

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА №409
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УТВЕРЖДЕНА
приказом от « ____ » _____ 2017г.
№ _____
директор ГБОУ школа №409

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
УМК «Школа России»

Разработчик программ:
Патрахина Инна Наильевна,
учитель начальных классов,
I квалификационная категория

РАССМОТРЕНА:
на заседании ШМО
протокол № _____

« ____ » _____ 2017г.
руководитель _____ / _____ /

СОГЛАСОВАНА:
Зам. директора по УВР
_____ / _____ /

« ____ » _____ 2017г.

Санкт-Петербург
2017 – 2018 уч. год
Пояснительная записка.

1.1. Общая характеристика рабочей программы.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании». Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

1.2. Целями реализации образовательной программы «Школа России» являются:

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе УМК «Школа России».

1.3. Задачи реализации образовательной программы «Школа России»:

- Достижение личностных результатов учащихся:
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
 - сформированность мотивации к обучению и познанию;
 - осмысление и принятие основных базовых ценностей.
- Достижение метапредметных результатов обучающихся:
 - освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- Достижение предметных результатов:
 - освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

1.4. Ведущие целевые установки УМК «Школа России»:

УМК «Школа России» построена таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС и способствуют:

- реализации идеологической основы ФГОС – Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться;
- организации учебной деятельности учащихся на основе системно – деятельностного подхода.

В содержание УМК «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Важнейшая задача российской школы – становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Школа России» реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в

детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России», знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи важное место в системе учебников «Школа России» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников «Школа России» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

1.5. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной программы начального общего образования.

В тексте ФГОС начального общего образования отражены основные положения планируемых результатов начального общего образования.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программ отнесены:

- **личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, синтеза, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Филология.

Русский язык.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение.

1. Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
3. Понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4. Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5. Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Точные науки.

Математика.

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание.

Окружающий мир.

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы духовно-нравственной культуры народов России:

1. Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
2. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
3. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
4. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
5. Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
6. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
7. Осознание ценности человеческой жизни.

УМК «Школа России» в полной мере реализует требования ФГОС по реализации вышеперечисленных результатов.

На примере отдельных предметных линий покажем содержание специфики достижения результатов средствами УМК «Школа России».

Результаты изучения курса «Литературное чтение»

Личностные результаты:

1. Основа российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.
2. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Эстетические потребности, ценности и чувства.
7. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
8. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
9. Установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работа на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и создание текстов в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; а также с уважением воспринимать другие точки зрения.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
2. Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении.
3. Понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.
4. Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.
5. Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Результаты изучения курса «Математика»

Личностные результаты:

1. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
3. Целостное восприятие окружающего мира.
4. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.

5. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
6. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
7. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

1. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
2. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
3. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
5. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
9. Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Предметные результаты:

1. Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
4. Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами,

схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Результаты изучения курса «Окружающий мир»

Предметные результаты:

1. Основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.
2. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Эстетические потребности, ценности и чувства.
8. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
9. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Достижения успешного результата. В качестве примера можно привести задание в теме.
6. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
7. Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
8. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
9. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметные результаты:

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования на основе ФГОС и с учетом УМК «Школа России».

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих раздел Фундаментального ядра содержания.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

- описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК «Школа России»;
- планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

Представим разделы программы в соответствии с УМК «Школа России».

ФГОС начального общего образования определяет **ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования** следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:
 - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
 - уважение истории и культуры каждого народа.
2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:
 - доброжелательность, доверие и внимание к людям;
 - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважение к окружающим;
 - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:
 - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств;
 - стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения;
 - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- 5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
 - готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
 - критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
 - готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
 - целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
 - готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы. Это человек:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* – и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России»)

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
Личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
Коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:
 - коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
 - познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
 - личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
 - регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.
2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.
4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
5. Способы учета уровня их сформированности – в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

1. ***Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.***
2. ***Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.***
3. ***Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.***

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Окружающий мир» – это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край – часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

Учащиеся могут выполнить учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе «Литературное чтение» – это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа – русском языке. В этой связи даны тексты И.Д.Тургенева, А.И.Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М.Пришвина, И.С.Соколова-Микитова, К.Г.Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А.Бунина, М.Ю.Лермонтова, Н.М.Рубцова, Н.И.Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине – крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» – в сюжетах текстовых задач представлены сведения из исторического прошлого нашей страны – о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С.Пушкина, о собрании сочинений Л.Н.Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок «Россия – наша Родина» и урок «Любовь и уважение к Отечеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отечеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы – российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

– ***Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.***

- В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.
- Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.
- Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель – ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) – реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) – творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

– ***Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.***

- Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1 – 4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий.

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:
 - составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
 - сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
 - избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
 - многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
 - «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности – ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений;
- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УУД;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УУД;
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УУД.

Примерный учебный план УМК «Школа России».

Учебный план определяет:

- структуру обязательных предметных областей **Филология, Точные науки, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы духовно-нравственной культуры народов России;**
- перечень направлений внеурочной деятельности по классам (по годам обучения);
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (по годам) обучения;
- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Структура обязательных предметных областей, реализуемых Учебным планом образовательного учреждения.

№ п/п	Предметные области	Предметы	
		обязательная (инвариантная) часть	часть, формируемая участниками образовательного процесса использованием УМК «Школа России»
1.	Филология	– русский язык; – литературное чтение; – иностранный язык;	– чтение и работа с информацией;
2.	Математика	– математика;	– математика; – математика и конструирование; – мир деятельности;
3.	Обществознание и естествознание	– окружающий мир;	– мир вокруг нас; – чтение и работа с информацией.
4.	Основы духовно- нравственной культуры народов России	– основы духовно- нравственной культуры народов России.	

При определении структуры учебного плана учитывалось, что особую роль в образовании младших школьников играют интегративные курсы: окружающий мир (естествознание и обществознание), математика, обучение грамоте.

Количество учебных занятий за учебный год не может составлять менее 544 часов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план (часть, формируемая участниками образовательного процесса) предусматривает время:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов и на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, должно проводиться в пределах максимально допустимой нагрузки учащихся (в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями).

Учебный план реализуется в режиме 5-дневной учебной недели.

Занятия проводятся во второй половине дня. Учебный год начинается 1 сентября. Его продолжительность в 4 классах – не менее 34 недель.

Продолжительность каникул: в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 12 календарных недель.

Режим уроков и перемен:

	1 – 4 класс
1 урок	14.30 – 15.05
Перемена	5 мин
2 урок	15.10 – 15.45
Перемена	15 мин
3 урок	16.00 – 16.35
Перемена	10 мин
4 урок	16.45 – 17.20

Домашние задания даются с учетом возможности их выполнения (согласно п.2.9.19 СанПиН 2.4.2.1178-02).

Для более полного удовлетворения образовательных интересов обучающихся в школе создана система индивидуальной работы с учащимися.

Материально-техническое оснащение школы.

Школьная библиотека, компьютерный класс.

Учебный план образовательного учреждения, реализуемого УМК «Школа России»

Учебные предметы	Количество часов в неделю
Русский язык	5
Литературное чтение	2
Математика	5
Окружающий мир	1
Основы религии, культуры и светской этики	0,5
Музыка и ИЗО	0,25
ИЗО	0,25
Технология	0,5
Физическая культура	0,5
Английский язык	1
Итого:	16
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной неделе	16

Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию учебного плана для образовательных учреждений, работающих по основной образовательной программе «Школа России».

1. Завершенная предметная линия учебников «**Русский язык**» авт. Канакина В.П., Горецкий В.Г.;
2. Завершенная предметная линия учебников «**Литературное чтение**» авт. Климанова Л.Ф. и др.;
3. Завершенная предметная линия учебников «**Математика**» авт. Моро М.И. и др.;
4. Завершенная предметная линия учебников «**Окружающий мир**» авт. Плешаков А.А.;
5. Завершенная предметная линия учебников «**Духовно-нравственная культура народов России**».
6. Завершенная предметная линия учебников «**Изобразительное искусство**» авт. Неменская Л.А.
7. Завершенная предметная линия учебников «**Технология**» авт. Роговцева Н.И.
8. Завершенная предметная линия учебников «**Музыка**» авт. Критская Е.Д.
9. Завершенная предметная линия учебников «**Физическая культура**» авт.Лях В.И.

В 4-м классе (1 час в неделю) педагог (классный руководитель) реализует комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». Данный курс включает 4 содержательных модуля:

- «Основы православной культуры»;
- «Основы исламской культуры»;
- «Основы буддийской культуры»;
- «Основы иудейской культуры»;
- «Основы светской этики»;
- «Основы мировых религиозных культур».

Право выбора модуля принадлежит учащимся совместно с родителями или их законными представителями. Поддержка данного курса осуществляется на основе представленной программы Духовно-нравственного развития и воспитания. Но реализация данной программы возможна и средствами изучаемых предметов в начальной школе.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА №409
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрено на заседании МО
учителей начальной школы
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2017г.

Согласовано
зам.директора по УВР
_____/_____
« ____ » _____ 2017г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №409
г. Санкт-Петербург

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
4 КЛАССА
(базовый уровень)
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Примерной программы начального общего образования с учетом требований федерального компонента государственного стандарта начального общего образования с использованием рекомендаций авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г.

Составила программу:
учитель начальной школы
ГБОУ СОШ №409
Патрахина И.Н.

Санкт-Петербург
2017 – 2018 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика учебной программы.

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами» начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития, «Планируемыми результатами начального образования» и авторскими рабочими программами В.Г.Горецкого, В.А. Кирюшкиной, А.Ф.Шанько «Обучение грамоте», В.П.Канакиной «Русский язык», утверждённой МО РФ (Москва, 2013г.), в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования (Москва, 2004г.).

Программа отредактирована для учащихся, находящихся на длительном лечении в НИДОО им. Г.И.Турнера на период с 1.09.2017г. по 31.05.2018г. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план (часть, формируемая участниками образовательного процесса) предусматривает время на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов.

С целью максимального приближения учебного плана к плану общеобразовательных школ, учитывая пожелания обучающихся и их родителей из части, формируемой участниками образовательных отношений, при пятидневной рабочей неделе добавлено три часа на изучение курса русского языка. В наличии, согласно учебного плана, - 68 часов в год, в версии на пять часов в неделю – 170 часов в год.

1.2. Общая характеристика учебного предмета.

Обучение русскому языку в 4 классе основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом курс русского языка 4 класса представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Основной целью обучения по русскому языку в 4 классе является формирование специальных умений и навыков по разделам программы «Фонетика», «Синтаксис», «Морфология», большое внимание уделяется развитию устной и письменной речи, отработке навыков безошибочного списывания, письма под диктовку, повышение уровня грамотности, формированию общеучебных, коммуникативных умений на основе методик коллективного способа обучения и навыков различного контроля (самоконтроля, взаимоконтроля), а также развитию познавательных способностей и интересов учащихся, воспитанию гражданских качеств младшего школьника.

Формирование чёткого, достаточно красивого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться как часть урока русского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения рук, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

1.3. Место предмета в базисном учебном плане.

Рабочая программа 4 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта по государственной программе В.П.Канакиной из расчета **5 часов в неделю, 170 часов в год.**

1.4. Содержание учебного предмета.

Языковой материал представлен в программе следующими содержательными линиями и определены стандартом начального общего образования.

В 4 классе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики.

Курс данной программы включает систему грамматических понятий, относящихся к разделу «Морфология», глубже знакомит учащихся с морфологическими признаками разных частей речи, а также с правилами, определяющими написание слов (**орфограммы**), учит различать части речи,

группировать, классифицировать по определенным признакам, производить морфологические разборы частей речи. В программе заложен материал по разделу «**Синтаксис**», усложняется и синтаксический разбор простых предложений, изучается тема «**Однородные члены предложения**». Знания и умения по темам формируются постепенно, последовательно и заканчиваются темой «**Повторение**». Кроме основных разделов программы отводятся 17 часов на развитие речи обучающихся.

Предложение. (29 часов)

Главные и второстепенные члены предложения (общее понятие). Простое и сложносочиненное предложение, состоящее из двух простых (ознакомление). Предложение с однородными членами, соединенными союзами *и, а, но* и без союзов; интонация перечисления, запятая в предложениях с однородными членами. Сопоставление предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений без союзов и с союзами *и, а, но*. Знаки препинания в простом распространенном и сложносочиненном, состоящем из двух простых, предложениях (наблюдение).

Наблюдение за предложениями с прямой речью. Диалог (ознакомление). Обращение (общее понятие).

Части речи. (119 часов)

Имя существительное. (41 час)

Склонение имен существительных в единственном числе. Особенности падежей и способы их распознавания. Несклоняемые имена существительные.

Три типа склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*). Управление как вид связи слов в словосочетаниях (общее понятие).

Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах: *пришёл из школы, из магазина; уехал на Камчатку, в Крым; возвратился с Камчатки, из Крыма* и т.п.

Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа имен существительных, употреблять их в речи: *учителя, инженеры; урожай помидоров, яблок*.

Имя прилагательное. (25 часов)

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам, числам, падежам, роль в предложении.

Склонение имен прилагательных в мужском, среднем, женском роде в единственном числе. Связь имен прилагательных с именами существительными. Согласование как вид связи слов в словосочетании (общее понятие).

Правописание гласных в безударных окончаниях (кроме имен прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на *-ья, -ье, -ов, -ин*). Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление имен прилагательных в прямом и переносном смысле. Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.

Местоимение. (9 часов)

Местоимение как часть речи. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление личных, притяжательных и указательных местоимений в речи (наблюдения). Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Использование личных местоимений как средства связи предложений в тексте (текстообразующая роль местоимений).

Глагол. (41 час)

Особенности глагола как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными. Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний.

Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы I и II спряжения. Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов, данных в учебнике по теме «I и II спряжение глаголов».

Мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа. Возвратные глаголы (ознакомление). Распознавание глаголов в 3-м лице и глаголов в неопределенной форме с помощью вопросов: что делают? (*учатся*), что делать? (*учиться*).

Правописание суффиксов в глаголах в прошедшем времени: *слышать* – *слышал*, *увидеть* – *увидел*.

Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов. Наблюдения за употреблением при глаголах имен существительных в нужных падежах с предлогами и без предлогов: *написать*(что? о чем?) *сочинение об экскурсии*, *описать* (что?) *экскурсию*.

Наречие. (3 часа)

Наречие – неизменяемая часть речи. Значение и вопросы. Роль в общении. Употребление наречий в глагольных словосочетаниях: *летел высоко*, *двигались медленно* и т.п. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а: *близко*, *быстро*, *внимательно*, *чудесно*, *интересно*, *налево*, *направо*, *слева*, *справа*, *издалека*, *издавна*.

Имя числительное.

Роль в общении. Склонение количественных числительных в словосочетаниях типа *два карандаша*, *пять дней*, *десять страниц* и их употребление в речи.

С **числительными** обучающиеся знакомятся практически в процессе анализа текстов учебника и составления высказываний не только на уроках русского языка, но и на уроках математики, окружающего мира и др. В качестве самостоятельных учебных тем наречия и числительные не изучаются; уровень знаний о данных частях речи не проверяется.

Повторение изученного за год. (22 часа)

Текст и предложение как единицы языка и речи. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Виды текстов. Слово — единица языка и речи. Лексическое и грамматическое значение слова. Грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов (обобщение). Правописание в корне слова безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных и имен прилагательных, в личных окончаниях глаголов. Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени.

При составлении программы уроки по развитию речи (изложения, сочинения) сочла целесообразным переместить в планирование по литературному чтению. Это обусловлено спецификой заболеваний учащихся, а также тем, что сокращение часов не позволит полноценно отработать этот учебный материал на уроках русского языка.

1.5. Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты:

1. Основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.
2. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Эстетические потребности, ценности и чувства.

8. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
9. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
10. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
11. Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Способы решения проблем творческого и поискового характера.
3. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
7. Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.
8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением.
9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
10. Логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
12. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
13. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
14. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
15. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
16. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА

Главной отличительной чертой образовательного процесса в подразделении при детском ортопедическом институте является совмещение процессов хирургического лечения и обучения. В структурном подразделении учатся дети с различными нарушениями в ОДА. Дети обучаются в до- и послеоперационный периоды, проходя длительное многоэтапное лечение. Классы комплектуются из разновозрастных детей, в связи с этим учитель организует работу таким образом. Чтобы уделить время каждому ребенку. Занятия проводятся с учетом медицинских показаний, в свободное от лечения время.

Многие из этих детей могут успешно обучаться в массовой школе, но в период начальной школы им особенно требуется щадящий режим, поддерживающая терапия, психологическая и коррекционно – педагогическая помощь, индивидуальные занятия. Это объясняется тем, что у детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата двигательные расстройства сочетаются с отклонениями в развитии сенсорных функций, познавательной деятельности, а также со сложностями развития мотивационной, коммуникативной и эмоционально – волевой сфер личности. Так как обучение проходят дети с недоразвитыми верхними конечностями, дети с потерей пальцев рук, укорочением конечностей, спастическим синдромом мелкая моторика страдает, выполнение ряда заданий проходит в устной форме.

Сложность организации педагогического процесса обуславливается отличительными особенностями в нарушении ОДА, которые можно условно разделить на следующие группы:

- патология конечностей, тазобедренного отдела – особенность эмоциональных проявлений, связанная с временным ограничением в движении, нарушение мелкой моторики.
- патология в позвоночном отделе – личностные особенности, проявляющиеся в неадекватной самооценке и возможных депрессивных настроениях, сложность в проведении письменных работ из-за ограничений в положении тела ребенка.

Также особенности детей, обучающихся в школе при НИДОИ им.Г.И.Турнера заключаются в том, что дети, приезжающие из разных регионов России, обучаются по разным программам, и родным языком ученика не всегда является русский.

Особое внимание следует уделять вновь поступившим ученикам, для которых свойственны проявления дезадаптации, пониженный фон настроения, апатия, нервозность, повышенная тревожность, расторможенность, которые снижают концентрацию и объем внимания, способность к запоминанию и усвоению материала. Схожие симптомы выявляются у некоторых учащихся и после наркоза.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование темы	Количество часов
Предложение	29
Части речи	119
из них:	
Имя существительное	41
Имя прилагательное	25
Местоимение	9
Глагол	41
Наречие	3
Повторение изученного	22
Всего:	170

**Календарно - тематическое планирование
на 2017 – 2018 учебный год по русскому языку для 4 класса**

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Виды, формы контроля и диагностики	Планируемые результаты освоения программы (УУД)	Оборудование урока	Домашнее задание
1		Предложение. Главные члены предложения	1	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Простое распространённое и нераспространённое предложения. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала.	Фронтальный опрос	Знать признаки главных членов предложения и второстепенных (без употребления терминов). Уметь различать главные и второстепенные члены предложения	Разбор простого предложения	
2		Связь слов в предложении. Словосочетание	1	Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Установление связи слов в предложении	Текущий	Знать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Уметь применять изученные правила по орфографии и пунктуации	Главное и зависимое слово в словосочетании	С. 6, сведения о языке, упр. 7
3		Главные и второстепенные члены предложения	1	Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	Текущий	Знать признаки изученных частей речи. Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Фразеологические обороты и словосочетания	С. 6, упр. 8
4		Обстоятельство – второстепенный член предложения	1	Главные и второстепенные члены. Установление связи слов в предложении	Текущий	Знать термин «обстоятельство». Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, находить обстоятельство в предложении	Обстоятельство	С. 7, сведения о языке, упр. 10
5		Обстоятельство	1	Главные и второстепенные члены предложения	Текущий. Индивидуальный опрос	Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Знать признаки изученных частей речи	Обстоятельство	С. 9, упр. 13
6		Определение – второстепенный член предложения	1	Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	Текущий	Знать термин «определение», признаки изученных частей речи. Уметь анализировать предложение, находить определение по вопросам	Определение	
7		Определение	1	Главные и второстепенные члены предложения	Текущий. Самостоятельная работа	Знать признаки изученных частей речи. Уметь анализировать предложение	Определение	С. 11, сведения о языке, упр. 20
8		Дополнение – второстепенный член предложения	1	Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	Текущий. Словарный диктант	Знать термин «дополнение». Уметь анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выделять дополнение по вопросам	Дополнение	С. 13, сведения о языке, упр. 22
9		Дополнение	1	Главные и второстепенные члены предложения	Текущий. Фронтальный опрос	Знать признаки изученных частей речи. Уметь анализировать предложение	Дополнение	С. 13, упр. 23
10		Главные и второстепенные члены предложения	1	Главные и второстепенные члены предложения. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Тест (20 мин)	Знать главные и второстепенные члены предложения, признаки изученных частей речи. Уметь анализировать предложение	Обстоятельство, определение, дополнение. Главные и зависимые слова в словосочетании	Повторить словарные слова по теме «Огород»
11		Однородные члены	1	Однородные члены предложения. Знаки	Текущий.	Знать признаки однородных членов	Однородные	

		предложения. Однородные подлежащие		препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Запятая в предложениях с однородными членами	Словарный диктант	предложения; подлежащих. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы орфографии	подлежащие	
12		Однородные сказуемые. Союзы <i>и, а, но</i>	1	Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи	Текущий. Фронтальный опрос	Знать понятия «союзы», «однородные сказуемые». Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Однородные сказуемые	С. 14, 16, сведения о языке, упр. 28
13		Входная контрольная работа. Диктант «Улетают журавли» (40 мин)	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	Диктант (текст 75–80 слов) с грамматическим заданием	Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе		
14		Предложения с однородными членами, соединенными союзами <i>а, и, но</i>	1	Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи	Самостоятельная работа	Знать признаки однородных членов предложения. Уметь анализировать предложение; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Интонация перечисления	С. 18, упр. 32
15		Знаки препинания в предложениях с однородными подлежащими и сказуемыми, соединенными союзами и без союзов	1		Текущий		Однородные подлежащие	С. 23, упр. 41, с. 25, упр. 45
16		Однородные дополнения. Знаки препинания в предложениях с однородными дополнениями	1	Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами	Текущий. Словарная работа	Знать понятие «однородные дополнения». Уметь анализировать предложение; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Однородные дополнения	
17		Однородные обстоятельства. Знаки препинания в предложениях с однородными обстоятельствами	1	Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами	Текущий. Фронтальный опрос	Знать признаки однородных членов предложения. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами	Однородные обстоятельства	С. 33, 37, сведения о языке, упр. 64
18		Однородные определения. Знаки препинания в предложениях с однородными определениями	1	Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами	Тематический. Словарный диктант	Знать признаки простого и сложного предложений; понятие «однородные определения». Уметь расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях	Однородные определения	С. 38, сведения о языке, упр. 68
19		Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и без союзов	1	Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи	Тест (10 мин)	Уметь анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации		С. 42, упр. 73
20		Простые и сложные предложения	1	Различение слова, словосочетания и предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложении	Тематический. Индивидуальный опрос	Знать признаки простого и сложного предложений. Уметь расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях	Различение и употребление в речи простых и сложных предложений	С. 45, сведения о языке, упр. 78
21		Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях	1	Различение слова, словосочетания и предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложении	Текущий. Выборочный диктант	Знать признаки простого и сложного предложений	Различение и употребление в речи простых и сложных предложений	С. 43, 44, 47, сведения о языке, упр. 80
22		Знаки препинания в сложных предложениях, в	1	Различение слова, словосочетания и предложения. Главные и второстепенные	Текущий	Знать признаки сложного предложения.	Различение и употребление в речи	С. 43, 44, 47, сведения о языке,

		которых простые предложения соединены союзами <i>и, а, но</i>		члены предложения. Знаки препинания в предложении. Союзы, их роль в речи		Уметь расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях	простых и сложных предложений	упр. 83
23		Знаки препинания в сложных предложениях	1	Различение слова, словосочетания и предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложении	Текущий	Знать правила постановки знаков препинания в сложном предложении	Различение и употребление в речи простых и сложных предложений	С. 47, сведения о языке, упр. 88
24		Прямая речь (общее знакомство)	1	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью, нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, орфоэпическими нормами и правильной интонацией	Текущий. Словарная работа	Знать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; понятие «прямая речь». Уметь анализировать предложение, без ошибок списывать небольшой текст с прямой речью объемом 70–90 слов	Прямая речь	С. 52, 54, сведения о языке, упр. 93
25		Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью	Текущий. Индивидуальный опрос	Знать знаки препинания в предложениях с прямой речью. Уметь анализировать предложение	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	С. 56, 58, сведения о языке, упр. 97
26		Знакомство с оформлением диалога	1	Практическое овладение диалогической формой речи	Текущий. Словарная работа	Знать понятие «диалог». Овладеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения	Оформление диалога	С. 58, упр. 99
27		Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением. Особенности интонации предложений с обращением	1	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой)	Текущий	Знать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; понятие «обращение». Уметь анализировать предложение, без ошибок списывать небольшой текст объемом 70–90 слов	Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением	С. 60, 62, сведения о языке, упр. 104
28		Изложение текста «Переполох в лесу» (40 мин)	1	Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста	Изложение	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания		
29		Анализ изложения, работа над ошибками. Знаки препинания в предложениях с обращением	1	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, орфоэпическими нормами и правильной интонацией	Работа над ошибками	Уметь анализировать предложение, выполнять работу над ошибками	Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением	С. 65, сведения о языке, упр. 110
30		Имя существительное. Общие сведения об имени существительном	1	Имя существительное, значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»; имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам и падежам	Текущий	Знать лексико-грамматические признаки имен существительных. Уметь употреблять существительные; определять число, род, падеж существительных	Антонимы	С. 68, упр. 6
31		Изменение имен существительных по числам	1	Изменение существительных по числам. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Текущий. Словарная работа	Знать лексико-грамматические признаки имен существительных. Уметь определять число имен существительных	Существительные, которые имеют только форму множественного числа	С. 69, упр. 8
32		Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Род имен существительных	1	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»; имен существительных мужского, женского и среднего рода	Текущий. Фронтальный опрос	Знать лексико-грамматические признаки имен существительных. Уметь определять одушевленные и неодушевленные существительные, род имен существительных	Существительные, которые имеют только форму единственного числа	С. 71, сведения о языке, упр. 11
33		Обучающее сочинение «Осенний лес» (40 мин)	1	Отличие письменной речи от устной	Сочинение	Уметь использовать приобретенные знания для создания в письменной	Признаки текста. Создание небольшого	

						форме несложных текстов	текста (сочинения) по интересной детям тематике	
34		Анализ сочинения, работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам	1	Изменение существительных по числам и падежам	Работа над ошибками	Знать лексико-грамматические признаки имен существительных. Уметь определять падеж имен существительных, выполнять работу над ошибками	Однокоренные слова, формы одного и того же слова	С. 72, упр. 15
35–36		Употребление предлогов с различными падежами имен существительных	2	Изменение существительных по числам и падежам. Предлоги, их роль в речи. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Текущий. Словарная работа. Тест (8 мин)	Знать понятие «предлоги». Уметь определять падеж имен существительных, употреблять предлоги с различными падежами имен существительных	Ребусы. Шарады. Деформированное предложение	С. 77, 78, сведения о языке, упр. 28
37		Именительный и винительный падежи имен существительных	1	Изменение существительных по числам и падежам	Текущий	Уметь определять именительный и винительный падежи имен существительных	Ребусы	С. 83, сведения о языке, упр. 38
38		Закрепление изученного. Падежи имен существительных	1	Изменение существительных по числам и падежам	Проверочная работа (20 мин)	Знать признаки изученных частей речи; падежи существительных. Уметь определять падеж имен существительных	Деформированные предложения	С. 84, упр. 39
39		Основные типы склонения имен существительных	1	Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных	Текущий. Словарная работа	Знать признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных. Уметь определять склонение имен существительных	Основные типы склонения имен существительных	С. 89, сведения о языке, упр. 46
40		Первое склонение имен существительных	1		Текущий. Фронтальный опрос		Омонимы	Выписать из словаря 10 сущ. 1-го скл.
41–42		Второе склонение имен существительных	2				Омонимы	С. 96, сведения о языке, упр. 59
43		Контрольный диктант за I четверть (40 мин)	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	Диктант	Уметь безошибочно писать под диктовку текст с изученными орфограммами	Многозначные слова	
44		Третье склонение имен существительных. Работа над ошибками	1	Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных	Текущий	Уметь анализировать слово; определять склонение имен существительных; выполнять работу над ошибками	Игры со словами	С. 100, сведения о языке, упр. 64
45		Контрольное списывание «Кот-ворюга» (30 мин). Падежные окончания имен существительных третьего склонения	1	Отличие письменной речи от устной. Списывание текста. Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных	Контрольное списывание	Уметь безошибочно списывать тексты с изученными орфограммами, анализировать слово, определять склонение имен существительных		С. 102, 104, сведения о языке, упр. 71
46		Закрепление по теме «Склонение имен существительных. Признаки склонения имен существительных»	1	Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных	Тест (20 мин). Тематический	Знать признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных. Уметь определять склонение имен существительных	Синонимы	
47		Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа	1	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин). Изменение имен существительных по падежам и числам. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений	Текущий. Словарная работа	Знать правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Уметь различать типы склонения имен существительных (1-, 2-, 3-е), соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Синонимы	С. 105, 107, сведения о языке, упр. 78
48		Проверка безударных	1	Правописание безударных падежных	Текущий	Знать грамматические признаки	Основные типы	С. 108, 111,

		падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения		окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>)		имени существительного Уметь находить способы проверки написания слов с безударными падежными окончаниями имен существительных	склонения имён существительных	сведения о языке, упр. 86
49–50		Падежные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах	2	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонений (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>). Изменение имен существительных по падежам и числам	Текущий. Выборочный диктант	Знать падежные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах. Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах	Основные типы склонения имён существительных	С. 114, сведения о языке, упр. 91, с. 116, упр. 96
51–52		Падежные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах	2	Изменение имен существительных по падежам и числам. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>)	Текущий. Словарная работа. Фронтальный опрос	Знать грамматические признаки имени существительного. Уметь находить способы проверки написания слов; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Морфологический разбор имён существительных	С. 120, упр. 106
53		Упражнение в написании окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения в винительном падеже. Предлоги <i>про, через, сквозь</i>	1	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>). Предлоги, их роль в речи	Тест (8 мин)	Уметь различать типы склонения имен существительных (1, 2, 3-е); правильно писать окончания имен существительных в винительном падеже, употреблять предлоги <i>про, через, сквозь</i>	Омонимы	С. 123, упр. 113
54		Изложение текста «Друзья птиц» (40 мин)	1	Отличие письменной речи от устной. Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста	Изложение	Знать грамматические признаки имени существительного. Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации при написании текста		С. 125, упр. 118
55		Анализ работы. Редактирование текста. Творительный падеж имен существительных. Предлоги <i>над, перед</i>	1	Изменение имен существительных по падежам и числам. Предлоги, их роль в речи. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений	Работа над ошибками	Знать признаки творительного падежа имен существительных. Уметь находить способы проверки написания слов, выполнять работу над ошибками	Морфологический разбор имён существительных	С. 125, упр. 120
56		Употребление предлогов с различными падежами имен существительных	1	Предлоги, их роль в речи. Отличие предлогов от приставок. Изменение имен существительных по падежам и числам	Текущий. Словарный диктант	Знать правило написания предлогов с именами существительными. Уметь употреблять предлоги с различными падежами	Антонимы	
57		Простые предложения с однородными членами и сложные предложения	1	Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Связь слов в предложении. Однородные члены предложения	Текущий	Уметь анализировать предложения с однородными членами, сложные предложения	Различение и употребление в речи простых и сложных предложений. Деформированный текст	С. 129, упр. 129
58–59		Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения	2	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонений (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>)	Тест (15 мин). Текущий. Фронтальный опрос	Знать грамматические признаки имени существительного. Уметь различать типы склонения имен существительных (1-, 2-, 3-е)	Основные типы склонения имён существительных	С. 131, упр. 132; с. 133, упр. 135
60		Упражнения в написании безударных гласных в корнях слов, в приставках, в окончаниях имен существительных	1	Правописание безударных гласных в корнях слов, в приставках, в окончаниях имен существительных	Тематический	Знать значимые части слова: приставка, корень, суффикс, окончание	Использование орфографического словаря	С. 134, упр. 138
61		Диктант с грамматическим	1	Письмо под диктовку текста в соответствии	Диктант	Уметь соблюдать изученные нормы		

		заданием «На лесной полянке» (40 мин)		с изученными правилами		орфографии и пунктуации		
62		Анализ работы. Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных	1	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	Работа над ошибками	Уметь использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложных текстов	Основные типы склонения имён существительных	С. 134, упр. 139
63		Склонение имен существительных во множественном числе	1	Изменение имен существительных по падежам и числам. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Текущий. Самостоятельная работа	Знать признаки имен существительных; склонение существительных во множественном числе. Уметь анализировать слово как часть речи, соблюдать правила написания безударных окончаний имен существительных	Морфологический разбор имён существительных	С. 136, сведения о языке, упр. 143
64		Склонение имен существительных множественного числа с твердой основой	1	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонений (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)	Текущий. Словарный диктант	Знать понятие «твердая основа». Уметь анализировать слово как часть речи. Соблюдать правила написания безударных окончаний имен существительных	Основные типы склонения имен существительных	С. 140, упр. 148
65		Склонение имен существительных множественного числа с мягкой основой	1	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	Текущий	Знать понятие «мягкая основа». Уметь анализировать слово как часть речи, соблюдать правила написания безударных окончаний имен существительных	Омонимы	С. 145, упр. 159
66		Окончания имен существительных множественного числа	1	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	Словарный диктант (7 мин)	Знать грамматические признаки имени существительного. Уметь находить способы проверки написания слов	Морфологический разбор имён существительных	
67		Изложение текста «Орел и кошка» (40 мин)	1	Отличие письменной речи от устной. Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста	Изложение	Знать грамматические признаки имени существительного. Уметь находить способы проверки написания слов		Повторить слова по теме «Цвет»
68		Анализ изложения. Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен существительных множественного числа	1	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	Работа над ошибками	Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками	Антонимы	С. 148, упр. 163
69		Написание безударных окончаний имен существительных множественного числа	1	Изменение имен существительных по падежам и числам	Текущий. Самостоятельная работа	Знать грамматические признаки имени существительного. Уметь писать безударные окончания имен существительных множественного числа	Омонимы	С. 148, упр. 164
70		Обобщение изученного. Имя существительное как часть речи	1	Имя существительное. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Тематический. Тест (8 мин)	Знать признаки имени существительного	Морфологический разбор имён существительных	Подготовить вопросы по изученной теме
71		Общие сведения об имени прилагательном	1	Имя прилагательное, значение и употребление в речи	Тематический. Словарный диктант	Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных	Антонимы	
72		Изменение имен прилагательных по числам и по родам	1	Изменение имен прилагательных по числам и по родам	Тематический	Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных. Уметь определять род и число имен прилагательных	Грамматические признаки имён прилагательных	С. 152, упр. 8
73		Связь прилагательного с	1	Согласование с именами	Тематический	Знать лексико-грамматические	Главное и зависимое	С. 155, упр. 14

		существительным		существительными. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала		признаки имен прилагательных. Уметь устанавливать согласование имени прилагательного с именем прилагательным	слово в словосочетании	
74		Контрольное списывание «Удивительное дерево» (40 мин)	1	Отличие письменной речи от устной. Списывание текста	Списывание	Уметь безошибочно списывать тексты с изученными орфограммами		С. 158, упр. 20
75–76		Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода	2	Склонение прилагательных, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>	Текущий. Фронтальный опрос	Знать склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Уметь определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода	Определение грамматических признаков имён прилагательных	С. 163, сведения о языке, упр. 27
77		Контрольный диктант за II четверть (40 мин)	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	Диктант	Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации		
78		Анализ диктанта. Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода	1	Склонение прилагательных, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>	Работа над ошибками	Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных. Уметь определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода	Синонимы	С. 165, упр. 33
79		Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа	1	Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на <i>и</i>)	Текущий. Словарный диктант	Знать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа. Уметь находить способы проверки написания слов	Синонимы	С. 168, сведения о языке, упр. 38
80–81		Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа	2	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	Текущий. Тематический. Выборочный диктант	Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа	Антонимы. Синонимы	С. 172, сведения о языке, упр. 44
82		Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа	1	Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на <i>и</i>). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Текущий	Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа; правильно писать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа	Морфологический разбор имён прилагательных	С. 178, упр. 61
83		Сочинение по картине К.Ю.Юона «Волшебница Зима» (40 мин)	1	Отличие письменной речи от устной	Сочинение	Уметь использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста	Создание небольшого текста (сочинения)	
84		Анализ сочинения, работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа	1	Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на <i>и</i>)	Работа над ошибками	Знать правописание безударных окончаний имен прилагательных. Уметь находить способы проверки написания слов; определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа	Деформированное предложение	С. 6 (часть 2), сведения о языке, упр. 6
85–86		Склонение имен прилагательных женского рода единственного числа	2	Склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>	Текущий. Тематический. Словарный диктант	Знать склонение имен прилагательных женского рода единственного числа. Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных	Определение грамматических признаков имён прилагательных	С. 8, сведения о языке, упр. 8; с. 9, упр. 10

						женского рода единственного числа		
87		Правописание и проверка безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода единственного числа	1	Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на <i>и</i>)	Тематический	Уметь определять склонение имен прилагательных женского рода единственного числа, находить способы проверки написания слов. Знать значимые части слова	Антонимы	С. 10, 13, сведения о языке, упр. 17
88		Правописание и проверка падежных окончаний имен прилагательных единственного числа	1	Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на <i>и</i>)	Тематический. Фронтальный опрос	Уметь находить способы проверки написания слов, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Определение грамматических признаков имён прилагательных	С. 15, упр. 20
89		Диктант с грамматическим заданием «Клесты» (40 мин)	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	Диктант	Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение		
90		Анализ диктанта. Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных единственного числа	1	Склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>	Тематический	Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных в единственном числе, выполнять работу над ошибками	Деформированный текст	С. 16, упр. 22
91		Склонение и правописание окончаний имен прилагательных множественного числа	1	Склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> . Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Тематический. Словарный диктант	Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных множественного числа с твердой и мягкой основами.	Синонимы	С. 20, упр. 27
92		Склонение прилагательных множественного числа с твердой и мягкой основами	1			Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных во множественном числе	Склонение прилагательных множественного числа с твердой и мягкой основами	С. 21, 22, сведения о языке, упр. 32
93		Изложение текста «Заячи лапы» (40 мин)	1	Отличие письменной речи от устной. Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста	Изложение	Уметь создавать несложные монологические тексты		
94		Анализ изложения, работа над ошибками. Правописание и проверка окончаний прилагательных множественного числа	1	Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на <i>и</i>)	Работа над ошибками	Уметь находить способы проверки написания слов, выполнять работу над ошибками	Морфологический разбор имён прилагательных	С. 25, упр. 38
95		Правописание и проверка окончаний прилагательных единственного и множественного числа	1	Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на <i>и</i>)	Тематический. Тест (8 мин)	Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных в единственном и во множественном числе	Определение грамматических признаков имён прилагательных	С. 25, упр. 38
96		Общие сведения о личных местоимениях	1	Общее представление о местоимении. Местоимение, его значение и употребление	Фронтальный опрос	Знать признаки местоимения, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Склонение личных местоимений	С. 27, 28, 29, 31, сведения о языке, упр. 10
97		Значение личных местоимений. Употребление личных местоимений в речи	1	Личные местоимения, значение и употребление в речи	Тематический	Уметь использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни	Склонение личных местоимений	С. 34, упр. 15
98		Личное местоимение и имя существительное. Склонение личных местоимений	1	Личные местоимения 1-, 2-, 3-го лица, единственного и множественного числа	Тематический. Словарный диктант	Знать признаки изученных частей речи. Уметь склонять личные местоимения	Склонение личных местоимений	
99		Склонение личных местоимений множественного числа.	1	Личные местоимения 1-, 2-, 3-го лица, единственного и множественного числа	Тематический	Знать признаки и склонение личных местоимений. Уметь определять склонение и роль	Склонение личных местоимений	С. 38, 41, сведения о языке, упр. 27

		Личные местоимения как члены предложения				в предложении личных местоимений		
100		Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги, их роль в речи	Текущий	Знать признаки изученных частей речи. Уметь анализировать предложение с личными местоимениями	Нахождение в тексте личных местоимений	С. 42, сведения о языке, упр. 35
101		Правописание личных местоимений с предлогами	1	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги, их роль в речи	Текущий. Самостоятельная работа	Уметь писать личные местоимения с предлогами		С. 48, сведения о языке, упр. 37
102		Редактирование текста с использованием личных местоимений	1	Личные местоимения, значение и употребление в речи	Проверочная работа	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Нахождение в тексте личных местоимений	С. 49, упр. 39
103		Диктант с грамматическим заданием «Воробей» (40 мин)	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	Диктант	Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Нахождение в тексте личных местоимений	
104		Анализ диктанта. Работа над ошибками. Обобщение знаний о личных местоимениях	1	Личные местоимения, значение и употребление в речи	Работа над ошибками	Знать признаки личных местоимений	Склонение личных местоимений	Составить словарный диктант
105		Общие сведения о глаголе	1	Глагол, значение и употребление в речи	Тематический	Знать лексико-грамматические признаки глагола. Уметь употреблять глаголы в речи	Многозначные слова	С. 54, упр. 8
106		Лексическое значение, основные грамматические признаки глагола	1	Значение и употребление в речи	Тематический. Фронтальный опрос	Знать лексико-грамматические признаки глагола. Уметь анализировать слово как часть речи	Прямое и переносное значение	С. 57, упр. 12
107		Неопределенная форма глагола	1	Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?». Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений	Текущий	Уметь разбирать по составу глаголы неопределенной формы, задавать вопросы к глаголам	Инфинитив	С. 59, сведения о языке, упр. 16
108		Неопределенная форма глагола	1	Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?»	Тест (8 мин)	Уметь разбирать по составу глаголы неопределенной формы	Инфинитив	С. 60, упр. 17
109		Неопределенная форма глагола. Суффиксы <i>-ть, -ти</i>	1	Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?»	Текущий. Словарный диктант	Уметь разбирать по составу глаголы неопределенной формы. Знать суффиксы глаголов <i>-ть, -ти</i>	Инфинитив. Возвратные глаголы	С. 61, сведения о языке, упр. 20
110		Неопределенная форма глагола. Суффиксы <i>-ся, -сь</i>	1	Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?»	Индивидуальный опрос	Уметь определять начальную – неопределенную форму глагола	Инфинитив	С. 63, сведения о языке, упр. 26
111		Сочинение на тему «Чудеса природы» (40 мин)	1	Отличие письменной речи от устной	Сочинение	Уметь использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста	Создание небольшого текста (сочинения)	
112		Анализ сочинений, редактирование текста. Неопределенная форма глагола	1	Неопределенная форма глагола	Работа над ошибками	Уметь находить способы проверки написания слова, употреблять глаголы в речи	Инфинитив	С. 63, упр. 27
113		Время глагола	1	Изменение глаголов по временам	Текущий	Уметь определять время глагола	Многозначные слова	С. 66, упр. 35
114		Изменение глаголов по временам	1	Изменение глаголов по временам	Текущий. Словарный диктант	Уметь определять время глагола	Многозначные слова	С. 68, упр. 39
115–116		Образование глаголов прошедшего времени	2	Изменение глаголов по временам	Текущий. Выборочный диктант	Уметь определять время глагола, образовывать глаголы прошедшего времени	Суффикс <i>-л-</i> прошедшего времени	С. 72, сведения о языке, упр. 42; с. 74, сведения о языке, упр. 47
117		Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	Текущий. Тест (8 мин)	Уметь определять род и число глаголов прошедшего времени	Многозначные слова	
118		Спряжение глаголов	1	Изменение глаголов по лицам и числам в	Текущий	Уметь анализировать слово как	Практическое овладение	С. 77, сведения о

				настоящем и будущем времени (спряжение). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала		часть речи. Знать признаки I и II спряжения глаголов	способами определения спряжения глаголов (I, II спряжения)	языке, упр. 53
119		I и II спряжение глаголов	1	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	Текущий	Знать признаки I и II спряжения глаголов. Уметь определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	Глаголы-исключения	С. 79, сведения о языке, упр. 58
120–121		Определение спряжения глагола по неопределенной форме	2	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	Тематический. Словарный диктант	Знать признаки I и II спряжения глаголов. Уметь определять спряжение глагола по неопределенной форме	Многозначные слова	С. 83, сведения о языке, упр. 65, 69
122		Мягкий знак в окончаниях глаголов второго лица единственного числа	1	Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (-шь)	Текущий	Уметь правильно писать окончания глаголов 2-го лица единственного числа	Антонимы	С. 86, сведения о языке, упр. 71
123		Мягкий знак в окончаниях глаголов второго лица единственного числа	1	Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (-шь)	Текущий. Фронтальный опрос	Уметь правильно писать окончания глаголов 2-го лица единственного числа	Антонимы	С. 88, упр. 75
124		Изложение текста «Схватка со змеей» (40 мин)	1	Отличие письменной речи от устной. Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста	Изложение	Уметь создавать несложные монологические тексты		
125		Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Работа над ошибками	Уметь находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками	Морфологический разбор глаголов	С. 88, упр. 76
126–127		Глаголы на -тся, -ться	2	Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам. Правописание окончаний глаголов на -тся, -ться	Текущий. Словарный диктант	Уметь правильно писать -тся, -ться в глаголах, анализировать слово, предложение	Синонимы	С. 91, упр. 83
128		Диктант «Сороки» с грамматическим заданием (40 мин)	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	Диктант	Уметь безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами	Инфинитив	С. 92, упр. 85
129		Анализ диктанта, работа над ошибками. Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения)	Работа над ошибками	Уметь находить способ проверки написания слов, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками	Морфологический разбор глаголов	С. 94, упр. 89
130		Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения)	Текущий	Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Морфологический разбор глаголов	С. 97, упр. 94
131		Правописание личных окончаний глаголов	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения)	Словарный диктант	Уметь находить способ проверки написания личных окончаний глаголов	Многозначные слова	С. 100, упр. 100
132		Повторение. Правописание мягкого знака в глаголах	1	Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (-шь)	Текущий	Уметь правильно писать окончания глаголов 2-го лица единственного числа	Антонимы	С. 103, упр. 109
133		Повторение по теме «Образование глаголов	1	Изменение глаголов по временам. Выборочное чтение: нахождение	Тест (8 мин)	Уметь образовывать глаголы прошедшего времени	Многозначные слова	С. 107, упр. 117

		прошедшего времени»		необходимого учебного материала				
134		Повторение по теме «Личные окончания глаголов, их правописание»	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения)	Текущий. Проверочная работа	Уметь находить способ проверки написания личных окончаний глаголов	Инфинитив. Глаголы-исключения	С. 110, упр. 122
135		Сочинение по картине И.И.Левитана «Март» (40 мин)	1	Отличие письменной речи от устной	Сочинение	Уметь использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста	Создание небольшого текста (сочинения)	
136		Анализ сочинения, работа над ошибками. Личные окончания глаголов, их правописание	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения)	Работа над ошибками	Уметь находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками	Деформированный текст	С. 110, упр. 123
137		Повторение по теме «Неопределенная форма глагола»	1	Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?»	Тематический	Уметь разбирать по составу глаголы неопределенной формы	Инфинитив	С. 113, упр. 131
138		Составление предложений с использованием глаголов, близких и противоположных по значению	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений	Текущий. Словарный диктант	Уметь находить способ проверки написания слов, составлять предложения с глаголами-антонимами и глаголами-синонимами	Антонимы. Синонимы	С. 115, упр. 134
139		Повторение по теме «Личные окончания глаголов, их правописание»	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения)	Проверочная работа	Уметь находить способ проверки написания слов, правильно писать личные окончания глаголов	Игры со словами	С. 117, упр. 138
140		Повторение по теме «Личные окончания глаголов, их правописание»	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения)	Тест (8 мин)	Уметь находить способ проверки написания слов	Инфинитив. Глаголы-исключения	С. 118, упр. 141
141		Изложение текста «Кормушка» (40 мин)	1	Отличие письменной речи от устной. Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста	Изложение	Уметь создавать несложные монологические тексты		
142		Анализ изложения, работа над ошибками. Личные окончания глаголов, их правописание	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения)	Работа над ошибками	Уметь находить способ проверки написания слов, правильно писать личные окончания глаголов, выполнять работу над ошибками	Морфологический разбор глаголов	С. 120, упр. 145
143		Проверочная работа «Глагол» (20 мин). Личные окончания глаголов, их правописание	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения)	Проверочная работа	Уметь находить способ проверки написания слов	Инфинитив	С. 121, упр. 146
144		Диктант «Иволга» с грамматическим заданием (40 мин)	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	Диктант	Уметь безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами, анализировать слово, предложение		
145		Анализ диктанта, работа над ошибками. Личные окончания глаголов, их правописание	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения)	Текущий	Уметь находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками	Инфинитив. Глаголы-исключения	С. 122, упр. 148
146		Общие сведения о наречии, лексическое значение, основные грамматические признаки	1	Значение наречий в речи. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Текущий. Словарный диктант	Знать признаки наречий. Уметь анализировать слово как часть речи	Наречие	С. 125, сведения о языке, упр. 5
147		Наречие как член предложения. Правописание суффиксов -о, -а в наречиях	1	Значение наречий в речи	Текущий	Знать признаки наречий, суффиксы наречий. Уметь употреблять наречия и правильно писать	Наречие. Суффиксы наречий	С. 126, 129, сведения о языке, упр. 13
148		Наречие как член	1	Значение наречий в речи	Текущий.	Знать признаки наречий.	Наречие. Правописание	С. 133, сведения о

		предложения. Правописание суффиксов -о, -а в наречиях			Самостоятельная работа	Уметь выделять наречие как член предложения	суффиксов -о-, -а- в наречиях	языке, упр. 22
149		Предложение. Разновидности предложений по цели высказывания, по интонации	1	Разновидности предложений по цели высказывания, по интонации. Знаки препинания в конце предложения	Тематический	Знать типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске		С. 135, упр. 4
150		Предложения с однородными членами, соединенными союзами <i>а</i> , <i>и</i> , <i>но</i> . Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> . Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Тематический	Знать признаки однородных членов предложения. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами	Дополнения	С. 136, упр. 7
151– 152		Простые и сложные предложения	2	Различение и употребление в речи простых и сложных предложений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Различение слова, словосочетания, предложения. Главные и второстепенные члены предложения	Текущий. Словарный диктант	Знать признаки простого и сложного предложения. Уметь находить способ проверки написания слов	Различение и употребление в речи простых и сложных предложений	С. 140, упр. 10
153		Связь слов в предложении. Словосочетание	1	Различение предложения, словосочетания. Установление связи слов в предложении	Текущий. Индивидуальны й опрос	Уметь различать главные и второстепенные члены предложения	Главное и зависимое слово в словосочетании	С. 142, упр. 15
154		Правописание мягкого знака в глаголах	1	Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (<i>-ишь</i>). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений	Тематический	Уметь правильно писать окончания глаголов 2-го лица единственного числа	Синонимы	С. 143, упр. 17
155		Глаголы на <i>-тся</i> , <i>-ться</i>	1	Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам	Тематический	Уметь правильно писать <i>-тся</i> , <i>-ться</i> в глаголах	Многозначные слова	С. 144, упр. 20
156		Правописание мягкого знака в словах разных частей речи	1	Обозначение мягкости согласных. Имена существительные женского рода с шипящими на конце. Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (<i>-ишь</i>)	Текущий	Уметь находить способ проверки написания слов	Антонимы	С. 145, упр. 25
157		Части речи (самостоятельные и служебные)	1	Значение и употребление в речи	Текущий	Знать признаки изученных частей речи. Уметь анализировать слово как часть речи	Многозначные слова	С. 147, упр. 27
158		Грамматические признаки имен существительных	1	Имя существительное, значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»	Фронтальный опрос	Знать признаки имен существительных	Морфологический разбор имён существительных	С. 149, упр. 31
159		Грамматические признаки имен существительных	1	Различение имен существительных мужского, женского и среднего родов. Изменение по падежам и числам. Различение 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных	Тест (8 мин)	Уметь анализировать слово как часть речи, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Нахождение в тексте предлогов вместе с существительными и личными местоимениями	С. 150, упр. 35
160		Изложение текста «Оляпка» (40 мин)	1	Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений	Изложение	Уметь создавать несложные монологические тексты		
161		Анализ изложения, работа над ошибками. Грамматические признаки	1	Различение имен существительных мужского, женского и среднего родов. Изменение по падежам и числам.	Работа над ошибками	Знать признаки имен существительных. Уметь различать род, падеж и число	Грамматические признаки имён существительных	С. 150, упр. 36

		имен существительных		Различение 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных		существительных, выполнять работу над ошибками		
162		Грамматические признаки имен прилагательных	1	Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными. Правописание безударных окончаний имен прилагательных	Текущий	Знать признаки имен прилагательных. Уметь изменять прилагательные по родам, числам, падежам, правильно писать безударные окончания имен прилагательных	Антонимы	С. 153, упр. 42
163		Наречие как член предложения. Правописание суффиксов -о, -а в наречиях	1	Слово и его значение	Текущий	Знать признаки наречий, суффикса -о, -а	Наречие	С. 154, упр. 46
164		Звуки и буквы: гласные и согласные	1	Звуки и буквы: гласные и согласные. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Текущий	Знать гласные и согласные звуки и буквы. Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи	Транскрипция	С. 158, упр. 56
165		Безударные гласные в корне слова	1	Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова	Текущий	Уметь находить способ проверки написания слов (в том числе по словарю) с безударными гласными в корне	Подбор примеров с определённой орфограммой	С. 160, упр. 62
166		Итоговый диктант с грамматическим заданием (40 мин)	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	Диктант	Уметь безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами		
167		Анализ диктанта, работа над ошибками. Безударные гласные в окончаниях слов	1	Разные способы проверки написания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря	Работа над ошибками	Уметь находить способ проверки написания слов (в том числе по словарю) с безударными гласными в корне	Подбор примеров с определённой орфограммой	С. 161, упр. 65
168		Парные согласные	1	Правописание парных согласных в корне слова. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Текущий	Уметь находить способ проверки написания слов (в том числе по словарю)	Паронимы	С. 165, упр. 74, 75
169		Изложение текста «Пеликаний пассажир»	1	Отличие письменной речи от устной. Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста	Изложение	Уметь создавать несложные монологические тексты		С. 166, упр. 76
170		Анализ изложения, работа над ошибками. Разбор слова по составу	1	Выделение и определение значимых частей слова: корня, окончания, приставки, суффикса. Значение суффиксов и приставок	Работа над ошибками	Знать и определять значимые части слова	Однокоренные слова, формы одного и того же слова	

Описание учебно-методического обеспечения:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч., М.: «Просвещение», 2013 год
2. Канакина В.П. Русский язык: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч., М.: «Просвещение», 2013 год
3. Канакина В.П. Щёголева Г.С. Русский язык: Сборник диктантов и самостоятельных работ: 1-4 классы, М.: «Просвещение», 2013 год
4. Канакина В.П. Работа с трудными словами в начальной школе: Пособие для учителя. М.: «Просвещение», 2013 год
5. Панфилова И.Б. Диктанты по русскому языку: 1 – 4 классы, М.: «Эксмо», 2012 год
6. Узорова О.В. Справочное пособие по русскому языку: 4-й класс, М.: АСТ: Астрель, 2012 год
7. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык: рабочая тетрадь. 4 класс в 2 ч., М.: «Просвещение», 2013 год
8. Зеленина Л.М. Русский язык. Проверочные работы. 4 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М.: «Просвещение», 2013 год
9. Тихомирова Е.М. Тесты по русскому языку. 4 класс в 2 ч., М.: «Экзамен», 2013 год
10. Никифорова В.В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 4 класс. М.: ВАКО, 2013 год
11. Канакина В.П. Русский язык: Методическое пособие с поурочными разработками: 4 класс. М.: «Просвещение», 2013 год

Описание материально-технического обеспечения:

1. Ноутбук
2. Стационарная классная доска
3. Переносная классная доска
4. Индивидуальные доски для работы после операции.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА №409
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрено на заседании МО
учителей начальной школы
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2017г.

Согласовано
зам.директора по УВР
_____/_____
« ____ » _____ 2017г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №409
г. Санкт-Петербург

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по литературному чтению
4 КЛАССА
(базовый уровень)
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Рабочая программа по литературному чтению разработана на основе Примерной программы начального общего образования с учетом требований федерального компонента государственного стандарта начального общего образования с использованием рекомендаций авторской программы Климановой Л.Ф., Виноградской Л.А., Горецкого В.Г., Головановой М.В. и Бойкиной М.В.

Составила программу:
учитель начальной школы
ГБОУ СОШ №409
Патрахина И.Н.

Санкт-Петербург
2017 – 2018уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика учебной программы.

Настоящая рабочая программа по литературному чтению разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования» и авторскими рабочими программами Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой «Литературное чтение» (2013).

Отредактировано на 2 часа в неделю согласно учебной программе для учащихся, находящихся на длительном лечении в больнице в период с 01.09.2017 по 31.05.2018 г. Сокращения в программе значительные, так как полная версия программы рассчитана на 3 часа в неделю, т.е. на 102 учебных часа в год. В наличии, согласно учебному плану, только 68 часов.

1.2. Общая характеристика учебного предмета.

Литературное чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Специфика начального курса литературного чтения заключается в его тесной интеграции с русским языком. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором обучение чтению сочетается с первоначальным литературным образованием и изучением родного языка. Собственно обучение чтению предполагает работу по совершенствованию навыка чтения, развитию восприятия литературного текста, формированию читательской самостоятельности.

Рабочая программа предполагает такое содержание учебных книг, их структуру и методику обучения, которые строятся на основе ведущих принципов: художественно-эстетического, литературоведческого и коммуникативно-речевого.

Художественно-эстетический принцип определяет стратегию отбора произведений для чтения и поэтому в круг чтения младших школьников вошли художественные тексты. Внимание детей привлекается к тому, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства, которые раскрывают перед читателем богатство окружающего мира и человеческих отношений, рождают чувство гармонии, красоты, учат понимать прекрасное в жизни, формируют в ребенке собственное отношение к действительности.

Литературоведческий принцип с учетом особенностей начального этапа обучения реализуется при анализе литературного произведения, выдвигая на первый план художественный образ. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается им как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли, чувства, идеи.

Коммуникативно-речевой принцип нацелен на развитие речевой культуры обучающихся, на формирование и развитие у младших школьников речевых навыков, главным из которых является навык чтения. Задача урока литературного чтения заключается в интенсивном развитии навыка чтения как вида речевой деятельности: от громкоречевой формы чтения до чтения про себя, осуществляемого как умственное действие, протекающее во внутреннем плане.

1.3. Место предмета в базисном учебном плане.

В федеральном базисном учебном плане на изучение литературного чтения отводится 2 часа в неделю. Всего на изучение программного материала отводится 68 часов.

1.4. Содержание учебного предмета.

В рабочей программе по литературному чтению 4 класс представлено 5 основных содержательных линий. Круг чтения и опыт читательской деятельности дает перечень авторов, произведения которых рекомендуются для детского чтения в начальной школе: П.П.Ершов, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Л.Н.Толстой, А.П.Чехов, Ф.И.Тютчев, А.А.Фет, Е.А.Баратынский, А.Н.Плещеев, И.С.Никитин, Н.А.Некрасов, И.А.Бунин, В.Ф.Одоевский, В.М.Гаршин, П.П.Бажов, С.Т.Аксаков, Е.Л.Шварц, В.Ю.Драгунский, В.В.Голявкин, В.Я.Брюсов, Д.Н.Мамин-Сибиряк, Д.Б.Кедрин, Б.А.Слуцкий, К.Булычев, Д.Свифт, Г.Х.Андерсен, М.Твен, С.Лагерлеф и др.

Вторая содержательная линия – техника чтения – определяет основное содержание формирования процесса чтения (способ, скорость, правильность, выразительность).

Первоначальное литературное образование – третья содержательная линия. Она раскрывает основные литературоведческие термины и понятия, которые усваивает младший школьник за время обучения: метафора, сравнение, олицетворение, эпитет, ритмичность и музыкальность стихотворной речи, жанры.

Формирование умений читательской деятельности – содержательная линия, которая характеризует содержание, обеспечивающее формирование читательской деятельности школьника: умений работать с книгой, осуществлять ее выбор для самостоятельного чтения.

Виды речевой деятельности – важнейшая содержательная линия, которая обеспечивает аудирование, говорение, чтение и письмо в их единстве и взаимодействии.

Рабочая программа по литературному чтению состоит из следующих основных разделов: «Летописи, былины, сказания, жития», «Чудесный мир классики», «Поэтическая тетрадь», «Литературные сказки», «Делу время, потехе час», «Страна детства», «Природа и мы», «Родина», «Страна фантазия», «Зарубежная литература».

Былины. Летописи. Жития. (4 часа)

«Ильины три поездочки». Летописи. Жития. «И повесил Олег щит свой на вратах Цареграда...». «И вспомнил Олег коня своего...». «Житие Сергия Радонежского».

Чудесный мир классики. (11 часов)

П.П.Ершов «Конек-горбунок» (отрывок), А.С.Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора!..», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», М.Ю.Лермонтов «Дары Терека» (отрывок), «Ашик-Кериб», Л.Н.Толстой «Детство», «Как мужик убрал камень», А.П.Чехов «Мальчики».

Поэтическая тетрадь. (6 часов)

Ф.И.Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...», А.А.Фет «Весенний дождь», «Бабочка», Е.А.Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист...», «Где сладкий шепот...», А.П.Плещеев «Дети и птичка», И.С.Никитин «В синем небе плывут над полями...», Н.А.Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...», И.А.Бунин «Листопад».

Литературные сказки. (6 часов)

В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке», В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе», П.П.Бажов «Серебряное копытце», С.Т.Аксаков «Аленький цветочек».

Делу время – потехе час. (5 часов)

Е.Д.Шварц «Сказка о потерянном времени», В.Ю.Драгунский «Главные реки», «Что любит Мишка», В.В.Голявкин «Никакой горчицы я не ел».

Страна детства. (4 часа)

Б.С. Житков «Как я ловил человечков», К.Г.Паустовский. «Корзина с еловыми шишками», М.М.Зощенко «Елка».

Поэтическая тетрадь. (4 часа)

В.Я.Брюсов «Опять сон», «Детская», С.А.Есенин. «Бабушкины сказки», М.И.Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...», «Наши царства».

Природа и мы. (9 часов)

Д.Н.Мамин-Сибиряк. «Приемыш», А.И.Куприн «Барбос и Жулька», М.Пришвин «Выскочка», Е.И.Чарушин «Кабан», В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип».

Поэтическая тетрадь. (5 часов)

Б.Л.Пастернак «Золотая осень», С.А.Клычков «Весна в лесу», Д.Б.Кедрин «Бабье лето», Н.М.Рубцов «Сентябрь», С.А.Есенин «Лебедушка».

Родина. (4 часа)

И.С.Никитин «Русь», С.Д.Дрожжин «Родине», Л.В.Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...», Б.А.Слуцкий «Лошади в океане».

Страна «Фантазия». (3 часа)

Е.С.Велтистов «Приключения Электроника», К.Булычев «Путешествие Алисы».

Зарубежная литература. (7 часов)

Дж.Свифт «Путешествие Гулливера», Г.Х.Андерсен «Русалочка», М.Твен «Приключения Тома Сойера», С.Лагерлёф «Святая ночь», «В Назарете».

1.5. Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты:

1. Основа российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.
2. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Эстетические потребности, ценности и чувства.
7. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
8. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
9. Установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работа на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и создание текстов в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; а также с уважением воспринимать другие точки зрения.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
2. Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении.
3. Понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику

различных текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.

4. Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.
5. Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА

Главной отличительной чертой образовательного процесса в подразделении при детском ортопедическом институте является совмещение процессов хирургического лечения и обучения. В структурном подразделении учатся дети с различными нарушениями в ОДА. Дети обучаются в до- и послеоперационный периоды, проходя длительное многоэтапное лечение. Классы комплектуются из разновозрастных детей, в связи с этим учитель организует работу таким образом. Чтобы уделить время каждому ребенку. Занятия проводятся с учетом медицинских показаний, в свободное от лечения время. Многие из этих детей могут успешно обучаться в массовой школе, но в период начальной школы им особенно требуется щадящий режим, поддерживающая терапия, психологическая и коррекционно – педагогическая помощь, индивидуальные занятия. Это объясняется тем, что у детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата двигательные расстройства сочетаются с отклонениями в развитии сенсорных функций, познавательной деятельности, а также со сложностями развития мотивационной, коммуникативной и эмоционально – волевой сфер личности. Так как обучение проходят дети с недоразвитыми верхними конечностями, дети с потерей пальцев рук, укорочением конечностей, спастическим синдромом мелкая моторика страдает, выполнение ряда заданий проходит в устной форме.

Сложность организации педагогического процесса обуславливается отличительными особенностями в нарушении ОДА, которые можно условно разделить на следующие группы:

- патология конечностей, тазобедренного отдела – особенность эмоциональных проявлений, связанная с временным ограничением в движении, нарушение мелкой моторики.
- патология в позвоночном отделе – личностные особенности, проявляющиеся в неадекватной самооценке и возможных депрессивных настроениях, сложность в проведении письменных работ из-за ограничений в положении тела ребенка.

Также особенности детей, обучающихся в школе при НИДОИ им.Г.И.Турнера заключаются в том, что дети, приезжающие из разных регионов России, обучаются по разным программам, и родным языком ученика не всегда является русский. Особое внимание следует уделять вновь поступившим ученикам, для которых свойственны проявления дезадаптации, пониженный фон настроения, апатия, нервозность, повышенная тревожность, расторможенность, которые снижают концентрацию и объем внимания, способность к запоминанию и усвоению материала. Схожие симптомы выявляются у некоторых учащихся и после наркоза.

Наименование темы	Количество часов
Летописи. Былины. Сказания. Жития.	4
Чудесный мир классики.	11
Поэтическая тетрадь.	6
Литературные сказки.	6
Делу время – потехе час.	5
Страна детства.	4
Поэтическая тетрадь.	4
Природа и мы.	9
Поэтическая тетрадь.	5
Родина.	4
Страна Фантазия.	3
Зарубежная литература.	7
Всего:	68

**Календарно - тематическое планирование
на 2017 – 2018 учебный год по литературному чтению для 4 класса**

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Виды, формы контроля и диагностики	Планируемые результаты освоения программы (УУД)	Оборудование урока	Домашнее задание
Летописи. Былины. Сказания. Жития. (4 часа)								
1		Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда»	1	Произведения устного народного творчества. Различение жанров произведений	Текущий	Знать жанр «летопись». Уметь проводить сравнительный анализ летописи и стихотворения А.С.Пушкина; читать осознанно текст художественного произведения; высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении	Учебник, иллюстрации исторических событий	С. 6–9, выразит. читать, найти матер о созд бум
2		Летописи. «И вспомнил Олег коня своего». Сравнительный анализ летописи и стихотворения А.С.Пушкина	1	Выделение языковых средств выразительности. Участие в диалоге при обсуждении прослуш (прочит) произведения. Умение ставить вопросы по содерж прочитанного, отвечать на них	Фронтальный опрос		Энциклопедия, иллюстрации к разделу, портрет Пушкина А.С.	С. 10–11, выразит. читать, вопросы 4, 5
3		Былина – жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки»	1	Связь произведений литературы с другими видами искусств	Текущий	Знать жанр УНТ«былина». Уметь определять тему и главную мысль произведения, пересказ текст, использ приобрет умения для самост чтения книг	Портрет былинных героев, исторические книги, карта Руси	С. 12–24, читать, вопрос 5, вопрос 8
4		«Житие Сергия Радонежского» – памятник древнерусской литературы	1	Образные языковые средства	Текущий	Знать произведение «Житие Сергия Радонежского». Уметь анализир язык произвед, оценивать мотивы поведения героев, пересказывать доступный по объему текст, делить текст на смысловые части, составлять его простой план.	Карта исторических сражений, Троице-Сергиевый монастырь, фотографии Сергиев-Посада	С. 25–29, выразит. Читать, найти в энциклопедии материал о Сергии Радонежском, расск о подвигах
Чудесный мир классики (11 часов)								
5		Чудесный мир классики. П.Ершов «Конёк-Горбунок» (отрывок)	1	Различные виды чтения. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста	Тематический. Выразительное чтение	Знать название и основное содержание изученного произведения. Уметь читать осознанно вслух тексты художественных произведений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка	Портрет писателя, иллюстрации к сказке, видео	С. 40–49, выразит. читать, найти отрывок к иллюстрации
6		Характеры главных героев в сказке П.Ершова «Конёк-Горбунок»	1	Герой произведения, иллюстрация и ее роль в понимании произведения. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них	Тематический	Знать творчество П.Ершова. Уметь составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения, отвечать на вопросы по тексту	иллюстрации к сказке, видео	С. 49–62, выразит. читать, вопросы 3, 4 дать краткую характер братьям
7		Сходство русских народных сказок и авторской сказки П. П. Ершова «Конёк-Горбунок»	1	Различение жанров произведений, народная сказка, литературная сказка	Фронтальный опрос		кроссворд	С. 63, вопрос 6
8		А.Пушкин. Стихи «Няне», «Туча», «Унылая пора!..»	1	Герои произведения, восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний	Тематический	Уметь читать стихотворные произведения наизусть (по выбору), отвечать на вопросы по тексту	Семья писателя, картины природы	Наизусть по выбору с. 66–69
9		А.Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи	1	Герои произведения, восприятие и понимание их эмоционально-нравственных	Выразительное чтение	Знать название и основное содержание изученного	Выставка книг-сказок писателя, видео	С. 72-92, читать

		богатырях»		переживаний		произведения. Уметь анализировать поведение героев		
10		Волшебные сказки: народные и литературные. А.Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1	Литературная сказка. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них	Чтение наизусть. Картинный план	Уметь делить текст на составные части, составлять его простой план, читать осознанно вслух тексты художественных произведений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка	Иллюстрации	С. 72–92, вопрос 7, пересказ одной части по выбору
11		Внеклассное чтение: «Что за прелесть эти сказки!...». Сказки А.С.Пушкина	1	Тема, главная мысль, события, последовательность	Тематический	Знать сказки А.С.Пушкина. Уметь различать сказки народные и литературные	Иллюстрации. Выставка книг	Выучить наизусть отрывок по выбору
12		М.Ю.Лермонтов. Олицетворение – прием изображения действительности в стихотв. «Дары Терека»	1	Восприятие и понимание эмоционально-нравственных переживаний героя	Выразительное чтение	Знать название и основное содержание изученного произвед. М.Ю.Лермонтова. Уметь различать жанры произведения.	Портрет писателя, природа Кавказа	С. 96–98, выразит. читать, вопросы 1, 2
13		М.Ю.Лермонтов. «Ашик-Кериб» (турецкая сказка). Хорошие и плохие поступки людей	1	Чтение по ролям	Выразительное чтение по ролям	Уметь составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения; делить текст на составные части, составлять его простой план. Иметь представление о классической литературе	Иллюстрации	С. 99–113, Читать С. 113, вопросы 2, 3, 7
14		Главы из автобиографической повести Л.Н.Толстого «Детство», «Как мужик убрал камень».	1	Произведения классической литературы. Жанры литературных произведений. Осознанное, выразительное чтение текста	Тематический. Выразительное чтение	Уметь создавать небольшой устный текст на заданную тему, читать осознанно вслух тексты художественных произведений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка	Выставка книг писателя, Ясная поляна	С. 116 – 121, выразительно читать, чтение по ролям, сочинение о маме или папе
15		Отличие рассказа от сказки. Сравнение характеров главных действующих лиц в рассказе А.П.Чехова «Мальчики»	1	Понимание основного содержания услышанного	Пересказ от лица героев	Знать отличие рассказа от сказки. Уметь различать жанры художественной литературы, анализировать характеры героев	Портрет писателя	С. 124 – 135, выразительно читать, найти объяснение непонятных слов
Поэтическая тетрадь (6 часов)								
16		Тоска по родине и красоте родной природы в лирике Ф.И.Тютчева. «Еще земли печален вид...» «Как неожиданно и ярко...»	1	Различение жанров произведений на основе сравнения персонажей. Связь литературы с музыкой и живописью. Настроение лирического героя	Чтение наизусть	Уметь читать стихотворные произведения наизусть (по выбору), рисовать словесные картины. Знать произведения Ф.Тютчева, А.Фета, Е.Баратынского, Н.Некрасова, И.Никитина, И.Бунина. Уметь выразительно читать, участвовать в обсуждении текста	Картины природы	С. 140-142 читать, вопросы 4, 5
17		А.Фет. Своеобразие ритма и построения строк в стихотворении «Бабочка», «Весенний дождь»	1	Образные языковые средства. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста	Выразительное чтение		Разновидности бабочек, видео	С. 143 – 144, выразительно читать, наизусть по выбору, рисунок
18		Внеклассное чтение. Каким был мой ровесник? Книги о ребятах-сверстниках	1	Образные языковые средства	Тематический. Пересказ	Знать названия, основное содержание изученных литературных произведений о ребятах-сверстниках.	Справочники, энциклопедии, периодические издания для детей	Пересказ по выбору

						Уметь читать осознанно текст худ произвед «про себя», высказ оцен суждения о прочит произведении		
19		Картины весенней природы и настроение в стихах Е.А.Баратынского «Весна, весна! Как воздух чист!...», «Где сладкий шепот...» А.Н.Плещеев «Дети и птичка»	1	Связь произведений литературы с другими видами искусств. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста	Выразительное чтение	Знать лирические произведения о весне. Уметь выделять образные языковые средства	Видео, птицы Татарстана	С. 145–147 выразительно читать
20		Тема любви к Родине в стихе И.С.Никитина «В синем небе плывут над полями...»	1	Осознанность и выразительность чтения	Чтение наизусть	Знать произведение о Родине. Уметь высказ оценоч суждения о прочит произв, отв на вопр	Буйск - история города фотографии	С. 148, выразительно читать, вопросы 1, 2
21		Тема детства в стихах Н.А.Некрасова «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...» И.А.Бунин «Листопад»	1	Образные языковые средства	Чтение наизусть	Уметь читать стихотворные произведения наизусть (по выбору), анализировать образные языковые средства	Картины осени,	С. 149–153, наизусть по выбору
Литературные сказки (6 часов)								
22		Научно-познавательная сказка. Сочетание реальных и фантастических событий в сказке В.Ф.Одоевского «Городок в табакерке»	1	Народная сказка, литературная, работа с иллюстрацией. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них	Выразительное чтение	Знать названия, основное содержание изученных произведений. Уметь различать сказки народные и литературные, отвечать на вопросы по тексту делить текст на смысловые части, составлять его простой план, пересказывать текст	Энциклопедия интересных вещей, картинки	С. 158–170, читать. Вопросы 6, 7, рисунок необычного предмета
23		Описание. Его роль в раскрытии характеров главных героев в сказке В.М.Гаршина «Сказка о жабе и розе»	1	Народная сказка, литературная, работа с иллюстрацией	Пересказ	Знать творчество В.М.Гаршина. Уметь работать с иллюстрациями, анализировать мотивы поведения героев, пересказывать по плану	Картинки розы, жабы	С. 171–180, читать, пересказ отрывка.
24		Сказ П.П.Бажова «Серебряное копытце». Отражение в сказке реальной жизни	1	Участие в диалоге при обсуждении произведения	Выразительное чтение	Знать творчество П.П.Бажова. Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы, различать жанры литературных произведений	Картинки животных РТ, видео	С. 182–193, читать
25		Особенности речи героев сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце»	1	Оценка иллюстрации к произведению. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста	Чтение по ролям	Уметь читать осознанно текст художественного произведения «про себя», анализировать особенности речи героев произведения		С. 182–193, читать, вопрос 9, придумать сказку о растении или животн
26		Народные волшебные сказки и сказки литературные. С.Т.Аксаков «Аленький цветочек»	1	Народная сказка, литературная, работа с иллюстрацией	Выразительное чтение	Уметь высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении (герое, событии), сравнивать народные волшебные сказки и сказки литературные	Иллюстрации к сказке	С. 195-206, читать
27		Персонажи сказки, фантастические события, волшебные предметы в сказке С.Т.Аксакова «Аленький цветочек»	1	Герои произведения, восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний	Чтение по ролям	Уметь анализировать характер, мотивы поведения героев; выделять фантастические события, отвечать на вопросы		С. 206 – 216, читать, найти сказочные приметы
Делу время – потехе час (5 часов)								
28		Авторская литературная сказка Е.И.Шварца «Сказка о потерянном времени»	1	Литературная сказка. Участие в диалоге при обсуждении прочитанного	Текущий	Уметь различать сказки народные и литературные, высказывать оценочные суждения о прочитанном	Архаизмы	С. 4–16, читать

29		В.Ю.Драгунский «Главные реки». Средства создания комического эффекта	1	Рассказ. Осознанность и выразительность чтения	Чтение по ролям	Уметь высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении (герое, событии)	Средства создания комического эффекта	С. 17–23, подготовка к чтению по ролям
30		Многозначность слова как средство выразительности и создания комического эффекта в рассказе В.Ю.Драгунского «Что любит Мишка»	1	Создание небольших письменных ответов на поставленный вопрос по прочитанному произведению. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста	Чтение по ролям	Уметь создавать небольшой устный текст на заданную тему, анализировать образные языковые средства	Многозначность слова как средство выразительности и создания комического эффекта	С. 24–28, подготовка к чтению по ролям
31		Авторское отношение к герою в рассказе В.В.Гаявкина «Никакой я горчицы не ел»	1	Умение самостоятельно находить в тексте с определенной целью отрывки, эпизоды, выражения, слова. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них	Выразительное чтение	Уметь определять тему и главную мысль произведения, отвечать на вопросы по прочитанному, работать с иллюстрациями, участвовать в обсуждении произведения	Средства создания комического эффекта	С. 29–34, вопрос 5
32		Внеклассное чтение: «В путь, друзья!». Книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных	1	Рассказ о своих впечатлениях о произведении	Пересказ	Уметь использовать полученные знания для самостоятельного выбора книг	Кроссворд. Литературные игры	Пересказ отрывка по выбору
Страна детства (4 часа)								
33		Б.С.Житков «Как я ловил человечков». Плохое и хорошее в поступках людей	1	Понимание содержания литературного произведения	Выразительное чтение	Уметь высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении (герое, событии)	Характер героя, его поступки и их мотивы	С. 38–46, читать
34		Б.С.Житков «Как я ловил человечков». Взаимоотношения детей и взрослых	1	Герои произведения, восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний	Пересказ	Уметь пересказывать текст, различать жанры литературных произведений, отвечать на вопросы		С. 46, вопрос 7
35		К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Поступки как средство характеристики героев	1	Герои произведения, восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний. Связь литературы с музыкой	Выразительное чтение	Уметь определять тему и главную мысль произведения, составлять вопросы по тексту	Образные языковые средства	С. 47–58, читать
36		М.М.Зощенко «Елка». Комическое в рассказе, средства его создания	1	Участие в диалоге при обсуждении произведения. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них	Выразительное чтение	Уметь высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении (герое, событии), анализировать образные языковые средства	Средства создания комического. Архаизмы	С. 59–64, вопрос 4
Поэтическая тетрадь (4 часа)								
37		Тема детства в произведениях В.Я.Брюсова «Опять сон», «Детская»	1	Декламация произведений. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста	Чтение наизусть	Уметь читать осознанно текст художественного произведения, определять тему и главную мысль произведения	Лирика	С. 68–70, вопрос 6
38		Стихи о счастливых днях детства. С.А.Есенин «Бабушкины сказки»	1	Умение выразительно читать по книге стихи перед аудиторией	Выразительное чтение	Уметь определять тему и главную мысль произведения, отвечать на вопросы	Сравнение	С. 71, выразительно читать
39		Тема природы и Родины в стихах М.И.Цветаевой «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства»	1	Тема, главная мысль. Умение выразительно читать по книге стихи перед аудиторией. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста	Выразительное чтение	Уметь определять тему и главную мысль произведения, различать жанры литературных произведений, прогнозировать содержание произведения по заглавию	Лирика	С. 72–73, выразительно читать
40		Внеклассное чтение: «Кто с мечом к нам придет, тот от меча и погибнет». Книги о ратных подвигах родного народа	1	Выражение личного отношения к прочитанному, аргументация своей позиции с привлечением текста произведения	Пересказ	Знать основное содержание изученных литературных произведений о ратных подвигах родного народа	Литературные игры	Пересказ по выбору
Природа и мы (9 часов)								

41		Отношения человека и птицы в рассказе Д.Н.Мамина-Сибиряка «Приемыш»	1	Выражение личного отношения к прочитанному, аргументация своей позиции с привлечением текста произведения	Выразительное чтение	Знать творчество Д.Н.Мамина-Сибиряка Уметь определять тему и главную мысль произведения, отвечать на вопросы, различать жанры произведений	Архаизмы	С. 76–83, выразительно читать
42		Роль рассуждений и диалогов в рассказе Д.Н.Мамина-Сибиряка «Приемыш»	1	Умение последовательно воспроизводить содержание рассказа. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них	Творческий пересказ	Уметь составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения	Характер героя, мотивы его поведения	С. 76–83, пересказ, вопрос 5
43		А.И.Куприн «Барбос и Жулька». Характеристики и портреты животных в рассказе	1	Понимание содержания литературного произведения	Выразительное чтение	Знать творчество А.И.Куприна. Уметь определять тему и главную мысль произведения, работать с иллюстрациями		С. 85–91, читать
44		Тема самопожертвования в рассказе А.И.Куприна «Барбос и Жулька»	1	Умение последовательно воспроизводить содержание рассказа	Творческий пересказ	Уметь создавать небольшой устный текст на заданную тему		С. 85–91, пересказ
45		Писательская наблюдательность М.М.Пришвина в рассказе «Выскочка»	1	Понимание содержания литературного произведения	Выразительное чтение	Знать творчество М.М.Пришвина. Уметь определять тему и главную мысль произведения	Писательская наблюдательность	С. 92–95, вопрос 5
46		Рассказ о животных Е.И.Чарушина «Кабан». Юмор в произведении	1	Рассказ о своих впечатлениях о произведении (героях, событиях). Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них	Творческий пересказ	Знать творчество Е.И.Чарушина. Уметь составлять небольшое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения	Юмор	С. 96–99, пересказ
47		Тема природы в рассказе В.П.Астафьева «Стриженок Скрип»	1	Понимание содержания литературного произведения	Выразительное чтение	Уметь создавать небольшой устный текст на заданную тему, различать жанры произведений		С. 100–109, читать
48		Научно-естественные сведения о природе в рассказе В.П.Астафьева «Стриженок Скрип»	1	Умение последовательно и сознательно перечитать текст с целью переосмысления	Фронтальный опрос	Уметь различать жанры художественной литературы, работать с иллюстрациями, анализировать образные языковые средства	Научно-естественные сведения о природе	С. 110, вопрос 10
49		Внеклассное чтение. Творцы книг. Рассказы о художниках-иллюстраторах книг и о тех, кто книги печатает	1	Иллюстрация в книге и ее роль в понимании произведения. Связь произведений литературы с другими видами искусств	Творческий пересказ	Уметь различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация), виды информации, опираясь на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал	Справочники, энциклопедии, периодические издания для детей	Пересказ по выбору
Поэтическая тетрадь (5 часов)								
50		Настроение, выраженное в стихах Б.Л.Пастернака «Золотая осень»	1	Связь произведений литературы с другими видами искусства. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста	Чтение наизусть	Уметь определять тему и главную мысль произведения, анализировать образные языковые средства	Олицетворение. Лирика	С. 114–115, вопрос 3
51		Весна как время пробуждения и обновления природы в стихах С.А.Клычкова «Весна в лесу»	1	Сопоставление произведений художественной литературы и произведений живописи	Выразительное чтение	Уметь определять тему и главную мысль произведения, работать с иллюстрациями	Олицетворение	С. 116–117, вопрос 3
52		Настроение, выраженное в стихах Д.Б.Кедрина «Бабье лето»	1	Декламация произведений	Чтение наизусть	Уметь читать стихотворные произведения наизусть (по выбору), отвечать на вопросы	Олицетворение	С. 118, наизусть

53		Тема природы и Родины в стихах Н.М.Рубцова «Сентябрь»	1	Умение выразительно читать наизусть стихи перед аудиторией	Выразительное чтение	Уметь определять тему и главную мысль произведения, читать выразительно и осознанно стихотворения	Олицетворение	С. 119, выразительно читать
54		Иносказательный смысл произведения С.А.Есенина «Лебедушка»	1	Выражение личного отношения к прочитанному, аргументация своей позиции с привлечением текста произведения. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста	Выразительное чтение	Уметь определять тему и главную мысль произведения, пересказывать содержание произведения по иллюстрациям, анализировать образные языковые средства	Иносказательный смысл произведения. Лирика	С. 120–125, вопрос 4
Родина (4 часа)								
55		Тема любви к Родине и ее героическому прошлому в стихах И.С.Никитина «Русь»	1	Передача при помощи интонации своего отношения к персонажам и событиям	Выразительное чтение	Уметь определять тему и главную мысль произведения, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного	Сравнение	С. 128–132, выразительно читать
56		Патриотическое звучание, выразительность стихотворения С.Д.Дрожжина «Родине»	1	Умение последовательно и сознательно перечитать текст с целью переосмысления. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста	Чтение наизусть	Уметь определять тему и главную мысль произведения, анализировать образные языковые средства, различать жанры произведений	Олицетворение	С. 133–135, вопрос 3
57		Красота и величие природы в стихотворении А.В.Жигулина «О, Родина! В неярком блеске»	1	Декламация произведений. Связь литературы с другими видами искусства	Выразительное чтение	Уметь определять тему и главную мысль произведения; работать с иллюстрациями; отвечать на вопросы	Олицетворение	С. 138, выразительно читать
58		Тема войны в произведении Б.А.Случкого «Лошади в океане»	1	Умение выразительно читать наизусть стихи перед аудиторией. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста	Выразительное чтение	Уметь сознательно, правильно и выразительно читать целыми словами при темпе громкого чтения не менее 90 слов в минуту		С. 139–140, выразительно читать, вопрос 4
Страна Фантазия (3 часа)								
59		Внеклассное чтение: в мире фантастики	1	Система событий, составляющих основу художественного произведения	Тематический. Пересказ	Уметь использовать полученные знания для самостоятельного выбора книг	Фантастика	Пересказ по выбору
60		Е.С.Велтистов «Приключения Электроника»	1	Различение жанров произведений. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них	Выразительное чтение	Уметь определять тему и главную мысль произведения, различать жанры литературных произведений; читать по ролям, составлять вопросы по тексту, анализировать мотивы поведения героев	Фантастическая повесть. Характер героя, его поступки и их мотивы	С. 144–149, читать, вопрос 4
61		Кир Булычев «Путешествие Алисы»	1	Создание небольших письменных ответов на поставленный вопрос по прочитанному произведению	Выразительное чтение	Уметь составлять небольшое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения	Фантастическая повесть	С. 150–157, вопрос 9
Зарубежная литература (7 часов)								
62		Фантастические события, персонажи в произведении Д.Свифта «Путешествие Гулливера»	1	Умение последовательно и сознательно перечитывать текст с целью переосмысления	Выразительное чтение	Уметь составлять небольшое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения	Фантастическая повесть	С. 160–165, вопрос 9
63		Персонажи сказки Г.-Х.Андерсена «Русалочка»	1	Герои произведения – восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них	Творческий пересказ	Знать творчество Г.-Х.Андерсена. Уметь определять тему и главную мысль произведения, работать с иллюстрациями, отвечать на вопросы	Характер героя, его поступки и их мотивы	С. 167–181, вопрос 3
64		Тема первой любви в произведении М.Твена «Приключения Тома Сойера»	1	Взаимоотношения людей. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них	Пересказ	Уметь пересказывать текст, анализировать мотивы поведения героев, отвечать на вопросы	Займованные слова	С. 194–200, читать, вопрос 6

65		Библейские сказания. С.Лагерлеф «Святая ночь»	1	Умение последовательно и сознательно перечитывать текст с целью переосмысления	Выразительное чтение	Уметь определять тему и главную мысль произведения, работать с иллюстрациями	Библейские сказания	С. 201–208, вопрос 2
66		Сказания о Христе. С.Лагерлеф «В Назарете»	1	Умение последовательно и сознательно перечитывать текст с целью переосмысления	Выразительное чтение	Уметь определять тему и главную мысль произведения, делить текст на части, составлять план	Библейские сказания	С. 209–216, читать, вопрос 4
67		Внеклассное чтение. В стране литературных героев	1	Рассказ о своих впечатлениях о произведении	Пересказ	Уметь использовать полученные знания для самостоятельного чтения книг	Кроссворд	Пересказ по выбору
68		Урок-отчет за год. Книги, рекомендуемые для прочтения летом	1		Тематический	Знать изученные литературные произведения и их авторов, основное содержание изученных литературных произведений	Справочники, энциклопедии, периодические издания для детей. Литературные игры. Кроссворд	

Описание учебно-методического обеспечения:

1. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова Литературное чтение: Учебник: 4 класс: В 2 ч., М.: «Просвещение», 2013 год
2. М.В.Бойкина, Л.А.Виноградская Рабочая тетрадь. 4 класс, М.: «Просвещение», 2013 год
3. Кутявина С.В. Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение. 4 класс. М.: ВАКО, 2013 год
4. Н.А.Стефаненко, Е.А.Горелова Литературное чтение: Методические рекомендации: 4 класс, М.: «Просвещение», 2013 год

Описание материально-технического обеспечения:

1. Ноутбук
2. Стационарная классная доска
3. Библиотечный фонд
4. Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА №409
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрено на заседании МО
учителей начальной школы
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2017г.

Согласовано
зам.директора по УВР
_____/_____
« ____ » _____ 2017г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №409
г. Санкт-Петербург

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по математике
4 КЛАССА
(базовый уровень)
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Рабочая программа по математике разработана на основе Примерной программы начального общего образования с учетом требований федерального компонента государственного стандарта начального общего образования с использованием рекомендаций авторской программы М.И.Моро, Г.В.Бельтюковой

Составила программу:
учитель начальной школы
ГБОУ СОШ №409
Патрахина И.Н.

Санкт-Петербург
2017 – 2018 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Общая характеристика учебной программы.

Настоящая рабочая программа по математике разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования» и авторскими рабочими программами по учебному комплексу М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика» (2013).

Программа отредактирована на 5 часа в неделю для учащихся, находящихся на длительном лечении в больнице в период с 01.09.2017 по 31.05.2018 г. В наличии, согласно учебному плану для детей, длительно находящихся на лечении в больнице, только 68 часов. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, настоящей программой обеспечивается увеличение учебных часов для отработки практических вычислительных навыков, решения задач, закрепления изученного материала. Учебный план (часть, формируемая участниками образовательного процесса) пересмотрен в сторону увеличения учебных часов, отводимых на изучение курса математики до 5 часов в неделю (170 часов в год).

1.2. Общая характеристика учебного предмета.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а так же основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим, важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами. Изучение математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах – учёт возрастных особенностей учащихся, органическое сочетание обучения и воспитания, усвоения знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность преподавания, выработка необходимых для этого навыков.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков, способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

1.3. Место предмета в базисном учебном плане.

В федеральном базисном учебном плане на изучение курса математики в 4 классе отводится 5 часов в неделю при 34 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 170 часов.

Рабочая программа составлена по государственной программе «Математика» 4 класс по учебному комплексу М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой.

1.4. Содержание учебного предмета.

Основу курса математики в 4 классе составляет изучение нумерации многозначных чисел и четырёх арифметических действий с числами в пределах миллиона.

Рабочая программа предполагает вместе с тем прочное знание изучаемых алгоритмов и отработку навыков письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Тема раздела «Нумерация» неразрывно связана в курсе с темой раздела (модуля) «Величины», содержание которой составляют ознакомление с новыми единицами измерения и обобщение знаний о величинах, приобретённых ранее составление сводных таблиц единиц длины, массы времени и работа над их усвоением.

Специальное внимание уделяется рассмотрению задач знакомых уже видов, но построенных на понимании взаимосвязи между новыми величинами, а также творческий подход к решению задач. Это задачи на нахождение начала, конца и продолжительности событий, решаемые действиями сложения и вычитания; задачи, построенные на знании взаимосвязи между скоростью, временем и расстоянием при равномерном движении, а так же задачи на вычисление площади прямоугольника по заданным его сторонам и задачи, обратные им.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается умению сопоставлять, сравнивать, противопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи, логически мыслить, выяснять сходства и различия в рассматриваемых фактах, применять знания в практической деятельности, решать нестандартные задачи. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Умение осуществлять выбор действия при решении задач каждого вида должно быть доведено почти до автоматизма. Вместе с тем это умение должно быть хорошо осознанным, чтобы ученик всегда мог обосновать правильность выбора действия с помощью логических рассуждений.

Серьезное значение уделяется обучению решению текстовых задач. Объясняется тем, что это мощный инструмент для развития у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, пробуждает у обучающихся интерес к математическим знаниям и понимание их практического значения. Решение текстовых задач при соответствующем их подборе позволяет расширять кругозор ребенка, знакомя его с самыми разными сторонами окружающей действительности.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. (17 часов)

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 – 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация. (12 часов)

Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т.д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. *Практическая работа:* Угол. Построение углов различных видов.

Величины. (20 часов)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности. Нахождение нескольких долей целого. *Практическая работа:* Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. (11 часов)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме, вычитание с заниманием единиц через несколько разрядов; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. (42 часов)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Среднее арифметическое. Умножение и деление значений величин на

однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). Задачи на движение. Виды треугольников.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на миллионной бумаге.

Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями. (15 часов)

Письменное умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач на движение в разных направлениях.

Умножение на двузначное и трехзначное число. (6 часа)

Умножение числа на сумму. Письменное умножение на двузначное и трехзначное число.

Деление на двузначное и трехзначное число. (37 часов)

Письменное деление на двузначное и трехзначное число. Письменное деление на двузначное число с остатком. Деление на двузначное число, когда в частном есть нули. Деление на трехзначное число. Решение уравнений и задач на движение.

Повторение изученного за 4 класс. (10 часа)

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры. Доли. Решение задач изученных видов.

1.5. Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты:

1. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
3. Целостное восприятие окружающего мира.
4. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
5. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
6. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
7. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

1. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
2. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
3. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
5. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
9. Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Предметные результаты:

1. Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
4. Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА

Главной отличительной чертой образовательного процесса в подразделении при детском ортопедическом институте является совмещение процессов хирургического лечения и обучения. В структурном подразделении учатся дети с различными нарушениями в ОДА. Дети обучаются в до- и послеоперационный периоды, проходя длительное многоэтапное лечение. Классы комплектуются из разновозрастных детей, в связи с этим учитель организует работу таким образом. Чтобы уделить время каждому ребенку. Занятия проводятся с учетом медицинских показаний, в свободное от лечения время.

Многие из этих детей могут успешно обучаться в массовой школе, но в период начальной школы им особенно требуется щадящий режим, поддерживающая терапия, психологическая и коррекционно – педагогическая помощь, индивидуальные занятия. Это объясняется тем, что у детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата двигательные расстройства сочетаются с отклонениями в развитии сенсорных функций, познавательной деятельности, а также со сложностями развития мотивационной, коммуникативной и эмоционально – волевой сфер личности. Так как обучение проходят дети с недоразвитыми верхними конечностями, дети с потерей пальцев рук, укорочением конечностей, спастическим синдромом мелкая моторика страдает, выполнение ряда заданий проходит в устной форме.

Сложность организации педагогического процесса обуславливается отличительными особенностями в нарушении ОДА, которые можно условно разделить на следующие группы:

- патология конечностей, тазобедренного отдела – особенность эмоциональных проявлений, связанная с временным ограничением в движении, нарушение мелкой моторики.
- патология в позвоночном отделе – личностные особенности, проявляющиеся в неадекватной самооценке и возможных депрессивных настроениях, сложность в проведении письменных работ из-за ограничений в положении тела ребенка.

Также особенности детей, обучающихся в школе при НИДОИ им.Г.И.Турнера заключаются в том, что дети, приезжающие из разных регионов России, обучаются по разным программам, и родным

языком ученика не всегда является русский. Особое внимание следует уделять вновь поступившим ученикам, для которых свойственны проявления дезадаптации, пониженный фон настроения, апатия, нервозность, повышенная тревожность, расторможенность, которые снижают концентрацию и объем внимания, способность к запоминанию и усвоению материала. Схожие симптомы выявляются у некоторых учащихся и после наркоза.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование темы	Количество часов
Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия.	17
Числа, которые больше 1000. Нумерация.	12
Величины.	20
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	11
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	42
Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями.	15
Умножение на двузначное и трехзначное число.	6
Деление на двузначное и трехзначное число.	37
Повторение изученного за 4 класс.	10
Всего:	170

**Календарно - тематическое планирование
на 2017 – 2018 учебный год по математике для 4 класса**

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Виды, формы контроля и диагностики	Планируемые результаты освоения программы (УУД)	Оборудование урока	Домашнее задание
1		Нумерация. Счет предметов. Разряды	1	Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем	Текущий	Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица	Таблица, доп. тетр.	Логические задания
2		Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях	Текущий	Уметь вычислять значение числового выраж, содержащего 2–3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числах	Таблица, карточки	С. 7, № 20, повторить таблицу умножения
3		Сложение и вычитание	1	Названия компонентов и результата сложения и вычитания. Устные и письмен вычисл с натур числами. Способы провер правил вычис	Арифметический диктант	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной математической терминологией	Таблица, опорные схемы	С. 6, № 13
4		Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения	Текущий. Самостоятельная работа	Уметь вычислять значение многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия	Карточки с заданиями, таблица	С. 8, № 24 ребусы
5		Вычитание трехзначных чисел	1	Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них			Доп тетради	Повторить таблицу умножения
6		Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	1	Умножение двух-четырёхзначного числа на однозначное	Текущий. Фронтальный опрос	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	Доп тетради, Таблица	С. 10, № 38, ребусы
7		Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные	1	Переместительное свойство умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Построение простейших логических выражений типа «...и/или», «если...», «то...», «не только, но и ...»	Самостоятельная работа (15 мин)	Уметь выполнять приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные	Таблицы, Карточки, Игра	С. 11, № 48 Логические задания
8		Приемы письменного деления на однозначное число	1	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Деление трехзначного числа на однозначное	Тематический. Арифметический диктант	Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число. Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел	Опорные схемы, Таблица	С. 12, № 56 Задачи-шутки
9		Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа	1	Деление трехзначного числа на однозначное. Установление пространственных отношений	Текущий	Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа	Таблица, Карточки с задачами	Нахождение неизвестного компонента арифметических действий
10		Письменное деление на однозначное число	1	Деление трехзначного числа на однозначное	Текущий	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь выполнять письменное деление на однозначное число	Карточки	С. 14, № 69
11		Деление трехзначного числа	1	Деление трехзначного числа на однозначное	Текущий	Уметь выполнять письменно	Таблица,	С. 15, № 73,

		на однозначное, когда в записи частного есть нуль				деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	Индивидуальные карточки	Задачи-шутки
12		Входная контрольная работа (40 мин)	1	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Контрольная работа	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	Карточки	
13		Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Работа над ошибками	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, выполнять работу над ошибками.	Таблица, чертежный инструмент	Вершины, стороны многоугольника
14		Свойства диагоналей прямоугольника	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник).	Текущий. Арифметический диктант	Знать свойства диагоналей прямоугольника Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге, вычислять периметр многоугольника	Таблицы	С. 16, № 4, выучить правила
15		Свойства диагоналей квадрата	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	Текущий. Арифметический диктант	Знать свойства диагоналей квадрата. Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге, вычислять периметр многоугольника	Таблицы	С. 17, № 8, выучить правила
16		Письменные вычисления с натуральными числами	1	Письменные вычисления с натуральными числами	Текущий	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, выполнять письменные вычисления с натуральными числами	Карточки, Доп.тетр	С. 18, № 4 ребусы
17		Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия». Арифметический диктант (10 мин)	1	Письменные вычисления с натуральными числами	Арифметический диктант (10 мин)	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом) Знать последовательность чисел в пределах 100000; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; таблицу умножения и деления однозначных чисел; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000; пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом	Доп тетр	С. 19, № 13
18		Нумерация больше 1000. Разряды и классы	1	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч	Текущий	Знать последовательность чисел в пределах 100 000, понятия «разряды» и «классы». Уметь читать, записывать числа, которые больше 1000	Таблицы, карточки	Логические задания
19		Чтение чисел	1	Названия, последовательность натуральных чисел. Классы и разряды	Текущий. Фронтальный опрос	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000	Индивид карточки, Доп тетради	С. 24, № 101
20		Запись чисел. Значение цифры в записи числа	1	Последовательность и запись чисел. Классы и разряды	Математический диктант (15 мин)	Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	Таблица	С. 25, № 105, задача на смекалку

21		Разрядные слагаемые.	1	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Классы и разряды	Тест (10 мин)	Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	Карточки, таблица	С. 26, № 115, головоломка
22		Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1					
23		Сравнение чисел	1	Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	Текущий	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000	Доп тетр	ребусы
24		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в...», «меньше в...»	Текущий. Фронтальный опрос	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	опорные схемы	С. 28, № 132, 133
25		Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе	1	Разряды. Сравнение многозначных чисел. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	Тест (10 мин)	Знать последовательность чисел в пределах 100 000. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	Таблицы, индивид. Карточки	С. 29, № 140, № 142, головоломка
26		Закрепление изученного материала по теме «Нумерация больше 1000»	1	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Арифметические действия с числами	Арифметический диктант (15 мин)	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000		С. 29, № 138, Матем ребусы
27		Класс миллионов, класс миллиардов	1	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Сравнение чисел	Текущий. Фронтальный опрос	Знать класс миллионов, класс миллиардов; последовательность чисел в пределах 100 000. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000	Таблицы, Доп тетр	головоломка
28		Луч, числовой луч	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, прямого угла. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	Текущий	Знать понятия «луч», «числовой луч». Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, чертить луч и числовой луч	Таблицы, Чертежный инструмент	С. 32, № 155
29		Угол. Виды углов. Построение прямого угла с помощью циркуля и линейки	1	Построение прямого угла на клетчатой бумаге	Текущий. Арифметический диктант	Знать понятие «угол», виды углов. Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге, строить прямой угол	Чертежн. инструмент	С. 34, № 158, № 159 головоломка
30		Величины. Единица длины – километр		Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними	Текущий	Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Таблицы	С. 40, № 177, № 181 Старинные единицы длины
31		Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр	1	Площадь. Единицы площади	Текущий	Знать единицы площади. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе	Доп тетр	Выучить единицы площади
32		Таблица единиц площади	1	Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры	Текущий. Арифметический диктант	Знать таблицу единиц площади. Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных	Индивид карточки	С. 43, № 198

					единицах			
33		Измерение площади фигуры с помощью палетки	1	Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки	Текущий	Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом	Палетка, Доп тетр	С. 46, № 212, № 214
34		Контрольная работа за I четверть (40 мин)	1	Арифметические действия с числами. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом	Контрольная работа	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать задачи арифметическим способом	Карточки	Логические задачи
35		Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника	Работа над ошибками	Уметь выражать данные величины в различных единицах, выполнять работу над ошибками		
36		Нахождение нескольких долей целого	1					
37 – 38		Нахождение нескольких долей целого	2	Решение текстовых задач арифметическим способом	Текущий	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Таблицы, Доп тетр	С. 47, № 222; с. 48, № 231, № 232
39		Закрепление изученного по теме «Единицы длины, единицы площади»	1	Площадь. Единицы площади. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними	Тест (8 мин)	Знать единицы длины и единицы площади. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Карточки	С. 49, № 239 ребусы
40		Единицы массы. Тонна. Центнер	1	Масса. Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними	Текущий. Арифметический диктант	Знать понятие «масса», единицы массы. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах	Таблицы	Задачи-шутки
41		Таблица единиц массы	1	Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними	Текущий	Знать таблицу единиц массы. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Доп тетр	С. 50, № 248, № 249 Старинные единицы массы
42		Единицы времени	1	Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними	Текущий	Знать единицы времени. Уметь использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	Таблица, Карточки	С. 51, № 255 Виды часов
43		24-часовое исчисление времени	1	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	Текущий. Самостоятельная работа	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах	Карточки	С. 52, № 263, № 264 Головоломка
44		Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события)	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	Текущий	Уметь определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, решать задачи арифметическим способом	Опорные схемы	Магический квадрат

45		Единица времени – секунда	1	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	Текущий	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	Таблица, Доп тетр	С. 54, № 275 Логические задачи
46		Единица времени – век	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	Текущий	Знать единицы времени. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Карточки	С. 55, № 287 Продолжительность жизни некоторых растений, животных. Лента времени
47		Таблица единиц времени	1	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними. Решение текстовых задач арифметическим способом	Текущий. Фронтальный опрос	Знать таблицу единиц времени. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Опорные схемы	С. 56, № 291 Старинные задачи
48		Закрепление изученного. Единицы времени	1	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	Тест (10 мин)	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	Доп тетр	Головоломка
49		Единицы времени. Самостоятельная работа по теме «Единицы времени» (20 мин)	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	Самостоятельная работа. Тематический		Таблицы, Карточки	С. 59, № 24, № 28
50		Письменные приемы сложения и вычитания	1	Письменные вычисления с натуральными числами	Текущий	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией	Таблицы, Опорные схемы	С. 63, № 299
51		Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида 30 007 – 648)	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Алгоритм вычитания чисел в пределах миллиона	Текущий	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	Магический квадрат, Таблицы	С. 63, № 304 Магический квадрат
52		Нахождение неизвестного слагаемого	1	Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Текущий	Знать правило нахождения неизвестного слагаемого. Уметь пользоваться изученной математической терминологией.	Таблицы, карточки	Нахождение неизвестного компонента арифметических действий повторить
53		Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания	Текущий. Арифметический диктант	Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Опорные схемы	С. 65, № 322
54		Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	Перестановка слагаемых в сумме. Группировка слагаемых в сумме. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Текущий	Знать прием нахождения суммы нескольких слагаемых. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Доп тетр	С. 66, № 331 головоломка
55		Сложение и вычитание величин	1	Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин	Текущий	Знать прием сложения и вычитания величин. Уметь выражать величины в разных единицах	Карточки	С. 67, № 335
56 –		Решение задач на	3	Устные и письменные вычисления с	Текущий.	Уметь решать текстовые задачи	Опорные схемы	Магический

58		увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме		натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Отношения «больше на...», «меньше на...»	Арифметический диктант	арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией		квадрат
59		Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» (40 мин)	1	Письменные вычисления с натуральными числами	Контрольная работа	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений	Карточки	
60		Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0, на 1. Арифметические действия с нулем.	Работа над ошибками	Уметь выполнять вычисления с нулем, работу над ошибками	Таблицы	С. 72, № 347, № 352 Математический квадрат
61		Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0	1	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов				
62		Письменные приемы умножения	1	Умножение четырехзначного числа на однозначное	Текущий	Уметь выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом	Логич задания табл	С. 73, № 356 ребусы
63		Приемы письменного умножения для случаев вида: 4019х7	1	Умножение четырехзначного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами	Текущий	Знать приемы письменного умножения для случаев вида 4019х7. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Опорные схемы, Карточки	головоломка
64		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	Умножение четырехзначного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами	Текущий. Арифметический диктант	Знать прием умножения чисел, оканчивающихся нулями. Уметь проверять правильность выполненных вычислений	Доп тетр	С. 75, № 373, № 374
65		Нахождение неизвестного множителя	1	Названия компонентов и результата умножения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Текущий	Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Доп тетр	С. 76, № 379
66		Деление как арифметическое действие	1	Деление. Конкретный смысл. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий.	Тест (5 мин)	Знать конкретный смысл деления. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Карточки, Опорные схемы	С. 77, № 385 головоломка
67		Деление как арифметическое действие	1	Деление. Конкретный смысл. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Тест (5 мин)	Знать конкретный смысл деления. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Карточки, Опорные схемы	С. 77, № 385 головоломка
68		Деление многозначного числа на однозначное	1	Деление трех- четырехзначного числа на однозначное	Текущий	Уметь делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Карточки	Задачи-шутки
69		Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное	1	Письменные вычисления с натуральными числами	Текущий	Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Доп тетр	С. 79, № 396
70		Итоговая контрольная работа за I полугодие (40 мин)	1	Деление трех-четырёхзначного числа на однозначное	Контрольная работа	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом	Карточки	

71		Нахождение неизвестного делимого, неизвестного делителя. Работа над ошибками	1	Названия компонентов и результата деления. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	Текущий. Работа над ошибками	Знать правила нахождения неизвестного делимого, неизвестного делителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками	Доп тетр	С. 81, № 408
72 – 73		Решение задач на пропорциональное деление	2	Решение текстовых задач арифметическим способом	Текущий. Тест (5 мин)	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скоб и без них)	Карточки	Магический квадрат
74		Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	1	Деление многозначного числа на однозначное	Текущий. Арифметический диктант	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	таблицы	
75		Деление многозначных чисел на однозначные	1	Деление многозначного числа на однозначное	Текущий	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них), делить многозначные числа на однозначные	Головоломка	С. 84, № 435
76		Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	1	Деление многозначного числа на однозначное	Текущий	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, делить многозначные числа на однозначные, когда в записи частного есть нули	Комбинаторные задачи	С. 85, № 441
77 – 78		Решение задач на пропорциональное деление	2	Решение текстовых задач арифметическим способом	Текущий	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Решение задач на пропорциональное деление	Стр. 86, № 445
79 – 80		Закрепление по теме «Деление многозначных чисел на однозначные»	2	Деление многозначного числа на однозначное	Тематический. Арифметический диктант. Тест (8 мин)	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	Математические ребусы. Головоломка	С. 88, № 16, 19
81		Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел» (40 мин)	1	Письменные вычисления с натуральными числами	Контрольная работа	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)		
82		Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление многозначных чисел на однозначные	1	Деление многозначного числа на однозначное	Работа над ошибками	Уметь выполнять письменные вычисления. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Закономерность	С. 89, № 24, 25
83 – 84		Среднее арифметическое	2	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи	Текущий	Знать понятие «среднее арифметическое». Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления, находить среднее арифметическое	Среднее арифметическое	
85		Скорость. Единицы скорости	1	Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямолинейном движении. Установление зависимостей между	Текущий	Знать понятие «скорость», единицы скорости. Уметь пользоваться изученной	Логические задания	С. 92, № 462

				величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)		математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом		
86 – 88		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	3	Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	Текущий. Арифметический диктант	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние	Формулы. $S = v \cdot t$	С. 93, № 469; с. 95, № 481
89		Закрепление по теме «Задачи на движение»	1	Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	Тест (15 мин)	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния	Формулы. $S = v \cdot t$	С. 96, № 9
90 – 93		Решение задач	3	Арифметический способ решения задач. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	Тематический	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Формулы. $S = v \cdot t$	С. 97, № 14
94 – 95		Виды треугольников	2	Распознавание и изображение геометрических фигур. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Вычисление периметра многоугольника	Текущий	Знать понятие «треугольник», виды треугольников. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычислять периметр многоугольника	Виды треугольников. Обозначение геометрических фигур с помощью латинских букв	С. 5, № 19
96 – 97		Виды треугольников. Построение треугольника с помощью угольника	2	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник)	Текущий	Знать способ построения треугольника с помощью угольника. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку	Виды треугольников. Построение треугольника с помощью угольника	С. 6, № 28
98		Виды треугольников. Построение треугольника с помощью циркуля и линейки	1	Построение прямого угла на клетчатой бумаге. Нахождение прямого угла среди данных углов	Текущий	Уметь выполнять построение треугольника с помощью циркуля и линейки, вычислять периметр многоугольника	Виды треугольников. Построение треугольника с помощью циркуля и линейки	С. 7, № 32
99		Контрольная работа по теме «Задачи на движение»(40 мин)	1	Письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)	Контрольная работа	Уметь устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, решать текстовые задачи арифметическим способом	Формулы. $S = v \cdot t$	
100		Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	Письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения	Работа над ошибками	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений, выполнять работу над ошибками	Формулы. $S = v \cdot t$	С. 7, № 34
101		Задачи на движение	1					
102		Умножение числа на произведение	1	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение чисел, использование соответствующих терминов	Текущий	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений	Математические ребусы	С. 8, № 38

103		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Текущий	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Головоломка	С. 9, № 46
104		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	Умножение чисел, использование соответствующих терминов	Фронтальный опрос	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	Комбинаторные задачи	С. 10, № 52
105		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Текущий	Уметь выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	Головоломка	С. 11, № 58, 61
106 – 108		Решение задач на движение	3	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, расстояние, время)	Текущий. Самостоятельная работа (10 мин)	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений	Формулы. $S = v \cdot t$	С. 12, № 65
109		Перестановка и группировка множителей	1	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Группировка множителей в произведении	Текущий. Арифметический диктант	Уметь группировать множители в произведении. Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	Решение уравнений	
110		Деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	Деление чисел, использование соответствующих терминов	Текущий	Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях	Магический квадрат	С. 19, № 84
111		Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач	1	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем. Деление с остатком. Решение задач арифметическим способом	Текущий. Индивидуальный опрос	Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом	Ребусы	С. 23, № 112
112		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	Текущий	Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100	Головоломка	С. 25, № 127, головоломка
113		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	Текущий	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	Магический квадрат	
114		Решение задач на движение в противоположных направлениях	1	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения задач	Текущий. Арифметический диктант	Уметь решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом	Формулы. $S = v \cdot t$	С. 28, № 145
115		Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» (40 мин)	1	Письменные вычисления с натуральными числами	Контрольная работа	Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях		

116		Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	Письменные вычисления с натуральными числами	Работа над ошибками	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом	Головоломка	С. 29, № 2; с. 31, № 17
117		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1					
118		Умножение числа на сумму	1	Умножение суммы на число и числа на сумму. Перестановка множителей в произведении	Текущий. Арифметический диктант	Знать правило умножения числа на сумму. Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений	Закономерности	С. 33, № 154
119		Письменное умножение на двузначное число	1	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами	Текущий	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	Ребусы	С. 35, № 168
120		Письменное умножение на двузначное число	1	Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	Текущий	Уметь выполнять письменное умножение на двузначное число	Ребусы	С. 37, № 182, 186
121		Письменное умножение на двузначное число. Решение задач изученных видов	1	Решение текстовых задач арифметическим способом	Текущий	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на двузначное число	Формулы. $S = v \cdot t$	
122		Письменное умножение на трехзначное число	1	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	Текущий. Арифметический диктант	Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на трехзначное число	Головоломка	С. 42, № 213
123		Письменное умножение на трехзначное число	1	Перестановка множителей в произведении. Таблица умножения	Текущий. Тест (5 мин)	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)	Закономерность	С. 43, № 7, 19.
124		Письменное деление на двузначное число	1	Способы проверки правильности вычислений	Текущий	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений	Магический квадрат	С.46, № 218
125 – 126		Письменное деление на двузначное число с остатком	2	Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами	Текущий. Арифметический диктант	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь выполнять письменное деление на двузначное число с остатком	Математические ребусы	
127		Деление на двузначное число	1	Взаимосвязь между компонентами и результатом деления	Текущий. Тест (5 мин)	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число	Головоломка	С. 48, № 234, 235
128 – 130		Деление на двузначное число	3	Деление чисел, использование соответствующих терминов	Текущий. Фронтальный опрос	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на одно-,	Закономерности. Логические задания	С. 50, № 247; с. 51, № 253

						двузначное)		
131 – 132		Решение задач изученных видов	2	Решение текстовых задач арифметическим способом	Самостоятельная работа (20 мин)	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Формулы. $S = v \cdot t$	
133		Деление на двузначное число	1	Способы проверки правильности вычислений	Арифметический диктант (10 мин)	Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях	Головоломка	С. 53, № 272
134		Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1	Деление чисел, использование соответствующих терминов	Текущий	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)	Задачи-шутки	С. 54, № 278
135 – 136		Закрепление по теме «Деление на двузначное число»	2	Деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом	Тематический. Фронтальный опрос	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	Ребусы	С. 57, № 14, 16
137		Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число» (40 мин)	1	Письменные вычисления с натуральными числами	Контрольная работа	Уметь выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений	Закономерности	
138 – 139		Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение и деление на двузначное число	1	Способы проверки правильности вычислений	Работа над ошибками	Уметь выполнять работу над ошибками	Уравнения	С. 58, № 20, 25
140 – 141		Письменное деление на трехзначное число	2	Конкретный смысл и название действий. Способы проверки правильности вычислений	Текущий	Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число	Головоломка. Математические ребусы	С. 61, № 297; с. 62, № 306, 307
142 – 143		Деление на трехзначное число	2	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Способы проверки правильности вычислений	Тематический. Арифметический диктант	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число), проверять правильность выполненных вычислений	Задачи-шутки	С. 64, № 321, 328
144		Деление с остатком	1	Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами	Текущий	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100	Уравнения	С. 66, № 335
145 – 146		Решение задач. Деление с остатком	2	Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Деление с остатком	Текущий. Тест (5 мин)	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком	Головоломка	
147		Решение задач. Деление с остатком	1	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Деление с остатком	Тематический	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100	Комбинаторные задачи	С. 69, № 60
148		Решение задач изученных видов	1	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость)	Самостоятельная работа (15 мин)	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления	Формулы. $S = v \cdot t$	С. 71, № 373, 377

149 – 151		Решение уравнений	3	Зависимости между величинами	Текущий	Уметь выполнять письменные вычисления, решать уравнения	Решение уравнений	
152		Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число» (40 мин)	1	Письменные вычисления с натуральными числами	Контрольная работа	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, применять знания при проверке вычислений	Закономерности	С. 73, № 395
153 – 154		Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Решение уравнений	1	Зависимости между величинами	Работа над ошибками	Уметь устанавливать зависимость между величинами, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное)	Решение уравнений	С. 75, № 17, 18
155		Решение задач	1	Решение текстовых задач арифметическим способом	Текущий	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Задачи на смекалку	С. 79, № 1
156		Решение уравнений и задач на движение	1	Зависимости между величинами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)	Тематический	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, выполнять решение сложных уравнений	Решение уравнений. Формулы. $S = v \cdot t$	
157 – 159		Итоговое повторение. Нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение	3	Классы и разряды. Зависимости между величинами	Текущий. Арифметический диктант	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать уравнения. Знать последовательность чисел в пределах 100 000	Решение уравнений	С. 82, № 30, 7
160		Итоговая контрольная работа за II полугодие (40 мин)	1	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Контрольная работа	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами	Логические задания	
161		Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление по теме «Арифметические действия. Сложение и вычитание»	1	Свойства сложения и вычитания	Работа над ошибками	Уметь выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками	Ребусы	
162 – 163		Закрепление по теме «Умножение и деление. Порядок выполнения действий»	2	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них	Тематический	Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Задачи-шутки	С. 88, № 7 (2)
164 – 165		Закрепление по теме «Величины. Решение задач»	2	Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость)	Тематический	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом	Головоломка. Формулы. $S = v \cdot t$	С. 89, № 6 (1, 3)
166 – 167		Закрепление по теме «Задачи. Геометрические фигуры»	2	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник). Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей	Тематический. Фронтальный опрос	Уметь распознавать изученные геометрические фигуры, решать текстовые задачи арифметическим способом	Распознавание: окружность и круг; шар и куб	С. 93, № 8

				работы, время, производительность труда); «купли-продажи»				
168 – 169		Закрепление по теме «Решение задач изученных видов»	2	Решение текстовых задач арифметическим способом. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена	Тематический	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Формулы. $S = v \cdot t$. Комбинаторные задачи	
170		Повторение изученного за год	1					

Описание учебно-методического обеспечения:

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. др. Математика: учебник 4 класс, в 2 ч., М.: «Просвещение», 2013 год
2. Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч., М.: «Просвещение», 2013 год
3. Волкова С.И. Математика: проверочные работы 4 класс, М.: «Просвещение», 2013 год
4. Рудницкая В.Н. Тесты по математике. 4 класс в 2 ч. М.: «Экзамен», 2013 год
5. Ракитина М.Г. Математика 4 класс. Тесты. Дидактические материалы. М.: «Айрис-пресс», 2012 год
6. Ситникова Т.Н. Контрольно-измерительные материалы. 4 класс. М.: ВАКО, 2013 год
7. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. и др. Математика: Методические рекомендации: 4 класс. М.: «Просвещение», 2013 год

Описание материально-технического обеспечения:

1. Ноутбук
2. Стационарная классная доска
3. Переносная классная доска
4. Индивидуальные доски для работы после операции

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА №409
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрено на заседании МО
учителей начальной школы
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2017г.

Согласовано
зам.директора по УВР
_____/_____
« ____ » _____ 2017г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №409
г. Санкт-Петербург

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
4 КЛАССА
(базовый уровень)
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Примерной программы начального общего образования с учетом требований федерального компонента государственного стандарта начального общего образования с использованием рекомендаций авторской программы Плешакова А.А.

Составила программу:
учитель начальной школы
ГБОУ СОШ №409
Патрахина И.Н.

Санкт-Петербург
2017 – 2018 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика учебной программы.

Настоящая рабочая программа по окружающему миру разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования» и авторскими рабочими программами по учебному комплексу А.А.Плешакова «Окружающий мир» (2013).

Отредактировано на 1 час в неделю для учащихся, находящихся на длительном лечении в больнице в период с 01.09.2017 по 31.05.2018 г. Сокращения в программе значительные, так как полная версия программы рассчитана на 3 часа в неделю, т.е. на 102 учебных часа в год. В наличии, согласно учебному плану, только 34 часа.

1.2. Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа 4 класса направлена на формирование у подрастающего поколения экологической культуры, т.к. одним из противоречий современной эпохи является всё углубляющееся противоречие между обществом и природой, а также вводит младшего школьника в мир истории, где происходит объединение знаний о человеке, о природе и обществе, отражает одну из сторон «Окружающего мира» – «Обществоведение».

Одновременно с этим рабочая программа раскрывает на доступном для обучающихся уровне сложившиеся противоречивые отношения между обществом и природой, пути его разрешения. Обучающиеся узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми, как: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения; сохранение многообразия видов организмов и целостности их сообществ; охрана природы как необходимое условие сохранения здоровья людей. Наряду с этим рабочая программа способствует формированию у обучающихся убеждения в необходимости охраны природы, как в своём крае, так и в стране, на всей планете. Дети младшего школьного возраста приобретают определённые умения, позволяющие им участвовать в практической деятельности по охране природы.

На данном предмете формируются предпосылки общего научного мировоззрения, их познавательные способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в 4 классе в рамках данного учебного предмета имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

1.3. Место предмета в базисном учебном плане.

В федеральном базисном учебном плане на изучение окружающего мира отводится 1 час в неделю, всего на изучение программного материала отводится 34 часа.

1.4. Содержание учебного предмета.

Основные содержательные линии «Окружающего мира» определены стандартом начального общего образования и представлены в примерной программе **6 разделами**: «Земля и человечество», «Природа России», «Родной край - часть большой страны», «Страницы всемирной истории», «Страницы истории Отечества», «Современная Россия».

К каждому разделу ставится комплексно-дидактическая цель.

Раздел №1 «Земля и человечество» даёт детям возможность увидеть, что Земля - это дом человечества, большой и одновременно очень маленький, надёжный и в то же время очень хрупкий.

Раздел №2 «Природа России» поможет узнать разнообразие и красоту природы России, знакомит с различными картами и учит читать их, рассматривать возможные пути экологической помощи природе.

Раздел №3 «Родной край - часть большой страны» знакомит с природой родного края, помогает разобраться в экологических связях, учит правилам поведения в природе, необходимым для её сохранения.

Раздел №4 начинает новый раздел «Страницы всемирной истории», который поможет школьникам получить представление об отрезках времени, разделяющих историю человечества, знакомит детей с достижениями людей в разные исторические времена.

Раздел №5 «Страницы истории Отечества» расскажет о важных событиях в истории России.

Раздел №6 «Современная Россия» даст школьникам представление о государственном устройстве нашей страны, поможет узнать о правах человека, познакомит с государственной символикой, а также с главными праздниками страны.

Земля и человечество (5 часов)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

Природа России (6 часов)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия: Лес и человек.

Практические работы: Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (6 часов)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т.д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсия: Поверхность нашего края.

Практические работы: Знакомство с картой края. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

Страницы всемирной истории (3 часа)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Экскурсия: Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

Страницы истории Отечества (9 часов)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И.Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю.А.Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей.

Современная Россия (5 часов)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

1.5. Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты:

1. Основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.
2. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Эстетические потребности, ценности и чувства.
8. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
9. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Достижения успешного результата. В качестве примера можно привести задание в теме.
6. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
7. Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
8. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
9. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметные результаты:

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА

Главной отличительной чертой образовательного процесса в подразделении при детском ортопедическом институте является совмещение процессов хирургического лечения и обучения. В структурном подразделении учатся дети с различными нарушениями в ОДА. Дети обучаются в до- и послеоперационный периоды, проходя длительное многоэтапное лечение. Классы комплектуются из разновозрастных детей, в связи с этим учитель организует работу таким образом. Чтобы уделить время каждому ребенку. Занятия проводятся с учетом медицинских показаний, в свободное от лечения время. Многие из этих детей могут успешно обучаться в массовой школе, но в период начальной школы им особенно требуется щадящий режим, поддерживающая терапия, психологическая и коррекционно – педагогическая помощь, индивидуальные занятия. Это объясняется тем, что у детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата двигательные расстройства сочетаются с отклонениями в развитии

сенсорных функций, познавательной деятельности, а также со сложностями развития мотивационной, коммуникативной и эмоционально – волевой сфер личности. Так как обучение проходят дети с недоразвитыми верхними конечностями, дети с потерей пальцев рук, укорочением конечностей, спастическим синдромом мелкая моторика страдает, выполнение ряда заданий проходит в устной форме. Сложность организации педагогического процесса обуславливается отличительными особенностями в нарушении ОДА, которые можно условно разделить на следующие группы:

- патология конечностей, тазобедренного отдела – особенность эмоциональных проявлений, связанная с временным ограничением в движении, нарушение мелкой моторики.
- патология в позвоночном отделе – личностные особенности, проявляющиеся в неадекватной самооценке и возможных депрессивных настроениях, сложность в проведении письменных работ из-за ограничений в положении тела ребенка.

Также особенности детей, обучающихся в школе при НИДОИ им.Г.И.Турнера заключаются в том, что дети, приезжающие из разных регионов России, обучаются по разным программам, и родным языком ученика не всегда является русский. Особое внимание следует уделять вновь поступившим ученикам, для которых свойственны проявления дезадаптации, пониженный фон настроения, апатия, нервозность, повышенная тревожность, расторможенность, которые снижают концентрацию и объем внимания, способность к запоминанию и усвоению материала. Схожие симптомы выявляются у некоторых учащихся и после наркоза.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование темы	Количество часов
Земля и человечество	5
Природа России	6
Родной край – часть большой страны	6
Страницы всемирной истории	3
Страницы истории Отечества	9
Современная Россия	5
Всего:	34

**Календарно - тематическое планирование
на 2017 – 2018 учебный год по окружающему миру для 4 класса**

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Виды, формы контроля и диагностики	Планируемые результаты освоения программы (УУД)	Оборудование урока	Домашнее задание
Земля и человечество (5 часов)								
1		Мир глазами астронома.	1	Солнце. Земля – планета.	Фронтальный опрос	Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.	Учебник	С. 4–8, вопросы «Проверь себя»
2		Планеты Солнечной системы. Практическая работа	1	Общее представление о форме и размерах Земли.	Фронтальный опрос	Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете. Работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели	Карта солнечной системы, Энциклопедия Слайды «Солнечная система», рисунки, фото, глобус	С. 9–15, вопросы с. 15, задания 1, 2
2		Звездное небо – великая книга Природы. Мир глазами географа. Глобус и географическая карта	1	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба). Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте	Фронтальный опрос	Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели планет и созвездий. Показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря	Звездное небо. Карта звездного неба. Созвездия. Глобус, физическая карта, карта полушарий, атласы	С. 16–21, «Проверь себя», написать памятку С. 22–29, вопросы «Проверь себя», задания 1, 2
3		Пояса Земли Мир глазами историка	1	Условия жизни на Земле: свет, тепло. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба) Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	Фронтальный опрос Тест (10 мин)	Знать тепловые пояса Земли. Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. Описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества	Тепловые пояса Земли. Карта «Тепловые пояса Земли» Энциклопедии, фото архивных документов, видеосюжеты	С. 30–34, вопросы, задания 1, 2 С. 35–41, вопросы, задания 1, 2
4		Когда и где? История – путешествие в глубь времен. Прошлое и настоящее глазами эколога	1	Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные времена Человек – часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и ее состояния	Фронтальный опрос Тест (5 мин)	Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени Уметь использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране	лента времени, историческая карта, рисунки, календарь Красная книга России (отдельные представители растений и животных), заповедники, национальные парки	С. 42–46, вопросы, задания 1, 2 С. 47–53, вопросы, с. 52 «Подумай»
5		Сокровища Земли под охраной человечества Сокровища Земли под охраной человечества (продолжение)	1	Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения в природе. Охрана растительного и животного мира	Фронтальный опрос Самостоятельная работа (10 мин)	Знать правила поведения человека, памятники истории и культуры Уметь использовать знания для оценки воздействия человека на природу	Заповедники, национальные парки слайды, фото Физическая карта мира, предметы старины, Карточки для игры	С. 54–62, вопросы, задания по выбору. Сочинение «Каким бы я хотел видеть окружающий нас мир»
Природа России (6 часов)								
6		Равнины и горы России. Моря, озера и реки России	1	Россия на карте. Неживая и живая природа. Формы земной поверхности. Моделирование форм поверхности из песка, глины или пластилина. Водоемы, их разнообразие, использование человеком	Фронтальный опрос Тест (10 мин)	Знать понятия «равнины», «горы». Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий) Знать виды водоемов. Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий)	Физическая карта России, картины, слайды, схемы Великие озера России, физическая карта России, картины, слайды, схемы	С. 64–71, вопросы «Проверь себя!», текст «Заповедники России» прочитать С. 72–77, задание 4
7		Зона арктических пустынь	1	Растения и животные, их разнообразие.	Фронтальный	Знать общие условия, необходимые	Карта природных зон	С. 78–86, вопросы

		Тундра. Природа тундры		Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни	опрос	для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь	Росси и, слайды картины, раздаточный материал	«Проверь себя!», задание 2 С. 87–97, задания 1, 3 (по вариантам)
8		Леса России Лес и человек. Проверочная работа по теме «Леса России» (15 мин)	1	Роль растений в природе и жизни людей. Понимание связи неживой и живой природы Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным	Графический диктант Проверочная работа	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов, правила поведения в природе. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса. Понимать основные правила поведения в окружающей среде.	Карта природных зон Росси и, слайды картины, раздаточный материал Природные зоны, карточки	С. 98–105, задание 1 С. 106 – 113, вопросы «Проверь себя», составить памятку
9		Зона степей. Пустыни	1	Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы. Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы	Фронтальный опрос	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов Уметь приводить примеры представителей разных групп раст и животных Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни	Карта природных зон Росси и, слайды картины, раздаточный материал. Карта природных зон Росси и, слайды картины, раздаточный материал	С. 114–122, задания 1, 2 С. 122–131, ответы на вопросы, задания 1, 2
10		У Черного моря Экологическое равновесие	1	Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе	Фронтальный опрос Работа с Красной книгой родного края	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья	Карта природных зон Росси и, слайды картины, раздаточный материал Красная книга Росси и, заповедники, национальные парки, слайды	С. 132–140, задания 1, 4 С. 141–142, подготовить сообщение по проблеме
11		Обобщение по разделу «Природа России» Наш край	1	Формы земной поверхности. Разнообразие растений и животных Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности	Тест (10 мин). Тематический Текущий	Уметь использовать полученные знания для поиска дополнительной информации о родной стране Знать название родного города. Уметь показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде	Природные зоны Росси и, карточки Карта РТ, города, природные сообщества родного края, энциклопедии	Сочинение «Что я расскажу иностранцу о своем городе» Устный рассказ «Мой край»
Родной край – часть большой страны (6 часов)								
12		Поверхность нашего края Водоемы нашего края	1	Особенности поверхности (на основе наблюдений). Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте) Водоемы родного края (названия, краткая характеристика)	Текущий Графический диктант	Уметь показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, моря, реки	Карта РТ, энциклопедии	С. 147 – 153, задания 1–3, вопросы «Проверь себя!» С. 154–158, вопросы, задание 2
13		Наши подземные богатства Земля – кормилица	1	Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами Почва, ее состав	Текущий	Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов Знать понятие «почва», состав воды и почв. Уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы	Природные ископаемые родного края. Коллекция полезных ископаемых, материал для опытов, раздаточный материал	С. 159–170, вопросы, задание 3 С. 171 – 174, вопросы, подобрать стихи, пословицы, загадки о земле
14		Жизнь леса. Лес – природное сообщество	1	Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни. Правила	Работа с Красной книгой	Знать основные правила поведения в окружающей среде.	Плакат «Смешанный лес», записи голосов	С. 175–182, вопросы, задание 3

		Жизнь луга. Луг – природное сообщество		поведения в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края)	Графический диктант	Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоема, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме)	птиц, видео Растения и животные Красной книги: сообщества Луг	С. 182 – 190, вопросы, задание 5
15		Жизнь пресного водоема	1		Текущий. Фронтальный опрос		Растения и животные Красной книги: сообщества Водоем	С. 191 – 200, вопросы, задание 3
16		Растениеводство в нашем крае Незаметные защитники урожая	1	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным	Тест (10 мин) Фронтальный опрос	Знать отрасли растениеводства в родном крае. Уметь выполнять правила ухода за культурными растениями Уметь устанавливать взаимосвязи в природе, ухаживать за культурными растениями	Природные сообщества родного края. Гербарии, рисунки, атлас-определитель	С. 201 – 207, вопросы С. 208–213, вопросы, задание 2
17		Животноводство в нашем крае Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны»	1	Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным Родной город: название, основные достопримечательности. Правила поведения в природе	Фронтальный опрос Тест (10 мин)	Знать отрасли животноводства в родном крае. Уметь ухаживать за домашними животными Знать природные сообщества родного края. Уметь выполнять правила поведения в природе	Виды животноводства. Ветеринария Карточки, игра	С. 214 – 222, вопросы, задание 3 С. 222, вопрос 4
Страницы всемирной истории (3 часа)								
18		Начало истории человечества Мир древности: далекий и близкий	1	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира	Фронтальный опрос	Знать, что изучает наука «история». Использовать ленту времени	История первобытного человека. Счет лет в истории История Древнего мира: Древний Египет, Древний Рим. Счет лет в истории	С. 4–7, вопросы, задания 1–3 С. 8–14, вопросы, задание 2
19		Средние века: время рыцарей и замков Новое время: встреча Европы и Америки	1	Выдающиеся люди разных эпох	Фронтальный опрос	Знать историю Средних веков Знать выдающихся людей Нового времени. Уметь работать с географической картой	История феодального общества. Рыцарь Открытие Америки	С. 15–21, вопросы, задания 1–3 С. 22–27, вопросы, задания 1, 2
20		Новейшее время: история продолжается сегодня Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории»	1	Выдающиеся люди разных эпох Счет лет в истории. Человек – часть природы и член общества	Фронтальный опрос Тест (10 мин)	Знать выдающихся людей новейшего времени Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач	Новейшая история. Страны и народы мира (общее представление о многообразии стран, народов); название 2–3 стран, их главные достопримечательности, расположение на карте	С. 28–32, вопросы, задания 1, 2 С. 28–32, вопросы, задание 3
Страницы истории Отечества (9 часов)								
21		Жизнь древних славян Во времена Древней Руси Страна городов	1	История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Москва – столица	Фронтальный опрос Тематический	Знать название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России,	Древняя Русь Столицы Древней Руси	С. 34–39, вопросы, задания 1–4 С. 40–45, вопросы, задание 2 С. 46–54, вопросы, задание 2

				России		описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества		(по вариантам)
22		Из книжной сокровищницы Древней Руси Трудные времена на Русской земле	1	Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры	Фронтальный опрос	Знать музеи России. Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества Знать историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Куликовской битвы	Музеи. Экспонаты Древней Руси Жизнь древних славян на Руси	С. 55–58, вопросы, задания С. 59–64, вопросы, задание 2
23		Русь расправляет крылья Куликовская битва	1		Фронтальный опрос		Историческая карта	С. 65–69, вопросы, задание 2 С. 70–74, вопросы, задания 1, 2
24		Иван Третий Мастера печатных дел	1	Выдающиеся люди разных эпох	Фронтальный опрос	Знать реформы Ивана Третьего. Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества	Реформы Ивана Третьего История книгопечатания на Руси	С. 75–81, вопросы, задания 1, 2 С. 82–86, вопросы, задание 2
25		Патриоты России Петр Великий	1	Выдающиеся люди разных эпох Города России. Санкт-Петербург	Фронтальный опрос Тест (8 мин)	Знать историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране	Реформы Петра Великого	С. 87–93, вопросы С. 94–100, вопросы, задание по вариантам
26		Михаил Васильевич Ломоносов Екатерина Великая	1	Выдающиеся люди разных эпох	Фронтальный опрос Тематический	Знать историю развития образования на Руси Знать реформы Екатерины Великой	Образование на Руси Правление Екатерины Великой	С. 101–104, вопросы С. 105–111, вопросы, задания 1, 2
27		Отечественная война 1812 года Страницы истории XIX века	1	Выдающиеся люди разных эпох Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий)	Фронтальный опрос	Знать значение и полководцев Отечественной войны 1812 года. Уметь работать с исторической картой Знать историю России XIX века. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России	Историческая карта	С. 112–121, вопросы, задание 2 С. 122–126, вопросы, задание 2
28		Россия вступает в XX век Страницы истории 1920–1930-х годов	1	Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России Россия на карте (границы, города). Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	Фронтальный опрос	Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов о родной стране, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества Знать страницы истории России в 1920–1930-х годах. Уметь описывать исторические события в начале XX века в России	Название основных достопримечательностей столицы России, характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой; герб столицы Название основных достопримечательностей столицы России, характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой; герб столицы	С. 127–135, вопросы, задание 2 С. 136–139, вопросы, задание 2
29		Великая война и Великая Победа Страна, открывшая путь в космос	1	Государственные праздники (День Победы) Выдающиеся люди разных эпох. Государственные праздники	Фронтальный опрос	Знать значение победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., героев ВОВ; первого космонавта, выдающихся людей	Историческая карта История покорения космоса	С. 140–146, вопросы, задание 2 С. 147–152, вопросы, задание 3

						Уметь описывать исторические события, пользуясь исторической картой		
Современная Россия (5 часов)								
30		История вокруг нас Основной закон России и права человека	1	Охрана памятников истории и культуры Человек – член общества. Россия (Российская Федерация) – наша Родина. Государственные праздники (День Конституции)	Тест (10 мин). Тематический Фронтальный опрос	Уметь использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете Знать государственные праздники, Основной закон России.	Название основных достопримечательностей столицы России, характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой; герб столицы Конституция – Основной закон Российской Федерации	С. 150, задание 2 С. 154–159, вопросы, задание 2
31		«Дети имеют право на особую заботу и помощь» Мы – граждане России	1	Всенародные праздники, отмечаемые в России (День защиты детей) Человек – член общества. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание	Фронтальный опрос Тематический. Тест (5 мин)	Знать Основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы. Уметь описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию	Права ребенка Важнейшие события, происходящие в современной России. Народы, населяющие Россию (2–3): обычаи, характерные особенности быта	С. 160–163, вопросы, задание 2 (по выбору) С. 164–167, вопросы, задания 1, 2
32		Славные символы России Такие разные праздники	1	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна Государственные праздники (День независимости, День защитника Отечества, День Конституции), другие всенародные праздники, отмечаемые в России (Новый год, Рождество, 8 Марта, День защиты детей)	Фронтальный опрос	Знать государственную символику России. Уметь описывать историю создания гимна, герба, флага Знать государственные праздники. Уметь описывать государственные праздники, традиции народов России	Название основных достопримечательностей столицы России, характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой; герб столицы Важнейшие события, происходящие в современной России. Народы, населяющие Россию (2–3): обычаи, характерные особенности быта	С. 168–174, вопросы, задание 12 С. 175–179, вопросы, задание 2
33		Путешествие по России	1	Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий). Охрана памятников истории и культуры	Текущий. Графический диктант	Знать города России, правила работы с географической картой. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1–2 города), использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране	Народы, населяющие Россию (2–3): обычаи, характерные особенности быта	С. 180–186, пересказ С. 187–194, пересказ С. 194–205, вопросы, задание
34		Что мы узнали и чему научились за год (итоговый урок)	1		Тест (10 мин)			

Описание учебно-методического обеспечения:

1. Плешаков А.А. Крючкова Е.А. Окружающий мир. Учебник в 2 ч. 4 класс. М.: «Просвещение», 2013 год
2. Плешаков А.А., Крючкова Е.А.. Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч., М.: «Просвещение», 2013 год
3. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. 4 класс, М.: «Просвещение», 2013 год
4. Яценко И.Ф. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир.. М.: ВАКО, 2013 год
5. Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Соловьева А.Е. Окружающий мир: Методические рекомендации: 4 класс. М.: «Просвещение», 2013 год
6. Карта России.
7. Карта мира.

Описание материально-технического обеспечения:

1. Ноутбук
2. Стационарная классная доска
3. Переносная классная доска

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА №409
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрено на заседании МО
учителей начальной школы
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2017г.

Согласовано
зам.директора по УВР
_____/_____
« ____ » _____ 2017г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №409
г. Санкт-Петербург

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по учебному модулю «Основы светской этики»
4 КЛАССА
(базовый уровень)
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Рабочая программа по учебному модулю «Основы светской этики» разработана на основе Примерной программы начального общего образования с учетом требований федерального компонента государственного стандарта начального общего образования с использованием рекомендаций авторской программы Данилюк А.Я.

Составила программу:
учитель начальной школы
ГБОУ СОШ №409
Патрахина И.Н.

Санкт-Петербург
2017 – 2018 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика учебной программы.

Рабочая программа учебного модуля «Основы светской этики» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по экономике, утвержден приказом Минобробразования России от 5.03.2004 г. № 1089.
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
- Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 7).
- Программа общеобразовательных учреждений, 4-5 классы : «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» . А.Я.Данилюк, - М.: Просвещение, 2012 г.

Отредактировано на 0,5 часов в неделю для учащихся, находящихся на длительном лечении в больнице в период с 01.09.2017 по 31.05.2018 г. Сокращения в программе значительные, так как полная версия программы рассчитана на 1 час в неделю, т.е. на 34 учебных часа в год. В наличии, согласно учебному плану, только 17 часов.

1.2. Общая характеристика учебного предмета.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции УМК «Школа России» с учетом методических разработок издательства «Просвещение» и опыта реализации воспитательной работы (гражданско-правового образования, патриотического воспитания и т.п.). Отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предмета «Основы светской этики» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны. Родиеведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Поликультурность содержания носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи, важное место занимает курс «Основы светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников «Школа России» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

1.3. Место предмета в базисном учебном плане.

Курс, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики изучается на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся начальной школы. С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего. Количество часов в году: 34. Количество часов в неделю: 1.

1.4. Содержание учебного предмета.

Введение. Духовные нравственности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)

Россия – наша Родина.

Основы светской этики (28 часов)

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Духовные традиции многонационального народа России. (5 часов)

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

1.5. Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
2. формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
4. развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
5. воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
6. развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
7. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
8. наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
2. формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
3. адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
4. умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
5. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
6. овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

7. готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

1. знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
2. знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
3. формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в истории и современности России;
4. осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА

Главной отличительной чертой образовательного процесса в подразделении при детском ортопедическом институте является совмещение процессов хирургического лечения и обучения. В структурном подразделении учатся дети с различными нарушениями в ОДА. Дети обучаются в до- и послеоперационный периоды, проходя длительное многоэтапное лечение. Классы комплектуются из разновозрастных детей, в связи с этим учитель организует работу таким образом. Чтобы уделить время каждому ребенку. Занятия проводятся с учетом медицинских показаний, в свободное от лечения время.

Многие из этих детей могут успешно обучаться в массовой школе, но в период начальной школы им особенно требуется щадящий режим, поддерживающая терапия, психологическая и коррекционно – педагогическая помощь, индивидуальные занятия. Это объясняется тем, что у детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата двигательные расстройства сочетаются с отклонениями в развитии сенсорных функций, познавательной деятельности, а также со сложностями развития мотивационной, коммуникативной и эмоционально – волевой сфер личности. Так как обучение проходят дети с недоразвитыми верхними конечностями, дети с потерей пальцев рук, укорочением конечностей, спастическим синдромом мелкая моторика страдает, выполнение ряда заданий проходит в устной форме.

Сложность организации педагогического процесса обуславливается отличительными особенностями в нарушении ОДА, которые можно условно разделить на следующие группы:

- патология конечностей, тазобедренного отдела – особенность эмоциональных проявлений, связанная с временным ограничением в движении, нарушение мелкой моторики.
- патология в позвоночном отделе – личностные особенности, проявляющиеся в неадекватной самооценке и возможных депрессивных настроениях, сложность в проведении письменных работ из-за ограничений в положении тела ребенка.

Также особенности детей, обучающихся в школе при НИДОИ им.Г.И.Турнера заключаются в том, что дети, приезжающие из разных регионов России, обучаются по разным программам, и родным языком ученика не всегда является русский. Особое внимание следует уделять вновь поступившим ученикам, для которых свойственны проявления дезадаптации, пониженный фон настроения, апатия, нервозность, повышенная тревожность, расторможенность, которые снижают концентрацию и объем внимания, способность к запоминанию и усвоению материала. Схожие симптомы выявляются у некоторых учащихся и после наркоза.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование темы	Количество часов
Введение. Духовные нравственности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1
Основы светской этики	14
Духовные традиции многонационального народа России	2
Всего:	17

**Календарно - тематическое планирование
на 2017 – 2018 учебный год по основам светской этики для 4 класса**

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол- во часов	Основные элементы содержания
Введение. Духовные нравственности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. (1 час)				
1		Россия – наша Родина.	0,5	Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали.
Основы светской этики. (14 часов)				
2		Что такое светская этика. Культура и мораль. Особенности морали.	0,5	Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности. Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали. Знакомятся с основными моральными принципами.
3		Добро и зло.	0,5	Знакомятся с взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.
4		Добродетель и порок.	0,5	Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях.
5		Свобода и моральный выбор человека. Свобода и ответственность.	0,5	
6		Моральный долг. Что значит быть моральным.	0,5	Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции.
7		Справедливость. Альтруизм и эгоизм. Дружба.	0,5	Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.
8		Подведение итогов.	0,5	Излагают свое мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.
9		Род и семья – источник нравственных отношений. Семейные праздники.	0,5	Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.
10		Нравственный поступок. Золотое правило нравственности.	0,5	Анализируют примеры проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.
11		Стыд, вина и извинение. Честь и достоинство. Совесть.	0,5	Анализируют примеры проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.
12		Нравственные идеалы.	0,5	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.
13		Образцы нравственности в культуре Отечества.	0,5	Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в культуре Отечества.
14		Этикет.	0,5	Знакомятся с системой норм и правил поведения, выработанных и охраняемых обществом.
15		Жизнь человека – высшая нравственная ценность.	0,5	Анализируют высшие нравственные ценности каждого человека.
Духовные традиции многонационального народа России. (2 часа)				
16		Любовь и уважение к Отечеству.	0,5	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.
17		Подведение итогов.	0,5	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Готовят

				сообщения по выбранным темам.
--	--	--	--	-------------------------------

Описание учебно-методического обеспечения:

1. Программа общеобразовательных учреждений, 4 – 5 классы: «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики». А.Я.Данилюк, М.: Просвещение, 2012 г.
2. А.Я.Данилюк. Основы светской этики 4 – 5 классы «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики», М.: Просвещение, 2012 г.
3. В.А.Тишков, Т.Д.Шапошникова, О.Е.Казьмина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики», М.: Просвещение, 2012 г.
4. Картографические издания, иллюстративные материалы, включая портреты выдающихся людей России.

Описание материально-технического обеспечения:

1. Ноутбук
2. Стационарная классная доска
3. Переносная классная доска

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА №409
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрено на заседании МО
учителей начальной школы
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2017г.

Согласовано
зам.директора по УВР
_____/_____
« ____ » _____ 2017г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №409
г. Санкт-Петербург

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНОЛОГИЯ
4 КЛАССА
(базовый уровень)
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Рабочая программа по технологии разработана на основе Примерной программы начального общего образования с учетом требований федерального компонента государственного стандарта начального общего образования с использованием рекомендаций авторской программы Лутцевой Е.А., Зуевой Т.П.

Составила программу:
учитель начальной школы
ГБОУ СОШ №409
Патрахина И.Н.

Санкт-Петербург
2017 – 2018 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика учебной программы.

Программа по технологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Отредактировано на 0,5 час в неделю для учащихся, находящихся на длительном лечении в больнице в период с 01.09.2017 по 31.05.2018 г. Сокращения в программе значительные, так как полная версия программы рассчитана на 2 часа в неделю, т.е. на 68 учебных часа в год. В наличии, согласно учебному плану, только 17 часов.

XXI век – век высоких технологий. Это стало девизом нашего времени. В современном мире знания о различных технологических процессах, культура выполнения технологических операций приобретают все большее значение. Вводить человека в мир технологий необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т.д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Технологическая подготовка школьника позволяет ему грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, четкое выполнение алгоритмов, строгое следование правилам необходимы для успешного выполнения заданий на любом школьном предмете.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как о совокупности, применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

1.2. Общая характеристика учебного предмета.

Теоретической основой данной программы являются:

Системно-деятельный подход – обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.)

Теория развития личности учащегося на основе усвоения универсальных способов деятельности – понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретение духовно-нравственного и социального опыта.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре, развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России, развитие способности к

равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка; а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе освоения культурой проектной деятельности:
 - ✓ внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
 - ✓ умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
 - ✓ коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т.е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
 - ✓ формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
 - ✓ формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Названные особенности программы отражены в ее **структуре**.

Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» – позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);

- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

1.3. Место предмета в базисном учебном плане.

На изучение технологии в 4 классе отводится 0,5 ч в неделю, 17 часов в год (34 недели).

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

1.4. Содержание учебного предмета.

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности).

Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т.д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т.п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование.

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере.

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса: в классе любят проводить исследования различных видов. Учащиеся класса активно работают в группах над проектами, используя справочную литературу, умело ведут дискуссии на уроках, могут контролировать и оценивать работу.

Межпредметные связи

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека-созидателя материальных ценностей и творца среды обитания в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы – это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Математика – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Родной язык – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих задач:

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;
- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

1.5. Планируемые результаты обучения.

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих **результатов**:

Личностные результаты:

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

	Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
1. <u>Общекультурные и общетрудовые компетенции</u> . Основы культуры труда.	<ul style="list-style-type: none"> – называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности; – понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности; – анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий; – организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. 	<ul style="list-style-type: none"> – уважительно относиться к труду людей; – понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире и уважать их; – понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, – демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).
2. <u>Технология ручной обработки материалов</u> . Элементы графической грамоты.	<ul style="list-style-type: none"> – на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; – отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; – экономно расходовать используемые материалы; – применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, 	<ul style="list-style-type: none"> – отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; – прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

	<p>циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла);</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. 	
<u>3. Конструирование и моделирование</u>	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; – решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере); – изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере). 	<ul style="list-style-type: none"> – соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток; – создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.
<u>4. Практика работы на компьютере</u>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; – использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; – создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций. 	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса: в классе любят проводить исследования различных видов. Учащиеся класса активно работают в группах над проектами, используя справочную литературу, умело ведут дискуссии на уроках, могут контролировать и оценивать работу.

ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА

Главной отличительной чертой образовательного процесса в подразделении при детском ортопедическом институте является совмещение процессов хирургического лечения и обучения. В структурном подразделении учатся дети с различными нарушениями в ОДА. Дети обучаются в до- и послеоперационный периоды, проходя длительное многоэтапное лечение. Классы комплектуются из разновозрастных детей, в связи с этим учитель организует работу таким образом. Чтобы уделить время каждому ребенку. Занятия проводятся с учетом медицинских показаний, в свободное от лечения время.

Многие из этих детей могут успешно обучаться в массовой школе, но в период начальной школы им особенно требуется щадящий режим, поддерживающая терапия, психологическая и коррекционно – педагогическая помощь, индивидуальные занятия. Это объясняется тем, что у детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата двигательные расстройства сочетаются с отклонениями в развитии сенсорных функций, познавательной деятельности, а также со сложностями развития мотивационной, коммуникативной и эмоционально – волевой сфер личности. Так как обучение проходят дети с недоразвитыми верхними конечностями, дети с потерей пальцев рук, укорочением конечностей, спастическим синдромом мелкая моторика страдает, выполнение ряда заданий проходит в устной форме.

Сложность организации педагогического процесса обуславливается отличительными особенностями в нарушении ОДА, которые можно условно разделить на следующие группы:

- патология конечностей, тазобедренного отдела – особенность эмоциональных проявлений, связанная с временным ограничением в движении, нарушение мелкой моторики.
- патология в позвоночном отделе – личностные особенности, проявляющиеся в неадекватной самооценке и возможных депрессивных настроениях, сложность в проведении письменных работ из-за ограничений в положении тела ребенка.

Также особенности детей, обучающихся в школе при НИДОИ им.Г.И.Турнера заключаются в том, что дети, приезжающие из разных регионов России, обучаются по разным программам, и родным языком ученика не всегда является русский.

Особое внимание следует уделять вновь поступившим ученикам, для которых свойственны проявления дезадаптации, пониженный фон настроения, апатия, нервозность, повышенная тревожность, расторможенность, которые снижают концентрацию и объем внимания, способность к запоминанию и усвоению материала. Схожие симптомы выявляются у некоторых учащихся и после наркоза.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

4 класс

№	Тема	Всего часов
1	Как работать с учебником	1
2	Человек и земля	9
3	Человек и вода	2
4	Человек и воздух	2
5	Человек и информация	3
		17

**Календарно - тематическое планирование
на 2017 – 2018 учебный год по технологии для 4 класса**

№ п/п	Дата	Тема уроков	Содержание урока, виды деятельности	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				
				Характеристика деятельности				
				Планируемые результаты (предметные)	Личностные УДД	Познавательные УДД	Коммуникативные УДД	Регулятивные УДД
1		Как работать с учебником (1ч)	Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы. Понятия: технология, материалы, инструменты, технологический процесс, приёмы работы	Обобщить знания о материалах и их свойствах; инструментах и правилах работы с ними, пройденными в предыдущих классах. Планировать деятельность по выполнению изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты. Создавать условные обозначения производств (пиктограммы), наносить их на контурную карту России в рабочей тетради	Формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений.	Формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы.	Умение формулировать собственное мнение и позицию.	Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
Человек и земля (9 ч)								
2		Полезные ископаемые (1ч)	Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Проектная работа. Понятия: полезные ископаемые, месторождение, нефтепровод, тяга. Профессии: геолог, буровик. Изделие: «Буровая вышка»	Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых, из материалов учебника и других источников. Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. Анализировать конструкцию реального объекта (буровой вышки) и определять	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, формирование чувства прекрасного и	Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического	Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу

				основные элементы конструкции. Соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации				
3		Монетный двор (1ч)	Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладевать новым приемом — тиснение по фольге. Совершенствовать умение заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой — фольгой. Понятия: знак отличия, рельефный рисунок, контррельфный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литье, тиснение. Изделие: «Стороны медали», «Медаль»	Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Сравнить стороны медали, объяснять особенности их оформления в зависимости от назначения. Выполнять эскиз сторон медали на основе образца, приведенного в учебнике, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки. Осваивать правила тиснения фольги. Соединять детали изделия при помощи пластилина. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.	Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта.

				<p>текстового плана, заполнять с помощью учителя технологическую карту и соотносить её с «Вопросами юного технолога». Соблюдать правила безопасного использования инструментов. Распределять роли и обязанности при выполнении проекта. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации</p>				
4		Фаянсовый завод (1ч)	<p>Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса. Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор. Профессии: скульптор,</p>	<p>Находить и отбирать информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использовать эмблемы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. Находить и отмечать на карте города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий и определять технологические этапы, которые возможно выполнить в классе. Выполнять эскиз декора</p>	<p>Формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений.</p>	<p>Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	<p>Учёт разных мнений и умение обосновывать своё.</p>	<p>Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>

			художник. Изделие: «Основа для вазы», «Ваза». Тест: «Как создается фаянс»	вазы. Использовать приемы и способы работы с пластичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности, соотносить их с технологией создания изделий из фаянса. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, заполнять с помощью учителя.				
5		Швейная фабрика (1ч)	Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем. Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства,	Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства. Использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер одежды. Объяснять новые понятия, используя текст учебника, выделять и сравнивать виды одежды по их назначению. Анализировать технологию изготовления одежды,	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.	Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу

			<p>утюжилщик. Понятия: кустарное производство, массовое производство, швейная фабрика, лекало, транспортер, мерка, размер. Изделие: «Прихватка»</p>	<p>определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Определять размер деталей по слайдовому плану и вычерчивать лекало при помощи циркуля. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, самостоятельно заполнять технологическую карту. Проводить оценку этапов работы</p>				
6		Обувное производство (1ч)	<p>Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и её назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного</p>	<p>Находить и отбирать информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте города, в которых расположены крупнейшие обувные производства. Использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер обуви. Объяснять</p>	Формирование познавательного мотива.	Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.	Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

			<p>процесса). Закрепление знания о видах бумаги, приёмах и способах работы с ней. Профессия: обувщик. Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви. Изделие: «Модель детской летней обуви»</p>	<p>новые понятия, используя текст учебника, выделять и сравнивать виды обуви по их назначению. Соотносить назначение обуви с материалами, необходимыми для её изготовления. Анализировать технологию изготовления обуви, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Определять размер деталей по слайдовому плану и переносить их на бумагу. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использовать при изготовлении изделия навыки работы с бумагой. Соблюдать правила работы с ножницами и клеем. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, самостоятельно заполнять технологическую карту, соотносить её с технологическим процессом создания обуви. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

7		Деревообрабатывающее производство (1ч)	<p>Знакомство с новым материалом — древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование. Профессия: столяр. Понятия: древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк. Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений», «Лесенка-опора для растений»</p>	<p>Находить и отбирать из материалов учебника и других источников информацию о древесине, её свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника и другие источники. Анализировать последовательность изготовления изделий из древесины, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Осваивать правила работы со столярным ножом и использовать их при подготовке деталей. Соблюдать правила безопасности работы с ножом. Обработать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия с помощью клея. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, заполнять технологическую карту с помощью учителя, соотносить её с последовательностью изготовления изделий из древесины. Соотносить размеры лесенки-опоры с размерами растения и корректировать размеры лесенки-опоры при</p>	<p>Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с культурой и традициями народов мира</p>	<p>Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении творческого и практического характера.</p>	<p>Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>	<p>Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>
---	--	--	--	---	--	---	---	--

				<p>необходимости.</p> <p>Декорировать изделие по собственному замыслу, использовать различные материалы. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации</p>				
8		Кондитерская фабрика (1ч)	<p>Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке.</p> <p>Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой. Профессии: кондитер, технолог-кондитер. Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао тертое, какао-масло,</p>	<p>Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве, из материалов учебника и других источников. Отыскивать на обертке продукции информацию о её производителе и составе. Отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие кондитерские фабрики. Анализировать технологию изготовления шоколада, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе, и выделять ингредиенты, из которых изготовлен шоколад. Анализировать рецепты пирожного «картошка» и шоколадного печенья, заполнять</p>	Формирование познавательного мотива.	Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера.	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу

			<p>конширование.</p> <p>Практическая работа: «Тест „ Кондитерские изделия "». Изделие: «Пирожное „Картошка"», «Шоколадное печенье»</p>	<p>технологическую карту с помощью учителя. Определять необходимые для приготовления блюд инвентарь, принадлежности и кухонную посуду. Составлять план приготовления блюда, распределять обязанности. Соблюдать правила гигиены, правила приготовления блюд и правила пользования газовой плитой. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации</p>				
9		Бытовая техника (1 ч)	<p>Знакомство с понятием «бытовая техника» и её значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батареейкой. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации</p>	<p>Находить и отбирать информацию о бытовой технике, её видах и назначении из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте России города, в которых находятся крупнейшие производства бытовой техники. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Определять последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку и соотносить условные обозначения с реальными предметами (батареейкой, проводами, лампочкой).</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	<p>Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.</p>	<p>Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>	<p>Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта.</p>

			<p>батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж». Абажур/плафон для настольной лампы. Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтер.</p> <p>Понятия: бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абажур, витраж. Практическая работа: «Тест „Правила эксплуатации электронагревательных приборов“». Изделие: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы»</p>	<p>Анализировать правила пользования электрическим чайником, осмысливать их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования электроприборами.</p> <p>Собирать модель лампы на основе простой электрической цепи. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Изготавливать абажур для настольной лампы в технике «витраж». Использовать правила выполнения имитации виража для самостоятельного составления плана выполнения работы и заполнения технологической карты. Выполнять разметку изделия при помощи линейки, раскрой при помощи ножниц и ножа. Использовать при изготовлении изделия навыки работы с бумагой.</p>				
10		Тепличное хозяйство (1ч)	<p>Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на упаковке для</p>	<p>Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников о видах и конструкциях теплиц, их значении для обеспечения жизнедеятельности человека. Использовать текст учебника для определения технологии выращивания растений в</p>	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.	Учёт разных мнений и умение обосновывать своё.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.

			<p>определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой. Профессии: агроном, овощевод. Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника. Изделие: «Цветы для школьной клумбы»</p>	<p>теплицах и профессиональной деятельности человека по уходу за растениями в теплицах. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать информацию на пакетике с семенами, выделять информацию, характеризующую семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания (агротехнику: время и способ посадки, высадка растений в грунт), определять срок годности семян. Сравнивать информацию о семенах и условиях их выращивания с текстовым и слайдовым планом в учебнике, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Подготавливать почву для выращивания рассады, высаживать семена цветов (бархатцы), ухаживать за посевами, соблюдать технологию ухода за рассадой, создавать мини-теплицу из бытовых материалов для создания микроклимата. Проводить наблюдения за всходами и записывать их в таблицу. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. Данная работа является долгосрочным проектом. Рассадку можно</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				использовать для украшения школьной территории				
Человек и вода (2 ч)								
11, 12		Водоканал. Порт (2ч)	Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струмера. Понятия: водоканал, струмер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи. Изделие: «Фильтр для очистки воды»	Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. Использовать иллюстрацию учебника для составления рассказа о системе водоснабжения города и значении очистки воды для жизнедеятельности человека. Делать выводы о необходимости экономного расходования воды. Осваивать способ очистки воды в бытовых условиях. На основе слайдового и текстового плана заполнять технологическую карту и изготавливать фильтр. Проводить эксперимент по очистке воды, составлять отчет на основе наблюдений.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
Человек и воздух (2 ч)								
13		Самолётостроение. Ракетостроение (1ч.)	Первоначальные сведения о самолётостроении, о функциях самолётов и космических ракет, конструкция самолёта и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолёта из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.	Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов. Находить и отмечать на карте России города, в которых находятся крупнейшие заводы, производящие самолёты. Объяснять конструктивные особенности самолётов, их назначение и области использования различных	Формирование познавательного мотива	Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.	Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.	Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта.

			<p>Профессии: лётчик, космонавт. Понятия: самолёт, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета. Изделие: «Самолёт»</p>	<p>видов летательных аппаратов. Сравнить различные виды летательных аппаратов (ракета и самолёт) на основе иллюстраций учебника. Осуществлять поиск информации о профессиях создателей летательных аппаратов. На основе слайдов определять последовательность сборки модели самолёта из конструктора, количество и виды деталей, необходимых для изготовления изделия, а также виды соединений. Использовать приёмы и правила работы с отвёрткой и гаечным ключом. Заполнять технологическую карту. Распределять обязанности для работы в группе. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы</p>				
14		Воздушный змей (1ч.)	<p>Летательный аппарат. Воздушный змей. Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона</p>	<p>Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. Объяснять конструктивные особенности воздушных</p>				

			сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу. Понятия: каркас, уздечка, леер, хвост, полотно, стабилизатор. Изделие: «Воздушный змей»	змеев, используя текст учебника. Осваивать правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. На основе слайдового плана определять последовательность выполнения работы, материалы и инструменты, необходимые для её выполнения, и виды соединения деталей. Использовать приёмы работы шилом (кнопкой), ножницами, изготавливать уздечку и хвост из ниток. Заполнять технологическую карту. Распределять обязанности для работы в группе.				
Человек и информация (3 ч)								
15		Создание титульного листа (1ч)	Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании	Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников о технологическом процессе издания книги, о профессиях людей, участвующих в её создании. Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей. Определять этапы технологического процесса издания книги, которые можно воспроизвести в классе. Использовать полученные знания для составления рассказа об истории книгопечатания и видах печатной продукции.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера.	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу
16		Работа с таблицами (1ч)	Повторение правил	Закреплять знания работы	Формирование	Умение	Формирование	Умение вносить

			работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word. Понятия: таблица, строка, столбец. Изделие: работа с таблицами	на компьютере. Осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word: определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в ячейку таблицы, форматировать текст в таблице. Создавать на компьютере произвольную таблицу. Помогать одноклассникам при выполнении работы. Соблюдать правила работы на компьютере	познавательного мотива.	самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.	умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.	коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта.
17		Создание содержания книги. Переплётные работы (1 ч)	ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаем книгу». Практическая работа: «Содержание». Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов, шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил	Объяснять значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги. Использовать в практической деятельности знания программы Microsoft Word. Применять на практике правила создания таблицы для оформления содержания книги «Дневник путешественника». Закреплять умения сохранять и распечатывать текст. Анализировать темы учебника и соотносить их с «Содержанием» для «Дневника путешественника». Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников о видах выполнения переплётных	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Формирование познавательного мотива	Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.	Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять	Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.

			<p>работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплёта (форзац, слизура). Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу. Понятия: шитье втачку, форзац, переплётная крышка, книжный блок. Изделие: Книга «Дневник путешественника»</p>	<p>работ. Объяснять значение различных элементов (форзац, переплётная крышка) книги. Использовать правила работы шилом, ножницами и клеем. Создавать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой. Применять умения работать с бумагой. Составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планом. С помощью учителя заполнять технологическую карту. Определять размеры деталей изделия, выполнять разметку деталей на бумаге, выполнять шитье блоков нитками втачку (в пять проколов). Оформлять изделие в соответствии с собственным замыслом.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Описание учебно-методического обеспечения:

1. Интернет-ресурсы:
 - 1). Электронная версия газеты «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/index.php>
 - 2). Я иду на урок начальной школы: основы художественной обработки различных материалов (сайт для учителей газеты «Начальная школа»). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150010>
 - 3). Уроки технологии: человек, природа, техника. 1 класс. – Режим доступа: <http://technology.prosv.ru/>
 - 4). ИЗО и технический труд. Медиатека. Педсовет: образование, учитель, школа. – Режим доступа: http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1275/
 - 5). Технология. Начальная школа. – Режим доступа: http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm
2. Учебно-практическое оборудование:
 - 1). Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
3. Книгопечатная продукция.
 - 1). Горецкий В.Г., Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология: Рабочие программы: 1-4 классы, Просвещение 2013.
 - 2). Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В., Фрейтаг И.П.: Пояснительная записка к завершённой предметной линии учебников «Технология» для 1–4 классов общеобразовательных учреждений, УМК «Школа России», Просвещение 2013

Описание материально-технического обеспечения:

1. Магнитная доска.
2. Стационарная классная доска.
3. Ноутбук.
4. Проектор.
5. Индивидуальные доски для работы после операции.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА №409
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрено на заседании МО
учителей начальной школы
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2017г.

Согласовано
зам.директора по УВР
_____/_____
« ____ » _____ 2017г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №409
г. Санкт-Петербург

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
Физическая культура
4 КЛАССА
(базовый уровень)
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Рабочая программа по физической культуре разработана на основе Примерной программы начального общего образования с учетом требований федерального компонента государственного стандарта начального общего образования с использованием рекомендаций авторской программы Ляха В.И.

Составила программу:
учитель начальной школы
ГБОУ СОШ №409
Патрахина И.Н.

Санкт-Петербург
2017 – 2018 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика учебной программы.

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Понятийная база и содержание курса основаны на положениях нормативно-правовых актов Российской Федерации, в том числе:

- требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина;
- Законе «Об образовании»;
- Федеральном законе «О физической культуре и спорте»;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.;
- примерной программе начального общего образования;
- приказе Минобрнауки от 30 августа 2010 г. №889.

1.2. Общая характеристика учебного предмета.

В Федеральном законе «О физической культуре и спорте» от 4 декабря 2007 г. №329-ФЗ отмечено, что организация физического воспитания и образования в образовательных учреждениях включает в себя проведение обязательных занятий по физической культуре в пределах **основных образовательных программ в объёме, установленном государственными образовательными стандартами**, а также дополнительных (факультативных) занятий физическими упражнениями и спортом в пределах дополнительных образовательных программ.

Данная программа создавалась с учётом того, что система физического воспитания должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребёнка, его самоопределения.

Программа отредактирована на 0,5 час в неделю для учащихся, находящихся на длительном лечении в больнице в период с 01.09.2017 по 31.05.2018 г. Сокращения в программе значительные, так как полная версия программы рассчитана на 3 часа в неделю, т.е. на 102 учебных часа в год. В наличии, согласно учебному плану, только 17 часов.

Из программы исключены разделы, связанные с активной физической нагрузкой. Особое внимание уделяется содействию гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; формированию элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей; выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий; формированию установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных **задач**:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- овладение школой движений;

- развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Принимая во внимание вышеперечисленные задачи образования учащихся начальной школы в области физической культуры, основными принципами, идеями и подходами при формировании данной программы были следующие: демократизация и гуманизация педагогического процесса, педагогика сотрудничества, деятельностный подход, интенсификация и оптимизация, расширение межпредметных связей.

Принцип демократизации в педагогическом процессе выражается в обеспечении всем и каждому ученику одинакового доступа к основам физической культуры, максимальном раскрытии способностей детей, построении преподавания на основе использования широких и гибких методов и средств обучения для развития детей с разным уровнем их двигательных и психических способностей, изменении сути педагогических отношений, переходе от подчинения к сотрудничеству.

Принцип гуманизации педагогического процесса заключается в учёте индивидуальных способностей личности каждого ребёнка и педагога. Он строится в соответствии с личным опытом и уровнем достижений школьников, их интересами и склонностями. Учителя обязаны предоставлять детям разноуровневый по сложности и субъективной трудности усвоения материал программы.

Осуществление принципов демократизации и гуманизации в педагогическом процессе возможно на основе **педагогики сотрудничества** – идеи совместной развивающей деятельности детей и взрослых, в процессе которой они связаны взаимопониманием и проникновением в духовный мир друг друга, совместным желанием анализа хода и результатов этой деятельности.

Деятельностный подход заключается в ориентировании ученика не только на усвоение готовых знаний и умений, но и на овладение способами физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребёнка. Это отход от вербальных методов и форм передачи готовой информации, пассивности учащихся на занятиях к активному усвоению знаний, умений и навыков, реализуемых в разнообразных видах физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

Интенсификация и оптимизация состоит в повышении целенаправленности обучения и усилении мотивации занятий физической культурой и спортом, применении активных и творческих методов и форм обучения (проблемные, исследовательские, сопряжённого развития кондиционных и координационных способностей, акцентированного и всестороннего развития координационных способностей, методики программно-алгоритмического типа, групповые и индивидуальные формы обучения, круговая тренировка и др.); в развитии навыков учебного труда; широком использовании компьютеров и других новых технических средств.

Задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннего раскрытия взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов в сфере физической культуры учитель реализует на основе **расширения межпредметных связей** из области разных предметов: литературы, истории, математики, анатомии, физиологии, психологии и др.

1.3. Место предмета в базисном учебном плане.

Курс «Физическая культура» изучается с 1 по 4 класс из расчета 0,5 ч в неделю (всего 17 ч).

Рабочая программа рассчитана на 17 ч на четыре года обучения (по 0,5 ч в неделю).

1.4. Содержание учебного предмета.

Знания о физической культуре.

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время физических нагрузок.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Тематическое планирование представлено в соответствии с учебником для общеобразовательных учреждений автора В.И.Ляха: «Физическая культура. 1 – 4 классы» (М.: Просвещение, 2016г.

1.5. Планируемые результаты обучения.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373) данная рабочая программа для 1 – 4 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Личностные результаты:

1. формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2. формирование уважительного отношения к культуре других народов;
3. развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
4. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
5. развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
4. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
5. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
6. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
2. овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
3. формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА

Главной отличительной чертой образовательного процесса в подразделении при детском ортопедическом институте является совмещение процессов хирургического лечения и обучения. В структурном подразделении учатся дети с различными нарушениями в ОДА. Дети обучаются в до- и послеоперационный периоды, проходя длительное многоэтапное лечение. Классы комплектуются из разновозрастных детей, в связи с этим учитель организует работу таким образом. Чтобы уделить время каждому ребенку. Занятия проводятся с учетом медицинских показаний, в свободное от лечения время.

Многие из этих детей могут успешно обучаться в массовой школе, но в период начальной школы им особенно требуется щадящий режим, поддерживающая терапия, психологическая и коррекционно – педагогическая помощь, индивидуальные занятия. Это объясняется тем, что у детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата двигательные расстройства сочетаются с отклонениями в развитии сенсорных функций, познавательной деятельности, а также со сложностями развития мотивационной, коммуникативной и эмоционально – волевой сфер личности. Так как обучение проходят дети с недоразвитыми верхними конечностями, дети с потерей пальцев рук, укорочением конечностей, спастическим синдромом мелкая моторика страдает, выполнение ряда заданий проходит в устной форме.

Сложность организации педагогического процесса обуславливается отличительными особенностями в нарушении ОДА, которые можно условно разделить на следующие группы:

- патология конечностей, тазобедренного отдела – особенность эмоциональных проявлений, связанная с временным ограничением в движении, нарушение мелкой моторики.
- патология в позвоночном отделе – личностные особенности, проявляющиеся в неадекватной самооценке и возможных депрессивных настроениях, сложность в проведении письменных работ из-за ограничений в положении тела ребенка.

Также особенности детей, обучающихся в школе при НИДОИ им.Г.И.Турнера заключаются в том, что дети, приезжающие из разных регионов России, обучаются по разным программам, и родным языком ученика не всегда является русский.

Особое внимание следует уделять вновь поступившим ученикам, для которых свойственны проявления дезадаптации, пониженный фон настроения, апатия, нервозность, повышенная тревожность, расторможенность, которые снижают концентрацию и объем внимания, способность к запоминанию и усвоению материала. Схожие симптомы выявляются у некоторых учащихся и после наркоза.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
4 класс

№	Тема	Всего часов
1	Знания о физической культуре.	3
2	Способы физкультурной деятельности	10
3	Физическое совершенствование	4
		17

**Календарно - тематическое планирование
на 2017 – 2018 учебный год по физической культуре для 4 класса**

№ п\п	Дата	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
1. Знания о физической культуре (3 часа)			
1		Когда и как возникли физическая культура и спорт	Сравнивают физкультуру и спорт эпохи Античности с современными физкультурой и спортом. Называют движения, которые выполняют первобытные люди на рисунке. Изучают рисунки, на которых изображены античные атлеты, и называют виды соревнований, в которых они участвуют.
2		Современные Олимпийские игры Исторические сведения о развитии современных Олимпийских игр (летних и зимних). Роль Пьера де Кубертена в их становлении. Идеалы и символика Олимпийских игр. Олимпийские чемпионы по разным видам спорта.	Объясняют смысл символики и ритуалов Олимпийских игр. Определяют цель возрождения Олимпийских игр. Объясняют роль Пьера де Кубертена в становлении олимпийского движения. Называют известных российских и зарубежных чемпионов Олимпийских игр.
3		Что такое физическая культура Физическая культура как система регулярных занятий физическими упражнениями, выполнение закаливающих процедур, использование естественных сил природы. Связь физической культуры с укреплением здоровья (физического, социального и психологического) и влияние на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное). Роль и значение занятий физической культурой и поддержание хорошего здоровья для успешной учёбы и социализации в обществе.	Раскрывают понятие «физическая культура» и анализируют положительное влияние её компонентов (регулярные занятия физическими упражнениями, закаливающие процедуры, личная гигиена) на укрепление здоровья и развитие человека. Определяют признаки положительного влияния занятий физкультурой на успехи в учёбе.
2. Способы физкультурной деятельности (10 часов)			
4		Твой организм (основные части тела человека, основные внутренние органы, скелет, мышцы, осанка). Строение тела, основные формы движений (циклические, ациклические, вращательные), напряжение и расслабление мышц при их выполнении. Упражнения на улучшение осанки, для укрепления мышц живота и спины, для укрепления мышц стоп ног. <i>Игра «Проверь себя» на усвоение правил здорового образа жизни.</i>	Устанавливают связь между развитием физических качеств и основных систем организма. Характеризуют основные части тела человека, формы движений, напряжение и расслабление мышц при их выполнении, работу органов дыхания и сердечно-сосудистой системы во время двигательной деятельности. Выполняют упражнения на улучшение осанки, для укрепления мышц живота и спины, для укрепления мышц стоп ног. Узнают свою характеристику с помощью теста «Проверь себя».

5	Сердце и кровеносные сосуды Работа сердечнососудистой системы во время движений и передвижений человека. Укрепление сердца с помощью занятий физическими упражнениями.	Устанавливают связь между развитием физических качеств и работой сердца и кровеносных сосудов. Объясняют важность занятий физическими упражнениями, катания на коньках, велосипеде, лыжах, плавания, бега для укрепления сердца.
6	Органы чувств Роль органов зрения и слуха во время движений и передвижений человека. Строение глаза. Специальные упражнения для органов зрения. Орган осязания – кожа. Уход за кожей.	Устанавливают связь между развитием физических качеств и органами чувств. Объясняют роль зрения и слуха при выполнении основных движений. Выполняют специальные упражнения для органов зрения. Анализируют советы, как беречь зрение, слух, как ухаживать за кожей. Дают ответы на вопросы к рисункам. Анализируют ответы своих сверстников.
7	Личная гигиена Правила личной гигиены (соблюдение чистоты тела, волос, ногтей и полости рта, смена нательного белья). <i>Игра «Проверь себя» на усвоение правил личной гигиены.</i>	Учатся правильному выполнению правил личной гигиены. Дают ответы на вопросы к рисункам. Анализируют ответы своих сверстников. Дают оценку своему уровню личной гигиены с помощью тестового задания «Проверь себя».
8	Закаливание Укрепление здоровья средствами закаливания. Правила проведения закаливающих процедур. Игра «Проверь себя» на усвоение правил закаливания.	Узнают правила проведения закаливающих процедур. Анализируют правила безопасности при проведении закаливающих процедур. Дают оценку своему уровню закалённости с помощью тестового задания «Проверь себя». Дают ответы на вопросы к рисункам. Анализируют ответы своих сверстников.
9	Мозг и нервная система Местонахождение головного и спинного мозга в организме человека. Центральная нервная система. Зависимость деятельности всего организма от состояния нервной системы. Положительные и отрицательные эмоции. Важная роль работы мозга и центральной нервной системы в физкультурной и спортивной деятельности. Рекомендации, как беречь нервную систему.	Получают представление о работе мозга и нервной системы. Дают ответы на вопросы к рисункам. Анализируют ответы своих сверстников. Обосновывают важность рекомендаций, как беречь нервную систему.
10	Органы дыхания Роль органов дыхания во время движений и передвижений человека. Важность занятий физическими упражнениями и спортом для улучшения работы лёгких. Как правильно дышать при различных физических нагрузках.	Получают представление о работе органов дыхания. Выполняют упражнения на разные виды дыхания (нижнее, среднее, верхнее, полное).
11	Органы пищеварения Работа органов пищеварения. Важность физических	Получают представление о работе органов пищеварения. Комментируют схему органов пищеварения человека. Объясняют,

		упражнений для укрепления мышц живота и работы кишечника.	почему вредно заниматься физическими упражнениями после принятия пищи.
12		Пища и питательные вещества Вещества, которые человек получает вместе с пищей, необходимые для роста и развития организма и для пополнения затраченной энергии. Рекомендации по правильному усвоению пищи. <i>Игра «Проверь себя» на усвоение рекомендаций правильного употребления пищи.</i>	Узнают, какие вещества, необходимые для роста организма и для пополнения затраченной энергии, получает человек с пищей. Дают ответы на вопросы к рисункам. Анализируют ответы своих сверстников. Обосновывают важность рекомендаций правильного употребления пищи. Дают оценку своим привычкам, связанным с приёмом пищи, с помощью тестового задания «Проверь себя».
13		Вода и питьевой режим Питьевой режим при занятиях физическими упражнениями, во время тренировок и туристских походов	Усваивают азы питьевого режима во время тренировки и похода. Дают ответы на вопросы к рисункам. Анализируют ответы своих сверстников.
3. Физическое совершенствование (4 часа)			
14		Тренировка ума и характера Режим дня, его содержание и правила планирования. Утренняя зарядка и её влияние на самочувствие и работоспособность человека. Физкультминутки (физкультпаузы), их значение для профилактики утомления в условиях учебной и трудовой деятельности. Физические упражнения и подвижные игры на удлинённых переменах, их значение для активного отдыха, укрепления здоровья, повышения умственной и физической работоспособности, выработки привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями. <i>Игра «Проверь себя» на усвоение рекомендаций по соблюдению режима дня.</i>	Учатся правильно распределять время и соблюдать режим дня. Определяют назначение утренней зарядки, физкультминуток, их роль и значение в организации здоровьесберегающей жизнедеятельности. Дают ответы на вопросы к рисункам. Анализируют ответы своих сверстников. Дают оценку своим привычкам, связанным с режимом дня, с помощью тестового задания «Проверь себя».
15		Спортивная одежда и обувь Требования к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями и спортом (в помещении, на открытом воздухе, при различных погодных условиях). Рекомендации по уходу за спортивной одеждой и обувью. <i>Игра «Проверь себя» на усвоение требований к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями.</i>	Руководствуются правилами выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий. Дают ответы на вопросы к рисункам. Анализируют ответы своих сверстников. С помощью тестового задания «Проверь себя» оценивают собственное выполнение требований к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями, а также рекомендаций по уходу за спортивной одеждой и обувью.
16		Самоконтроль Понятие о физическом состоянии как уровне физического развития, физической готовности и самочувствия в процессе умственной, трудовой и игровой деятельности. Измерение	Учатся правильно оценивать своё самочувствие и контролируют, как их организмы справляются с физическими нагрузками. Определяют основные показатели физического развития и физических способностей и выявляют их прирост в течение

		<p>роста, массы тела, окружности грудной клетки, плеча и силы мышц. Приёмы измерения пульса (частоты сердечных сокращений до, во время и после физических нагрузок). Тестирование физических (двигательных).</p>	<p>учебного года. Характеризуют величину нагрузки по показателям частоты сердечных сокращений.</p> <p>Оформляют дневник самоконтроля по основным разделам физкультурно-оздоровительной деятельности и уровню физического состояния.</p>
17		<p>Первая помощь при травмах</p> <p>Травмы, которые можно получить при занятиях физическими упражнениями (ушиб, ссадины и потёртости кожи, кровотечение).</p> <p><i>Игра «Проверь себя» на усвоение правил первой помощи.</i></p> <p><i>Подведение итогов игры.</i></p>	<p>Руководствуются правилами профилактики травматизма.</p> <p>В паре со сверстниками моделируют случаи травматизма и оказания первой помощи. Дают оценку своим знаниям о самопомощи и первой помощи при получении травмы с помощью тестового задания «Проверь себя».</p> <p>Подводят итоги игры на лучшее ведение здорового образа жизни.</p>

Описание учебно-методического обеспечения:

1. Лях В.И. Мой друг – физкультура. Учебник для учащихся 1 – 4 классов начальной школы. М.: «Просвещение», 2013 год

Описание материально-технического обеспечения:

1. Ноутбук
2. Стационарная классная доска

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА №409
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрено на заседании МО
учителей начальной школы
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2017г.

Согласовано
зам.директора по УВР
_____/_____
« ____ » _____ 2017г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №409
г. Санкт-Петербург

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по изобразительному искусству
4 КЛАССА
(базовый уровень)
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Рабочая программа по изобразительному искусству разработана на основе Примерной программы начального общего образования с учетом требований федерального компонента государственного стандарта начального общего образования с использованием рекомендаций авторской программы Неменской Л.А.

Составила программу:
учитель начальной школы
ГБОУ СОШ №409
Патрахина И.Н.

Санкт-Петербург
2017 – 2018 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика учебного предмета

Программа по изобразительному искусству для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы начального общего образования по изобразительному искусству, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по изобразительному искусству, завершённой предметной линии учебников «Изобразительное искусство», авт. Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.) (УМК «Школа России»).

Отредактировано на 0,25 час в неделю для учащихся, находящихся на длительном лечении в больнице в период с 01.09.2017 по 31.05.2018 г. Сокращения в программе значительные, так как полная версия программы рассчитана на 1 час в неделю, т.е. на 34 учебных часа в год. В наличии, согласно учебному плану, только 8,5 часов.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Изобразительное искусство» реализует следующую **цель**:

- формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические **задачи**:

- формирование у обучающихся нравственно – эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве;
- формирование художественно – творческой активности школьника;
- овладение образным языком изобразительного искусства посредством формирования художественных знаний, умений, навыков.

1.2. Общая характеристика учебного предмета.

«Изобразительное искусство» является целостным интегрированным курсом, который включает в себя все основные виды искусства: живопись, графику, скульптуру, декоративно-прикладное искусство, архитектуру, дизайн, зрелищные и экранные искусства. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами и их конкретными связями с жизнью общества и человека.

Систематизирующим методом является выделение трех основных видов художественной деятельности для визуальных пространственных искусств: конструктивной, изобразительной, декоративной.

Эти три вида художественной деятельности являются основанием для деления визуально-пространственных искусств на виды: изобразительные – живопись, графика, скульптура; конструктивные – архитектура, дизайн; различные декоративно-прикладные искусства.

Программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности.

Одной из главных целей преподавания искусства становится задача развития у ребенка интереса к внутреннему миру человека, способности «углубления в себя», осознания своих внутренних переживаний. Это является залогом развития способности сопереживания.

Художественная деятельность школьников на уроках находит разнообразные формы выражения: изображение на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, по представлению); выполнение декоративной и конструктивной работы; восприятие явлений действительности и произведений искусства; обсуждение работ товарищей, результатов коллективного творчества и индивидуальной работы на уроках; изучение художественного наследия; подбор иллюстративного материала к изучаемым темам; прослушивание музыкальных и литературных произведений (народных, классических, современных).

На уроках вводится игровая драматургия по изучаемой теме, прослеживаются связи с музыкой, литературой, историей, трудом. С целью накопления опыта творческого общения в программу вводятся коллективные задания.

Необходимо иметь в виду, что, представленные в начальной школе в игровой форме как Братья-Мастера Изображения, Украшения, Постройки, эти три вида художественной деятельности должны сопутствовать учащимся все годы обучения. Они помогают вначале структурно членить, а значит, и понимать деятельность искусств в окружающей жизни, а затем более глубоко осознавать искусство.

1.3. Место предмета в базисном учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 8,5 часов в год, 0,25 часа в неделю.

1.4. Содержание учебного предмета.

Истоки искусства твоего народа (2 часа)

Практическая работа на уроках должна совмещать индивидуальные и коллективные формы творчества.

Пейзаж родной земли

Характерные черты, своеобразие родного пейзажа. Изображение пейзажа нашей средней полосы, выявление его особой красоты. Знакомство с русской деревянной архитектурой: избы, ворота, амбары, колодцы... Деревянное церковное зодчество.

Образ красоты человека

У каждого народа складывается свой образ женской и мужской красоты. Это выражает традиционная народная одежда. Образ мужчины неотделим от его труда. В нем соединены представления о могучей силе и доброте – «добрый молодец». В образе женской красоты всегда выражается способность людей мечтать, стремление преодолеть повседневность. Красота тоже оберег. Женские образы глубоко связаны с образом птицы счастья («лебедушка»).

Роль праздников в жизни людей. Календарные праздники: осенний праздник урожая, ярмарки и т. д. Праздник – это образ идеальной, счастливой жизни.

Создание работ на тему народного праздника с обобщением материала темы.

Древние города твоей земли (1 час)

Каждый город особенный. У него свое неповторимое лицо, свой характер. Каждый город имеет особую судьбу. Его здания в своем облике запечатлели исторический путь народа, события его жизни. Слово «город» произошло от слов «городить», «огораживать» крепостной стеной. На высоких холмах, отражаясь в реках и озерах, росли города с белизной стен, куполами храмов, перезвоном колоколов. Таких городов больше нигде нет.

Нужно раскрыть красоту городов родной земли, мудрость их архитектурной организации.

Древние города Русской земли

Знакомство со своеобразием разных городов – Москвы, Новгорода, Пскова, Владимира, Суздаля и др. Они похожи и не похожи между собой. Изображение разных характеров русских городов.

Образы теремной архитектуры. Расписные интерьеры, изразцы.

Каждый народ – художник (1 час)

Есть удобный методический игровой прием, чтобы увидеть целостно образ культуры: путешествие сказочного героя по разным странам (Садко, Синдбад-мореход, Одиссей, аргонавты и т.д.).

Каждая культура просматривается по четырем параметрам: природа, характер построек, люди в этой среде и праздники народов как выражение представлений о счастье и красоте жизни.

Многообразие художественных культур в мире

Древнегреческое понимание красоты человека – мужской и женской – на примере скульптурных произведений Мирона, Поликлета, Фидия (человек является «мерой всех вещей»). Гармония человека с окружающей природой и архитектурой.

Характерное для японских художников изображение природы через детали: ветка дерева с птичкой; цветок с бабочкой; трава с кузнечиками, стрекозами; ветка цветущей вишни.

Ремесленные цеха – отличительная черта средневековой Западной Европы.

Проведение беседы для закрепления в сознании детей темы «Каждый народ – художник» как ведущей темы года. Итогом беседы должно осознание того, что постройки, одежды, украшения у различных народов очень разные.

Искусство объединяет народы (5 часов)

Последняя тема завершает программу начальной школы. Общими для всех народов являются представления не о внешних проявлениях, а о самых глубинных, не подчиненных внешним условиям природы и истории.

Все народы воспевают материнство

Для каждого человека на свете отношение к матери особое. В искусстве разных народов есть тема воспевания материнства, матери, дающей жизнь. Существуют великие произведения искусства на эту тему, понятные всем людям.

Дети по представлению изображают мать и дитя, стремясь выразить их единство, ласку, отношение друг к другу.

Герои, борцы и защитники. В борьбе за свободу, справедливость все народы видят проявление духовной красоты. Все народы воспевают своих героев. У каждого народа многие произведения изобразительного искусства, скульптуры, музыки, литературы посвящены этой теме. Героическая тема в искусстве разных народов.

Юность и надежды

Тема детства, юности в искусстве. Изображение радости детства, мечты ребенка о счастье, подвигах, путешествиях, открытиях.

Искусство народов мира (обобщение темы)

Итоговая выставка работ. Обсуждение творческих работ учащихся.

1.5. Планируемые результаты обучения.

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты

1. Воспитание интереса к изобразительному искусству.
2. Формирование представлений о добре и зле.
3. Обогащение нравственного опыта.
4. Развитие нравственных чувств.
5. Развитие уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.
6. Развитие воображения, творческого потенциала, желание и умение подходить к любой своей деятельности творчески.
7. Развитие способностей к эмоционально- ценностному отношению к искусству и окружающему миру.
8. Овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя.
9. Умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом.
10. Умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты

1. Самостоятельная подготовка сообщений с использованием различных источников информации.
2. Овладение приемами работы различными графическими материалами.
3. Наблюдение, сравнение, сопоставление геометрической формы предмета.
4. Наблюдение природы и природных явлений.
5. Создание элементарных композиций на заданную тему на плоскости (живопись, рисунок, орнамент) и в пространстве.
6. Использование элементарных правил перспективы для передачи пространства на плоскости в изображении природы, городского пейзажа и сюжетных сцен.
7. Использование контраста для усиления эмоционально- образного звучания работы.
8. Выражение своего отношения к произведению изобразительного искусства в высказываниях, письменном сообщении.
9. Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений.

Предметные результаты:

1. знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
2. знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
3. понимание образной природы искусства;
4. эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
5. применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;

6. способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
7. умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
8. усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
9. умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
10. способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
11. способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
12. умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
13. освоение умений применять в художественно – творческой деятельности основы цветоведения, основы графической грамоты;
14. овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
15. умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
16. умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
17. изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
18. умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;
19. способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, – свидетелей нашей истории;
20. умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;
21. выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;
22. умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА

Главной отличительной чертой образовательного процесса в подразделении при детском ортопедическом институте является совмещение процессов хирургического лечения и обучения. В структурном подразделении учатся дети с различными нарушениями в ОДА. Дети обучаются в до- и послеоперационный периоды, проходя длительное многоэтапное лечение. Классы комплектуются из разновозрастных детей, в связи с этим учитель организует работу таким образом. Чтобы уделить время каждому ребенку. Занятия проводятся с учетом медицинских показаний, в свободное от лечения время.

Многие из этих детей могут успешно обучаться в массовой школе, но в период начальной школы им особенно требуется щадящий режим, поддерживающая терапия, психологическая и коррекционно – педагогическая помощь, индивидуальные занятия. Это объясняется тем, что у детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата двигательные расстройства сочетаются с отклонениями в развитии сенсорных функций, познавательной деятельности, а также со сложностями развития мотивационной, коммуникативной и эмоционально – волевой сфер личности. Так как обучение проходят дети с недоразвитыми верхними конечностями, дети с потерей пальцев рук, укорочением конечностей, спастическим синдромом мелкая моторика страдает, выполнение ряда заданий проходит в устной форме.

Сложность организации педагогического процесса обуславливается отличительными особенностями в нарушении ОДА, которые можно условно разделить на следующие группы:

- патология конечностей, тазобедренного отдела – особенность эмоциональных проявлений, связанная с временным ограничением в движении, нарушение мелкой моторики.

- патология в позвоночном отделе – личностные особенности, проявляющиеся в неадекватной самооценке и возможных депрессивных настроениях, сложность в проведении письменных работ из-за ограничений в положении тела ребенка.

Также особенности детей, обучающихся в школе при НИДОИ им.Г.И.Турнера заключаются в том, что дети, приезжающие из разных регионов России, обучаются по разным программам, и родным языком ученика не всегда является русский.

Особое внимание следует уделять вновь поступившим ученикам, для которых свойственны проявления дезадаптации, пониженный фон настроения, апатия, нервозность, повышенная тревожность, расторможенность, которые снижают концентрацию и объем внимания, способность к запоминанию и усвоению материала. Схожие симптомы выявляются у некоторых учащихся и после наркоза.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН **4 класс**

№	Тема	Всего часов
1	Истоки искусства твоего народа	2
2	Древние города твоей земли	1
3	Каждый народ – художник	1
4	Искусство объединяет народы	5
		9

**Календарно - тематическое планирование
на 2017 – 2018 учебный год по изобразительному искусству для 4 класса**

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
1. Истоки родного искусства (2 часа)						

1		Пейзаж родной земли.	Урок введения в новую тему	<p>Характеризовать красоту природы родного края. Характеризовать особенности красоты природы разных климатических зон. Видеть характерные особенности пейзажа родной природы. Использовать выразительные средства живописи для создания образов природы.</p> <p>Рассуждать о роли природных условий в характере традиционной культуры народа. Рассказывать об избе, как образе традиционного русского дома. Объяснять конструкцию избы и назначение её частей. Характеризовать значимость гармонии постройки с окружающим ландшафтом. Изображать избу или моделировать её из бумаги (объём, полуобъём). Использовать материалы: гуашь, кисти, бумага; ножницы, резак, клей.</p>	<p>Воспринимать и эстетически оценивать красоту природы родной земли. Давать эстетические характеристики различных пейзажей – среднерусского, горного, степного, таежного и др. Учиться видеть разнообразие природной среды и называть особенности среднерусской природы. Называть характерные черты родного для ребенка пейзажа.</p> <p>Учиться видеть красоту природы в произведениях русской живописи (И.Шишкин, А.Саврасов, Ф.Васильев, И.Левитан, И.Грабарь и др.). Называть роль искусства в понимании красоты природы. Представлять изменчивость природы в разное время года и в течение дня. Учиться видеть красоту разных времен года.</p> <p>Воспринимать и эстетически оценивать красоту русского деревянного зодчества. Учиться видеть традиционный образ деревни и понимать связь человека с окружающим миром природы. Называть природные материалы для постройки, роль дерева. Объяснять особенности конструкции русской избы и назначение ее отдельных элементов: венец, клеть, сруб, двускатная крыша. Овладеть навыками конструирования – конструировать макет избы. Учиться изображать графическими или живописными средствами образ русской избы.</p>	<p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении. Учитывать правила в планировании и контроле способа решения. Участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств. Понимать ценность искусства в соответствии гармонии человека с окружающим миром. Овладеть навыками коллективной деятельности, работать организованно в команде одноклассников под руководством учителя. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Осуществлять поиск информации, используя материалы представленных рисунков и учебника, выделять этапы работы. Овладеть навыками коллективной работы при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Составлять план и последовательность действий. Создавать элементарные композиции на заданную тему, давать эстетическую оценку выполненным работ, находить их недостатки и корректировать их. Участвовать в творческой деятельности при выполнении учебных практических работ. Формулировать собственное мнение и позицию. Воспринимать, сравнивать, анализировать</p>
---	--	----------------------	----------------------------	---	--	---

2		Красота человека.	Урок-дискуссия	<p>Объяснять представление народа о красоте человека, связанное с традициями жизни и труда в определенных природных и исторических условиях. Различать деятельность каждого из Братьев-Мастеров (Мастера Изображения, Мастера Украшения и Мастера Постройки) при создании русского народного костюма. Размышлять о традиционной одежде как о выражении образа красоты человека.</p> <p>Рассматривать женский праздничный костюм как концентрацию народных представлений об устройстве мира.</p> <p>Характеризовать и эстетически оценивать образы человека-труженика в произведениях художников (А.Венецианов, И.Аргунов, В.Суриков, В.Васнецов, В.Тропинин, З.Серебряков, Б.Кустодиев). Рассуждать об образе труда в народной культуре.</p> <p>Рассказывать о празднике как о народном образе радости и счастливой жизни. Понимать роль традиционных народных праздников в жизни людей. Воспринимать и характеризовать образ народного праздника в изобразительном искусстве (Б.Кустодиев, К.Юон, Ф.Малявин и др.). Создать коллективное панно на тему народного праздника. Изображать сцены труда из крестьянской жизни.</p>	<p>Приобретать представление об особенностях национального образа мужской и женской красоты. Понимать и анализировать конструкцию русского народного костюма.</p> <p>Учиться изображать сцены труда из крестьянской жизни.</p> <p>Эстетически оценивать красоту и значение народных праздников. Овладевать на практике элементарными основами композиции. Осваивать алгоритм выполнения коллективного панно на тему народного праздника.</p> <p>Знать и называть несколько произведений русских художников на тему народных праздников.</p> <p>Овладевать навыками изображения фигуры человека. Создавать индивидуальные композиционные работы и коллективные панно на тему народного праздника.</p>	<p>объекты, отмечать особенности формы и украшений, давать эстетическую оценку объекту. Осуществлять анализ объектов выделением существенных и несущественных признаков.</p>
2. Древние города нашей земли (1 час)						
3		Города Русской земли	Урок введения в новую тему	Характеризовать образ древнего русского города. Объяснять значение выбора места для	Понимать и объяснять роль и значение древнерусской архитектуры. Знать конструкцию	Составлять план и последовательность действий. Осуществлять самоконтроль и

			<p>постройки города. Рассказывать о впечатлении, которое производил город при приближении к нему. Описывать крепостные стены и башни, въездные ворота. Объяснять роль пропорций в формировании конструктивного образа города.</p> <p>Называть основные структурные части города: Кремль, торг, посад. Рассказывать о размещении и характере жилых построек, их соответствии сельскому деревянному дому с усадьбой.</p> <p>Рассказывать о жителях древнерусских городов, о соответствии их одежды архитектурно-предметной среде. Определять общий характер и архитектурное своеобразие разных городов.</p> <p>Рассказывать о старинном архитектурном образе Новгорода, Пскова, Владимира, Суздаля (или других территориально близких городов). Характеризовать особый облик города, сформированный историей и характером деятельности жителей.</p> <p>Рассказывать о росте и изменении назначения городов – торговых и ремесленных центров. Иметь представление о богатом украшении городских построек, о теремах, княжеских дворцах, боярских палатах, городских усадьбах.</p> <p>Объяснять отражение природной красоты в орнаментах (преобладание растительных мотивов).</p> <p>Беседа-путешествие – знакомство с исторической архитектурой города.</p>	<p>внутреннего пространства древнерусского города (кремль, торг, посад).</p> <p>Анализировать роль пропорций в архитектуре, понимать образное значение вертикалей и горизонталей в организации городского пространства. Называть картины художников, изображающих древнерусские города. Создавать макет древнерусского города.</p> <p>Называть основные структурные части города, сравнивать и определять их функции, назначение. Изображать и моделировать наполненное жизнью людей пространство древнерусского города.</p> <p>Учиться понимать красоту исторического образа города и его значение для современной архитектуры. Интересоваться историей своей страны.</p> <p>Воспринимать и эстетически переживать красоту городов, сохранивших исторический облик, – свидетелей нашей истории.</p> <p>Выражать свое отношение к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов. Рассуждать об общем и особенном в древнерусской архитектуре разных городов России.</p> <p>Объяснять значение архитектурных памятников древнего зодчества для современного общества.</p> <p>Иметь представление о развитии декора городских архитектурных построек и декоративном украшении интерьеров (теремных палат).</p> <p>Эстетически оценивать красоту</p>	<p>корректировку хода работы и конечного результата. Участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств. Понимать ценность искусства в соответствии гармонии человека с окружающим миром.</p> <p>Давать оценку своей работе и работе товарища по заданным критериям. Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его.</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Воспринимать, сравнивать, анализировать объекты, отмечать особенности формы и украшений, давать эстетическую оценку объекту.</p> <p>Учитывать правила в планировании и контроле способа решения.</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>Изображать интерьер теремных палат.</p> <p>Знакомиться с картинами русских художников (А.Васнецова, И.Билибина, Н.Рерих, С.Рябушкина и др.).</p> <p>Рассказывать о монастырях как о произведении архитектуры и их роли в жизни древних городов.</p> <p>Составлять рассказ о соборах как о святыни города, воплощении красоты, могущества и силы государства, как об архитектурном и смысловом центре города.</p> <p>Раскрывать особенности конструкции и символики древнерусского каменного храма, объяснять смысловое значение его частей.</p> <p>Рассказывать о храмах-памятниках в Москве: о Покровском соборе (храм Василия Блаженного) на Красной площади, о каменной шатровой церкви Вознесения в Коломенском.</p> <p>Называть значение постройки, украшения и изображения в здании храма.</p> <p>Создавать макет древнерусского города (конструирование из бумаги или лепка крепостных стен и башен).</p> <p>Использовать материалы, бумага, ножницы, клей или пластилин, стеки; графические материалы.</p>	<p>древнерусской храмовой архитектуры. Получать представление о конструкции здания древнерусского каменного храма. Понимать роль пропорций и ритма в архитектуре древних соборов.</p> <p>Анализировать ценность и неповторимость памятников древнерусской архитектуры.</p> <p>Моделировать или изображать древнерусский храм (лепка или постройка макета здания; изобразительное решение).</p> <p>Выражать в изображении праздничную нарядность, узорочье интерьера терема (подготовка фона для следующего задания).</p> <p>Понимать значение слов «изразцы», «вертикаль» и «горизонталь»</p>	
3. Каждый народ – художник (1 час)						
4		Многообразие художественных культур в мире	Комбинированный урок	<p>Рассказывать об особом значении искусства Древней Греции для культуры Европы и России. Видеть красоту построения человеческого тела – «архитектуру» тела, воспетую греками. Рассказывать о повседневной жизни греков. Называть праздники:</p>	<p>Эстетически воспринимать произведения искусства Древней Греции, выражать свое отношение к ним. Уметь отличать древнегреческие скульптурные и архитектурные произведения. Уметь характеризовать отличительные черты и</p>	<p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении. Учитывать правила в планировании и контроле способа решения. Участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств. Понимать ценность</p>

			<p>Олимпийские игры, праздник Великих Панафиней.</p> <p>Рассказывать о художественной культуре Японии, как об очень целостной, экзотичной и в то же время вписанной в современный мир. Умение видеть бесценную красоту каждого маленького момента жизни, внимание к красоте деталей, их многозначность и символический смысл. Рассказывать о традиционных постройках: о легких сквозных конструкциях построек с передвижными ширмами, отвечающих потребности быть в постоянном контакте с природой. Изображать природу через характерные детали. Характеризовать образ женской красоты – изящные ломкие линии, изобразительный орнамент росписи японского платья-кимоно, отсутствие интереса к индивидуальности лица. Называть характерные особенности японского искусства: графичность, хрупкость и ритмическая асимметрия. Объяснять особенности изображения, украшения и постройки в искусстве Японии. Называть традиционные праздники: «Праздник цветения вишни-сакуры», «Праздник хризантем» и др.</p> <p>Рассказывать о разнообразии природы нашей планеты и способности человека жить в самых разных природных условиях. Объяснять связь художественного образа культуры с природными условиями жизни народа. Видеть изобретательность</p>	<p>конструктивные элементы древнегреческого храма, изменение образа при изменении пропорций постройки.</p> <p>Воспринимать эстетический характер традиционного для Японии понимания красоты природы.</p> <p>Иметь представление об образе традиционных японских построек и конструкции здания храма (пагоды). Понимать особенности изображения, украшения и постройки в искусстве Японии. Изображать природу через детали, характерные для японского искусства (ветки дерева с птичкой; цветок с бабочкой; трава с кузнечиками, стрекозами; ветка цветущей вишни на фоне тумана, дальних гор), развивать живописные и графические навыки.</p> <p>Понимать и объяснять разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны, способность человека, живя в самых разных природных условиях, создавать свою самобытную художественную культуру. Изображать сцены жизни людей в степи и в горах, передавать красоту пустых пространств и величия горного пейзажа. Объяснять связь архитектурных построек с особенностями природы и природных материалов.</p> <p>Видеть и объяснять единство форм костюма и архитектуры, общее в их конструкции и украшениях. Использовать выразительные возможности пропорций в практической творческой работе.</p>	<p>искусства в соответствии гармонии человека с окружающим миром. Давать оценку своей работе и работе товарища по заданным критериям. Овладеть навыками коллективной деятельности, работать организованно в команде одноклассников под руководством учителя. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Осуществлять поиск информации, используя материалы представленных рисунков и учебника, выделять этапы работы. Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Овладеть навыками коллективной работы при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Составлять план и последовательность действий. Участвовать в творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов. Создавать элементарные композиции на заданную тему, давать эстетическую оценку выполненным работ, находить их недостатки и корректировать их. Участвовать в творческой деятельности при выполнении учебных практических работ. Формулировать собственное мнение и позицию. Воспринимать, сравнивать, анализировать</p>
--	--	--	---	---	--

			<p>человека в построении своего мира.</p> <p>Знакомиться с образом готических городов средневековой Европы: узкие улицы и сплошные фасады каменных домов. Видеть красоту готического храма, его величие и устремленность вверх, готические витражи и производимое ими впечатление. Рассказывать о ратуше и центральной площади города, о городской толпе, сословном разделении людей. Рассматривать средневековые готические костюмы, их вертикальные линии, удлиненные пропорции. Видеть единство форм костюма и архитектуры, общее в их конструкции и украшениях.</p> <p>Рассуждать о богатстве и многообразии художественных культур народов мира. Объяснять влияние особенностей природы на характер традиционных построек, гармонию жилья с природой, образ красоты человека, народные праздники (образ благополучия, красоты, счастья в представлении этого народа). Осознать как прекрасно то, что человечество столь богато разными художественными культурами. Участвовать в выставке работ и беседе на тему «Каждый народ – художник».</p> <p>Понимать разности творческой работы в разных культурах.</p> <p>Использовать материалы: большие листы бумаги, гуашь или акварель, пастель, карандаши, ножницы, клей.</p>	<p>Понимать значение выражения «готический стиль»</p> <p>Осознавать цельность каждой культуры, естественную взаимосвязь ее проявлений.</p> <p>Узнавать по предъявляемым произведениям художественные культуры, с которыми знакомились на уроке. Соотносить особенности традиционной культуры народов мира в высказываниях, эмоциональных оценках, собственной художественно-творческой деятельности.</p>	<p>объекты, отмечать особенности формы и украшений, давать эстетическую оценку объекту. Осуществлять анализ объектов выделением существенных и несущественных признаков.</p>
4. Искусство объединяет народы (5 часов)					

5		Материнство	Урок введения в новую тему	<p>Рассказывать о своих впечатлениях от общения с произведениями искусства, анализировать выразительные средства произведений.</p> <p>Развивать навыки творческого восприятия произведений искусства и композиционного изображения.</p> <p>Изображать (по представлению) образ матери и дитя, их единства, ласки, т. е. отношения друг к другу.</p> <p>Видеть выражение мудрости старости в произведениях искусства (портреты Рембрандта, автопортреты Леонардо да Винчи, Эль Греко и т.д.).</p> <p>Рассуждать о том, что искусство разных народов несет в себе опыт сострадания, сочувствия, вызывает сопереживание зрителя.</p> <p>Использовать материалы: гуашь, кисти или пастель, бумага</p>	<p>Узнавать и приводить примеры произведений искусств, выражающих красоту материнства.</p> <p>Изображать образ материнства (мать и дитя), опираясь на впечатления от произведений искусства и жизни. Развивать навыки восприятия произведений искусства.</p> <p>Уметь объяснять, рассуждать, как в произведениях искусства выражается печальное и трагическое содержание.</p> <p>Эмоционально откликаться на образы страдания в произведениях искусства, пробуждающих чувства печали и участия.</p>	<p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении. Учитывать правила в планировании и контроле способа решения. Участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств. Понимать ценность искусства в соответствии гармонии человека с окружающим миром. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Осуществлять поиск информации, используя материалы представленных рисунков и учебника, выделять этапы работы. Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Овладеть навыками коллективной работы при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Составлять план и последовательность действий. Участвовать в творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов. Создавать элементарные композиции на</p>
6		Герои-защитники	Комбинированный урок	<p>Рассуждать о том, что все народы имеют своих героев-защитников и воспевают их в своем искусстве.</p> <p>Выполнять лепку эскиза памятника герою.</p> <p>Использовать материалы: пластилин, стеки, дощечка.</p>	<p>Приобретать творческий композиционный опыт в создании героического образа.</p> <p>Приводить примеры памятников героям Отечества.</p> <p>Приобретать творческий опыт создания проекта памятника героям (в объеме).</p> <p>Овладеть навыками изображения в объеме, навыками композиционного построения в скульптуре.</p>	

7		Юность и надежды	Урок-проект	Рассуждать о том, что в искусстве всех народов присутствуют мечта, надежда на светлое будущее, радость молодости и любовь к своим детям. Выполнять изображение радости детства, мечты о счастье, подвигах, путешествиях, открытиях. Использовать материалы: гуашь, кисти или мелки, бумага.	Приводить примеры произведений изобразительного искусства, посвященных теме детства, юности, надежды, уметь выражать свое отношение к ним. Выражать художественными средствами радость при изображении темы детства, юности, светлой мечты. Развивать композиционные навыки изображения и поэтического видении жизни.	заданную тему, давать эстетическую оценку выполненным работ, находить их недостатки и корректировать их. Участвовать в творческой деятельности при выполнении учебных практических работ. Формулировать собственное мнение и позицию. Воспринимать, сравнивать, анализировать объекты, отмечать особенности формы и украшений, давать эстетическую оценку объекту. Осуществлять анализ объектов выделением существенных и несущественных признаков.
8		Искусство народов мира (обобщение темы)	Урок – выставка	Рассказывать об особенностях художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, об особенностях понимания ими красоты. Объяснять, почему многообразие художественных культур (образов красоты) является богатством и ценностью всего мира. Обсуждать и анализировать свои работы и работы одноклассников с позиций творческих задач, с точки зрения выражения содержания в работе. Участвовать в обсуждении выставки.	Объяснять и оценивать свои впечатления от произведений искусства разных народов. Узнавать и называть к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения искусства и традиционной культуры	
9		Искусство народов мира (обобщение темы)	Урок – выставка	Рассказывать об особенностях художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, об особенностях понимания ими красоты. Объяснять, почему многообразие художественных культур (образов красоты) является богатством и ценностью всего мира. Обсуждать и анализировать свои работы и работы одноклассников с позиций творческих задач, с точки зрения выражения содержания в работе. Участвовать в обсуждении выставки.	Объяснять и оценивать свои впечатления от произведений искусства разных народов. Узнавать и называть к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения искусства и традиционной культуры	

Описание учебно-методического обеспечения:

1. Учебник для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений /Под редакцией Б.М. Неменского. М.: Просвещение, 2014 год.
2. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений 1 – 4 классы. Поурочные разработки под редакцией Б.М. Неменского. М.: Просвещение, 2014 год.
3. Рабочие программы. Изобразительное искусство авторов Б.М. Неменского, Л.А. Неменской, Н.А. Горяевой, О.А. Кобловой, Т.А. Мухиной. М.: «Просвещение» 2016 год.
4. Сборники статей о изобразительном искусстве.
5. Книги о художниках.
6. Научно - популярная литература по искусству.
7. Видеофильмы, посвященные творчеству выдающихся художников.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

Описание материально-технического обеспечения:

1. Ноутбук
2. Стационарная классная доска
3. Переносная классная доска
4. Индивидуальные доски для работы после операции.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА №409
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрено на заседании МО
учителей начальной школы
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2017г.

Согласовано
зам.директора по УВР
_____/_____
« ____ » _____ 2017г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №409
г. Санкт-Петербург

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по музыке
4 КЛАССА
(базовый уровень)
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Рабочая программа по музыке разработана на основе Примерной программы начального общего образования с учетом требований федерального компонента государственного стандарта начального общего образования с использованием рекомендаций авторской программы Критской Е.Д.

Составила программу:
учитель начальной школы
ГБОУ СОШ №409
Патрахина И.Н.

Санкт-Петербург
2017 – 2018 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика учебной программы.

Рабочая учебная программа по музыке для 4 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования, Примерной программы начального образования по музыке и авторской программы «Музыка» Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т.С.Шмагиной для 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений, рекомендованной Минобрнауки РФ (М.: Просвещение, 2011 год).

Программа отредактирована для учащихся, находящихся на длительном лечении в НИДОИ им. Г.И.Турнера на период с 1.09.2017г. по 31.05.2018г. Сокращения в программе значительные, так как полная версия программы рассчитана на 1 час в неделю, т.е. на 34 учебных часа в год. В наличии, согласно учебному плану, только 8,5 часа.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план (часть, формируемая участниками образовательного процесса) предусматривает время на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов.

1.2. Общая характеристика учебного предмета.

Программа направлена на постижение закономерностей возникновения и развития музыкального искусства в его связях с жизнью, разнообразия форм его проявления и бытования в окружающем мире, специфике воздействия на духовный мир человека.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Отличительная особенность программы – охват широкого культурологического пространства, которое подразумевает постоянные выходы за рамки музыкального искусства и включение в контекст уроков музыки сведений из истории, произведений литературы (поэтических и прозаических) и изобразительного искусства, что выполняет функцию эмоционально-эстетического фона, усиливающего понимание детьми содержания музыкального произведения. Основой развития музыкального мышления детей становятся неоднозначность их восприятия, множественность индивидуальных трактовок, разнообразные варианты «слышания», «видения», конкретных музыкальных сочинений, отраженные, например, в рисунках, близких по своей образной сущности музыкальным произведениям. Все это способствует развитию ассоциативного мышления детей, «внутреннего слуха» и «внутреннего зрения».

Постижение музыкального искусства обучающимися подразумевает различные формы общения каждого ребенка с музыкой на уроке и во внеурочной деятельности. В сферу исполнительской деятельности учащихся входят: хоровое и ансамблевое пение; пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения; игра на музыкальных инструментах; инсценирование (разыгрывание) песен, сюжетов сказок, музыкальных пьес программного характера; освоение элементов музыкальной грамоты как средства фиксации музыкальной речи. Помимо этого, дети проявляют творческое начало в размышлениях о музыке, импровизациях (речевой, вокальной, ритмической, пластической); в рисунках на темы любимых музыкальных произведений, в составлении программы итогового концерта.

Предпочтительными формами организации учебного процесса на уроке являются групповая и коллективная работа с учащимися. В программе предусмотрены нетрадиционные формы проведения уроков: уроки-путешествия, уроки-игры, урок-экскурсия, уроки-концерты. Контроль знаний, умений и навыков (текущий, тематический, итоговый) на уроках музыки осуществляется в форме устного опроса, самостоятельной работы, тестирования.

1.3. Место предмета в базисном учебном плане.

Курс музыка в начальной школе рассчитан на 135 часов. В 1 – 4 классе на изучение курса отводится 0,25 часа в неделю, 34 учебных недель.

1.4. Содержание учебного предмета.

Россия – Родина моя (1 час)

Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация – источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов. Формы построения музыки. Интонационное богатство музыкального мира. Народное и профессиональное музыкальное творчество.

О России петь – что стремиться в храм (2 час)

Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальные и поэтический фольклор: песни. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов. Духовная музыка в творчестве композиторов. Интонация – источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности. Композитор – исполнитель – слушатель. Симфония, сюита. Религиозные песнопения: стихира, тропарь, молитва, величание. Особенности их мелодики, ритма, исполнения. Праздники Русской православной церкви и музыка. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры. Музыкальные инструменты.

День, полный событий (1 час)

Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Народное творчество России. Выразительность и изобразительность в музыке русских композиторов. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека. Интонации музыкальные и речевые, их сходство и различие. Основные средства музыкальной выразительности в музыке русских композиторов. Особенности музыкальности поэзии А.С. Пушкина. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса. Музыкальные инструменты.

Гори, гори ясно, чтобы не погасло (2 часа)

Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Многообразие музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Основные средства музыкальной выразительности. Музыкальная речь как способ общения между людьми. Композитор – исполнитель – слушатель. Нотная запись. Элементы нотной грамоты. Формы построения музыки. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст). Интонационное богатство музыкального мира. Различные виды музыки. Певческие голоса. Хоры, Музыкальные инструменты. Оркестр народных инструментов. Народное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных традиций.

В концертном зале (1 часа)

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Сочинения отечественных композиторов. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека. Основные средства музыкальной выразительности. Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор – исполнитель – слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты. Сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития. Формы построения музыки. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Конкурсы и фестивали музыкантов. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов. Народное и профессиональное творчество.

В музыкальном театре (1 час)

Представления об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, мюзикл. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Основные средства музыкальной выразительности. Композитор – исполнитель – слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Элементы нотной грамоты. Сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития. Формы построения музыки. Интонационное богатство музыкального мира. Музыкальные инструменты. Оркестры. Народное и профессиональное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных исторически сложившихся традиций.

Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье (1 час)

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Основные средства музыкальной выразительности. Музыкальная речь как способ общения между людьми. Композитор – исполнитель – слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов. Нотная запись. Элементы нотной грамоты. Основные приёмы музыкального развития (повторы и контраст). Формы построения музыки. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Различные виды музыки. Певческие голоса. Музыкальные инструменты. Оркестры. Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции.

1.5. Планируемые результаты обучения.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России.
2. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов национальных стилей.
3. Умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка – умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса и др.
4. Уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.
5. Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками.
6. Реализация творческого потенциала в процессе коллективного или индивидуального музицирования при воплощении музыкальных образов.
7. Развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющем себя в музыкально-ценностном отношении к искусству, понимание его функций в жизни человека и общества.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

1. Овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её существования в разных формах и видах музыкальной деятельности.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения и оценки музыкальных сочинений.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания

содержания музыкальных образов, определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности.

4. Продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности.
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей.
6. Формирование у младших школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой её содержания в устной и письменной форме.
7. Умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации и т.д.)

Предметные результаты:

1. Формирование представлений о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии.
2. Формирование общего представления о музыкальной картине мира.
3. Знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений.
4. Формирование основ музыкальной культуры, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.
5. Формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам музыкально-творческой деятельности.
6. Умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальным произведениям.
7. Умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной, понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей.
8. Умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций.

ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА

Главной отличительной чертой образовательного процесса в подразделении при детском ортопедическом институте является совмещение процессов хирургического лечения и обучения. В структурном подразделении учатся дети с различными нарушениями в ОДА. Дети обучаются в до- и послеоперационный периоды, проходя длительное многоэтапное лечение. Классы комплектуются из разновозрастных детей, в связи с этим учитель организует работу таким образом. Чтобы уделить время каждому ребенку. Занятия проводятся с учетом медицинских показаний, в свободное от лечения время.

Многие из этих детей могут успешно обучаться в массовой школе, но в период начальной школы им особенно требуется щадящий режим, поддерживающая терапия, психологическая и коррекционно – педагогическая помощь, индивидуальные занятия. Это объясняется тем, что у детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата двигательные расстройства сочетаются с отклонениями в развитии сенсорных функций, познавательной деятельности, а также со сложностями развития мотивационной, коммуникативной и эмоционально – волевой сфер личности. Так как обучение проходят дети с недоразвитыми верхними конечностями, дети с потерей пальцев рук, укорочением конечностей, спастическим синдромом мелкая моторика страдает, выполнение ряда заданий проходит в устной форме.

Сложность организации педагогического процесса обуславливается отличительными особенностями в нарушении ОДА, которые можно условно разделить на следующие группы:

- патология конечностей, тазобедренного отдела – особенность эмоциональных проявлений, связанная с временным ограничением в движении, нарушение мелкой моторики.
- патология в позвоночном отделе – личностные особенности, проявляющиеся в неадекватной самооценке и возможных депрессивных настроениях, сложность в проведении письменных работ из-за ограничений в положении тела ребенка.

Также особенности детей, обучающихся в школе при НИДОИ им.Г.И.Турнера заключаются в том, что дети, приезжающие из разных регионов России, обучаются по разным программам, и родным языком ученика не всегда является русский.

Особое внимание следует уделять вновь поступившим ученикам, для которых свойственны проявления дезадаптации, пониженный фон настроения, апатия, нервозность, повышенная тревожность, расторможенность, которые снижают концентрацию и объем внимания, способность к запоминанию и усвоению материала. Схожие симптомы выявляются у некоторых учащихся и после наркоза.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

4 класс

№	Тема	Всего часов
1	Россия – Родина моя.	1
2	О России петь – что стремиться в храм.	2
3	День, полный событий.	1
4	Гори, гори ясно, чтобы не погасло!	2
5	В концертном зале.	1
6	В музыкальном театре.	1
7	Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...	1
		9

**Календарно - тематическое планирование
на 2017 – 2018 учебный год по музыке для 4 класса**

№ п\п	Дата урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Планируемые результаты освоения программы (УУД)		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
1. Россия – Родина моя (1 час)							
1		Мелодия. «Ты запой мне ту песню...»	1	Основные средства музыкальной выразительности (мелодия). Общность интонаций народной музыки. Роль исполнителя в донесении музыкального произведения до слушателя. Музыкальное исполнение как способ творческого самовыражения в искусстве. Особенности тембрового звучания различных певческих голосов и их исполнительские возможности. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине (С.Рахманинов «Концерт №3», В.Локтев «Песня о России»). Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. («Ты, река ль, моя реченька», русская народная песня) и музыки русских композиторов (С.Рахманинова, М.Мусоргского, П.Чайковского). Знакомство с жанром вокализ (С.В.Рахманинов «Вокализ»).	Знать название изученного произведения и автора, понимать выразительность и изобразительность музыкальной интонации, названия изученных жанров, певческие голоса. Демонстрировать лично окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки. Эмоционально откликаться на музыкальное произведение и выражать свое впечатление в пении.	Целеполагание в постановке учебных задач. Владение навыками речевого высказывания. Совершенствование представлений учащихся о музыкальной культуре своей Родины.	Понимание жизненного содержания классической музыки на основе эмоционального и осознанного отношения к музыкальной культуре России.
2. О России петь – что стремиться в храм (2 часа)							
2		Святые земли Русской. Илья Муромец.	1	Музыкальный фольклор народов России и мира, народные музыкальные традиции родного края. Святые земли Русской. Народная и профессиональная музыка. Духовная музыка в творчестве композиторов.	Знать народные музыкальные традиции родного края, религиозные традиции. Узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов, определять,	Принимать и сохранять учебную задачу. Узнавать, называть жанры духовной музыки. Формулировать свои затруднения.	Гордится и уважать русские традиции.

					оценивать, соотносить содержание, образную сферу и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества.		
3		Родной обычай старины. Светлый праздник.	1	Музыка в народных обрядах и обычаях. Народные музыкальные традиции родного края. Праздники Русской православной церкви. Пасха. Народные музыкальные традиции родного края. Духовная музыка в творчестве композиторов.	Знать и понимать: образцы музыкального фольклора, народные музыкальные традиции родного края (праздники и обряды). Уметь определять, оценивать, соотносить содержание музыкальных произведений. Понимать значение колокольных звонов и колокольности в музыке русских композиторов; сравнивать музыкальные образы народных и церковных праздников.	Ставить новые учебные задачи. Активизация творческого мышления. Умение слушать друг друга.	Гордится музыкально-поэтическими образами русских поэтов и композиторов. Уважать русские народные традиции.
3. День, полный событий (1 час)							
4		«Что за прелесть эти сказки!!!». Три чуда.	1	Песенность, танцевальность, маршевость. Выразительность и изобразительность. Особенности звучания различных видов оркестров: симфонического. Тембровая окраска музыкальных инструментов. Музыкально-поэтические образы в сказке А.С.Пушкина и в опере Н.А.Римского-Корсакова «Сказка о царе Салтане». Выразительность и изобразительность в музыке.	Знать и понимать понятие музыкальная живопись, выразительность и изобразительность музыкальной интонации, названия изученных произведений и их авторов. Уметь определять и сравнивать характер, настроение и средства выразительности в музыкальных произведениях; демонстрировать знания о различных видах музыки, музыкальных инструментах.	Обобщенность действий, критичность. Владение навыками осознанного речевого высказывания в процессе размышлений о музыке. Оценка действий партнера в групповой деятельности.	Развитие эмоциональной отзывчивости.
4. Гори, гори ясно, чтобы не погасло (2 часа)							
5		Композитор – имя ему народ. Музыкальные	1	Основные отличия народной и профессиональной музыки как	Знать названия изученных произведений и их авторов,	Принимать и сохранять учебную задачу.	Выражать чувство гордости за свою

		инструменты России.		<p>музыки безымянного автора, хранящейся в коллективной памяти народа, и музыки, созданной композиторами. Тембровая окраска наиболее популярных в России музыкальных инструментов и их выразительные возможности. Народная и профессиональная музыка. Народное музыкальное творчество разных стран мира. Музыкальные инструменты России, история их возникновения и бытования, их звучание в руках современных исполнителей. Музыка в народном стиле. Народная песня – летопись жизни народа и источник вдохновения композиторов. Песни разных народов мира о природе, размышления о характерных национальных особенностях, отличающих музыкальный язык одной песни от другой.</p>	<p>понимать определение: музыка в народном стиле. Уметь: определять, оценивать, соотносить содержание, образную сферу и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира; продемонстрировать знания о музыкальных инструментах.</p>	<p>Узнавать русские музыкальные инструменты. Совершенствование представлений учащихся о музыкальной культуре своей Родины.</p>	<p>Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.</p>
6		Оркестр русских народных инструментов.	1	<p>Особенности звучания различных видов оркестров: народных инструментов. Панорама музыкальной жизни родного края и музыкальные традиции, придающие самобытность его музыкальной культуре. Музыкальные инструменты. Оркестр русских народных инструментов.</p>	<p>Знать названия музыкальных инструментов, состав оркестра русских народных инструментов. Уметь высказывать собственное мнение в отношении музыкальных явлений, выдвигать идеи и отстаивать собственную точку зрения; эмоционально откликнуться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике; исполнять музыкальные произведения отдельных</p>	<p>Ставить новые учебные задачи. Узнавать русские музыкальные инструменты. Совершенствование представлений учащихся о музыкальной культуре своей Родины.</p>	<p>Общаться и взаимодействовать в процессе воплощения различных художественных образов. Гордится музыкально-поэтическими образами русских поэтов и композиторов.</p>

					форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование).		
5. В концертном зале (1 час)							
7		Музыкальные инструменты (скрипка, виолончель).	1	Музыкальные инструменты. Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Вариации. Накопление музыкальных впечатлений, связанных с восприятием и исполнением музыки таких композиторов, как А.Бородин и П.Чайковский.	Знать и понимать названия изученных жанров и форм музыки. Уметь демонстрировать знания о различных видах музыки, музыкальных инструментах, исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, музыкально-пластическое движение), эмоционально откликаться на музыкальное произведение и выражать свои впечатление в пении, игре или пластике.	Владение умением целеполагания в постановке учебных задач при восприятии музыки. Владение муз. словарем в процессе размышлений о музыке. Формирование навыков развернутого речевого высказывания в процессе анализа музыки.	Мотивация учебной деятельности. Я – слушатель. Реализация творческого потенциала.
6. В музыкальном театре (1 час)							
8		Опера «Иван Сусанин» М.И.Глинки.	1	Основные средства музыкальной выразительности. Музыкальная интонация как основа музыкального искусства, отличающая его от других искусств. Линии драматургического развитие в опере «Иван Сусанин». Интонация как внутренне озвученное состояние, выражение эмоций и отражений мыслей. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Драматургическое развитие в опере.	Знать названия изученных жанров и форм музыки: ария, речитатив. Уметь определять, оценивать, соотносить содержание, образную сферу и музыкальный язык произведения. Понимать особенности взаимодействия и развития различных образов музыкального спектакля.	Принимать и сохранять учебную задачу. Использовать общие приемы решения задач. Умение вести диалог.	Чувство сопричастности и гордости за культурное наследие своего народа.
7. Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье (1 час)							
9		В каждой интонации	1	«Зерно» – интонация как	Знать и понимать смысл	Ставить новые учебные	Гордится музыкально-

		спрятан человек.		<p>возможная основа музыкального развития. Выразительность и изобразительность музыкальной интонации.</p> <p>В ы р а з и т е л ь н о с т ь и и з о б р а з и т е л ь н о с т ь в м у з ы к е .</p> <p>Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Интонационное богатство мира. Интонационная выразительность музыкальной речи композиторов: Л.Бетховена «Патетическая соната», Э.Грига «Песня Сольвейг», М.Мусоргский «Исходила младшенька». Размышления на тему «Могут ли иссякнуть мелодии?».</p>	<p>понятий: «композитор» - «и с п о л н и т е л ь» - «слушатель».</p> <p>Названия изученных произведений и их авторов и исполнителей; музыкальные инструменты (гитара).</p> <p>Проявлять интерес к отдельным группам музыкальных инструментов; называть имена выдающихся композиторов и исполнителей разных стран мира.</p>	<p>задачи.</p> <p>Активизация творческого мышления.</p> <p>Умение слушать друг друга.</p>	<p>поэтическими образами русских поэтов и композиторов.</p> <p>Гордиться русской поэзией и музыкой.</p> <p>Гордится и уважать русские традиции.</p>
--	--	------------------	--	--	---	---	---

Описание учебно-методического обеспечения:

1. Критская Е.Д. Музыка. 4 класс, учебник для общеобразовательных учреждений / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. М.: Просвещение, 2014 год.
2. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. Пособие для учителя / Е.Д. Критская. М.: Просвещение, 2011 год.
3. Сергеева Г.П. Музыка. Рабочие программы. 1 – 4 классы / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина. М.: Просвещение, 2011 год.

Описание материально-технического обеспечения:

1. Ноутбук
2. Стационарная классная доска
3. Переносная классная доска

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

- Закон РФ «Об образовании» № 122-ФЗ в последней редакции от 01.12.2007 №313-ФЗ;
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» от 19 марта 2001 г. № 196 (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 (ред. от 29.06.2011) об утверждении СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден и введен в действие с 01.01.2010г. приказом МОН России от 06.10.2009г. №373, зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, рег. № 17785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования;
- Образовательные программы УМК «Школа России»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015 – 2016 учебный год»;
- Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Методическое письмо о преподавании учебных предметов в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования.