

Формирование у детей дошкольного возраста положительных нравственных качеств через ознакомление с природой в практике работы воспитателя ДОО

Кабаева Елена Николаевна, воспитатель

МБ ДОО «Детский сад №37», г. Новокузнецк

Экологическое воспитание является одной из актуальных современных проблем. В основе содержания экологического воспитания лежит формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Научить видеть и понимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому – главные задачи экологической работы в ДОО.

Дошкольный возраст – самое подходящее время для формирования у ребенка основ восприятия мира. Дети в этом возрасте очень эмоциональны, отзывчивы и сочувственны и воспринимают природу как живой организм.

Вариантов и форм воспитания экологической культуры у дошкольников множество. Все зависит от вашего желания и вашей фантазии. Но научить ребенка с ранних лет жить в ладу с окружающей средой – это не простая, но очень важная задача, поэтому в нашем ДОО разработана модель экологического воспитания дошкольников (рисунок 1)



Рисунок 1 Модель «Экологическое воспитание дошкольников»

Использование многообразия форм и методов работы, познавательно-практического интереса ребенка, потенциала его мышления дает возможность формирования у детей гуманного познания мира природы в процессе игры. Дошкольник вооружается системой экологических знаний, приобретает практический опыт, учится познавать мир прекрасного и пробует свои силы в его сохранении и умножении, поэтому экологическое воспитание имеет большое значение для развития ребенка:

- вырабатывает ответственность за сохранение природы;
- воспитывает чувство прекрасного, способность видеть природную красоту;
- дает понимание тесной взаимосвязи всего живого на планете;
- предотвращает агрессивные, разрушительные действия по отношению к природе;
- направляет детскую активность в положительное русло и расширяет кругозор.

Для реализации задач программы по экологическому воспитанию в дошкольном учреждении формируется предметно-развивающая среда, целью которой является пробуждение интереса ребенка к окружающему миру, желание его познать и принять участие в его формировании.

Экологический центр включает в себя комнатные растения, их паспорта с графическим изображением способов ухода, частотой полива, способом размножения, светолюбивостью. Перечень растений для каждого возраста детей определен учебной программой. Здесь находятся инструменты для рыхления почвы, пересадки, черенкования, опрыскивания и полива растений. Для работы дошкольников приобретаются фартуки с расчетом, что в группе будет как минимум 5 человек.

В процессе работы в комнатном цветнике дети ведут наблюдение за ростом цветов, делают простейшие выводы и заключения по поводу процесса формирования растения, определяют решающие факторы в изменении высоты, формы, цвета листьев, образовании бутонов.

Познавательно-практический центр в группе предполагает элементы исследовательской деятельности в понятии «экологическое воспитание», это мини-лаборатория для игр и работы с детьми по разработке собственных проектов, гипотез, открытий.

Оснастить такой центр можно микроскопом, зеркалами, колбами, жидкостями для смешения, линзами. Изучая под увеличительным стеклом листочек, зернышко, пушинку, ребята знакомятся со структурой объекта, его плотностью, цветовой гаммой. Это хороший способ, используя возможности игры, воспитывать усидчивость, наблюдательность, развивать аналитические способности дошкольников и школьников.

Тематические экологические станции организуются на игровых площадках с целью изучения объектов живой и неживой природы. Небольшой участок нескошенной травы станет хорошей имитацией луга, где дошкольники будут наблюдать за жизнью и поведением насекомых, жуков, червей. К функциональным экологическим станциям можно отнести «Столовую для птиц», «Метеорологическую станцию», «Умелые руки».

В них ребята учатся составлять простейшие цепочки экологии, определяют направление и силу движения ветра, погоду. Здесь же, используя природный и бросовый материал, дошкольники занимаются изготовлением поделок, пробуя древесину, стебельки, шишки на прочность, гибкость, ломкость. Игры на станциях помогают развивать у детей мыслительные процессы, нравственные качества, мелкую моторику рук.

Запрещающие знаки, расположенные на станциях, в форме игры закрепят знания малышей о правилах поведения в природе, научат ценить экологию своего региона, помогут привести в систему экологическое воспитание дошкольников в соответствии требованиям учебной программы.

В настоящее время просматривается одна важная тенденция - построение системы занятий по экологическому воспитанию детей. Такие занятия выполняют совершенно определенную и очень важную функцию: чувственные представления детей, получаемые повседневно, могут быть качественно преобразованы, - расширены, углублены, объединены, систематизированы .

Экологические занятия, могут принципиально отличаться друг от друга дидактическими задачами, логикой построения, ходом организации и проведения (таблица 1)

таблица 1 « Типы экологических занятий»

Тип занятий	Организация проведения, задачи и цели экологического воспитания.
Первично–ознакомительного типа	словесный метод экологического воспитания: ознакомлению детей с видами животных, растений, не представленных в ближайшем природном окружении, условиями их жизни и обитания. Рассматривание картин, беседа, чтение детской литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр диафильма или слайдов.
Углубленно-познавательного типа	показ детям связи между растениями, животными и внешней средой, в которой они нуждаются. Тематика определяется рядом конкретных зависимостей, которые, доступны пониманию и усвоению старшими дошкольниками: зависимость жизни и роста растений от факторов внешней среды, приспособленность животных к среде обитания
Обобщающего типа	Цель: выделить ряд значимых признаков для группы знакомых объектов и на их основе сформировать обобщенное представление. Позволяют интенсивно развивать интеллект детей - умения

	сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы.
Комплексного типа	<p>в рамках одной темы решают разные задачи развития детей и строятся на разных видах деятельности. Можно проводить во всех возрастных группах, но особенно они полезны со старшими дошкольниками.</p> <p>Комплексные занятия - это творческое дело воспитателя, их можно организовать по-разному, интересно. Они эффективно и всесторонне развивают личность ребенка, а сочетание различных видов деятельности способствует более легкому и быстрому формированию отношения к содержанию занятия.</p>

В копилке воспитателя должны быть не только традиционные формы работы с детьми, она пополняется в зависимости от опыта педагога, его творческих поисков. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в учреждении реализуется через следующие виды деятельности.

➡ **Игра-занятие.** Этот тип организованной деятельности является ведущим в жизни малыша, поэтому широко планируется для всех возрастов дошкольников. Работа по экологическому воспитанию детей может вестись в ходе сюжетно-ролевых игр: «Магазин семян», «Овощной магазин», «Народная аптека», «Питомник», «Речной дозор», «Зоомагазин», «Ветеринарная аптека».

- **Зрелищные мероприятия.** Экологические развлечения, праздники по сезонам, способствуют эмоциональному восприятию информации, побуждению беречь богатство природы родного края. К таким мероприятиям относятся: «Хлеб – всему голова», «Праздник урожая», «Осенние фантазии», «Зимушка хрустальная», «Берегите птиц», «Здравствуй, лето красное!». Постановка мюзикла «Как звери к зиме готовились», опера «Бал цветов» способствуют образному восприятию и легкому усвоению материала.

- **Работа с семьей.** Для раскрытия родителям понятия «экология для малышей» можно провести дни открытых дверей, экологические акции, туристические походы, путешествия, Дни доброты.

- **Сотрудничество с социумом.** Программа по экологическому воспитанию дошкольников предусматривает преемственность в работе дошкольного учреждения и начального звена общеобразовательной школы. Для формирования основ экологической культуры у дошкольников и школьников можно организовать форумы по обмену опытом детей, конкурсы «Юный исследователь», лаборатории «Советы ученого Пробирина», мастерские «Уроки Самоделкина», клуб «Уроки экологической безопасности».

- **Экскурсия в питомник** . Поможет детям осознать кропотливость труда взрослых в процессе выращивания растений из маленьких черенков в большую садовую культуру. Посетить с детьми приемник для бездомных животных вместе с родителями – значит пробудить у воспитанников чувство глубокого сострадания к оставленным питомцам, желание заботиться о них и помочь найти своего хозяина.

- **Труд**. Задачи программы воспитатель реализует в практической деятельности на участке, в экологическом центре, на тематических площадках.

- **Изготовление книжечек-самоделок** «Экологические сказки» в совместной деятельности детей с родителями позволят активизировать мыслительную деятельность ребят в придумывании сюжета и оформлении книжных страниц. Детям предлагается оформить такие книги, как: «Экологическая Безопасность», «Путешествие капельки», «Сказка о цветке Росянка». Мастерская по изготовлению кукол «Капелька», «Королева Экология», «Пробиркин», «Самоделкин». Подобные книги обогатят развивающие центры новыми персонажами, которые станут главными героями игры малышей, их советчиками в принятии грамотных решений в сохранении экологии своего участка

Внедрение разнообразных форм и методов работы с детьми по экологическому воспитанию способствуют развитию познавательно-исследовательской деятельности наших воспитанников, поэтому к концу дошкольного возраста мы отмечаем следующие показатели:

- проявление интереса к предметам и явлениям, лежащим за кругом непосредственного данного, постановка вопросов *почему? зачем? как?*;
- стремление объяснить связь фактов, использование простого причинного рассуждения *потому что...*;
- стремление к упорядочению, систематизации конкретных материалов;
- проявление интереса к познавательной литературе, к символическим языкам: самостоятельно берется записывать наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

Воспитание экологической культуры дошкольников начинается в семье ребенка. Дети копируют поведение своих родителей. Поэтому очень важно чтобы родители объясняли малышу основы экологической культуры и подкрепляли свои слова действиями. Нельзя научить ребенка тому, чего сами родители не соблюдают. Поэтому в работе с родителями

воспитанников нашего ДООУ разработана модель экологического просвещения родителей (рисунок 2)



Рисунок 2 «Модель экологического просвещения родителей»

Нашим родителям мы рекомендуем рассказывать своему ребенку об удивительном разнообразии форм жизни на суше и воде. На этом пути вам помогут иллюстрированные энциклопедии и кинофильмы про животных и растения. Почаще читать своему ребенку замечательные, добрые рассказы о природе В. Бианки, Л. Толстого, Б. Заходера, Н. Сладкова, М. Пришвина, К. Ушинского. Дети готовы часами зачарованно слушать рассказы взрослых. После чтения беседовать с малышом о проблемах героев.

Всячески привлекать и поощрять участие ребенка в уходе за животными или растениями. Начинать можно с самого простого – полива любимого цветочка или установки кормушек для птичек зимой. Очень важно рассказывать в доступной форме о проблемах окружающей среды и том, что нужно делать, чтобы их не было.

Летом экологическое воспитание может стать для дошкольников увлекательным приключением. Прогулки в лес, поле, парк, луг помогут ближе познакомиться с типичными представителями местной флоры и фауны. Это расширит знания ребенка об окружающих его животных и растениях.

Важное место в экологическом воспитании дошкольников принадлежит играм. Поэтому мы рекомендуем нашим родителям устраивать маленький театр с игровыми персонажами – куклами. Пусть герои расскажут о том, как себя нужно вести по отношению к природе. Можно спорить, шутить и смеяться вместе со своими героями.

Экологическое воспитание дошкольников – трудоемкий многогранный процесс познания природы, представляющий собой формирование основных приоритетов экологической

культуры путем тесного переплетения знаний, практической деятельности и духовного начала каждого ребенка. Начиная работу на первой ступеньке образования в форме игровой деятельности, мы формируем у ребенка потребность бережного целесообразного расходования природных богатств, воспитываем чувство персональной ответственности за их сохранение и приумножение.

Литература

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).
2. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - Москва: ВАКО, 2005. – 240 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
3. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2004. – 72с.: ил.
4. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество).
5. Луконина, Н.Н. Утренники в детском саду: Сценарии о природе / Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. - Москва: Айрис- пресс, 2002. - 240с.: ил. - (Внимание, дети).
6. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с.
7. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - Москва: Мозаика-Синтез, 2004. - 96с.
8. Рыжова, Н.А. Воздух вокруг нас: [метод. пособие] / Н.А. Рыжова, С.И. Мусиенко. – 2-е изд. – Москва: Обруч, 2013. – 208с.: ил.
9. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя).

10. Тимофеева, И. Экологический комплекс «Живая планета» // Дошкольное воспитание. – 2010. - № 7. – С. 105-112.

ПРИЛОЖЕНИЕ



Игра-викторина « На лесной полянке»

Цели и задачи

- расширить знания детей о лесе, о том, что он является домом для животных и растений.
- формировать экологически безопасное поведение детей в природе.
- воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: компас, противоклещевой костюм, карточки с иллюстрациями первоцветов, макет «Лесная поляна», аудиозапись песни «Выглянуло солнышко», жетоны, медали «Друг леса»

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, кто из вас был в лесу? Что вам понравилось? Не подготовленному человеку можно одному идти в лес? А вот Незнайка, ничего не зная о правилах поведения в лесу, собрался идти. Давайте, вместе с ним отправимся в путешествие по лесной полянке (Рисунок 1) и познакомим его с этими правилами. За правильный ответ будет даваться жетон, а по окончании нашего путешествия мы узнаем, кто из вас достоин звания «Друг леса».

Воспитатель: Дети, без чего нельзя отправляться в лес? Объясните почему?

Дети: Без компаса, спичек, воды, специальной одежды.

Воспитатель Незнайка, ты теперь правильно оделся, взял все необходимое, можно отправляться в лес.

Звучит песня «Выглянуло солнышко».

Незнайка: Как хорошо в лесу, а какие здесь красивые цветы! Я сейчас нарву большой букет цветов, а дома буду плести венки.

Воспитатель: Подожди, Незнайка, послушай стихотворение.

На земле исчезают цветы,
С каждым годом заметнее это.
Меньше радости и красоты
Оставляет нам каждое лето,
Откровенье цветов луговых
Нам понятно было едва ли,
Беззаботно топтали мы их
И бездумно, безжалостно рвали.
В нас молчало безумное “Стой!”
Нам казалось, все мало, все мало
А потом в толчее городской
Мы охапки тащили устало... (Е.Карсеев)

Воспитатель: Почему многие растения стали редкими?

Дети: Без надобности вырывают с корнями.

Воспитатель: Что необходимо делать, чтобы сохранить удивительный мир растений?
(Любящие природу люди создают заповедники, ботанические сады.)

Конкурс «Первоцветы»

На доске прикрепляют картинки с изображением цветов: мать-и-мачеха, медуница, подснежник, ветреница.

Воспитатель: Назовите цветок и расскажите, что вы о нем знаете.

Ответы детей.

Воспитатель: Мать-и-мачеха – один из первых цветков весны. Лист снизу мягкий, а сверху – твердый, холодный; медуница – на одном стебельке розовые, и фиолетовые, и синие цветки; ветреница растет по опушкам в светлых нагорных лесах, название получила за совпадение времени своего цветения со временем сильных ветров).

Незнайка: Я понял, что цветы рвать нельзя. Я буду ими в лесу любоваться, а лучше сфотографирую на память. Ой, а это что такое? Ну-ка возьму палочку, да раскопаю_ (Рисунок 2). Что там внутри?

Воспитатель:

- Ребята, кто знает, что это такое? (Муравейник.)
 - Можно ли разрушать муравейники? (Нет.)
 - Почему?
 - Какую пользу приносят муравьи? (Уничтожают вредных насекомых, гусениц, слизней.)
- Они охраняют наши леса.

Отгадайте загадки о насекомых
Восемь ног, как восемь рук,
Вышивают шелком круг.
Мастер в шелке знает толк,
Покупайте, мухи, шелк!

(Паук)

С ветки на тропинку,
С травки на былинку.
Прыгает пружинка –
Зеленая спинка.

(Кузнечик)

Голубой аэропланчик,
Сел на белый одуванчик

(Стрекоза)

Целый день летает,
Всем надоедает;
Ночь настанет,
Тогда перестанет.

(Муха)

Шевелились у цветка
Все четыре лепестка.
Я сорвать его хотел,
Он вспорхнул и улетел

(Бабочка)

Домовитая хозяйка,
Полетела над лужайкой,
Похлопочет над цветком-
Он поделится медком

(Пчела)

Не жужжу, когда сижу,
Не жужжу, когда хожу,
Не жужжу, когда тружусь,
А жужжу, когда кружусь

(Жук)

Незнайка: Кто это на дереве корзинку повесил? Залезу, посмотрю! [*\(рисунок 3\)*](#)

Воспитатель: – Ребята, кто догадался, что за корзинка висит на дереве? (гнездо)

– Как нужно себя вести, если вы увидели в леску гнездо?

Дети: Тихонько покинут это место, смотреть и трогать яйца руками нельзя.

Конкурс «Узнай птицу»

Скачет птичка по дорожке,

Собирает шустро крошки.

А потом на ветку прыг

И чирикает: «Чик-чирик! »

(Воробей)

Эта птичка никогда

Для птенцов не вьет гнезда.

Сядет где-то на суку

И кричит: «Ку-ку! Ку-ку! »

(Кукушка)

Незнайка: А это что за веревка? Вот возьму я ее рукой, да рассмотрю поближе!

Воспитатель: Не трогай, это очень опасно!

– Ребята, как нужно поступить, если вы увидели змею?

– Как оказать первую помощь при укусе змеи?

Незнайка: Что-то жарко стало, пить хочется. Вот и ручей!

Воспитатель: Ребята, расскажите Незнайке, почему нельзя пить воду из ручья.

Незнайка: Ладно, не буду пить. Лучше я разденусь и искупаюсь.

Воспитатель: Правильно поступает Незнайка?

– Почему нельзя купаться в необорудованном для купания месте?

– Что может случиться? (Порезать ногу)

– Какую помощь нужно оказать пострадавшему?

Незнайка: Хорошо, хорошо, лучше пойду собирать грибы. До мостика идти далеко, перейду ручей здесь.

Воспитатель: Чем опасен выбор Незнайки? Как помочь пострадавшему при вывихе, переломе конечностей?

Незнайка: Я понял, надо идти по мосту. Вот и грибы. Это мухомор, ядовитый гриб, я его растопчу. А вот этот гриб я не знаю, но все равно положу в корзинку, дома разберусь! *(рисунок 4)*

Воспитатель: Ребята, какую ошибку допустил Незнайка?

– Почему вы так считаете?

Дети: Собирать можно, только съедобные грибы, ядовитые грибы губить нельзя, ими лечатся некоторые животные.

Воспитатель: Как правильно надо собирать грибы?

Дети: Аккуратно срезать ножом, чтобы сохранить плодоножку

Конкурс «Знатоки грибов»

Розовая сорочка,

А волнистая,

С краю оторочка

Да пушистая.

(Волнушка)

Рыжие ушки

С лисьей макушки

В траве лежат

Для малых ежат.

(Лисичка)

Под осинкой мужичок,

На нем красный колпачок.

(Подосиновик)

Пришли пареньки,

Присели на пеньки.

Сидят все гуртом,

Не сгонишь кнутом.

(Опята)

Под березой старичок,

На нем бурый колпачок

И пиджак с пестринкой,

А сапожки с глиной.

(Подберезовик)

Незнайка: Вечер, холодает, разведу костер, вон под той осинкой.

Воспитатель: Незнайка не спеши, ведь костер разводить надо тоже по правилам.

Незнайка: По каким еще таким правилам?

Воспитатель: Ребята, сейчас тебе расскажут, где и как надо разводить костер

Дети: Костер надо разводить на открытом месте, когда уходишь засыпать его землей или залить водой.

Воспитатель: А что надо делать, если вы увидели пожар в лесу?

Дети: Немедленно выходить из леса и сообщить по телефону взрослым.

Незнайка: Кажется, дождь собирается, гроза надвигается. Спрячусь под деревом. (*рисунок 5*)

Воспитатель: Ребята, давайте расскажем, Незнайке, почему нельзя прятаться во время грозы под деревом

Дети: В дерево может попасть молния.

Незнайка: Спасибо, ребята, вы многому меня научили!

Дети читают стихотворение:

1-й ребенок:

Если вы в лес пришли гулять, свежим воздухом дышать.

Бегай, прыгай и играй, только, чур не забывай,

Что в лесу нельзя шуметь, даже очень громко петь.

Испугаются зверушки, убегут с лесной опушки.

2-й ребенок:

Ветки дуба не ломай, никогда не забывай

Мусор с травки убирать, зря цветов не надо рвать!

Из рогатки не стрелять: ты пришел не убивать!

3-й ребенок:

Бабочки пускай летают, ну кому они мешают?

Здесь не нужно всех ловить, топать, хлопать, палкой бить.

Ты в лесу – всего лишь гость, здесь хозяин – дуб и лось.

Их покой побереги. Ведь они нам не враги!

4-й ребенок:

Помоги лесным зверушкам, приготовить для них кормушки,

И тогда любой зверек – будь то ласка или хорек,

Еж лесной, речная рыбка – скажет: ты – мой друг! Спасибо!

Подведение итогов викторины. Вручение медалей «Друг леса »