**Сведения об авторах.**

*Добрягина Елена Дмитриевна*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №2

Учитель начальных классов и английского языка

Тел: 61 – 80 - 14

*Шелестов Сергей Михайлович*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №2

Учитель технологии

Тел: 52 – 26 - 80

Тема интегрированного урока: «А.П.Гайдар «Голубая чашка»

Урок представлен в 4б классе.

1. Педагогическая деятельность направлена на развитие личностных качеств обучающихся:

- оценивать жизненные ситуации, поступки людей с точки зрения умения применять на практике современные знания;

- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей важность использования достижения науки;

- самостоятельно определять и высказывать своё мнение по отношению к высоким технологиям.

2. На уроке учениками осваиваются исследовательские, творческие, командно-деловые, коммуникативные типы деятельности.

3. Предлагаемые технологии обеспечивают формирование у обучающихся следующих умений:

- самостоятельно формулировать цели урока и учебную проблему;

- составлять план решения проблемы;

- развивать кругозор, анализ, сравнение, рассуждение, речь, мышление, память;

- добывать новые знания путём исследования;

- высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать, приводя аргументы;

- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;

-умение отделять новое от известного, выделять главное и составлять план.

4. Организация работы учащихся на каждом этапе образовательного процесса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Действия учащихся |
| 1 | Актуализация знаний через произведение А.Гайдара «Голубая чашка». | На этом этапе учащиеся называют главных героев произведения А.Гайдара «Голубая чашка».  Отвечают на вопрос:  - Какие ощущения испытывали, когда читали произведение?  Размышляют о душевном мире героев прочитанного произведения. |
| 2 | Обсуждение проблемных вопросов. | Учащиеся отвечают на вопосы:  - Какое потрясение пережила Светлана?  - Почему рассказ называется «Голубая чашка»?  - Чтобы вы посоветовали сделать героям? |
| 3 | Практическая работа | Учащиеся выполняют практическую работу в группах: склеивают предложенные предметами клеем из баночек №1,№2., наблюдают и делают выводы. |
| 4 | Формирование представления о новых разработках клея. | 1. Отвечают на вопросы учителя:  - Каким клеем было удобнее клеить?  - Какой клей лучше справился с работой и почему?  2. Получают информацию учителя о клейстере и современном клее.  3.Здоровьесберегающий аспект.  4.Рубрика «Это интересно»  Подготовленные учащиеся показывают презентацию и рассказывают о создании нового клейкого материала, о гекконе. |
| 5 | Анализ, обобщение полученных знаний. | 1.Обмениваются мнениями по результатам выполнения практической работы.  2. Возвращаются к произведению А. Гайдара «Голубая чашка», отвечают на вопросы:  -Как решали проблему герои?  -Над чем заставляет автор подумать читателю рассказа «Голубая чашка»? |
| 6 | Рефлексия учащихся. | 1.Учащиеся делятся своими впечатлениями о произведении А. П. Гайдара «Голубая чашка».  2.Дают советы героям рассказа.  3.Отвечают на вопрос учителя:  -Что написал А Гайдар в конце произведения «Голубая чашка»?  «А жизнь такая хорошая!»  4.Учащиеся создают плакат: вырезают буквы из самоклеющейся бумаги, клеят фразу «А жизнь такая хорошая!»  5. Заполняют лист рефлексии. |

5 Образовательный процесс в рамках интегрированного урока А. П. Гайдара «Голубая чашка» реализуется через деятельностный подход и технологию развития критического мышления. Работа учащихся в парах постоянного и сменного состава, в микрогруппах придаёт заданиям психологически полноценный характер деятельности, повышает мотивацию к учёбе, формирует взаимоуважение в коллективе, что является основополагающим в реализации Федерального государственного образовательного стандарта

Для развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий используются такие формы организации учебной деятельности: дискуссия, выставка, подготовка презентации, практическое занятие.

Основными методами являются:

- метод подражания (подражание героям с примерами позитивного поведения);

- метод оценок (оценивание поступков, действий героев произведений);

- ситуация выбора (здесь дети не только оценивают поступки героев произведений, а сами попадают в ситуацию выбора: как поступил бы ты в данной ситуации, что сказал бы своим близким, друзьям, одноклассникам, чтобы не обидеть, не причинить боль, не унизить, поддержать).

6.Организация работы учителя на каждом этапе образовательного процесса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Действия учителя |
| 1 | Актуализация знаний через произведение А.Гайдара «Голубая чашка». | Учитель читает отрывок из рассказа А.Гайдара «Голубая чашка». вместе с детьми размышляет о сложном душевном мире героев произведения.  Вопрос для учащихся:  - Какие ощущения испытывали, когда читали произведение?  Вместе с детьми размышляет о сложном душевном мире героев произведения. |
| 2 | Обсуждение проблемных вопросов. | 1.Вопросы:  - Какое потрясение пережила Светлана?  - Почему рассказ называется «Голубая чашка»?  - Чтобы вы посоветовали сделать героям?  2.Учитель слушает обсуждения детей проблемных вопросов.  3.Предлагает учащимся практическую работу |
| 3 | Практическая работа | Учащиеся выполняют практическую работу в группах: склеивают предложенные предметами клеем из баночек №1,№2., наблюдают и делают выводы. |
| 4 | Формирование представления о новых разработках клея. | 1. Вопросы учащимся:  - Каким клеем было удобнее клеить?  - Какой клей лучше справился с работой и почему?  2.Совместно с учащимися рассматривают свойства клейстера и современного клея.  3. Здоровьесберегающий аспект |
| 5 | Анализ, обобщение полученных знаний. | 1.Обмениваются мнениями по результатам выполнения практической работы.  2.Вопросы учащимся:  -Что нового узнали?  -С каким клеем вам было приятнее работать?  -Предположите, случился бы конфликт между членами семьи, если бы они знали о таком клее?  -Если бы вы разбили дома чашку, как бы поступили?  3. Возвращается к произведению А. Гайдара «Голубая чашка», задаёт вопросы учащимся:  -Как решали проблему герои?  -Над чем заставляет автор подумать читателю рассказа «Голубая чашка»? |
| 6 | Рефлексия учащихся. | 1.Вопросы учащимся:  -Какое впечатление произвёл на вас рассказ?  -Что бы вы посоветовали главным героям произведения А Гайдара?  -Что написал А Гайдар в конце произведения «Голубая чашка»?  «А жизнь такая хорошая!»  4. Предлагает заполнить учащимся лист рефлексии. |

7. На уроке проходит контроль по чтению художественного произведения:

-выразительность чтения,

- ответы учащихся на вопросы по содержанию, пересказ, собственное мнение;

-наблюдение учителя за соблюдением обучающимися правил групповой работы;

-анализ практической работы учащихся.

8. Образовательный процесс обеспечен дидактическими материалами и учебной литературой:

1. Алфимова М.И. Занимательные нанотехнологии.- М.:Бином, 2011.

2. Гайдар А.П. Голубая чашка

3. Образовательная система «Школа 2100»

4.http:nano-portal.ru/upload/iblock/da8/DSC

5. http:www.nanowaer.ru/whatisnano/p2

9 Описание интегрированного урока литературы и технологии «А Гайдар «Голубая чашка» может быть полезно учителям начальных классов, учителям технологии, а также студентам педагогических учебных заведений.