***Роль внеурочной деятельности в обучении иностранному языку.***

***Из опыта работы учителя английского и немецкого языков МБОУ «Коротоякская СОШ» Жуган Ольги Евгеньевны.***

Внеурочная деятельность является составной частью всего учебно-воспитательного процесса и способствует творческому развитию учащихся, создаѐт благоприятные условия для формирования и развития социокультурной компетенции. Стандарт основного общего образования по иностранному языку гласит: «Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка…; формирование умения представлять свою страну, еѐ культуру в условиях иноязычного межкультурного общения».

Можно выделить основные направления внеурочной деятельности:

* Формирование и развитие у учащихся коммуникативных умений и навыков;
* Расширение кругозора учащихся в области страноведения

-Усиление мотивации для дальнейшего изучения иностранных языков.

- Развитие исследовательских навыков учащихся

Единство этих основных направлений обеспечит гармоническое

развитие личности в системе внеурочной работы по иностранному языку. Принцип активности ребѐнка в процессе обучения был и остаѐтся одним из основных в педагогике. Под этим понятием подразумевается такое качество деятельности учащегося, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью ребѐнка в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам.

Такая активность сама по себе появляется не так уж часто, она является следствием целенаправленного педагогического воздействия и организации педагогической работы, то есть используемой конкретной педагогической технологии. Современные образовательные технологии облегчают внеурочную работу, делают еѐ интересной и эффективной, позволяют учителю и ученикам идти в ногу со временем.

Мне бы хотелось представить свой опыт работы внеурочной деятельности по немецкому и английскому языкам в своей школе и на уровне района как руководителя методического объединения учителей иностранных языков.

Перед учителями современной школы стоят задачи, связанные с совершенствованием условий для интеллектуального и духовно-нравственного развития обучающихся, подготовки высокообразованной личности, способной мыслить общечеловеческими категориями и полноценно наследовать опыт мировых цивилизаций для воспитания у них потребности к самообучению и саморазвитию, для формирования широкого и гуманного взгляда на мир. Существенная роль в этом отводится учителям иностранных языков, которые обладают большими возможностями для создания условий культурного и личностного становления учащихся.

В настоящее время мы должны вовлечь всех обучающихся во внеурочную работу, научить детей применять полученные знания на уроках в жизни и быстро находить необходимую информацию из различных источников. И всего этого можно добиться во внеклассной и внеурочной работе. Существует большая разница между обычным уроком и мероприятием не только по форме, но и по содержанию, по работе детей и по умению педагога организовать свою деятельность, чтобы достичь поставленных целей. Я считаю, что проводить внеурочные занятия необходимо так, чтобы дети в форме игры, деловой или ролевой, не заметили, что учитель выполняет свою работу по воспитанию и обучению. Как учитель иностранного языка во внеурочное время занимаюсь с одаренными ребятами, проявляющими повышенный интерес к предмету. В начале учебного года провожу анкетирование с целью выявления таких учащихся. По его результатам формирую группу учащихся для дополнительных занятий по предмету. Ребята, работающие в группе, не просто дополнительно занимаются немецким или английским языком, они принимают участие в олимпиадах, различных конкурсах по иностранному языку, составляют различные проекты и т. д.

В процессе обучения иностранному языку я использую разнообразные формы и методы внеурочной деятельности. Наибольшую эффективность, на мой взгляд, имеют такие методы, как метод проектов; метод презентационных технологий; научно- исследовательский метод. Формы работы, которые я использую при работе с обучающимися – это коммуникативно-направленная групповая работа; работа в парах и индивидуальная работа. Мне нравится работать с детьми индивидуально, так как каждый ребёнок имеет свой стиль работы, разное время на подготовку различных заданий, темперамент и условия. Одним из методов своей работы, который я использую в своей работе регулярно - метод проектов. В рамках проектной методики учащиеся могут формироваться по группам, работать над собственным проектом индивидуально или разрабатывать проект в парах. Главная идея, заложенная в проектную деятельность, состоит в следующем: с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая выбрана им самим свободно, и эта деятельность должна строиться не в русле учебного предмета. Лозунг этой деятельности «Все из жизни, все для жизни». Результатами дополнительной внеурочной деятельности являются творческие работы обучающихся, призовые места на олимпиадах  и конференциях, конкурсах и конференциях.

Таким образом, внеурочная деятельность по иностранному языку оказывает положительное психологическое воздействие на взаимоотношения учителя и учащихся, создает атмосферу сотрудничества и творчества, способствует достижению общих целей. А также создаёт ситуацию успеха, в которой каждый обучающийся может попробовать себя в различных социальных ролях, научиться работать в команде, достигнуть определённых результатов, значимых для него лично и для всех, кто работает вместе с ним, поможет сформировать социальные компетентности обучающихся, подготовиться к дальнейшей жизни с успешной адаптацией в новом мире. И начинать эту работу надо именно со школы, используя возможности организации внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС.

Традиционно в нашей школе проводятся предметные декады, которые дают возможность учащимся проявить себя во внеурочной деятельности, продемонстрировать свои знания, умения, навыки. Во время этой недели я провожу школьные олимпиады, конкурсы знатоков по иностранному языку, различные викторины и представления, заканчивается неделя иностранного языка 31 октября ярким праздником «Halloween». Учащиеся с удовольствием надевают на себя костюмы, готовят сценарий, участвуют в традиционных праздничных конкурсах, принимают участие в театрализованных представлениях.

Являясь руководителем районного методического объединения провожу ежегодно в районе конкурсы переводчиков, страноведческие, проектно – исследовательских работ. Эти конкурсы очень популярны среди учащихся района и охватывают большое количество учащихся. В декабре я провожу большой праздник «Рождественская сказка», на который приглашаются дети – участники всех мероприятий по иностранному языку, здесь они награждаются грамотами и подарками за особые успехи в изучении иностранного языка. Каждая школа готовит песни, стихи, сказки на английском и немецком языках, я со своими детьми готовлю сценарий. Праздник очень интересный, яркий, все приходят в костюмах. Проходит он в моей школе 25 декабря вокруг елки.

В этом году в ноябре я показала своим коллегам внеклассное мероприятие на 3х языках «Суд над английским языком». Дети исполняли песни на немецком, английском и французском языках и в заключении исполнили гимн на латинском языке. Это мероприятие произвело на всех большое впечатление. У детей появилось желание учить второй иностранный язык. У нас не ведется французский язык, но я учитель и французского языка и дети пожелали факультативно его изучать.

Хочу поделиться опытом проведения районных мероприятий, проведенных в последние 3 года. Я составила программу работы с одаренными детьми, которая утверждена была на заседании РМО и все учителя района взяли за основу данную программу. Программа была составлена в целях повышения интереса к языку, углубления знаний, пропаганды изучения языка. Особое внимание было уделено изучению немецкого языка, привлечению интереса к этому языку. Благодаря этому мы сохранили в своей школе группы немецкого языка во всех классах, деля классы поровну на группы английского и немецкого языков. В 8 школах района из 13 сохранены группы немецкого языка. Дети этих школ принимают активное участие во всех районных мероприятиях. Я являюсь руководителем районного методического объединения 32 года, у меня выработался свой стиль работы, который заключается в поддержке молодых учителей, привлечении всех к участию в конкурсах, как самих, так и детей. У нас сложились определенные традиции в работе с детьми. Как и во всех школах учебный год начинается со школьных олимпиад. Далее мы проводим районную олимпиаду среди 3-6 классов и затем выходим на муниципальную олимпиаду. В последние 3 года мы проводим районные мероприятия разного вида: 2015 год – конкурс чтецов на иностранном языке для учащихся 3-11 классов, 2016 год – конкурс песни на английском и немецком языках, 2017год – конкурс сказок на языке. В ноябре и декабре провожу конкурс «Юный переводчик» и «Страноведческий конкурс» . Эти мероприятия чередуются через год. И главная традиция – проведение праздника «Рождественская сказка», на который приглашаются учащиеся –победители и призеры все наших конкурсов и олимпиад района, где они получают заслуженные подарки. Этот праздник очень любят все наши дети. Я провожу этот праздник на базе своей школы, все остальные школы тоже готовят стихи, песни, танцы. Праздник ведется на двух языках, количество учащихся, присутствующих на празднике, составляет 120-140 человек. В этом году я провела еще один районный праздник в апреле «Веселая пасха» на иностранном языке, который очень понравился и детям и учителям. Так строится работа по иностранному языку в районе, учитывая, что наши дети активно участвуют во всех заочных всероссийских и международных олимпиадах. Внеклассная работа в основном предполагает организацию и проведение массовых мероприятий с участием как можно большего количества учащихся, что способствует повышению мотивации в изучении иностранных языков.

У любой технологии есть средства, которые в состоянии активизировать деятельность учащихся, но есть и такие технологии, где эти средства составляют основу эффективности результатов. К таким технологиям можно отнести игровые технологии. Игры доставляют детям удовольствие, способствуют самореализации, помогают общаться и преодолевать различные трудности.

Игровая технология в проведении внеклассных мероприятий доминирует не случайно. Именно эта технология лучше помогает решить практические, общеобразовательные и воспитательные задачи.

Главное - помнить об уровне языковой подготовленности учащихся, учѐте их возрастных и индивидуальных особенностей и принципе межпредметных связей. Вот уже 3 года я веду внеурочные занятия с учащимися 2-4,5 классов. Группа 2 класса посещает занятие «Полиглотик».Педагогическая целесообразность данной внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Она обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

# Актуальность обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Занятия с учащимися 2 класса очень помогают в усвоении учебного материала, на занятиях они запоминают большое количество новых слов, все это дается им в игровой форме. Разучивание песен , стихов, рифмовок, видеоуроки, сказки – все это развивает память детей, повышает интерес к предмету. Один раз в четверть я провожу с детьми открытое занятие для родителей и детей других классов. Для учащихся 3-5 классов проводятся внеурочные занятия «Английский с удовольствием» и «Мисс грамматика». Занятия проводятся 1раз в неделю и посещаются всеми учащимися этих классов, изучающих английский язык. «Английский с удовольствием» - это «Мир сказки и театра» - 4-5 класс. Основной задачей этого этапа является овладение учащимися навыками и умениями в области чтения, а также коммуникативными умениями говорения и аудирования. *Драматизация* во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер. Сказки – замечательное средство приобщения детей к культуре народов, к развитию речи. Сказки на английском языке превращают процесс обучения ребенка в привлекательную игру. Работа над чтением и драматизацией литературных произведений, соответствующих возрастным особенностям учащихся 3 класса, способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, креативности, повышению их эмоциональной отзывчивости, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражения, обогащению внутреннего духовного мира ученика. В конце учебного года мы показываем сказку на английском и немецком языках на общешкольном мероприятии, а в этом году выступили на районном мероприятии со сказками “Stone soup”, «Der Wolf und die sieben jungen Geisslein» , заняв призовые места.

«Мисс грамматика»-3-4кл - В программе широко используются игры, творческие продуктивные виды деятельности («Нарисуй, раскрась, сделай»), а также здоровьесберегающие технологии (физкультминутки , подвижные игры).

Программа позволяет развивать речевую, мыслительную и познавательную деятельность учащихся, а также их слуховую память; формирует слухо-произносительные навыки, умения понимать английскую речь и говорить на иностранном языке правильно; воспитывает интерес и уважение к другой культуре и народу. Ежегодно я показываю занятия внеурочной деятельности для учителей школы и района. Дети очень активно участвуют во всех мероприятиях, выполняют проектные работы и т.д.

Во время подготовки к таким мероприятиям успешно используются технология сотрудничества (вместе готовятся, помогают друг другу, решают возникшие проблемы) и социального партнѐрства (участвуют несколько классов одной параллели или даже разных параллелей), что даѐт неоценимый опыт взаимодействия, общения и взаимопонимания. На моем сайте и сайте ММО выставлены разработки внеурочных занятий, сказок, планы внеурочной деятельности - <https://infourok.ru/user/zhugan-olga-evgenevna1> ; https://multiurok.ru/polyglot-2016/.

Благодаря всей этой работе я смогла привить у большинства детей интерес к своему предмету, многие дети активно участвуют в олимпиадах и конкурсах различного уровня и приносят школе победы: «Лисенок», Лингвист», «Британский бульдог», «Знаника» , «Инфоурок» и другие, а также районные конкурсы, олимпиады, конференции. Представляю таблицу участия детей в конкурсах за последние 3 года.

**Участие школьников в конкурсах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень конкурса/название | класс | Год проведения | Количество  участников | Количество  Победителей/призер |
| Всерос «Олимпус | 4-9 | 2013 - 2014 | 35 | 10 лаур, 8 приз |
| Всерос «Олимпус» | 2-9 | 2014-2015 | 13 | 4лаур, 4приз |
| Всерос «Олимпусик» | 2-3 | 2014-2015 | 2 | 2приз |
| «Олимпусик» |  | 2015-2016 | 2 | 2приз |
| Всерос «Мультитест» | 3-9 | 2013-2014 | 10 | 4приз |
| Всерос «Альбус» | 4-9 | 2013-2014 | 12 | 3лаур |
| «Альбус» |  | 2014-2015 | 10 | 4лаур |
| Всерос «Знаника» | 7-8 | 2016-2017 | 2 | 2приз |
| Междун. «Лисенок» | 3-6 | 2015-2016 | 13 | 2побед, 4приз |
| «Лисенок» |  | 2016-2017 | 8 | 4приз |
| Межд. «Лингвист» | 2-7 | 2014-2016 | 15 | 10приз |
| Межд «Брит бульдог» | 3-9 | 2014-2015 | 13 | 4приз |
| «Брит бульдог» |  | 2015-2016 | 10 | 4приз |
| Междун. «Инфоурок»  «Инфоурок» | 5-6 | 2014-2015 | 4 | 2поб. 2 приз |
| Междун. «Инфоурок»  «Мириада знаний» | 3,8 | 2016-2017 | 8 | 2побед, 2 призера |
| Районный /олимпиада-3-6 кл «Всезнайка» | 3-6 | 2013-2014  2014-2015  2015-2016 | 4  11  2 | 2побед, 2 приз  6побед, 3 приз,  2побед, 5 приз |
| Муниципальная/район 7-11кл | 7-8 | 2014-  2015  2016 | 4  2  2 | 3отмеч.  2 призера  1 победитель, 1 отмеч |
| Районный конкурс чтецов на ин.яз. | 3-11 | 2014-2015 | 8 | 2поб, 3приз |
| Районный конкурс песни на ин.языке | 3-11 | 2015-2016 | 2,1(соло, дуэт) | Все призеры-2 место |
| Районный конкурс переводчиков «Юный переводчик» | 5-11 | 2013-2014  2015-2016 | 10  4 | 3 поб, 4 приз  1поб, 1-приз |
| Районный страноведч |  | 2015-2016 | 17 | 2побед, 5 приз |
| Районный конкурс «Сказка на иностр.языке» | 3-10 | 2016-2017 | 4 | 1м-немецкий язык и 3 место-английский язык |
| Муниципальная научно – исследовательская конференция/ секция – иностр языки | 7-11 | 2015-2016  2016-2017 | 2  4 | 2призера  1 победитель, 3 призера |
| Школьные олимпиады | 3-11 | 2014-2015 | 40 | 8побед,15приз |
|  |  | 2015-2016 | 42 | 8побед, 16приз |
|  |  | 2016-2017 | 43 | 9побед, 16 приз |

В заключении хочется сказать, что учебная деятельность и внеурочная работа по предмету представляют одно неразрывное целое. Главная наша задача состоит в том, чтобы мы, учителя, смогли: научить быть, научить знать, научить делать и научить жить вместе (четыре опорных направления будущего образования: доклад Международной комиссии ЮНЕСКО по образованию для XXI века). Развитие лингвистической и социокультурой компетенции через внеурочную деятельность должны помочь ребятам приобрести те навыки и умения, которые им будут нужны в профессиональной жизни: способность работать в группе; командный дух и вкус риска; чувство ответственности и личная дисциплина; чувство инициативы, любознательности, творчества; стремление к совершенству, чувство соревновательности, служения общему делу и патриотизм.

Рецензия на методическую разработку

«**Роль внеурочной деятельности в обучении иностранному языку**» учителя английского и немецкого языков МБОУ «Коротоякская СОШ» Жуган Ольги Евгеньевны.

Значимость данной разработки заключается в том, что согласно Федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Внеурочная деятельность по иностранному языку приобретает особую актуальность в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов образования школьников. Одной из центральных и фундаментальных проблем современной школы без преувеличения можно назвать формирование мотивации учения в школьном возрасте.

Для реализации коммуникативной компетенции важна не только работа на уроке, но и вовлечение учащихся внеурочную деятельность. Вот почему внеурочная деятельность неразрывно связано с урочной.

Интеграция урочной и внеурочной деятельности расширяет сферу применения иностранного языка. Внеклассная работа по иностранному языку имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Формируется широкая и разнообразная творческая образовательная среда, создаются благоприятные условия для формирования социокультурной компетенции. Разработка учителя представляет опыт работы по данному виду деятельности, собран богатый материал для проведения внеурочных занятий, включены авторские программы по внеурочной деятельности.

**Новизна** методической разработки в том, что перед обучением встали новые задачи: не только дать учащимся знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда. Определены организационно-методические условия проведения внеклассной работы с различными категориями детей**. Оригинальность** работы в выборе приемов и методов работы, направленных на улучшение качества знаний и развитие потенциала учеников.

Практическая значимость методической разработки заключается в разработке конкретных мероприятий, праздников, игр, рабочих программ по внеурочной деятельности.

Данная разработка прошла апробацию в нашем районе, опыт работы учителя обобщен, используется всеми учителями района. Методический совет района дал положительное заключение данной работе.

Данная разработка может быть рекомендована для организации и проведения

занятий внеурочной деятельности по иностранному языку.

Приложение

**Мероприятие проведено учителем О.Е.Жуган для учителей немецкого и английского языков**

**«Суд над английским языком»**

**(внеклассное мероприятие по иностранному языку)декабрь2014г.**

**Судья**: Господа присяжные! Сего дня и сего месяца мы заслушиваем, оглашаем жалобу. Истцами являются Frau Deutsch, Madam Francais, ответчик – мистер English.

**Прокурор**: Я зачитаю заявление истцов. Уважаемые и достопочтенные судьи и присяжные! Мистер English заполнил своим влиянием все школы, насаждает всем свой язык. Под его влиянием большая часть населения считает, что английский язык более популярный и самый нужный. Нахожу такое явление не иначе как дискриминацией всех других языков, угнетение их и незаслуженное забвение. Посему прошу призвать мистера English к ответу, ибо дальнейшее мирное сосуществование просто невозможно и опасно для жизни остальных языков. Надеюсь на благоразумие и мудрость судей и присяжных.

**Судья**: Протест принят Frau Deutsch, что вы можете добавить к обвинению.

(Защита немецкого языка).

1. Deutsch gehort zur Grossgruppe der indoeuropaischen Sprachen, innerhalb dieser zu den germanischen Sprachen. Ausserhalb. Deutschlands wird Deutsch als Muttersprache in Osterreich, in Liechtenstein, im grossten Teil der Schweiz, in Sudteil und in kleineren Gebieten in Belgien, Frankreich und Luxemburg gesprochen.

Deutsch ist die Muttersprache von mehr als 100 Millionen Menschen. Etwa jedes zehnte Buch, das weltweit erscheint, ist in deutscher Sprache geschrieben. Unter den Sprachen, aus denen ubersetzt wird, steht Deutsch nach English und Franzosisch an dritter Stelle, und Deutsch ist die Sprache, in die am meisten ubersetzt wird.

2. – Зачем ты в школе учишь Deutsch?

Спросил папаша свою дочь.

- Язык немецкий не полезен и никому не интересен.

И дочь ответила отцу:

- Твои слова – сплошной самообман

Ах, если б полный был карман

Мы ездили б за океан.

Там нынче языки в цене,

Ими владеют все вполне.

Видать не знаешь ты культуры,

С историей ты не знаком.

Что значит Гете для литературы!

Бетховен, Бах – немецким говорили языком!

Журналов, книг не прочитаешь,

По «Бурда Моден» не сошьешь,

Коли немецким не владеешь,

В Швейцарию не попадешь.

И в Австрии немецкий нужен,

И в Люксембурге, в Лихтенштейн.

Ведь всякий, кто с немецким дружен

Становится хоть чуть умней.

Рентген мы каждый год проходим,

А изобрел его Rontgen.

По Коху мы вакцину вводим

И здоровей будем вдвойне.

Дизель мотор давно придумал,

Законы Ом нам изобрел.

Гете природой наслаждался,

А Лермонтов лишь перевел.

Wanderers Nachtlied

Uber allen Gipfel ist Ruh,

in allen Wipfeln spurest du

kaum einen Hauch,

die Voglein schweigen im Walde.

Warte nur, balde ruhest du auch.

3. Скажи-ка, папа, ведь недаром

Расторговалась Русь с немецким феодалом

Девятый век был на дворе.

Четырнадцатый век настал,

Торговля вновь возобновилась.

Ганзейство с Новгородом зашевелилось,

Тут и политика вплелась.

И экономика, культура…

Но вот к престолу был представлен ПетрI.

Наняв немецких мастеровых,

Открыв для всех окно в Европу,

Он отбирал сынов России молодых

И гнал учиться в ту заумную Европу.

Оттуда корабли к нам шли,

Умом Россию наполняли.

А раньше и слова их в наш язык внедряли.

Бухгалтер – это слово Buch

И halten с ним в союзе,

А ярмарка – это слово das Jahr

a Markt – в Одессе рынок, на привозе

Шлагбаум – состоит из Baum,

А бутерброд, салат и шницель

Могут наш голод утолить

Eis – лед, гора у немцев – Berg,

А вместе Eisberg получилось.

Так вот, на Севере кто живет

На Eisberg чтоб жить вам не случилось.

А кто собак себе заводит

Знакомы ему слова:

Курцхаар, ризеншнауцер и шнауцер –

Ох, выговоришь едва.

Кто шахматами увлечен,

Тому эндшпиль, цейтнот знаком.

История всегда стара,

В ней есть немецкие слова:

Штрекбрехер, ландскнет, штаб и плац,

А в русском языке – абзац.

Меня, ты, дочка убедила, немецкий нужен всем язык,

Die Deutsche Sprache – это сила, пусть знает каждый ученик.

Его учить всем в школе надо, и надо им владеть вполне

Язык не трудный и не легкий, такой, как «инглиш» и «франсе».

DEUTSCH – известнейший в мире язык!

DEUTSCH – язык поэтов и науки!

DEUTSCH – ist Muttersprache fur vielen in Welt.

Wir mochten nach Deutschland, weil uns es gefallt.

**Madam Francais, Вам слово.**

**(Защита французского языка).**

Madam Francais: Bonjour, cher amis! Salut, tout le monde! Ravie de vour! Je parle Francais, mais vous seves, le francais on le parle egalementdans beaucoup d autres pays. C` est par exemple au Canada, en Suisse, en Belgique, en Algerie, au Maroc, au Senegal, etc. Le francais se situe au deuxieme rang dans le classement des principales langues internationales enseignees comme langues etrangeres. ce de la langue francaise je ptux lire kes oeuvres de Balzak, de Victor Hugo, de Stendhal et de beaucoup d`autres auteurs en original.

Послушайте как красиво звучит басня Ля фонтена «Стрекоза и муравей»

La Cigale, ayant chanté

Tout l'été,

Se trouva fort dépourvue

Quand la bise fut venue :

Pas un seul petit morceau

De mouche ou de vermisseau.

Elle alla crier famine

Chez la Fourmi sa voisine,

La priant de lui prêter

Quelque grain pour subsister

Jusqu'à la saison nouvelle.

"Je vous paierai, lui dit-elle,

Avant l'Oût, foi d'animal,

Intérêt et principal. "

La Fourmi n'est pas prêteuse :

C'est là son moindre défaut.

Que faisiez-vous au temps chaud ?

Dit-elle à cette emprunteuse.

- Nuit et jour à tout venant

Je chantais, ne vous déplaise.

- Vous chantiez ? j'en suis fort aise.

Eh bien! dansez maintenant.

Cherchez la femme!

Скажу я Вам.

Когда поеду я в круиз.

Не в Лондон, Вену, а в Париж.

Там много mademoiselles, madames,

За них я жизнь свою отдам,

О них писал Оноре де Бальзак,

И д`Артаньян без них никак.

Я Эйфелеву башню увидеть хочу,

Возможно и в Лувр,

Как-нибудь попаду.

Узнаю, как жили тогда при дворе,

Чинили интриги при короле.

Красива их жизнь и красивы слова,

Парфюм расточают, идет кругом голова.

Французский учить я готов лишь за то,

Что книги писал по-французски Гюго,

Что всяк, кто читал, едва сам не рыдал:

Сплошные романы, сплошная любовь,

Сплошные измены и реками кровь.

Лишь замки и Сена,

Повсюду Francais

Костюм от Кардена устроит вполне.

Диор выпускает прекрасный парфюм.

Кто видел Париж –

Тот познает триумф»!

**Судья: Мистер English, что вы можете сказать в свою защиту.**

**(Защита английского языка)**

1. Hello, Mr.Jenkins!
2. Pleased to meet you, Mr.Smith.

Haven`t seen you for ages. How are you getting on?

1. – Oh, I`m afraid, going from bad to norse. It get`s on my nerrous. They say English is not so importaint as German or French. I`m a real English gent leman, you know and, of course, I`m simple killed by the throught that those Germans or French can...
2. Oh, don`t norry! Take it easy. English is spoken now in the USA, Canada, Australia, New Zealand and soon and so forth. About 325000000 people use English as their ferst language. Besioles, 300000000 people often use English as an extra language English is the most nide spread language on earth.
3. I can`t agree more Besides, English is also the norking language of computers.
4. – So. Let`s hope for the best.
5. – And at that English are real gentlemen and they are communicative, clever, cheerful, honest, polit, sociable, nell – educated, nell – read and...
6. – And very inventive. Once, it happened many years ago, I nas travelling in a train...

**Судья: Суд еще не принял окончательного решения, и поэтому в зал приглашаются свидетели защиты всех трех языков.**

Свидетели немецкого языка.

1.Лорелея

2.Немецкая полька. 

3.Немецкая песенка.Августин

Свидетели французского языка

.

1. Песня «Манчестер и Ливерпуль»

Свидетели английского языка.

1. **Песня “My bonny**”

Стихи:

**My Bonnie.**

I. My Bonnie is over the ocean,

My Bonnie is over the sea.

My Bonnie is over the ocean,

Oh bring back my Bonnie to me.

Припев: Bring – back, Bring – back - 2 раза

Bring – back my Bonnie to me

II. Oh, blowye, wends over the ocean,

Oh, blowye, wends over the ocean

And bring back my Bonnie to me.

Припев.

III. Last night as I lay on my pillow

Last night as I lay on bed.

Last night as I lay on my pillow

I dreamed that my Bonnie was dead.

Припев.

**Manchester et Liverpoul.**

I. Manchester et Liverpoul.

Je me revois

Flanant le long des rues

Au milieu de cette foule

II. Manchester et Liverpoul.

Je m'en allais

Dans tous les coins perdus

En cherchant ce bel amour

Que pi;es de toi

J'avais connu.

R: Je t'aime, je t'aime,

Que j'aime ta voix

Qui me disait:

"Je t'aime, je t'aime ...

Et moi, j 'y croyais tant plus!

III. Manchester est devenu triste

Et Liverpoul

Vient pleurer sur la mer

Je ne sais plus

Si j'existe:

Les bateaux blancs

Craignant 1'hever ...

IV. Manchester et Liverpoul

Manchester est sous la pluie

Et Liverpoul ne se retrouve plus

Dans la brume d 'aujourd ' hui

L'amour, lui aussi s'est perdu.

(Стук в дверь. В зал вбегает Латынь).

Латынь (запыхавшись): Господа! Хоть меня сюда никто не звал, но я считаю необходимым сделать это заявление. Я мать этих неблагодарных детей. Они выросли и ушли из дома, стали жить отдельно. Да видно забыли то, чему я их учила – жить в дружбе и согласии. Старшая дочь Deutsche оказалась менее уверенной и стойкой и не смогла сопротивляться заносчивому брату English, а фривольная дочь Francais пошла в загул и забыла о борьбе за место под Солнцем, вот и подмял ее крылышки жаждущий власти братец English. Люди! Судьи! Не судите их строго! Это моя вина! Не научила их любить! Не научила уважать друг друга. Отныне и вовеки веков сама буду рядом и буду следить за тем, как они тут живут, чему детей учат. Если мне не верите, посмотрите, что я сделала за последние дни для детей своих: осуществляла первые шаги для объединения Европы, создала денежную единицу Евро, а если будут учителя мне помогать, то оплата будет только в Евро.

Вот мое материнское слово!

**Судья:** Протест принят. Слово матери весомо и умно. Суд выносит приговор. Отдать детей на поруки матери. Пусть учит их уму – разуму, чтобы польза была ученикам, а не вред. А я отправлюсь в круиз по Англии, Германии и Франции, чтобы лучше узнать эти страны, ибо очень уж здорово им поют и язык их красив и мелодичен.

Все участники выходят на сцену, зал встает, все вместе исполняют гимн **«Gaudeamus»**

**«Веселая пасха»**

**Ход мероприятия:**

**1.Вступительное слово.**

**Жуган О.Е.:** Здравствуйте, ребята! Сегодня мы собрались на нашу традиционную встречу любителей и знатоков иностранного языка нашего района. Прежде мы встречались на «Рождественской сказке», в этом году мы проведем праздник «Веселая пасха». Прежде всего я хочу поздравить всех наших победителей и призеров наших районных мероприятий по иностранному языку и пожелать вам дальнейших успехов в изучении языков. А сегодня у вас есть возможность еще раз проявить свои знания и таланты на нашем празднике. Добро пожаловать на наш праздник!

Я хочу представить жюри, которое будет оценивать выступления учащихся , участников тетрализованных представлений и выставку ваших поделок .

**Ход внеклассного мероприятия:**

1 ведущий: dear friends , Easter is a symbol of new life and the death of winter. Flowers are up  
Mushrooms are up  
The sun dances  
The birds begin singing!

Welcome to Merry Easter!

2.ведущий:Willkommen, liebe Gaste, zu unserem frohen Feste! Kinder, in Deutschland nennt man dieses Fest “das Fest aller Feste”.

2 ведущий: Добро пожаловать, дорогие друзья, на наш праздник!

Ребята, в Германии этот праздник называют праздником всех праздников. Я думаю, что для русского народа этот праздник тоже имеет большое значение. Для нас Пасха это тоже праздник всех праздников.

Сегодня мы почувствуем атмосферу католической Пасхи, узнаем много нового и необычного и вдоволь повеселимся.

**2.Видеоролик «Поздравление с Пасхой» (с пасхальным перезвоном).**

**3.Основная часть.**

**3.1.Вступление.**

**1.** С полей уж снят покров снегов,

И руки рвутся из оков,

И зеленеет ближний лес,

Христос воскрес! Христос воскрес!

Христос воскрес! Скворцы поют!

И, пробудясь, ликуют степи.

В снегах, журча, ручьи бегут

И с звонким смехом быстро рвут

Зимою скованные цепи.

Easter is the time of joy

For all people, girls and boys

Joyfully today we sing:

Jesus is arisen King.

***Ученик3 Пасха*** (Easter) – это христианский праздник, который знаменует конец зимы и начало весны. Что означает Пасха? Английское слово ***“Easter”*** происходит от имени англо-саксонской богини рассвета, в честь которой отмечался праздник в апреле. Эта богиня получила свое имя от слова ***“east”,*** что означает ***«восток»,*** где восходит солнце. А знаете ли вы пасхальные символы? (спросить детей!) Это крест, яйцо и пасхальный кролик (***Easter bunny***).

2 ведущий: Значение слова «Ostern» толкуется по- разному. Одни считают, что оно происходит от имени германской богини весны  Ostаrа.

Другие утверждают, что корни его в древненемецком слове «Ostаr», что значит «восточный», в направлении восходящего солнца, т.е. Ostern связана с солнцем, с весной.

Ich schenke dir ein Osterei,

Wenn zerbricht, so hast du zwei.

Dies Eichen aus dem Huhnernest,

Das schenk ich dir zum Osterfest.

3 ведущий: У немцев есть такое поверье: молодые девушки задолго до рассвета отправляются к источникам за пасхальной водой (das Osterwasser), которая по поверью дарит красоту, исцеляет от болезней и творит чудеса в любви.

Единственная трудность состоит в том, что нести её домой нужно молча, не проронив ни единого слова.

2 ведущий: Пасха для немцев- это очень добрый и радостный праздник. Все люди в Германии к этому празднику украшают свои дома веточками берёзы и нарциссами.

Женщины пекут Osterbrot (пасхальный хлеб), печенье в форме зайчиков и других животных и птиц.

Немцы пишут друг другу открытки с пожеланиями и при встрече желают счастья

1вед: Крест имеет особое значение для христиан. Он знаменует победу Христа над смертью. Одной из самых старых традиций Страстной пятницы (по-английски ***Good Friday***) является то, что люди в этот день едят горячие булочки с изображением креста сверху. Эти булочки называют ***“hot cross buns»*** Есть поверье: булочки охраняют дом от злых духов и имеют лечебные свойства.

***https://cloud.mail.ru/public/e65acf2d9d40/Hot%20Cross%20Buns.zip”***. Существует традиционная пасхальная песня4 класс и Ильинская СОШ

|  |  |
| --- | --- |
| Hot Cross Buns, Hot Cross Buns One a penny, Two a penny Hot Cross Buns  If you have no daughters, Give them to your sons, One a penny, Two a penny Hot Cross Buns | Горячие крестовые булочки, Горячие крестовые булочки Одна на пенни, Две на пенни Горячие крестовые булочки  Если у тебя нет дочек, Дай их сыновьям, Одна на пенни, Две на пенни Горячие крестовые булочки |

**Сказка» The Little Red Hen -Ильинская СОШ**

**Ученик1.** (стихотворение о Пасхе на немецком языке).

Was soll denn das bedeuten,

Schneeglöckchen hübsch und fein?

Wir wollen nichts, wir läuten

Ja nur den Frühling ein!

**2 Ученик** :

Bald wird es Sonntag werden,

Und vor Gottes Altar

Steigt aus den Schloss der Erden

Der Blumen bunte Schar.

**3 Ученик** :

Die grünen Augen brechen

Dann auf in Busch und Hag,

Und alle Blüten sprechen

Willkommen, Ostertag!

**Сказка: Сказка:Волк и семеро козлят-Коротояк**

2Ведущий: Английская и немецкая Пасха, как и наша русская, не обходится без яиц**.** Немцы и англичане тоже красят яйца. Пёстрые расписанные яйца – символ весеннего возрождения. Крашенные или шоколадные, они должны быть на каждом столе.

**Инсценировка «Das goldenе Ei » -Богатская**

**3Ведущий:.**Конечно, существует много одинаковых пасхальных традиций. Но в разных странах есть и свои собственные. Но главные слова, обращённые к человеку на Пасху повсюду – это любить ближнего и творить добро.

**.**Добрых людей как всегда не хватает,

Добрых людей не всегда понимают,

Сердце у добрых сильнее болит,

Добрые – щедро больным помогают,

Добрые – дарят тепло и уют,

Добрые – в ногу со слабым шагают,

И никакого «спасибо» не ждут.

1Ведущий:Пасху ждут и любят в разных странах. Когда он приходит, люди веселятся и танцуют.

Хоровод – танцевальная группа -Коротояк

**1.Стихотворение “Easter Bunny”-Чирцов Игорь-4кл**

Easter Bunny Soft and White

Easter Bunny Soft and White,

Hopping quickly out of sight.

Thank you for the eggs you bring

At Easter time to welcome spring.

Yellow eggs and blue and red,

In the grass and flower bed.

We will hunt them everywhere;

Is it really you who put them there?

2.Bunnies are brown –Балушкин Д

Bunnies are white

Bunnies are always

An Easter delight.

3.Bunnies are cuddly – Костромитин М

The large and the small.

But I like chocolate ones

Best of all.

**Сказка:”Stone Soup” Коротояк**

**3.Пасхальный заяц и кролик (в руках корзины с подарками).**

**Ученик 1.** Послушайте, какая необычная музыка. Кажется, кто-то скачет и поёт*.* Давайте подпоём. (**Видеоклип “Here comes the Easter Bunny”**)

Here comes the Easter Bunny  
Hop, hop, bunny  
Here comes the Easter Bunny, say hello!  
Here comes the Easter Bunny  
Hop, hop, bunny

Сказка: **Пряничная девочка Gingerbread girl. ХСШ№1**

**Танец – Утянская СОШ**

**Сказка» Свинопас ХСШ№2**

**Песня на немецком языке:** “",    Lied "O, o, Osterhas`" (Marina Grintschenko)

Сказка: Репка – Утянская СОШ

**Танец:танцев.группа МБОУ «ХАБАРСКАЯ СОШ№1»-Немецкая полька**

Сказка: 3 поросенка – **Märchen "Drei Ferkel** Гастелловская СОШ









**Вед1** Вы уже знаете, что на Пасху в Германии дети ждут пасхального зайца.

И, оказывается, он приходит не только к немецким детям, но и к детям, живущим в Англии.

Игра: А теперь сыграем в игру «Пасхальный заяц». 3 самых ловких участника стоят по кругу. В середине стоят 5 игрушечных зайца. Пока звучит музыка, вы просто ходите по кругу, но как только она остановится, нужно успеть схватить зайчика. Выбывает тот, кому не удалось это сделать. А самый ловкий приносит своей команде заветное яйцо.

**Вед3:** И мы сейчас поиграем в игру. **Эстафета с яйцом** (на полу мелом нарисовать линию старта, ; реквизит – 2 ложки, 2 деревянных яйца)  
Играющие разбиваются на две команды и должны бегом с яйцом в ложке добраться до финиша, обогнуть стул и вернуться назад, чтобы передать яйцо следующему товарищу по команде.

**Игра»Крутим яйцо»**

Танец на стульях \_ игра

Подведение итога, награждение

4.**Заключительная часть. Подведение итогов**

ДЕТСКАЯ ПАСХАЛЬНАЯ ПЕСЕНКА (видеоролик).

**Внеурочное мероприятие по английскому языку «In the world of animals» («В мире животных»)- 2-3 класс**

**Дата проведения мероприятия: 11/04/2016 г.**

**Цели:**

Обучающие:

- активизация навыков устной речи;

- обобщить знания учащихся по теме «Животные».

Развивающие:

- Совершенствовать лексические и грамматические умения и навыки практического овладения английским языком по  теме «Животные» по всем видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению и письму.

-расширить кругозор обучающихся по теме;

- развивать языковые, интеллектуальные и творческие способности учащихся.

Воспитательные:

-воспитывать чувства товарищества, коллективизма, взаимопомощи и ответственности;

-воспитывать интерес и любовь к животным, иностранному языку;

-совершенствовать навыки группового взаимодействия.

**Оборудование:** аудиозапись, ноутбук, презентация к мероприятию, видео+ игра, карточки с животными, буквы алфавита, цветные фломастеры, мягкие игрушки с изображением животных и детские рисунки.

**Форма: игра**

***Ход мероприятия:***

**1.Организационный момент.**

- Good morning, dear children! I`m glad to see you! How are you today?

-Today we have an unusual meeting! Собрались мы тут совсем не зря, Объединит нас всех игра!

We shall sing, we shall dance,

We shall speak and read at once!

- How do you think what is the topic of our meeting!(Yes, животные!Animals!)

THE TOPIC OF OUR MEETING IS «In the world of animals»… «В мире…».

-Предположите какую работу будем выполнять по данной теме? Чему научимся?

-Посмотрите какое разнообразие животных у нас тут представлено!

2.Фонетическая зарядка. Просмотр видео и повторение лексики по теме

**Let’s begin our lesson. Today you will be wild animals and domestic pets.**

Name wild animals(domestic) exellent

Please, introduce yourselves :

- Who are you?

* Where do you live?
* What do you eat?
* What can you do?

1)Who lives on the farm?(a hen,a pig,a horse, a rabbit,a dog, a cockerel)

2) Who lives in the zoo? (a lion,a tiger,a fox,a bear,a wolf)

3)Who lives in the forest? (a tiger,a fox,a bear,a wolf, a monkey)

4) Who lives in the house? (a cat,a dog,a mouse,a parrot)

3. **Тренировка лексических навыков.**

The next task is to find the extra word in each line.

* a hen, a fox, a sheep, a cow, a horse.
* a cockerel, a hen, a cow, a duck.
* a camel, an elephant, an ant, a monkey.
* a whale, a fish, a crocodile, a dolphin.

**4. Расшифруй названия животных.**

* God /dog/ noil /lion/ bezra /zebra/
* Gerti /tiger/ sohre /horse/ tac /cat/
* Omuse /mouse/ tar /rat/ nomeky /monkey/

5. **Физкультминутка.**

Are you tired? Let’s take a rest! Stand up!

I can hop like a rabbit. (прыгаем как кролик)

I can jump like a frog. (прыгаем как лягушка)  
I can fly like a bird. (летаем как птичка)  
I can run like a foх. (бегаем как лисичка)  
I can walk like a duck. (ходим как уточка)  
I can swim like a fish. (плаваем как рыбка)  
And be still as good children - (и становимся хорошими детками)  
Sit down!

6. **.Загадки о животных. Учащиеся выбирают карточку, читают. Они должны правильно выбрать маску по описанию.**

1. It is a domestic animal. It likes fish. It catches mice. *A cat*

2. It is a wild animal. It likes bananas. It jumps well. *A monkey*

3. It is very big and grey. *An elephant.*

4. This animal likes grass. It gives milk. *A cow*

5.This animal lives at home or in the street. It is a man’s friend. *A dog*

6. It is green. It can swim and jump. It lives in the water. *A frog.* 7. It is red. It likes hens. It lives in the forest. It is cunning. *А fox*.

8. This animal is small. It is grey. It likes cheese.  *A mouse*

7 **What sounds do these animals make? Смотрим видео**

/ 1) pigs oink-oink 5)hens cluck-cluck

2)dogs bow-wow 4)cocks coca-doodl-doodl-do

3) cows moo-moo 6) chickens cheep-cheep

8.**3кл. Конкурс «Несуществующее животное».** Каждый учащийся получает карточку и должен нарисовать животное по описанию.

1.It is not big. It has got a big head, three eyes, three legs, a small nose. It has not got a tail. It is grey.

2.It is big. It has got a big head, two eyes, six legs, a big nose. It has got a long tail. It is grey.

3. 1.It is not big. It has got a head, a small mouth, three legs, a small nose. three legs It has not got a tail. It is black.

4. It is small.. It has got a small head, two green eyes, a nose, no legs. It has got a long tail. It is white and black.

5. 2.It is big. It has got a big head, four eyes, a mouth .ten teeth, six legs. It has got a long tail. It is blue.

6.. It is small.. It has got a small head, two green eyes, a small nose. It has got a long tail. It is red.

2кл ***Животное потерялось».***

Составьте названия животных из букв. За каждое правильное слово-1 звездочка. Команды получают карточки.

1: o,h,e,r,s. E,h,n. I,g,p.

2: A,i,b,b,r,t. G,r,o,f. X,f,o.

Например: o,g,d-dog

**Надо составить предложения из следующих слов в ваших конвертах.**

1: is, dog, My, merry. pink, is, pig, his.

2: cat, My, big, is. fox, is his, small.

**8.Физминутка**

Well done! Вы сегодня все очень хорошо поработали!

And now let`s sing a song «Clap your hands»:

**9 этап. Заключительный Вспомним хорошие манеры**

Учитель предлагает поднять настроение каждому. Для этого бросает игрушку одному из учащихся и говорит приятные слова, указывая на те качества учащегося, которые ему нравятся и предлагает передать игрушку следующему учащемуся подобным образом с указанием уже его качеств.

**Песенка Hickory** Мы сегодня с вами очень хорошо, очень продуктивно поработали. Вы многое знаете и умеете. Спасибо за урок. Good – bye!

