

МАОУ «СОШ №2 р.п. Красные Баки»

# «Семья и школа: пути эффективного взаимодействия»

Кулакова Светлана Вениаминовна,  
учитель начальных классов

р.п. Красные Баки, 2017

**Актуальность выбранной темы**

### Тематическая игра.

Если Вы согласны с моим утверждением, то выберите букву синего цвета, если нет – красного цвета. У Вас должно получиться слово.

1. Социальные изменения, произошедшие в последние годы в образовании, направляют педагогов на тесное взаимодействие с родителями. (С – О)
2. Объединение усилий школы и родителей является обязательным условием успешного решения усложнившихся воспитательных задач. (Е – Р)
3. Только вместе с родителями можно результативно решать такие проблемы, как мотивация учения и выявление причин отставания, предупреждение асоциального поведения ребенка, формирование у него ценностного отношения к здоровью. (М – П)
4. Все родители открыты для диалога и сотрудничества с учителем. (А – Б)
5. Успешность достижений ребенка не зависит от того, кто и как влияет на его развитие. (Н – Я)

### СЕМЬЯ.

Именно семья играет главенствующую роль в формировании личности учащегося. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определена приоритетная задача Российской Федерации в сфере воспитания детей – это «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Ни школа без семьи, ни семья без школы не способны справиться с тончайшими, сложнейшими задачами становления человека. Взаимодействие с родителями всегда было и остается неотъемлемой и важной частью

деятельности школы. Максимальный результат достигается, если в основе взаимодействия лежит системно-деятельностный подход, позволяющий применять теоретические знания на практике. Тема моей работы: **Семья и школа: пути эффективного взаимодействия.**

Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) придаёт этому направлению работы принципиально новую значимость, определяя семью, как «важнейший институт общества, основу и опору государства, отвечающую за социализацию новых поколений, рассматривает родителей как равноправных участников образовательной деятельности».

**Видео «Россия – гарант семейных ценностей» (0,5 мин)**

Однако, не все родители открыты для диалога и сотрудничества. И на это есть свои причины. Я попыталась выделить основные из них:

- ✓ пассивность родителей, нежелание меняться самим и что-либо менять;
- ✓ следование сложившимся стереотипам воспитания и моделям из собственного детства;
- ✓ непонимание целей совместной деятельности со школой и своей роли в ней;
- ✓ ошибки педагогов, приводящие к внутренней враждебности родителей.

Все вышеперечисленное позволяет предположить, что взаимодействие семьи и школы, построенное на новых, диалогических принципах, способно стать отправной точкой для выстраивания партнерских отношений учителя и родителей.

Моя практика работы в школе показывает, что родители начинают стремиться к активному сотрудничеству, если между ними и учителем возникает взаимопонимание. Учитель должен позаботиться о том, чтобы стать организатором жизненно важной программы взаимодействия семьи и

школы и сделать образовательную деятельность максимально открытой, информированной и доступной для родителей.

Как же привлечь родителей к сотрудничеству?

В своей работе я придерживаюсь **«Принципа минимакса»**, который заключается в следующем: школа должна предложить каждой семье *возможность* повышения психолого-педагогической компетентности и степень включенности в образовательную деятельность *на максимальном (творческом) уровне* и обеспечить при этом обязательной *информацией*, *минимально* необходимой для организации данной образовательной деятельности.

С первых дней я начинаю выстраивать свои взаимоотношения с родителями учащихся, используя различные формы взаимодействия с семьей.

#### **Родительское собрание.**

Основной формой работы с родителями, где обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов, было и остается родительское собрание. Именно оно реализует определенное законом право родителей на участие в управлении школой. Очевидно, что традиционная форма проведения родительского собрания себя изжила. Ведь, не секрет, что с каждым годом родители наших учеников все более молодеют, разница в возрасте растет, а значит, и взгляды на мир, воспитание детей и многое другое тоже отдаляются от наших.

Я стараюсь включать родителей в обсуждение проблем, превращая мам и пап в субъектов поиска вариантов их разрешения. Конечно, это возможно при условии создания атмосферы доверия и доброжелательности, когда главными являются интересы детей. Классные родительские собрания могут быть построены различно. На место привычных для нас приходят новые приемы и методы работы с родителями: тренинги, мастер-классы, дискуссии, игровые методики сплочения классного и родительского коллективов. Диспут, дискуссия и круглый стол предполагают обращение к темам, вызывающим противоречивые суждения родителей. Формулировки тем могут

быть следующими: «Бесконфликтное общение с ребенком: миф или реальность?», «Почему ребенок не любит читать?», «Всегда ли родитель прав?» и др. Поверьте, это иногда работает! Именно нетрадиционные приемы помогают привлечь внимание родителей, повернуть их лицом к учителю, к проблеме.

На родительских собраниях я учу родителей взаимодействовать друг с другом. Для этого я часто использую интерактивные игры. Предлагаю вашему вниманию **мастер-класс**.

- Поздоровайтесь, пожалуйста, со своими соседями справа и слева только взглядом. Я вижу, что у Вас это получилось. А теперь, поздоровайтесь при помощи рук. (Пожмите друг другу руки).

- Молодцы! Сейчас мы с вами готовы взаимодействовать дальше. Игра называется «Ветер дует на того...». Уважаемые коллеги! Попрошу подняться тех, у кого есть следующая отличительная черта:

- ✓ Ветер дует на того, кто пришел на педагогические чтения с хорошим настроением. Улыбнитесь! Поделитесь с нами хорошим настроением.
- ✓ Ветер дует на того, у кого самые замечательные ученики. Вы – профессионалы своего дела!
- ✓ Ветер дует на того, кто сегодня выступает на педагогических чтениях. Спасибо Вам большое за бесценный опыт.
- ✓ Ветер дует на того, у кого в семье самые любимые дети. Вы – счастливые люди! Я желаю, чтобы в Вашей семье всегда царили взаимопонимание и любовь!

Очень полезная игра, поскольку происходит эмоциональный настрой участников, улучшается взаимопонимание.

Тематика собраний разнообразна. Мы говорим об особенностях развития младшего школьника, об укреплении памяти, развитии речи, о детской дружбе и агрессии, трудовом и эстетическом воспитании, о

воспитании любви к чтению. Как же много и часто говорится о том, что современные дети и родители не любят читать, но при этом хотят быть успешными.

### (Мастер-класс)

- Предлагаю Вам один эксперимент, в ходе которого докажу, что именно чтение является началом успешного обучения.

- Сейчас вам надо хором назвать цвет шрифта, которым написано слово (цвет шрифта и слово совпадают).

**СИНИЙ**

- Легко, не так ли? А теперь усложним задачу (цвет не совпадает со словом).

**КРАСНЫЙ**

- Почему мы видим зеленый цвет, а говорим «Красный»? Разгадка проста. В нашем мозгу возникает конкуренция двух сигналов: один поступает из зоны, отвечающей за цвет, а другой – из зоны, отвечающей за чтение. В результате мы не задерживаемся на названии цвета, мы читаем то, что написано. То есть, прежде мозг выбирает чтение! Таким образом, подтверждается значимость чтения.

- Перед Вами карточка. На ней написана фраза, но часть ее закрыта.

**НАШИ ДЕТИ УСПЕШНЫ**



- Все верно. На карточке написано «Наши дети успешны». Все дело в том, что мы, взрослые, умеем читать. Поэтому, даже не видя части букв, мы дочитываем все слово легко. Это – великое свойство мозга. Умея читать, мы домысливаем слова. Но не читающий ребенок такое задание не выполнит. Его мозг пока не развит, как у читающего человека. Поэтому в детском возрасте надо сформировать такую систему поддержки детского чтения, чтобы читать хотелось всю жизнь. Но, чтобы хотелось читать, надо, чтобы это стало успешно получаться. А вот это – наша с вами совместная задача, уважаемые родители!

Темы родительских собраний я согласую с родительским комитетом класса.

### **Родительский комитет**

Я считаю, что родительский актив класса — это опора и проводник совместных идей. Родительский комитет моего класса отличается активностью, творческим подходом, стремится привлечь родителей и детей к организации классных и внеклассных дел, решению проблем жизни коллектива. Ежегодно в начале сентября составляется план работы на учебный год. *(Приложение 1)*

### **Учебная деятельность**

Родители принимают активное участие в учебной деятельности. В рамках «Дня открытых дверей в начальной школе» провожу уроки - наблюдения за деятельностью учителя и детей, что позволяет родителям проследить за тем, как строится система обучения, какие методы и приемы использует учитель, как складываются его взаимоотношения с детьми, как дети общаются со сверстниками и какие при этом возникают затруднения. Информированность о школьной жизни, образовательной деятельности оказывает огромное влияние на формирование авторитета школы в глазах родителей.

Родители – основные помощники в подготовке проектов, презентаций к урокам. В основе метода проектов лежит развитие познавательных творческих навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Темы первых проектов, совместных с родителями: «Моя семья», «Моя школа», «Моя родословная», «Безопасный маршрут от школы до дома». При составлении родословной я рекомендовала родителям рассказать, кем были их дедушки и бабушки, откуда пошел их род. Удачным получился в 1 классе проект «Буквы», в котором дети при участии родителей приклеивали или рисовали картинки, печатали слова, объясняли их значение,

составляли звуковые схемы слов на определенную букву. Таким образом, приобретали навыки исследовательской работы. Все проекты оформляются в портфолио, которые так же ведутся при активном участии родителей учащихся.

### **Внеклассная деятельность** *(сопровождается показом*

Очень ярко проходят классные вечера и праздники, посвященные Дням Защитника Отечества, 8 Марта, спортивные мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья». В прошлом учебном году совместно с родителями дети принимали участие в общешкольном празднике «Масленица». Совместно выполненные поделки продавались на ярмарке, а вырученные деньги пошли на благотворительность.

Благодаря активности родительского комитета, поддержке родителей ребята моего класса много путешествуют, а значит духовно обогащаются. Чаще мы посещаем Нижний Новгород. В 1 классе мы побывали в городе профессий «Кидбурге», планетарии. В осенние каникулы мы ездили в театр кукол, где посмотрели представление «Звездный мальчик». С замиранием сердца дети смотрели и сопереживали герою, который обидел свою мать.

Результатами совместной деятельности детей и родителей могут стать фотографии, рисунки, поделки, а также положительные эмоции, которые создают у школьника уверенность в своих силах, побуждают к поиску нового. Наши результаты – это и грамоты за семейное участие в конкурсах, посвященных «400-летию поселка Красные Баки»:

- ✓ конкурс макетов известных мест поселка
  - 1 место – (совместно дети и родители 1 «а» класса)
  - 2 место – семья Ситниковых
- ✓ конкурс фотографий
  - 2 место – семья Тренюшовых
  - 3 место – семья Малышевых



## **Уровень удовлетворенности родителей школьной жизнью**

*(Приложение 2)*

В школе проводится ежегодный мониторинг родителей удовлетворенностью школьной жизнью. По результатам анкетирования за 2016-2017 учебный год видно, что средний показатель удовлетворенности родителей в моем классе – 3,5. Совместная работа дает положительные результаты: это самый высокий показатель в школе.

### **Педагогическое исследование (*Видеофрагмент*)**

Мне стало интересно, а что думают о семье нынешние младшие школьники? (*Приложение 3*) Объектом исследования стали 26 моих второклассников. Данные исследования помогли мне выявить функции, выполняемые семьей, с точки зрения младших школьников. Семья определяется младшими школьниками через перечисление всех ее членов: «Семья – это когда есть мама, папа, брат, сестра, бабушки, дедушки, собака и кошка». «Семья – это я, мама и папа, все мои родные». «Это мои самые близкие и любимые люди». В ряде ответов встречались и такие характеристики семьи: «Это радость, любовь, счастье», «Это Родина», «Это дом, в котором живут самые близкие мне люди».

Для выявления необходимых условий возникновения семьи я предложила детям закончить предложение «Семья появляется, когда ...». Большинство детей ответили «...люди любят друг друга», «уважают друг друга», «...рождаются дети», «люди полюбили друг друга и поженились».

Интересные данные получились и при ответе на вопрос, касающийся предназначения семьи: «Для чего нужна семья?» На первом месте в ответах опять стояли любовь, дружба, счастье: «Для радости и счастья». «Чтобы всем было хорошо», «Чтобы помогать друг другу». Подводя итог, отмечу, что младшим школьникам важна эмоциональная составляющая семейной жизни, поэтому функция семьи как эмоционально-психологического стабилизатора и функция духовного общения наиболее актуальны в этот период.

Стать мудрым другом и наставником ребёнка, стараться не навязчиво, мягко направлять мысли ребенка в правильное русло, не уничтожая его собственной инициативы, - вот условия истинной родительской и учительской любви.

В заключение хочется сказать, что работа с родителями кропотлива, требует терпения и знаний в разных областях – от психологии до медицины, от разведения герани в горшочках до авиастроения. Но стоит поверить, что только такой подход к работе с родителями поможет нам, учителям, получить мощнейшего союзника в борьбе за успешное выполнение всех требований, предъявляемых к современному школьнику новыми ФГОС второго поколения.

**Родительский комитет 2 «а» класса**

**Председатель** – Копрова Елена Васильевна

**Члены комитета** – Устинова К.В., Фомичева Ю.А., Тренюшова О.П.

**План работы на 2017-2018 учебный год**

<b>Сентябрь</b>	<p>Анкетирование «Социальный паспорт семьи».</p> <p>Праздник летних именинников.</p> <p>Собрание родительского комитета.</p> <p><b>Родительское собрание-диспут «Почему ребенок не любит читать?»</b></p>
<b>Октябрь</b>	<p>«День открытых дверей в начальной школе»</p> <p>Заседание родительского комитета «О подготовке к родительскому собранию»</p> <p><b>Родительское собрание - дискуссия «Школьная отметка: за и против».</b></p> <p><b>Поездка в г.Нижний Новгород. Посещение кукольного театра.</b></p>
<b>Ноябрь</b>	<p>Анкетирование «Какие мы родители».</p> <p>Культоход в краеведческий музей.</p> <p>Праздник «День матери».</p>
<b>Декабрь</b>	<p>Заседание родительского комитета «О подготовке к родительскому собранию»</p> <p><b>Родительское собрание «Поощрение и наказание».</b></p> <p>Заседание родительского комитета по вопросу организации лыжного похода на природу родителей и детей.</p>
<b>Январь</b>	<p>Лыжный поход на природу.</p>

	Заседание родительского комитета по вопросам подготовки к праздникам 23 февраля и 8 Марта.
<b>Февраль</b>	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
<b>Март</b>	<p>Праздник ко Дню 8 Марта «Семейная кашка гуще кипит».</p> <p>Заседание родительского комитета «О подготовке к родительскому собранию»</p> <p><b>Родительский всеобуч «Бесконфликтное общение с ребенком: миф или реальность?»</b></p>
<b>Апрель</b>	Культопоход в кино вместе с детьми.
<b>Май</b>	<p>Заседание родительского комитета «О подготовке к родительскому собранию»</p> <p><b>Итоговое родительское собрание «Праздники и будни школьной жизни»</b></p> <p>Праздник «Здравствуй, лето!»</p>

## **Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения**

Родителям предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.
5. В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.
7. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.
9. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.
10. В школе работают кружки, секции, где может заниматься наш ребенок.
11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.
12. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.
14. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.
15. Школа по – настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

### **Обработка результатов**

Удовлетворенность родителей работой школы ( $Y$ ) определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

**$Y$  больше 3** – высокий уровень удовлетворенности

**$Y$  от 2 до 3** – средний уровень удовлетворенности

**$Y$  меньше 2** – низкий уровень удовлетворенности

## **Вопросы для проведения педагогического исследования**

1. Что такое семья?

---

---

---

2. Семья появляется, когда ...

---

---

---

3. Для чего нужна семья?

---

---

---

## **Список литературы**

1. Борисова Г.Д. Родительское собрание-форма содружества семьи и школы // Начальная школа. 2012. №6
2. Гарченко М.Н. Социально-экономические и культурные основы семьи глазами детей // Начальная школа. 2012. №6
3. Касаткина Н.А. Формы взаимодействия учителя с родителями в начальной школе. Волгоград, 2013.
4. Саяхова Л.И. Родительские собрания. М., 2007
5. [http://tuzha.ru/images/docs/KDN/Normativka/3\\_\\_996\\_\\_29\\_05\\_2015\\_Strategiya\\_razvitiya\\_vospitannikov.pdf](http://tuzha.ru/images/docs/KDN/Normativka/3__996__29_05_2015_Strategiya_razvitiya_vospitannikov.pdf)
6. <http://pandia.ru/text/78/069/4359.php>
7. <http://planetadetstva.net/uchitelyam/pedsovet-uchitelam/rabota-s-roditelyami-mladshix-shkolnikov-v-usloviyah-trebovanij-k-novym-fgos-vtorogo-pokoleniya.html>
8. <https://www.youtube.com/watch?v=59UFw105FF4>
9. <https://infourok.ru/noviy-vzglyad-na-vzaimodeystvie-semi-i-shkoli-v-usloviyah-vvedeniya-fgos-noo-520266.html>