

*Домашенко Марина Викторовна,
учитель математики МОУ «Средняя школа №11»,
г. Петрозаводск, Республика Карелия*

Использование Индивидуальных карт на уроках математики в основной школе

Сегодня обновляются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, меняются дидактические принципы обучения, но урок был и остается основной формой организации учебной деятельности. На нем держалась традиционная и стоит современная школа. И задача современного учителя построить урок так, чтобы он не только соответствовал современным требованиям, но и был интересен ученикам.

Методологической основой новых стандартов является организация системно-деятельностного подхода в обучении. Поэтому необходимо организовать работу обучающихся на уроке таким образом, чтобы главное место отводилось активной и разносторонней, и в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. И здесь на помощь учителю могут прийти Индивидуальные карты, которые не только отражают работу на уроке каждого ученика в классе, но и учитывают индивидуальные способности каждого учащегося.

Такие карты (*приложение 1 – 2*) я разрабатываю и с успехом применяю на своих уроках математики в пятом классе. Пятиклассникам очень нравится эта форма организации деятельности на уроке. Индивидуальные карты могут применяться на различных типах урока: уроках открытия новых знаний, уроках применения уже изученных знаний, уроках обобщения и коррекции знаний и т.д. Индивидуальные карты отражают работу каждого учащегося на этапах актуализации ранее полученных знаний, проверки домашнего задания, изучения и закрепления нового материала, позволяют осуществлять различные формы оценивания (самопроверка, взаимопроверка, проверка учителем). Работа на уроке, как правило сопровождается демонстрацией мультимедийной презентацией, которая помогает учителю организовать работу на разных этапах урока. Например, быстро и эффективно провести математическую разминку, повторение уже изученного материала, организовать самопроверку или взаимопроверку. Систематическое использование Индивидуальных карт на уроках математики позволяет научить школьников самостоятельно изучать новый материал, используя учебник (познакомиться с

правилом, рассмотреть приведенные примеры и применить это правило на своих примерах, изобразить, если это возможно, правило в виде схемы). Каждый ученик получает возможность подвести итоги своей работы на уроке, поставить отметку и оценить свою работу и настроение на уроке. А учитель получает возможность быстро выявить проблемы, которые возникли на любом этапе урока и оказать индивидуальную коррекцию затруднения. Если ребенок пропустил учебное занятие, то индивидуальная карта поможет организовать работу по восполнению пропущенного материала, карты могут быть полезны при организации дистанционного обучения.

Использование Индивидуальной карты на уроке не подразумевает организацию самостоятельной работы школьников на протяжении всего урока. Обращение к карте происходит на различных этапах урока и не исключает фронтальной или других форм работы. При этом в карте необязательно отражены все этапы урока (например, на этапе целеполагания, мотивации обучающихся к изучению новой темы или постановки проблемной ситуации не требуется ее использование). Индивидуальная карта по своей сути является дорожной картой урока. Систематическое использование таких карт на уроках позволяет достичь не только предметные, но и метапредметные, и личностные результаты обучения. Активно формируются все виды универсальных учебных действий: регулятивные (целеполагание, умение контролировать время своей работы, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль), познавательные (основы ознакомительного, изучающего, усваивающего чтения, осуществлять поиск информации, давать определение понятиям, осуществлять сравнение), личностные (развитие готовности и способности учащегося к саморазвитию, умение вести диалог), коммуникативные (задавать вопросы для организации собственной деятельности, вести диалог в паре, основы коммуникативной рефлексии).

На первый взгляд, может показаться, что составление карт трудоемкое и затратное по времени занятие. Но сделав такую карту один раз, я просто меняю её содержание в зависимости от целей и задач конкретного урока. Здесь на первый план выходит творческий потенциал учителя. Вы можете использовать дифференцированные задания при составлении карты, можете включить метапредметные задания, задания на развития логики или просто задания на отработку изученного материала и организовать взаимопроверку. Вы можете варьировать балльную ценность любого задания, изменить критерии оценки итогов урока. В любом случае будет достигнута главная цель – все ученики вашего класса будут вовлечены в активную познавательную деятельность и урок для них будет продуктивным.

5 класс _____

Фамилия Имя _____

Индивидуальная карта изучения темы:
«Сложение и вычитание десятичных чисел»

Девиз урока:

«Математику нельзя изучать, наблюдая, как это делает сосед! Изучи тему сам»

Этап 1 «Математическая разминка»			
Задание	Время выполнения	Результат	Отметка о выполнении (заполняется учителем)
Выполни задание № 1278 (стр. 200)	8 минут	З а п и с а н ы в тетради полученные ответы для каждой буквы задания (а, б, в, г).	А) 0,5 балла
			Б) 0,5 балла
			В) 0,5 балла
			Г) 0,5 балла
Этап 2 «Подготовительный этап»			
Ответь на вопросы: 1) Какая дробь называется десятичной? 2) Как сравнить две десятичные дроби?	3 минуты	Записаны ответы в тетради на каждый вопрос.	1) 1 балл
			2) 1 балл
Этап 3 «Изучение нового материала»			
1) Открой учебник на странице 190, параграф 32. 2) Запиши тему параграфа в тетрадь. 3) Прочитай текст параграфа. 4) Изучи правило сложения (вычитания) десятичных дробей.	10 минут	Записано правило сложения (вычитания) десятичных дробей.	2 балла
Этап 4 «Закрепи изученный материал»			
1) Запиши в тетради пример на сложение десятичных дробей, приведенный в учебнике. 2) Придумай и запиши в тетради свой	8 минут	З а п и с а н ы два примера на сложение чисел и два примера на	1) 0,5 балла
			2) 1 балл

пример на сложение десятичных дробей. 3) Запиши в тетради пример на вычитание десятичных дробей, приведенный в учебнике. 4) Придумай и запиши в тетради свой пример на вычитание десятичных дробей.		вычитание.	3) 0,5 балла
			4) 1 балл
Этап 5 «Примени изученный материал»			
Выполни в тетради № 1211 (а, б, в, г)	4 минуты	Аккуратно (по образцу в учебнике) записаны и решены примеры.	А) 0,5 балла
			Б) 0,5 балла
			В) 0,5 балла
			Г) 0,5 балла
Выполни в тетради № 1212 (а, б, в, г)	4 минуты	Аккуратно (по образцу в учебнике) записаны и решены примеры.	А) 0,5 балла
			Б) 0,5 балла
			В) 0,5 балла
			Г) 0,5 балла
№ 1216	4 минуты	Записано условие, решение и ответ задачи.	1 балл
№ 1217	4 минуты	Записано условие, решение и ответ задачи.	1 балл
Всего баллов за урок			

1) Сдай работу учителю для проверки твоей работы.

2) Сложи баллы, полученные за урок и поставь себе отметку за урок.

Максимальный балл за работу – 15		
15 - 14 баллов	Отметка «5»	ТВОЯ ОТМЕТКА
13,5 – 11 баллов	Отметка «4»	
10,5 – 8 баллов	Отметка «3»	
7,5 – 0 баллов	Отметка «2»	

Обведи ответ, который соответствует твоему настроению.	1. На уроке я работал активно/ пассивно . 2. Своей работой на уроке я доволен /не доволен . 3. Урок мне показался коротким / длинным . 4. За урок я не устал / устал . 5. Моё настроение стало лучше / стало хуже . 6. Материал урока мне понятен / не понятен . 7. Такая форма урока мне понравилась / не понравилась .
--	---

5 класс _____

Фамилия Имя _____

Индивидуальная карта изучения темы:**«Умножение десятичной дроби на натуральное число»**

Девиз урока: *Кто ничего не изучает,
Тот ничего не замечает.
Кто ничего не замечает
Тот вечно хнычет и скучает.*

(Поэт Р. Сеф)

	самопр
	взаимо

*Сопровождается
показом презентации (pril.pptx).*

Этап 1 «Математическая разминка»				
Задание	Время выполнения	Результат	О т м е т к а выполнения	
Выполни задание на слайде под буквами а) и б).	6 минут	Записан в тетради полученный ответ для каждой буквы задания.	А) 0,5 балла	
			Б) 0,5 балла	
Этап 2 Проверь домашнее задание				
Расскажи соседу по парте правило умножения десятичной дроби на натуральное число.	4 минуты	Рассказал правило сам и услышал, как знает правило сосед по парте.	1 балл (рассказал точно по учебнику)	
			0,5 баллов (сбивался или рассказал правило своими словами)	
			0 баллов	
Этап 3 «Примени правило при вычислении»				
Выполни действие 1) $23,4 \cdot 7$ 2) $403,26 \cdot 5$	4 минуты	Записаны и решены в столбик два примера.	1) 1 балл	
			2) 1 балл	
Этап 4 «Изучи правило сам»				
1) Открой учебник на странице 204, параграф 34. 2) Найди правило умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000. 3) Прочитай правило умножения на 10, 100, 1000 и т.д..	5 минут	Записано правило умножения на 10, 100, 1000 в тетрадь.	2 балла	
Этап 5 «Закрепи изученный материал»				
1) Запиши в тетради три примера умножения десятичной дроби на	10 минут	Записаны шесть примеров	1) 1 балл	

круглое число, приведенный в учебнике. 2) Придумай и запиши в тетради свой пример умножения десятичной дроби на 10. 3) Придумай и запиши в тетради свой пример умножения десятичной дроби на 100. 4) Придумай и запиши в тетради свой пример умножения десятичной дроби на 1000.		умножения десятичной дроби на круглое число.	2) 1 балл	
			3) 1 балла	
			4) 1 балл	
Этап 6 «Примени изученное правило»				
Выполни в тетради № 1310 (а, б, в)	9 минут	А к к у р а т н о (по образцу в учебнике) записаны и решены примеры.	Проверь, используя ответы на слайде. Каждый верный ответ - 0,5 балла Всего баллов -	
Этап 7 «Где мне это пригодится?»				
Реши предложенную задачу: Ване надо купить 10 тетрадей в клетку к новому учебному году. Одна тетрадь стоит в магазине 9,6 рублей. Сколько денег надо потратить Ване на покупку?	2 минуты	Записано решение и ответ задачи	2 балла	
Всего баллов за урок				

Сложи баллы, полученные за урок и поставь себе отметку за урок.

Максимальный балл за работу – 20		ТВОЯ ОТМЕТКА
20 – 19 баллов	Отметка «5»	
18,5 – 15 баллов	Отметка «4»	
14,5 – 11 баллов	Отметка «3»	
10,5 – 0 баллов	Отметка «2»	

Продолжи фразу	<input type="radio"/> сегодня я узнал... <input type="radio"/> было трудно... <input type="radio"/> я понял, что... <input type="radio"/> я научился... <input type="radio"/> я смог... <input type="radio"/> меня удивило... <input type="radio"/> мне захотелось...
----------------	---

Литература

1. Виленкин В.Я., Жохов В.И. и др. Математика, 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, М.: Мнемозина, 2013.
2. Под редакцией Асмолова А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: учебное пособие для учителя, М.: Просвещение, 2010.