**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в современном детском саду**

В требованиях Федерального государственного стандарта дошкольного образования [3] развивающая предметно-пространственная среда обозначена одним из ключевых условий, необходимых для осуществления образовательного процесса. А создание развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС, является одной из важных задач педагогического коллектива любой российской дошкольной организации.

Предметно-пространственная среда создается в ДОО для того, чтобы стимулировать детей к активности в разных видах деятельности. Кроме этого, способствовать социализации и дальнейшему обучению в школе, развивать способности. Именно поэтому развивающая среда детского сада является важным компонентом разностороннего развития ребёнка. Значит, деятельность ребёнка зависит от того, насколько взрослые качественно продумали предметно-игровую организацию его жизни.

Первое, с чем соприкасается ребенок, попадая в задние детского сада, – это визуальные характеристики, которые являются важным условием его эмоционального состояния и воспитания. Всё, что окружает дошкольника, во многом определяет его настроение и формирует отношение к окружающему. Все предметы, оборудование, убранства, находящиеся в детском саду, должны представлять собой единое целое: гармонично сочетаться по цвету, стилю и материалам, из которых изготовлены. Значит, всё, что окружает ребёнка, должно обеспечивать малышу необходимый психологический комфорт, способствовать развитию органов чувств и умственных способностей.

Однако создать такую среду в дошкольной образовательной организации бывает не всегда легко: часто педагогам не хватает специфических знаний, определенных навыков по данному вопросу, финансовых ресурсов для приобретения необходимых игровых и расходных материалов. В таком случае определяется необходимость разработки определенной системы создания развивающей предметно-пространственной среды, которая не требовала бы кардинальных перемен, а создавалась на основе уже имеющейся в ДОО развивающей среды. Именно поэтому актуален повышенный интерес к обновлению развивающей предметно-пространственной среды в современном детском саду.

Создание такой системы предполагает наличие четырёх этапов: диагностического, планирующего, организационного и коррекционного.

Диагностический этап направлен на выявление «слабых мест» в наполнении центров активности, в соответствии с требованиями ФГОС. Планирующий этап предназначен для составления алгоритма деятельности по наполнению центров активности с учетом возможностей ДОО (финансовых в том числе). Организационный этап предполагает реализацию плана наполнения центров активности, а коррекционный этап может совпасть с окончанием учебного года, когда результаты усвоения детьми образовательной программы выявят положительные или отрицательные качества организованной развивающей среды, требующие внесения необходимых изменений.

Корректируя содержание развивающей среды детского сада в соответствии с этапами, необходимо акцентировать внимание на том, что она должна представлять собой совокупность предметов, материалов, игрушек, которые понятны и интересны детям, без которых невозможно осуществление специфических видов детской деятельности в каждой возрастной группе.

При этом организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:

– игровую, познавательную, творческую и исследовательскую активность воспитанников, экспериментирование с доступными в соответствии с возрастом детей материалами;

– двигательную активность детей, развитие мелкой и крупной моторики, участие в разнообразных подвижных играх, эстафетах, соревнованиях;

– эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

– возможность самовыражения и самореализации детей раннего и дошкольного возраста в специфических видах детской деятельности [4].

Исходя из требований Стандарта, наполнение содержания развивающей среды должно подбираться таким образом, чтобы обеспечить возможность решения педагогических задач в той или иной образовательной области, в том числе и на интегративной основе [2]. Кроме этого, развивающая предметно-пространственная среда современного детского сада должна быть вариативной, насыщенной, полифункциональной, доступной и безопасной [3].

А это значит, что в детском саду должна быть создана оптимально насыщенная многофункциональная среда, которая предоставляет возможность для организации различных игр детей друг с другом или взрослого с детьми. Это необходимо так же для моделирования среды в соответствии с планируемой педагогом или свободно возникающей игровой ситуацией: игрушки должны быть подобраны с учетом возрастных возможностей и интересов детей разного пола. Они должны обязательно отражать гуманистические ценности и идеалы, иметь высокий художественный уровень оформления внешнего вида, состоять из безопасного материала, быть рекомендованы примерной образовательной программой [1].

Организация развивающей среды в ДОО с учетом требований ФГОС предполагает также и необходимость создания условий для наиболее успешного развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его интересов, склонностей, уровня активности и развития.

В процессе организации или реорганизации развивающей среды ДОО необходимо обогатить её такими элементами и компонентами, которые стимулировали бы познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Это важно для того, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом, интересующим его в данный момент. Размещение же материалов по секторам (центрам активности) позволит детям объединиться подгруппами по общим интересам. Это могут быть и конструирование, и ручной труд, а также рисование, театрально-игровая деятельность, экспериментирование и другое.

Обязательными в оборудовании развивающей среды группы являются материалы, сосредоточенные в центре активности познавательной деятельности. К ним относятся развивающие игры, модели, технические устройства и игрушки, предметы для опытно-исследовательской деятельности (магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее), бизиборды. Для изучения, экспериментирования, составления коллекций обязательно должен быть набор разнообразных природных материалов.

Соблюдение данных позиций будет способствовать тому, что насыщенная предметно-пространственная среда станет основой для организации содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, важным средством формирования его личности, источником социального опыта и необходимых знаний.

В последние годы в образовательном процессе ДОО применяется принцип интеграции образовательных областей в развивающей предметно-пространственной среде групп и детского сада в целом. Данный принцип способствует формированию единой картины мира в сознании ребенка, а также создает единую предметно-пространственную среду для полноценного развития ребенка.

Это означает, что для всестороннего развития дошкольника организуются несколько развивающих «сред»: для социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития. Данные виды «сред», в зависимости от ситуации, могут объединяться в одну или несколько многофункциональных пространств, возможности которых реализуются в образовательном процессе или свободной деятельности детей. При этом очень важно, чтобы предметы, материалы и игрушки, с которыми будет взаимодействовать ребенок, на начальном этапе освоения данной среды были не просто объектами его внимания, а средством общения с взрослыми.

Следующий важный момент при организации развивающей предметно-пространственной среды современного детского сада – это то, что каждому педагогу необходимо помнить, что среда должна реализовывать разнообразные функции. Среди них: образовательная, развивающая, воспитывающая, стимулирующая, организационная, коммуникативная и другие. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности каждого ребенка.

При этом указанные функции должны соотноситься с возрастными группами воспитанников [2]. Рассмотрим применение данных функций в возрастных группах.

***Группа раннего возраста***

– познавательная функция – вводит ребенка в мир малознакомых и знакомых предметов, звуков, явлений, действий и отношений;

– оздоровительная функция – обусловливает развитие двигательной активности малыша, способствует его оздоровлению.

***Младшая и средняя группы***

– коммуникативная функция – активизирует речевое развитие, позволяет ребенку освоить основные компоненты общения и базовые умения по взаимодействию с детьми и взрослыми;

– познавательная функция – направлена на удовлетворение потребности ребенка в освоении окружающего мира и действительности, стимулирование его познавательной активности;

– оздоровительная функция – повышает двигательную активность, обогащает двигательный опыт детей, приобщает к культуре здоровья, формирует культурно-гигиенические навыки;

– творческая функция – приобщает дошкольников к творческой деятельности (речевой, художественно-эстетической, музыкально-эстетической, двигательной), способствует самореализации и саморазвитию ребенка.

***Старшие группы***

– коммуникативная функция – обеспечивает освоение знаков и средств речевой коммуникации, формирует социальный опыт дошкольника;

– духовно-эмоциональная функция – подводит ребенка к пониманию, усвоению и принятию общечеловеческих норм и ценностей;

– оздоровительная функция – приобщает к физической культуре, помогает осваивать способы сохранения своего здоровья и осознавать его самоценность;

– практически-действенная функция – направлена на обогащение практического опыта, дает ребенку возможность участвовать в различных видах детской деятельности;

– опытно-экспериментальная функция – стимулирует познавательно-исследовательскую деятельность детей;

– художественно-преобразующая функция – способствует художественно-творческому процессу, формирует готовность дошкольника к самореализации и самовыражению.

Таким образом, важно, чтобы предметно-пространственная среда ДОО имела характер, открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иными словами, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся. При любой имеющейся возможности предметный мир, окружающий ребенка, необходимо обновлять и пополнять, приспосабливая к новообразованиям определенного возраста воспитанников ДОО. Создавая и организуя развивающую предметно-пространственную среду любой возрастной группы, необходимо учитывать также психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, эргономику и дизайн современной среды дошкольной организации, психологические особенности развития детей дошкольного возраста в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями.

**Литература**

1. Абузярова, Л. А. Предметно-развивающая среда ДОУ [Текст] / Л. А. Абузярова // Ребенок в детском саду. – 2004. – № 6. – С. 36-42.
2. Анохина, Т. В. Как организовать современную предметно-развивающую среду [Текст] / Т. В. Анохина // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 5. – С. 24-28
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]: Режим доступа [www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html](http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html), свободный – Загл. с экрана.
4. Федорцева, М. Б. Реализуем ФГОС дошкольного образования [Текст] : учебно-методическое пособие / М. Б. Федорцева. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014. – 101 с.