



## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА

по дисциплине  
«Иностранный язык»

- **Тема:** «Образование и употребление вопросительных и отрицательных предложений во временах группы Indefinite. Достопримечательности Лондона»

Нефтекамск 2017 г.

Рассмотрено на заседании  
предметной цикловой комиссии  
«Иностранные языки»  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2017г.  
Председатель \_\_\_\_\_/Е.М.Никитина/

Автор: Л.Ш. Альмухаметова – преподаватель ГБ-  
ПОУ НМК

Рецензент: Н.М.Шамсиева - преподаватель высшей кате-  
гории ГБПОУ НМК

## Содержание

Пояснительная записка	4
1 План проведения занятия	6
1.1 Цели занятия	6
1.2 Дидактическая актуальность	7
1.3 Проблемное поле урока	7
1.4 Требования к результатам усвоения учебного материала	7
1.5 Мотивация познавательной деятельности	7
1.6 Связи с другими дисциплинами	8
1.7 Дидактическое пространство занятия	8
1.8 Инновационные технологии обучения, элементы которых применяются на уроке	8
1.9 Хронологическая карта урока	10
1.10 Структура занятия	11
1.11 Организационные мероприятия по подготовке урока	12
2. Основное содержание занятия	13
3. Список используемой литературы	21

## Пояснительная записка

Предлагаемая методическая разработка мероприятия по дисциплине «Иностранный язык» составлена на основе Государственных требований к минимуму содержания образования и подготовке по специальности «Пожарная безопасность».

В настоящее время в связи с разработкой и внедрением Системы менеджмента качества в ГБПОУ НМК значительное место занимают инновационные образовательные программы и научно-исследовательская работа. Поэтому на уроке применяются инновационные методы обучения: информационно-коммуникационная технология.

Эта форма мероприятия обеспечивает педагогическое взаимодействие преподавателя и студента при максимальной самостоятельности, активности, инициативе последних.

В данной методической разработке приводится план и содержание межпредметного интегрированного мероприятия. В процессе мероприятия творчески используются разнообразные формы работы, чередуются виды деятельности. Обсуждаемые на уроке вопросы имеют четко выраженную конкретную смысловую и дидактическую направленность.

Чередование форм деятельности педагога и студента ориентировано на активизацию их мыслительного процесса и вовлечение каждого студента в учебно-познавательный процесс. При изучении нового материала преподаватель опирается на субъективный опыт студентов, устанавливаются внутрипредметные и межпредметные связи.

Главная цель мероприятия – заложить базовые знания студентам, которыми они могут реально воспользоваться при изучении специальных дисциплин и в дальнейшей профессиональной деятельности.

В рамках заявленной темы и выбранного вида занятия прослеживается органическая связь между задачами обучения, развития и воспитания.

Содержание данного урока позволяет осуществить основные цели образовательного процесса: диагностические, познавательные, исследовательские и реализовать весь комплекс педагогических целей современного урока.

## **1 План проведения занятия**

**Дисциплина:** Иностранный язык

**Тема занятия:** «Кто хочет стать миллионером».

**Вид занятия:** Комплексное применение знаний и умений. Урок закрепления знаний, умений и навыков.

### **1.1 Цели занятия**

#### ***Дидактические:***

- закрепление темы «Великобритания»
- осуществить совместную поисково-исследовательскую деятельность;
- создать условия для развития навыков коммуникации в совместной деятельности, для выработки умений самостоятельно в комплексе применять ЗУН и осуществлять перенос в новые условия;
- активизация изученных лексических единиц
- закрепление формирования связей между теорией и практикой;
- проведение контроля знаний в ходе изучения новой темы.

#### ***Развивающие:***

- развивать речевые навыки говорения, аудирования и чтения;
- развивать умение выделять главное, анализировать, делать вывод, высказывать своё мнение;
- развивать умения самостоятельного мышления и познавательного интереса;
- развитие умения применять на уроках знания, полученные при изучении других дисциплин.

#### ***Воспитательные:***

- формирование необходимости изучения иностранного языка;
- формирование научного и творческого подхода к процессу обучения;
- формирование основ социально ориентированной успешной личности;
- формирование чувства ответственности к окружающему миру;
- воспитание чувства патриотизма.

## 1.2 Дидактическая актуальность

Прослеживается динамика формирования сложных надпредметных умений: постановка и решение проблемы, рассуждение по аналогиям, формулирование выводов на основе сравнений и обобщений.

## 1.3 Проблемное поле урока

Содержательная проблема урока заключается во взаимосвязи между поставленными целями, личным отношением к истории изучаемой страны.

## 1.4 Требования к результатам усвоения учебного материала

Студенты должны:

**иметь представление:**

- о необходимости повышения культурного уровня;
- о грамматических явлениях в английском языке;

**знать:**

- грамматическую структуру построения предложения;
- образование и употребление вопросительных и отрицательных предложений во временах группы Indefinite;
- основные факты истории Лондона, Великобритании;
- новые лексические единицы английского языка.

**уметь:**

- использовать полученные навыки в монологической и диалогической речи;
- выделять ключевые моменты изучаемых вопросов;
- работать с тестовым материалом.

## 1.5 Мотивация познавательной деятельности

- стимулирование познавательной деятельности в вопросах изучения английского языка;
- побуждение интереса к изучаемым на уроке аспектам английского языка, которые могут быть использованы как в дальнейшей профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни;
- развитие творческой активности студентов, подготовка их к успешной профессиональной деятельности.

## **1.6 Интеграционные связи**

**Междисциплинарные связи:** «Иностранный язык», «Информатика», «Страноведение».

**Внутридисциплинарные связи:** утвердительные предложения во временах группы Simple/Indefinite, структура предложения в англ. языке.

## **1.7 Дидактическое пространство занятия:**

**Наглядные пособия:** слайды

**Раздаточный материал:** учебно-информационные карты, англо – русский словарь, таблица времен, таблица неправильных глаголов

**Технические средства обучения:** интерактивная доска, персональные компьютеры.

## **1.8 Инновационные технологии обучения, элементы которых применяются на уроке**

**1 Диалоговая технология** развития мыслительной деятельности студентов, инструментом которой выступает познавательный диалог. Его применение способствует более глубокому освоению новыми понятиями, развитию мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение), обеспечивает обратную связь с группой, помогает студенту стать активным участником познания.

**2 Информационно-коммуникативная технология:** Компьютерная техника используется на всех этапах процесса обучения:

- при подготовке к уроку студентами творческого домашнего задания;
- при объяснении преподавателем нового материала;

- при закреплении материала студентами;
- при контроле усвоенного материала студентами.

### 1.9 Хронологическая карта урока

№п/п	Этапы занятия	Продолжительность (мин)
1	<b>Организационная часть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие;</li> <li>- психологическая установка.</li> </ul>	1
2	<b>Начальная мотивация учебной деятельности:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объявление темы;</li> <li>- мотивация мероприятия;</li> <li>- формулировка целей и задач.</li> </ul>	4
3	<b>Этапы изучения нового материала:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение способов образования вопросительных и отрицательных предложений во временах группы Simple/Indefinite. (использование слайдов, работа с карточками);</li> <li>2. Изучение достопримечательностей Лондона.</li> </ol>	25  40
4	<b>Контроль изученного материала:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- обработка результатов тестов, выполняемых в ходе урока.</li> </ul>	6
5	<b>Заключительная часть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение домашнего задания;</li> <li>- подведение итогов урока;</li> <li>- заключительное слово преподавателя.</li> </ul>	4
	<b>Итого</b>	80



## 1.10 Структура занятия.

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студента	Достижение целей
<b>1 Организационная часть</b>	взаимное приветствие, настрой на деловое сотрудничество	взаимное приветствие;	- воспитание организованности; - психологическая подготовка преподавателя и студентов к занятию
<b>2 Начальная мотивация учебной деятельности</b>	- объявление темы; - постановка цели занятия; - определение этапов урока.	- ориентация в ходе урока	- формирование интереса к изучаемой теме; - сосредоточение на главных этапах урока
<b>3 Введение в игру</b>	- изучение темы по этапам: 1. образование вопросительных и утвердительных предложений; 2. история города, достопримечательности, перспективы его развития	- выступление студентов; - участие в диалоге; - изучение новых лексических единиц	- закрепление грамматических навыков при выполнении упражнений; - формирование представления об истории развития Великобритании
<b>4 ход игры</b>	- ведение игры; - выдача задания группе	- выполнение группового задания	контроль усвоения новой темы
<b>5 Итоговый</b>	- подведение итогов; - объяснение домашнего задания;	- обобщение изученного материал; - формулирование ответа на постав-	- развитие способности выделять главное в процессе обобщения изученного материала;

	- оценка работы студентов	ленный вопрос по теме	- умение ставить цели и добиваться успеха в жизни
--	---------------------------	-----------------------	---

### 1.11 Организационные мероприятия по подготовке урока

Подготовительно-организационный период урока достаточно трудоемкий, но возможно, основной в проведении каждого занятия. От четкости его организации во многом зависит восприятие студентами дальнейшего учебного материала.

Он включает в себя следующие действия:

- определение структуры занятия;
- составление вопросов и подготовка диалогов;
- поиск, анализ и обработка дополнительного материала;
- формулировка вопросов для ведения беседы;
- подготовка методического обеспечения;
- подготовка видеоролика;
- разработка слайдов, иллюстрирующих ключевые понятия, схемы;
- подготовка аудитории и проекционного оборудования;
- подготовка раздаточного материала;

## 2. Основное содержание занятия

### Организационная часть

**Преподаватель.** Good evening, dear students and guests. I am glad to see you on our current demonstrational lesson, which is dedicated to the theme: «Who wants to be milliner». I hope that you are sure to take advantage of the knowledge obtained today.

Добрый вечер, уважаемые студенты и гости. Я рада приветствовать вас на нашем сегодняшнем открытом мероприятии, который посвящен **теме: «Кто хочет стать миллионером»**. Надеюсь, что в жизни, вы обязательно воспользуетесь полученными сегодня знаниями.

**Актуальность** рассматриваемой темы обусловлена тем, что Англия занимает одну из лидирующих позиций в мировом сообществе, большое количество международных соревнований, чемпионатов, олимпиад проводится на территории страны, что влечет за собой огромный поток туристов, зачастую владеющих только английским языком. В связи с чем, возникает необходимость развить умение правильно излагать мысль на тему «Моя страна», «Мой город», для того, чтобы рассказать об истории развития, достопримечательностях Великобритании.

**Основная цель нашего занятия** – изучение истории Великобритании.

Данная тема проникает в другие предметные области, т.е. прослеживается интеграция межпредметных областей знаний: «Иностранный язык», «Страноведение», «Информатика», «География».

**Преподаватель:** Наше мероприятие будет состоять из следующих этапов:

1. Введение в игру.
2. Ход игры
3. Подведение итогов игры

**Преподаватель:** Now let's start our lesson from revising lexical material.

Now we can check your homework. Your task for today was to revise the history of Great Britain. And I want to ask some questions about Great Britain to choose the participants of the game. So, who wants to be the first?

Сейчас предлагаю приступить к игре. К сегодняшнему уроку вы должны были выучить историю Великобритании.

**Преподаватель:** Thank you very much. You may take your seats. Now look at the screen. Here are some sentences. Your task is to disassemble them.

Спасибо, займите свои места.

Взгляните на экран. Дано несколько предложений, ваша задача выбрать правильные предложения.

**Преподаватель:** В каком времени употреблено каждое из предложений?

Какие это предложения? (утвердительные, вопросительные, отрицательные)?

В чем особенность образования вопросительных предложений? Что необходимо сделать для образования вопросительных предложений?

**Преподаватель:** давайте зафиксируем формы образования вопросительных предложений во всех трех временах.

<u>Present Simple:</u>	<b><u>Do/Does S V?</u></b>
<u>Past Simple:</u>	<b><u>Did S V?</u></b>
<u>Future Simple:</u>	<b><u>Will S V?</u></b>

Что касается отрицательных предложений, то, они тоже образуются при помощи вспомогательных глаголов, так же в предложениях обязательно наличие частицы NOT.

Соответственно форма образования отрицательных предложений в каждом времени выглядит следующим образом:

<u>Present Simple:</u>	<u>S do/does not V.</u>
<u>Past Simple:</u>	<u>S did not V.</u>
<u>Future Simple:</u>	<u>S will not V.</u>

Зафиксируйте.

Давайте сделаем вывод: *соответственно, для образования вопросительных и отрицательных предложений нам на помощь приходят вспомогательные глаголы.*

**Преподаватель:** А какой глагол может самостоятельно образовать вопрос и отрицание во временах Present и Past Simple?

**Студент:** (Предполагаемый ответ) глагол **to be**.

**Преподаватель:** Верно. Спасибо. Садитесь. Теперь давайте немного попрактикуемся. Дано несколько предложений, ваша задача прочитать, перевести, определить время и, в место пропусков, поставить глагол в соответствующей форме.

Now, let's practice a little bit. Here are some sentences, your task to fill the gaps with correct form of the verbs.

**Преподаватель:** Right you are! Now, I offer you to look up at the screen. Tell me, please, what is the town shown there? Yes, right, it's London. Now we are going to speak about this city, the place we study, about its sights. But first we'll try to describe this city in short way. Continue the idea (*on the screen*):

London is...

**Студенты:** (ВОЗМОЖНЫЕ ОТВЕТЫ)

*...small but very beautiful.*

*...situated in the.*

*...place where talented people live.*

*...a green town.*

*...a town where many nationalities live.*

**Преподаватель:** Our students have researched the history and sights of this city And here the results of their investigation: their homework – preparing short reports.

Наши студенты изучили историю, промышленность и достопримечательности города и подготовили коротки доклады. Предлагаю заслушать их. После своего выступления, каждый докладчик должен будет задать по 2 вопроса аудитории, не забывая о правиле которое мы сегодня изучили, и вручить жетончик, равный 1 баллу, за каждый правильный ответ. В свою очередь докладчик и сам имеет возможность получит жетон за свое выступление, если не допустит ошибок в произношении.

**Преподаватель:** As we can see you know much about this city and got to know more, having made your reports to our attention. I think it wasn't very difficult for you because people like their native places even if they are very small, because it's something like family! I wish you success in your following investigations. And now it's time to make up a conclusion.

Как мы видим, вы знаете достаточно о Лондоне и узнали чуть больше, благодаря подготовленным докладам. Думаю, это было не сложно, так как тема всегда вызывает большой интерес. Теперь давайте начнем игру «Кто хочет стать миллионером»



Запишите **домашнее задание**. На следующей паре мы переходим к изучению новой группы времен Progressive. Ваша задача подготовить информацию по этой группе времен и перевести текст “Political system of Great Britain”.

### 3. Список используемой литературы

Основные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2006.
2. Парахина А.В., Тылкина С.А. Учебник английского языка: Для сред. спец. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высш. шк., 2006. – 384 с.: ил.
3. Голицынский Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений. - 6 изд., - Спб.: КАРО, 2009. - 554 С.
4. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Учебник по английскому языку за 11 класс. – М.: Просвещение, 2009.

Интернет-ресурсы:

1. Native English. Форма доступа: <http://enative.narod.ru/theory/manuals.htm>;
2. InfoEnglish. Форма доступа: <http://infoenglish.info/index/0-7>;
3. Alleng.ru. Форма доступа. <http://www.alleng.ru/english/engl.htm>;

Дополнительные источники:

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 336с.
2. Журина Т.Ю. 55 устных тем по английскому языку для школьников. 5-11 кл. – 7- изд. – М.: Дрофа, 2007 – 160 с.



#### 4. Приложение

Name:

Date:

Surname:

Group:

	Scores:
How often _____ you _____ (to go) to the dentist's?	
I _____ (not to go) there next year.	
What _____ you _____ (to buy) at the shop yesterday?	
I _____ (not to see) him last year.	
They _____ (not to study) English twice a week.	
<b>Total score:</b>	

#### Exercise 2. Correct the mistakes.

	Scores:
1 Mary goes shopping tomorrow.	
2 I learns English every day.	
3 Will you cooked dinner yesterday?	
4 Nick not moved to the new flat in 2 days.	
5 Bob brush his teeth twice a day.	
<b>Total score:</b>	

#### Exercise 3. Match the parts of the proverbs. And guess the translation.

1	Don't carry coals	A	is his castle.	В гостях хорошо, а дома лучше.
2	East or West,	B	like home.	Дома и солома едома. (Нет места подобного дому)
3	An Englishman's home	C	to Newcastle.	В Тулу со своим самоваром не ездят. (Не вози уголь в Ньюкасл)
4	There is no place	D	do as the Ro-	В чужой монастырь со своим

			<b>mans do.</b>	<b>уставом не ходят.</b>
<b>5</b>	<b>When in Rome,</b>	<b>E</b>	<b>home is best.</b>	<b>На своей печи сам себе голова. (Дом англичанина – его крепость)</b>

<b>1</b>		
<b>2</b>		
<b>3</b>		
<b>4</b>		
<b>5</b>		
<b>Total score:</b>		