

Урок английского языка по ФГОС в начальной школе

Учитель английского языка Печкурова Е.А.

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК – урок, отвечающий требованиям ФГОС, в котором в концентрированной форме нашли отражение запросы и потребности семьи, общества и государства.

В профессиональной жизни преподавателя огромную роль играет сам *урок* и подготовка к нему. За 45 минут урока, согласно ФГОС второго поколения, учитель должен сформировать навыки и умения поиска необходимой информации и работы с этой информацией, которые позволят обучающемуся продолжить обучение самостоятельно. Учитывая передовые достижения в области психологии, педагогики и применяя творческий подход к каждому уроку, учитель добивается требуемого результата, обеспечивая высокий уровень подготовки обучающихся.

Не секрет, что подготовка к уроку требует от учителя не только профессионализма, но и творчества, и вдохновения. В этом отношении, учителю может помочь *технологическая карта урока*, в которой заложен алгоритм действий учителя и обучающегося на каждом этапе обучения. Поэтому *технологическая карта* выступает как инструмент планирования современного урока.

Технологическая карта - это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Благодаря *технологической карте по английскому языку в 1- 4 классах*, можно реализовать цели каждого этапа урока, контролировать процесс изучения новой темы, наблюдать за работой на уроке, оценивать результаты и достижения школьников по изучаемой теме, организовывать коммуникативные способности детей.

Более того, *технологическая карта* дает возможность в процессе урока эффективно развивать у школьников познавательные, регулятивные и коммуникативные умения. Пошаговое проведение урока способствует легкому восприятию информации, эффективному получению знаний, повышает интерес к предмету, увлекает школьников на всех этапах, от простого к сложному. Пользуясь *технологической картой занятия по английскому языку*, можно не только спланировать урок, передать свои знания, но и получить высокий метапредметный результат.

Используя технологическую карту по английскому языку можно решить несколько задач сразу:

- структурированно преподнести школьникам новый материал;
- отработать знания на практике;
- дает возможность детям активно поучаствовать в учебном процессе;
- дает возможность учителю оценить уровень знаний.

Нормативных документов, обязывающих учителя вместо конспекта урока составлять технологическую карту, нет. План работы при составлении технологической карты к определенному уроку Образовательное учреждение может разработать *локальный (внутришкольный) документ*, содержащий требования к составлению карты, рекомендации по ее форме и содержанию. Однако все положения данного документа должны быть обсуждены с членами МО и утверждены на Педагогическом совете ОУ.

Этапы работы учителя для составления технологической карты урока:

1. Изучить содержание урока в учебнике.
2. Изучить рекомендации авторов УМК к данному уроку.
3. Приготовить справочный материал (списки УУД и формулировок для обозначения действий учителя и учеников).
4. Распределить материал урока по этапам урока, проанализировать формируемые УУД (достаточность или недостаточность), по результату анализа – изменить формат выполнения упражнения, добавить или убрать упражнение.
5. Использовать материал из дополнительных пособий (при необходимости).
6. Условия, влияющие на список УУД: учебный уровень группы, степень сформированности определенных УУД у данной группы, наличие технических средств в распоряжении учителя, уровень дисциплины в данной группе и т.д.

В современных условиях при переходе на **образовательную парадигму** *знаниевая парадигма* становится *образовательной парадигмой*. На уроке английского языка в условиях реализации нового ФГОС *учебные результаты* преобразуются в *образовательные результаты*; урок английского языка – урок английского образования; предмет «Английский язык» - в образовательную дисциплину «Английский язык»; успешность в достижении *образовательных результатов* (личностных, метапредметных, предметных).

Основные концептуальные идеи изучения английского языка в соответствии с ФГОС второго поколения:

- если ранее был коммуникативно-когнитивный подход, то в новом ФГОСе - системно-деятельностный подход;
- было поэтапное формирование знаний, в новом ФГОСе – формирование готовности саморазвития, личностно - ориентированный и деятельностный подходы.

Проектируя любой урок, направленный на формирование не только предметных, но и метапредметных результатов, учителю необходимо максимально использовать главное средство обучения – учебник. Планируя урок, нужно внимательно изучить предлагаемые авторами учебника задания, определить, на формирование каких УУД они направлены, какие из них выбрать, учитывая индивидуальные особенности учеников.

Новый стандарт, предъявив новые требования к результатам обучения, дал нам возможность по-новому взглянуть на урок, воплощать новые творческие идеи. Но это не значит, что традиционные приемы и методы работы мы

отвергаем. Просто их можно применять в новом ключе, наряду с современными технологиями.

Какие же универсальные учебные действия формируются на уроках английского языка.

На этапе *формулирования темы и целей урока* у обучающихся формируются познавательные и регулятивные УУД. При *обучении целеполаганию*, возможно введение проблемного диалога. Обучающимся дается проблемная ситуация, в которой они определяют границу своего знания – незнания и ставят цель на урок. Учитель задает вопрос: «Для чего нам это нужно?» Здесь может прозвучать несколько вариантов: «Чтобы правильно говорить», «Чтобы нас правильно понимали». Так, *проблемная ситуация подвела детей к теме урока и к формулированию цели*.

На этапе *планирования* учитель и обучающиеся в совместной деятельности определяют последовательность работы на уроке. Здесь целесообразно использовать интерактивную доску, где можно на слайде схематически изобразить этапы работы на уроке. Также возможно использовать иллюстрации, схемы, модели.

При *планировании практической деятельности* обучающихся на уроке следует учитывать дифференциацию обучающихся по уровню подготовки и по темпу работы. Необходимо подобрать такие задания, чтобы для любого ученика была создана ситуация успеха. Также нужно предлагать более сложные задания для сильных учеников.

Также необходимо продумать *формы организации работы* обучающихся на уроке. Если в традиционном уроке чаще использовалась *фронтальная работа*, то на уроке современного типа преобладает *индивидуальная, парная и групповая работа*. Работа в парах и группах необходима для того, чтобы обучить обучающихся учебному сотрудничеству, взаимодействию, умению распределять роли, то есть у обучающихся формируются коммуникативные умения. На уроке *английского языка* очень часто используется *работа в парах*: дети составляют разного рода диалоги (диалог-расспрос, диалог-знакомство, диалог-побуждение к действию). Но для того, чтобы эта форма работы была максимально эффективной, необходимо предлагать детям ситуации, близкие им по интересам и по возрасту, чтобы они понимали значимость знания языка. Также при организации парной работы необходимо, чтобы дети следовали определенным правилам общения: говорить по очереди, не перебивать друг друга, слушать внимательно собеседника, не мешать другим парам, говорить вполголоса.

Работа в группах не менее важна на уроке английского языка. Она требует большей подготовки, но при этом дает значимый результат. Детей в группы стоит объединять так, чтобы в каждой группе были и «сильные», и «слабые» ученики. Так, «сильные» обучающиеся могут занять позицию лидера, организовать деятельность группы, помогать другим и представлять конечный результат, а «слабые» учащиеся будут тянуться за остальными, выполнять посильную для них работу, тем самым ощущая собственную значимость для группы. Здесь важно, чтобы такие ученики не отстранились

от работы и не переложили всю работу на остальных участников группы. Учителю необходимо следить за этим и иногда ненавязчиво вмешиваться в их деятельность.

При обучении *самоконтролю и самооценке* у обучающихся формируются *регулятивные и коммуникативные УУД*. Наряду с пятибалльной системой оценивания можно использовать и другие методики. Так, предлагаю ребятам 2 класса использовать ромашки разного цвета («зеленая» – у меня все получилось, я справился с заданием без ошибок; «желтая» – у меня получилось выполнить задание, но были некоторые трудности, я допустил от 1 до 3 ошибок; «красная» – SOS, я не смог выполнить задание, допустил слишком много ошибок). Показ определенной ромашки сопровождается устным пояснением, почему именно такой цвет выбран.

При обучении *оцениванию устных ответов* одноклассников можно предложить ребятам высказать своё мнение по поводу рассказанного диалога или прочитанного рассказа по критериям (громко – тихо, с запинками – без запинок, выразительно – нет, понравилось – нет). При этом необходимо разъяснить, что при оценивании ответов одноклассников надо, в первую очередь, отмечать положительное, а о недочётах высказаться с позиции пожеланий.

Также целесообразно ввести такую форму работы, как *взаимооценивание письменных работ*. С детьми заранее оговариваются критерии оценивания работы. Начать можно с взаимопроверки буквенных или словарных диктантов. При этом учитель должен представить образец выполнения задания. Также с детьми заранее оговариваются критерии оценивания работы.

Этап *рефлексии* на уроке при правильной его организации способствует формированию умения анализировать деятельность на уроке (свою, одноклассника, класса). В конце урока учащиеся отвечают на вопросы учителя. Начать можно с вопросов: Чему научились на уроке? Что нового узнали? Достигнута ли цель урока? Также очень важна рефлексия настроения и эмоционального состояния детей: Понравилось ли на уроке? Что понравилось больше? Что вызвало трудности? Почему не получилось? Здесь замечательно использовать смайлики, которые дети размещают в листах обратной связи или раскрашивают тот смайлик, который наиболее точно описывает их состояние.

Также важно проводить рефлексию не только по итогам одного урока, но и по итогам четверти, полугодия, после изучения какой-то темы.

При систематическом применении описанных выше приемов по оцениванию своей деятельности и деятельности одноклассников, можно говорить о формировании объективного отношения ребенка к себе и другим, что важно, когда речь идет и о формировании группы личностных результатов.

Я преподаю английский язык с 1 по 11 классы. Работаю по УМК «Spotlight», который создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также

соответствует стандартам, разработанным Советом Европы в области обучения иностранным языкам (CEF A1-B2 levels), что является его отличительной особенностью.

Основные особенности УМК «Spotlight» начального этапа обучения:

- используется принцип устного опережения;
- обучение построено на основе простых реальных речевых ситуациях общения;
- учитываются возрастные, типологические и психологические особенности младших школьников;
- обучающиеся знакомятся со странами изучаемого языка;
- формируются способности ведения диалога культур;
- наличие большого количества иллюстраций, песен, игр, сказок;
- наличие разнообразных мультимедийных компонентов в составе УМК.

Работа по УМК «Английский в фокусе» позволяет решить следующие цели:

- Развитие коммуникации, компетенции обучающегося в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно - познавательной;
- Развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации, и социальной адаптации;
- Развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

В рамках новых стандартов я разработала технологические карты занятий для 1 класса по УМК "Spotlight". Вот одна из них по теме «Цвета» (Funny Fellow!), которая содержит приемы для активизации творческой деятельности обучающихся в рамках деятельностного подхода на занятии.

Технологическая карта занятия

Учитель: Печкурова Елена Анатольевна

Предмет: английский язык

Класс: 1

Занятие №3 Модуль 2а

Тема занятия: Ознакомление с фразами по теме «Цвета» (Funny Fellow!)

Тип урока:	занятие «открытия» новых знаний.
Авторы УМК:	Автор и название УМК: Н.И. Быковой, Дж. Дули и др. «Spotlight 1 Starter»
Цели занятия:	<i>Деятельностная:</i> формирование умений реализации новых способов действий. <i>Содержательная:</i> формирование системы лексических понятий цветов, чаепития
Планируемые образовательные	<i>Личностные:</i> 1.Развить мотивы учебной деятельности и сформировать

<p>результаты (личностные, метапредметные, предметные):</p>	<p>личностный смысл учения.</p> <p>2.Развить навыки сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>3.Сформировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Самоконтроль и рефлексия учебных достижений обучающихся по занятию 1.</p> <p>Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Сформировать волевую саморегуляцию, научить навыкам целеполагания, как постановки учебной задачи, и планированию своей деятельности в учебной ситуации;</p> <p>Сформировать навыки контроля и оценки своей работы и полученного результата.</p> <p>Сформировать представление об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с другими людьми, говорящими на нем.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Сформировать умение работать в паре и в группе, самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения;</p> <p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>1. Сформировать языковые, фонетические навыки в рамках темы занятия.</p> <p>2. Научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться;</p> <p>3. Формировать навыки аудирования и говорения;</p>
<p>Оборудование:</p>	<p>Ноутбук, проектор, стационарный экран, видео и аудио</p>
<p>Образовательные ресурсы:</p>	<p>Учебник “Английский в фокусе-1”, Н.И. Быковой, Дж. Дули и др. «Spotlight 1 Starter»</p> <p>Книга для учителя.</p> <p>Видео и аудио по теме занятия</p> <p>Карточки по теме</p>

Ход занятия

Организационная структура занятия		
Этап 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала		
<u>Цель</u> - создание эмоционального настроя к деятельности на уроке, вовлечение обучающихся в учебную деятельность на личностно-значимом уровне, организация самооценки обучающимися готовности к предстоящей деятельности на уроке, постановке проблемы и подведение к цели урока.		
Длительность этапа	Основные формы работы учителя и обучающихся	Формируемые УУД
6 минуты	<p><u>1. Организационно-мотивационный этап</u> <u>3 мин</u></p> <p>Учитель приветствует детей. Создаёт эмоциональный настрой, настраивает детей на работу, вводит в атмосферу англоязычной речи через речевую разминку: Учитель стоит у двери и приветствует детей: Hello. I'm Yelena Anatolyevna! Дети приветствуют учителя. Good morning, teacher! We are glad to see you! (3 times) Учитель: Today is All are present. Переводит всё сказанное на русский язык. Учитель встаёт перед классом, снова на себя показывает и говорит: I'm Yelena Anatolyevna! And who are you? (Каждый ребёнок представляется I'm...) Все вместе поют песню «Hello, I'm Nanny Shine ...» from Unit 1.</p> <p><u>1.2 Постановка цели и задачи. Мотивация учебной деятельности – «цвета» - 3 мин.</u></p> <p>Учитель создаёт условия для осознания проблемы учениками, стремится создать ситуацию успеха, предлагая обучающимся вспомнить, какие фразы они знают, чтобы поприветствовать друг друга</p> <p>2. Дети отвечают на вопросы учителя, слушают одноклассников, называют тему урока после беседы, формулируют цель урока. Цель изучить цвета (красный, зелёный, жёлтый, красный, розовый) и</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> формирование умения речевого взаимодействия на уровне фраз с соблюдением норм речевого этикета, формирование умения слушать и вступать в диалог</p> <p><u>Регулятивные:</u> формирование умений психологической готовности к переходу от отдыха к учебной деятельности,</p> <p><u>Личностные:</u> формирование действия смыслообразования</p> <p><u>Познавательные:</u> формирование умения самостоятельно формулировать познавательные цели, общеучебные</p> <p><u>Регулятивные:</u> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, формирование умения целеполагания как постановки учебной задачи, умений</p>

	<p>познакомиться с традицией чаепития в Великобритании</p> <p><i>Учитель:</i> «How clever you are! Today we'll learn some colours and tradition of drinking tea in the UK.</p>	<p>планирования своей деятельности в соответствии с целевой установкой.</p>
--	--	---

Этап 2. Актуализация знаний.

Цель - проверка и установление уровня усвоения обучающимися знаний, готовности к мышлению и осознанию потребности к построению нового способа действий, изучение, повторение и более глубокое осмысливание материала.

Длительность этапа	Основные формы работы учителя и обучающихся	Формируемые УУД
7 минут	<p><u>Актуализация знаний и фиксация затруднений в действии (подготовка к активному и сознательному усвоению новых знаний) - 5 мин</u></p> <p>Учитель знакомит детей с цветами red – blue – green – yellow, а также со словами Tea – queen – king – cup и вопросами и фразами: My cup is (red). What colour is this? – What is Larry? – How lovely!</p> <p>Используются Flashcards (tea, queen, king, cup, red, blue, green, yellow).</p> <p>Аудирование с.8, упр. 1, дети повторяют: Tea, king, queen, cup, red, blue, green, yellow.</p> <p><i>Учитель просит детей карточки с изображением</i></p> <p>tea, queen, king, cup, red, blue, yellow, green положить на стол в любом порядке. Играет аудиозапись снова и дети слушают и раскладывают в том порядке, в котором они слушают.</p> <p><i>Дети взаимодействуют с учителем во время задания, Играет музыка. Учитель просит прерваться на физминутку.</i></p> <p><u>2. Физкультминутка - 2 мин</u></p> <p><i>Учитель организует обучающихся на выполнение физкультминутки.</i></p> <p>Are you tired? Let's do some physical exercises!</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Осуществление осознанного речевого высказывания.</p> <p>Выделение известной и неизвестной лексики.</p> <p>Осуществление актуализации, систематизации полученных ранее знаний по теме, формирование умений создавать и работать по схеме.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принятие решения и осуществление самостоятельного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Формулирование собственного мнения и позиции, способности аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной</p>

	<p><i>Дети</i> выполняют разминку под командованием одного из обучающихся. Please, stand up. Let`s do gymnastics Hands up, hands down. Hands on hips, sit down. Hands up, to the sides. Bent left, bent right. Введение новой лексики: <i>Учитель</i> прикрепляет к доске карточки_ (Flashcards) (tea, queen, king, cup, red, blue, green, yellow).</p>	<p>деятельности. Умение отвечать на вопросы и слушать собеседника, правильно реагировать на предлагаемые вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><u>Личностные:</u> Осознание себя частью коллектива Умение работать в команде</p> <p><u>Регулятивные:</u> Развитие внимания, памяти, смекалки и сообразительности Умения слушать себя и собеседника, осуществлять само - и взаимно контроль</p>
<p>Этап 3. Практикум <u>Цель</u> – организация и построение алгоритма деятельности, осмысление пройденного материала и отработка его в устной речи, воспроизведение лексического материала на уровне высказывания</p>		
Длительность этапа	Основные формы работы учителя и обучающихся	Формируемые УУД

8 минут	<p><u>Осмысление пройденного материала. – 3 минуты</u></p> <p><i>Учитель</i> просит прослушать песенку – речёвку и по картинкам из упр. 2 стр. 8 следить за иллюстрациями. Во время второго прослушивания учитель показывает цвета и новые слова, которые они только изучила и просит детей присоединиться к ней.</p> <p>Песенка звучит 3 раза и дети повторяют вместе с записью:</p> <p>Chit-Chat. 5 минуты</p> <p>Red, blue, Red, blue and green. Red, blue For a king and queen! Red, blue, Red, blue and yellow. Red, blue For a funny fellow!_</p> <p><i>Дети</i> слушают и повторяют.</p> <p>Затем <i>Учитель</i> организует работу по произношению ЧАТА без аудио записи.</p> <p>Затем отработка чата при помощи хлопков. Дети повторяют чат, используя картинки.</p>	<p><i>Познавательные:</i> Формирование умений построения логических рассуждений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Выделение и осознание того, что уже усвоено. Осуществление самоконтроля и анализа допущенных ошибок. Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признать существование других точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Развитие коммуникативной компетентности обучающихся. Взаимодействие в группе. Формирование умений решать коммуникативную задачу. Умений управлять поведением партнера (контролировать и корректировать его действия).</p>
<p>Этап 4. Проверка полученных результатов. Коррекция</p> <p><u>Цель</u> – проверка степени усвоенности полученных результатов на уроке, их коррекция и более глубокое осмысливание материала и правильности решения проблемы</p>		
Длительность этапа	Форма проверки полученных результатов, осуществление коррекции	Формируемые УУД

7 минут	<p>4 1. <u>Осмысление информации</u> - 3 мин</p> <p>Учитель создаёт условия для самостоятельной работы обучающихся по теме (с.9, упр.3) Слушайте и смотрите(Listen and look). Затем раскрасьте (Then draw and colour).</p> <p>В ходе работы выстраивается и обосновывается своя точка зрения, высказывается своё мнения. Перед прослушиванием, учитель, указывая на 1 картинке на чашку Лулу (Picture 1 – pointing to Lulu’s cup) What colour is this? На картинке 2 (Picture 2 – pointing to Larry) What is Larry? etc</p> <p>Учитель просит: Listen and look.</p> <p>Играет аудиозапись, дети слушают и смотрят на картинки, на которых изображён диалог:</p> <p>TAPESCRIPT</p> <p>Nanny: Oh, tea! How lovely!</p> <p><i>Lulu: Look, Nanny. I’m a queen. My cup is red.</i></p> <p><i>Цель: Определить цвета.</i></p> <p><i>Дети отвечают на вопрос учителя</i></p> <p><i>What colour is this? – What is Larry? – How lovely!</i></p> <p>Tea – queen – king – cup – red – blue – green – yellow – a (red) cup – My cup is (red).</p> <p><i>Larry: I ’m a king! My cup is blue.</i></p> <p>Nanny: Oh, how lovely!</p> <p><i>Lulu: A green cup for Nanny...</i></p> <p><i>Larry: And Chuckles?</i></p> <p><i>Lulu: And a yellow cup for Chuckles!</i></p> <p>Larry: Look at Chuckles!</p> <p>Nanny: Now, Chuckles is a king!</p> <p>Учитель, указывая на белую нераскрашенную чашку, спрашивает: <i>What colour is it? Red? Blue? Green? Yellow?</i></p> <p>Учитель приглашает всех послушать и ответить на её вопрос. Дети слушают и раскрашивают чашку в</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Формулирование собственного мнения и позиции, координирование её с позицией партнёров.</p> <p>Оценка</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>формирование навыков ведения дискуссии, формирование умений осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>самоопределение</p>
---------	---	---

	<p>зелёный цвет. Учитель проверяет правильность ответа.</p> <p>4 2. <u>Совершенствование навыков использования в речи лексики прощания</u> 4 мин</p> <p>Повторяют дети в паузах диалог. Затем на доске пишет цифру 10 и просит детей открыть учебники на стр. 10. Учитель просит детей сначала послушать песню, а затем раскрасить и спеть песню: Listen and colour. Then sing and do. TAPESCRIPT</p> <p>My cup is blue, Nanny, Nanny (children hold up blue picture card)</p> <p>Your cup is green. (children hold up green picture card)</p> <p>I am a king, Nanny, Nanny (children mime putting crown on head)</p> <p>Lulu 's a queen! (children mime waving majestically)</p> <p>This cup is red, Nanny, Nanny (children hold up red picture card)</p> <p>This cup is yellow. (children hold up yellow picture card)</p> <p>You say goodbye, Nanny, Nanny, (wave goodbye)</p> <p>We say hello! (wave hello)</p>	
<p>Этап 5. Подведение итогов, домашнее задание</p> <p>Цель - фиксирование содержание урока; организация рефлексии и самооценки учениками собственной учебной деятельности, соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей.</p>		
Длительность этапа	Рефлексия по достигнутым или недостигнутым образовательным результатам	Формируемые УУД
2 мин	<p>Учитель создает условия для обратной связи (рефлексия в обе стороны):</p> <p>Сегодня мы научились приветствовать, представлять себя и прощаться</p> <p>Ребята соотносят цель и результат</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Формирование умений оценки результатов деятельности.</p> <p>умений структурировать знания;</p> <p>волевая саморегуляция;</p>

	<p>учебной деятельности на уроке. Высказывают свои предположения: сравнивают уровень выполнения задания в начале и в конце урока. Внимательно слушают своих одноклассников. Вспоминают, что нового узнали на уроке, что научились делать <i>Учитель</i> предлагает обучающимся выбрать окончания фраз: <i>Now I know...</i> <i>Now I can... I don't know...</i> <i>Дети</i> выбирают окончания фразы в соответствии с собственной внутренней оценкой</p>	<p>оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование. <u>Коммуникативные:</u> умение выражать свои мысли, составлять небольшие устные монологические высказывания, <u>Личностные:</u> умение оценивать усвоенное содержание с духовно – нравственной точки зрения – умения учиться</p>
<p>Домашнее задание 1 мин <i>Цель:</i> дальнейшее самостоятельное применение полученных знаний</p>		<p>Цвета, король, королева,</p>

Список ресурсов по теме:

1. «Технологическая карта урока по ФГОС». <http://www.openclass.ru/node/364582> - Основные принципы составления технологической карты урока
2. <http://infourok.ru/material.html?mid=7338> – образец очень подробной карты
3. www.shkola5.ru/files/english/valdina_5kl_fgos.doc - еще один образец подробной карты
4. <http://www.zavuch.info/methodlib/227/77604/> - карта и подробный анализ урока с точки зрения формирования УУД
5. <http://tea4er.ru/forum/33/56778> - простая лаконичная карта, но с понятными формулировками и показательным результатом урока.
6. <http://iyazyki.ru/2013/06/design-modellesson/> - Статья Г.Л. Коптевой, к.пед.н., заведующей лабораторией разработки, экспертизы и апробации новых образовательных технологий ИСИО РАО и И.М. Логвиновой, к.пед.н., заместителя директора ИСИО РАО.