

муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными
возможностями здоровья «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа № 2 VIII вида»
(МКС(К)ОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа № 2 VIII вида»)

Лайкова Татьяна Ивановна
учитель

«Учитель - это не профессия,
Учитель - это образ жизни»



***«Проектная деятельность, как путь
творческого развития учащихся на
уроках и внеурочной деятельности в
специальной (коррекционной) школе
VIII вида»***

- Изучение литературы и интернет ресурсов
- Посещение семинаров по проектной деятельности
- Консультации с педагогами имеющими опыт
- Нарabотка материалов

Активные формы обучения являются для современной специальной (коррекционной) школы VIII вида актуальными и перспективными. Одной из таких форм является метод проектов, который открывает значительные возможности для повышения качества обучения, позволяет обучать детей самостоятельной поисковой деятельности, повышает мотивацию к обучению. Метод проекта в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет свои специфические особенности и подходы к организации, и прежде всего, ориентирован на психофизические возможности учащихся с недостатками интеллекта и на коллективную деятельность.

ПРОЕКТ – это ШЕСТЬ «П»:

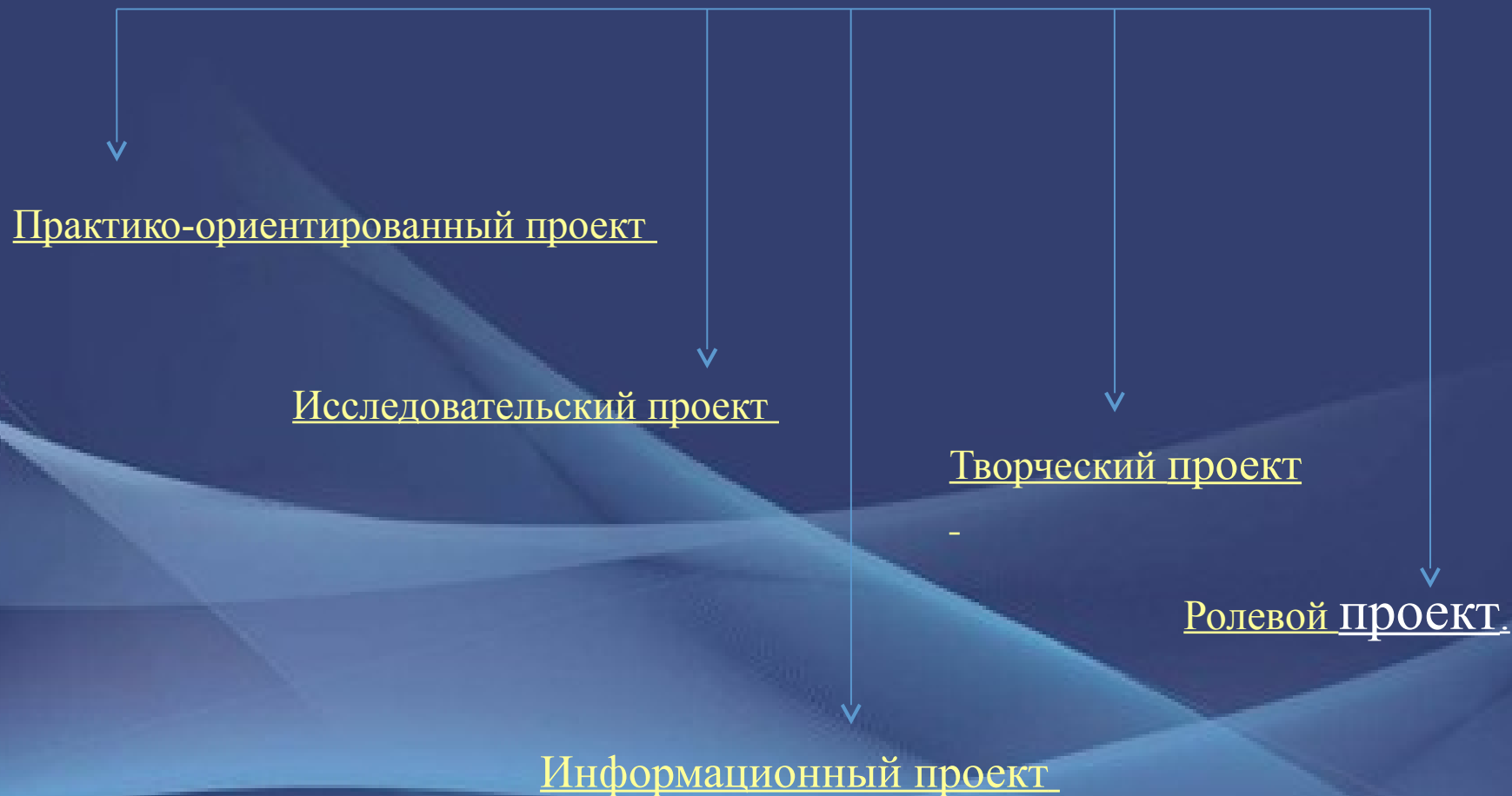
1. Проблема.
2. Проектирование (планирование)
3. Поиск информации.
4. Продукт работы.
5. Презентация.
6. Портфолио проекта, т.е. проектная папка, в которой собраны все рабочие материалы, в том числе планы, отчёты, фото и другие необходимые материалы.

Цель: Развитие творческих
способностей учащихся, для
реализации их как на уроках так и в
ЖИЗНИ

Задача: Создание условий для реализации
творческих способностей учащихся

Именно с помощью проектной деятельности мы можем постараться развить и приобщить детей с особенностями в развитии к обществу. Для коррекционного педагога это не простая задача, так как социум не всегда готов принять особенного ребёнка как себе равного, поэтому от учителя требуется максимально продуманных действий не только при создании творческой деятельности в виде проекта, но и при представлении его в обществе на равные с другими нормально развивающимися, а возможно одарёнными, детьми.

Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся:



*Классификация проектов по
комплексности, характеру контактов
и продолжительности:*



```
graph TD; A[Классификация проектов по комплексности, характеру контактов и продолжительности:] --> B[Моно проекты]; A --> C[Меж предметные];
```

Моно проекты

Меж предметные

Проекты

- Творческий мини-проект

- «Кот – Шкод»

- Творческий проект.

- Календарь

- « Школьные годы »

- (1 место в городском конкурсе
- Арт-декор)

- Практико- ориентированный проект

- «С праздником Победы»

Исследовательский проект « Кошки - спутники человека »



Выполнил: Лайкова Татьяна Ивановна.

Важную роль в проектной деятельности играет информационно-методическое обеспечение, наглядные пособия, образцы проектной документации, выставка лучших изделий. Создание условий для реализации творческого развития на уроках, основано на активной деятельности учащихся в тесном сотрудничестве с учителем и создается благодаря:

- **формированию и развитию познавательного интереса, активизации познавательной деятельности (очевидно, что учить детей нужно только с опорой на интерес, обязательно создавая ситуацию успеха);**
- **сотрудничеству между учителем и учеником, учителем и группой детей, учителем и классом в целом;**
- **созданию благоприятных условий для обучения, что является основой для развития творческой деятельности учащихся;**
- **дифференцированный и индивидуальный, подход в обучении;**
- **использованию методов, активизирующих учебный процесс.**

В ходе своей работы пришла к выводу, что:

- 1. При составлении календарно-тематического планирования необходимо продумывать по какой теме предложить учащимся выполнение проекта и запланировать эту работу.**
- 2. Так как не все учащиеся в силу своих индивидуальных особенностей, уровня интеллектуального и физического развития могут полностью самостоятельно выполнить проект, поэтому необходимо формировать группы так, чтобы были задействованы учащиеся с разными уровнями развития.**
- 3. Выполнение индивидуальных проектов требует разноуровневых заданий (дифференциации по сложности и объему).**
- 4. Так как учащиеся с недостатком интеллекта не всегда могут самостоятельно выбрать тему, определить цели и задачи предстоящей работы, то помощь учителя в этом необходима. Необходимо совместно с учениками в обсуждении определять тему проекта, ставить цели и задачи предстоящей работы, определять направления работы.**

- Выступление с проектом «Кошки-спутники жизни» на круглом столе для учителей КРО, работающих в классах VII-VIII видов «Внедрение инновационных технологий в урочную и внеурочную деятельность, способствующих формированию социально-адаптированной личности»

Выступление

Публикации в сети <http://учительский.сайт>

Литература

- ✧ 1. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. М.: Просвещение, 1987.
- ✧ 2. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. М.: Школа – Пресс, 1997.
- ✧ 3. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении.
- ✧ Полат Е.С.: Метод проектов. Статья на сайте журнала «Вопросы интернет образования»
- ✧ Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. И.С. Сергеев-М., 2006г.
- ✧ 4. Организация проектной деятельности учащихся в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Аттестационная работа/ Е.В.Дорофеева, - Челябинск: ГОУ ДПО Челябинский ИППК РО кафедра специального (коррекционного) образования, гр. № 235, 2011.
- ✧ Материалы интернета
- ✧ **ВИРТУАЛЬНАЯ СПРАВОЧНАЯ СЛУЖБА "СПРОСИ БИБЛИОГРАФА"**http://vss.nlr.ru/query_form.php