

Обмен опытом по проведению обобщающего урока.

**Урок по ОБЖ учителя I категории МБОУ «СОШ №3» г. Ангарск
Масленниковой Татьяны Георгиевны**

«Наступит ли для нас и наших детей завтра?» 8 класс

Урок является заключительным в 10-и часовом цикле «ЧС экологического характера» по программе В.Н. Латчук.

В течение 9 уроков происходило погружение в экологические проблемы Иркутской области, т.к. учащиеся должны иметь представление о том месте, где они проживают, отдыхают. Учащиеся ознакомились с общими сведениями о проблеме, готовили материал по заданной теме: загрязнение воздуха, воды, земли и готовили сообщения, презентации, выступали по этой проблеме перед классом, приносили видеоролики, участвовали в дискуссии. В конце четверти за 2 недели до урока учащимся было предложено задание на урок-обобщение – подготовить защиту проекта под общим названием «Наступит ли для нас и наших детей завтра?». Защиту можно было приготовить в различных форматах: написать эссе, сделать плакат, газету, презентацию и т.д. Работа предполагалась как индивидуальная, так и групповая.

Урок был проведен 16.01.2017.

Слайд 2 **Цель:** Обобщение знаний учащихся о влиянии экологических проблем Иркутской области на жизнедеятельность людей на межпредметной основе.

Задачи:

1. обобщить знания учащихся по теме «Чрезвычайные ситуации экологического характера»;
2. привлечь внимание учащихся к проблемам экологии;
3. развивать навыки самостоятельной поисковой деятельности: прогнозировать, планировать, создавать презентации, защищать свою позицию, обобщать, делать выводы;
4. обеспечить знакомство учащихся с прогнозами состояния окружающей среды в недалеком будущем через самостоятельную поисковую деятельность;
5. способствовать формированию ораторского искусства учащихся.

Слайд 3. **Тип урока:** обобщения и систематизации предметных знаний.

Формы урока: защита проектов.

Форма работы: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Технологии: технология Активного обучения, проектная.

Межпредметные связи: география, биология

Методы: частично-поисковый, эвристических вопросов, проектный, беседа, анкетирование.

Слайд 4 **Материалы и оборудование:**

Для педагога:

ноутбук, медиапроектор, экран, мультфильм по экологии «Про экологическую корову», плакаты, выполненные учащимися по теме

«Загрязнение окружающей среды, высказывания знаменитых людей по проблеме «Экология», цветные мелки.

Для обучающихся: подготовленная учениками презентация по теме, лист раздаточный «День экологических знаний», задание для групп - Проектирование мероприятия «День экологии в школе».

Слайд 5 Эпиграф урока:

Земля – планета - человека дом.
Но как ей жить под дымным колпаком.
Где сточная канава- океан!?
Где вся природа поймана в капкан
Где места нет ни аисту, ни льву
Где стонут травы: больше не могу!

Слайд 6 **Вспомните, какие проблемы рассматривали ранее** (загрязнение воздушного пространства, озоновые дыры, ксенобиотики, загрязнение водных ресурсов, обмеление водоемов, осушение болот, эрозия почв, вырубка лесов, лесные пожары, изменение климата). **Как они влияют на здоровье человека?**

Слайд 7 В ходе урока ученики выступили со своими работами, подготовили презентации – индивидуально и группами, нарисовали плакаты по выявленным проблемам экологии. Во всех выступлениях учеников звучал вопрос «Наступит ли для нас и наших детей завтра?» **И прозвучал однозначный вывод: у людей есть выбор и его необходимо сделать.** Чем раньше, тем слайд 8,9 лучше. В заключении посмотрели мультфильм

Слайд 10, 11, 12, 13 Практическая работа «День экологических знаний» проходила в группах

- ознакомились с Дополнительным материалом, создали свой мини-проект Мои предложения «День экологии в школе.

Слайд 14 Образовательным продуктом этого урока стали:

1. Материализованные – презентации, сообщения, плакаты
2. Нематериализованные – изменение личных качеств ученика. Ребята внесли свои предложения:

- Уборка территории школы
- Провести экологический урок в младших классах
- Викторина экологическая по станциям для 1-11 классов
- Провести в школе час без электричества и телефонов
- Отказаться в этот день от вредной еды
- Экскурсия по чистым местам Ангарска
- Озеленение территории
- Выставка рисунков
- Акция по уборке территории в парке и у водоема
- Разместить плакаты по проблеме мусора во дворах и придомовой территории
- Провести дебаты на тему «Экология и МЫ»
- Сбор макулатуры
- Игры по экологии

Порадовало то, что не только традиционные формы предлагали использовать, но и предложили сами провести викторины, уроки экологии для младшей школы. **Продукт урока:** мини-проект.

Слайд 15,16 Анкета «Я на уроке...» Результат анкетирования.

Слайд 17. *« У нас только одна планета. И если мы будем хорошо к ней относиться, то она будет хорошо относиться к нам. А если нет, то, что ж, посмотрите вокруг и вы увидите, что происходит».*

Пинк

«Встал поутру, умылся, привел себя в порядок – сразу же приведи в порядок свою планету»- советует

А.деСент- Экзюпери

Или будет спасен весь мир, или погибнет вся цивилизация»

Каждый из вас сегодня еще раз задумался над тем, в каком мире мы живем, и для себя наверняка выбрал правильный путь.

М. Стронг

Окончание ПРЕЗЕНТАЦИИ

Почему именно такая форма проведения урока была выбрана? – Форма - защита проектов выбрана не случайно: многие ученики с удовольствием делают презентации по теме, находят дополнительный материал, когда есть рисующие дети, они могут выбрать форму защиты проекта – газета или плакат. Ну и у определенной группы ребят попросту нет возможности сделать работу на компьютере – можно написать реферат, используя дополнительную литературу.

**Конспект урока по основам безопасности жизнедеятельности учителя I категории МБОУ «СОШ №3»
Масленниковой Татьяны Георгиевны**

«Наступит ли для нас и наших детей завтра?» 8 класс

Дата проведения урока 16.01.2017

Цель: Обобщение знаний учащихся о влиянии экологических проблем Иркутской области на жизнедеятельность людей на межпредметной основе.

Задачи:

1. обобщить знания учащихся по теме «Чрезвычайные ситуации экологического характера»;
2. привлечь внимание учащихся к проблемам экологии;
3. развивать навыки самостоятельной поисковой деятельности: прогнозировать, планировать, создавать презентации, защищать свою позицию, обобщать, делать выводы;
4. обеспечить знакомство учащихся с прогнозами состояния окружающей среды в недалеком будущем через самостоятельную поисковую деятельность;
5. способствовать формированию ораторского искусства учащихся.

Тип урока: обобщения и систематизации предметных знаний.

Формы урока: защита проектов.

Форма работы: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Технологии: технология Активного обучения, проектная.

Межпредметные связи: география, биология

Методы: частично-поисковый, эвристических вопросов, проектный, беседа, анкетирование.

Материалы и оборудование:

Для педагога:

ноутбук, медиапроектор, экран, мультфильм по экологии «Про экологическую корову», плакаты, выполненные учащимися по теме «Загрязнение окружающей среды», *высказывания знаменитых людей по проблеме «Экология»*, цветные мелки.

Для обучающихся: подготовленная учениками презентация по теме,

лист раздаточный «День экологических знаний», задание для групп - Проектирование мероприятия «День экологии в школе».

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I Организационный 1 минута	Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку Добрый день! Садитесь!	Приветствуют учителя, садятся на свои места
II Мотивация учебной деятельности 1 минута	Учитель организует деятельность: Мы сегодня собрались, чтобы поговорить: все ли благополучно в окружающем нас мире, задуматься, что зависит от каждого из нас. Эпиграф урока: Земля – планета - человека дом. Но как ей жить под дымным колпаком. Где сточная канава- океан!? Где вся природа поймана в капкан, Где места нет ни аисту, ни льву Где стонут травы: больше не могу!	Слушают стихотворение
III Актуализация знаний 1-2 минуты	Рассмотрев экологические проблемы России, в частности Иркутской области вы, наверное, готовы сделать определенные выводы. Напомните: Какие проблемы экологии мы с вами рассматривали? Как влияет все эти проблемы на жизнедеятельность людей?	Соглашаются, что могут сделать выводы. Называют проблемы, которые рассматривали (загрязнение воздушного пространства, озоновые дыры, ксенобиотики, загрязнение водных ресурсов, обмеление водоемов, осушение болот, эрозия почв, вырубка лесов, лесные пожары, изменение климата и т.д) Отвечают: Влияние на здоровье, рождаемость не здорового поколения,

		ранняя смертность и т.д.
IV Постановка цели и задач. 1 минута	Как можно сформулировать тему нашего урока?	Формулируют тему: «Глобальные проблемы человечества», «Что ждать от природы? «Наступит ли для нас завтра?»
V Защита проекта 19 - 20 минут	Сегодня вы представите свои доказательства этому, и в конце урока мы вместе сделаем вывод. Учитель получает и оценивает результат работы	Учащиеся выходят к доске, представляют свои работы (индивидуальные, групповые) в виде презентаций, плакатов и т.д. - излагают собственное мнение и отстаивают свою позицию . Слушают выступающих, задают вопросы, делают для себя выводы - считаются с <i>разными мнениями</i> ;
VI Выводы, обобщение 4 минуты	Включает Мультфильм по экологии «Про экологическую корову» Влияние экологических проблем Иркутской области, связано с интенсивным влиянием человека на природу, которое приобрело опасный и агрессивный характер.	Смотрят мультфильм, делают выводы: Нарушение экологии сказывается на качестве жизни и пагубно влияет на здоровье людей. У человека всегда есть выбор, нужно его правильно сделать.
VII Практический 10 минут	1. Читает стихотворение: Оставьте все хоть на минуту Дела, политику, работу, Послушайте биенье сердца, родного края. Вы поверьте Леса, поля, дубравы, горы. И сетки рек, моря, озёра Нас просят, люди помогите. Во имя вашей светлой жизни.	Слушают, делают выводы

От грязи реки помутнели,
Глубины превратились в мели,
В моря стекают нечистоты...
Все это мы творим, не кто-то.
Боезапас терзает землю,
И дым клубится грозной тенью,
Дожди рыдают кислотой,
Уносят жизни за собою.
Погрязли в мусоре и хламе,
Живем не делом, а словами.
Средь гула наших обещаний
Не слышим, мы, земли страданий.
Услышьте «sos», остановитесь!
Случится так, что удивитесь.
Пока не поздно, дайте шанс
Земле, что терпит ещё нас.

Предлагает учащимся объединиться в группы, раздает доп. материал «День экологических знаний», предлагает прочитать и на отдельных листах выполнить задание

1 Знакомство с информацией «День экологических знаний» - работа в группах.

2. Задание: Предложить свои 3-5 мероприятия, в которых хотели бы принять участие в школьном мероприятии «День экологии»

Объединяются в группы и знакомятся с информацией «День экологических знаний».

Выполняют задание: Предложить свои 3-5 мероприятия, в которых хотели бы принять участие в школьном Дне экологии.

По готовности группы выходят к доске и выписывают в общий план проведения «Дня экологии» свои

		предложения. - в совместной деятельности приходят к общему решению и договариваются с собеседником даже в тех ситуациях, когда сталкиваются собственные интересы ;																				
VIII Рефлексия 2 минуты	<p>Раздает Анкету « На уроке я...»,</p> <table><tr><td>На уроке я работал</td><td>активно / пассивно</td></tr><tr><td>Своей работой на уроке я</td><td>доволен / не доволен</td></tr><tr><td>Урок для меня показался</td><td>коротким / длинным</td></tr><tr><td>За урок я</td><td>не устал / устал</td></tr><tr><td>Мое настроение</td><td>стало лучше / стало хуже</td></tr><tr><td>Материал урока мне был</td><td>понятен / не понятен</td></tr><tr><td></td><td>полезен / бесполезен</td></tr><tr><td></td><td>интересен / скучен</td></tr><tr><td>Домашнее задание мне кажется</td><td>легким / трудным</td></tr><tr><td></td><td>интересным / неинтересным</td></tr></table> <p>просит оставить свои впечатления и сдать учителю. Обращается к высказываниям людей, написанным на доске. <i>« У нас только одна планета. И если мы будем хорошо к ней относиться, то она будет хорошо относиться к нам. А если нет, то, что ж, посмотрите вокруг и вы увидите, что происходит».</i> <i>«Встал поутру, умылся, привел себя в порядок – сразу же приведи в порядок свою планету»- советует</i> <i>А.деСент- Экзюпери</i> <i>Или будет спасен весь мир, или погибнет вся цивилизация»</i> <i>М. Стронг</i> Каждый из вас сегодня еще раз задумался над тем, в каком мире мы живем, и для себя наверняка выбрал правильный путь.</p>	На уроке я работал	активно / пассивно	Своей работой на уроке я	доволен / не доволен	Урок для меня показался	коротким / длинным	За урок я	не устал / устал	Мое настроение	стало лучше / стало хуже	Материал урока мне был	понятен / не понятен		полезен / бесполезен		интересен / скучен	Домашнее задание мне кажется	легким / трудным		интересным / неинтересным	Заполняют анкету и сдают на стол учителю.
На уроке я работал	активно / пассивно																					
Своей работой на уроке я	доволен / не доволен																					
Урок для меня показался	коротким / длинным																					
За урок я	не устал / устал																					
Мое настроение	стало лучше / стало хуже																					
Материал урока мне был	понятен / не понятен																					
	полезен / бесполезен																					
	интересен / скучен																					
Домашнее задание мне кажется	легким / трудным																					
	интересным / неинтересным																					

IX Домашнее задание. 1 минута	Подумать над вопросом «Какие ЧС угрожают жителям города и его окрестностям?» Прощается с классом.	Записывают Д\З Прощаются с учителем.
----------------------------------	--	---

Приложение 1.

День экологических знаний

Большое внимание человечество обращает на охрану окружающей среды и сохранение экологической чистоты планеты. Эти проблемы касаются любого жителя Земли. Поэтому каждый должен обладать хотя бы минимальным объемом знаний по данным вопросам. Чтобы напомнить людям об этом и дать возможность расширить познания об экологии, учрежден праздник.

День экологических знаний отмечается 15 апреля.

Его основали представители ООН в 1992 году на Конференции по вопросам окружающей среды. Первой на обсуждении стояла необходимость осознания человечеством экологических проблем Земли и поднятие уровня образования по этой теме в мировых масштабах. Собрание прошло в Рио-де-Жанейро. С тех пор большая часть стран мира приобщилась к празднованию события.

В РФ праздник впервые отметили в 1996 году. По традиции в этот день проходят просветительские акции, семинары, выставки и другие мероприятия в учебных заведениях, научных организациях и библиотеках. К подготовке привлекают детей и подростков, чтобы те с ранних лет учились беречь окружающую среду.

Интересные факты

В одном из швейцарских городов запрещено использование автомобилей с традиционным мотором. Внутри него перемещаться разрешается на другом транспорте (повозки, велосипеды, электромобили).

По прогнозам ученых, через 35-40 лет с лица планеты исчезнет четверть живых организмов. К началу следующего столетия на Земле останется только половина того биологического разнообразия, что живет на ней сегодня.

В некоторых китайских городах используют уличное освещение с ночными датчиками движения.

Миф, что бумажные отходы наносят меньше вреда окружающей среде, чем пластиковые – заблуждение. Они тоже долго разлагаются, и на переработку бумаги тратится не меньше энергии.

Задание для групп.

В школе тоже планируется День экологии. Предложите своих 3- 5 мероприятий, в которых вы хотели бы принять участие.