Работа с текстом на уроках технологии.

Шелестов С.М.

г. Сургут, МБОУ гимназия № 2

учитель технологии

shelestov\_sergey@bk.ru

Изменения в социальной жизни нашей страны, перемены в области образования делают особенно актуальными проблемы духовности, морали, этики. Становится иной и современная стратегия развития российской школы: в центре ее – формирование духовно богатой, высоконравственной, образованной и творческой личности. Все сказанное учитывается в Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования второго поколения, а именно в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: «Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России» [1].

Чтение является важнейшим элементом культуры, существенным фактором воспитания гражданской позиции школьников. По мнению Ю. П. Мелентьевой, «Чтение является пока единственной интеллектуальной технологией освоения накопленного человечеством знания в самом широком смысле этого понятия» [3].

Развивать читательскую компетентность необходимо на всех уроках, в том числе и на уроках технологии. Работу с текстом должна быть в системе, для мотивации детей использовать разные виды, приёмы работы с текстом.

1. Работа с деформированным текстом. Составление текста из его частей Инструкция к выполнению задания. Разрежьте текст по пунктирным линиям. Распределите части между собой. Восстановить последовательность событий. Постройте правильную последовательность. Запишите правильную последовательность. План изготовления изделия Снять мерки ------------------------------------------- Построить чертеж ------------------------------------------- Изготовление выкройки ---------------------------------------- Изготовление изделия ------------------------------------- Окончательная отделка

2. Чтение, нахождение отрывка к рисунку. Работа с рисунком учебника. Содержание рисунка разбирается по вопросам, после чего учитель предлагает найти текст к рисунку и прочитать его; обучающиеся рассматривают рисунок, а затем находят текст к рисунку и читают его; содержание изучаемого материала восстанавливается в процессе обсуждения приведенных в тексте иллюстраций. При этом к каждому рисунку подбирается подпись и фиксируется в тетрадях обучающихся.

3. Чтение с выписыванием предложений. Как составить конспект? Конспект – краткое изложение материала. Ознакомительное чтение текста; Вдумчивое чтение текста с использованием пометок карандашом; составление плана прочитанного; чтение текста и отбор главного материала по каждому пункту плана; запись отобранного материала своими словами или в виде цитат.

Организация учебно-воспитательного процесса на уроках технологии реализуется через деятельностный подход и технологию развития критического мышления. Для развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий используются такие формы организации учебной деятельности, как: интегрированные и бинарные уроки, дискуссии, викторины, конкурсы, выставки творческих работ, презентации проектно-исследовательских работ учащихся.

Литература:

1. Данилюк А. Я., Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва, 2014

http://vvsosh2.vsv.lokos.net/2014/Konz\_razvitiya.pdf

1. Концепция Национальной программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации. Утверждена распоряжением Правительством Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р. – [Москва] : [б.и.], 2017. – 14 с.