

Тема раздела «Главные особенности природы Земли. Рельеф Земли»

Тема урока: \_\_\_\_\_

Цели урока: \_\_\_\_\_

Средства обучения: \_\_\_\_\_

**Перечень географических объектов (номенклатуры):****Равнины:** Амазонская, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины.**Плоскогорья:** Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.**Горы:** Гималаи, гора Эверест (Джомолунгма), Кавказ, гора Эльбрус, Анды, Кордильеры, Альпы, Уральские, Скандинавские, Аппалачи, Атлас, Памир**Вулканы:** Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская Сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Этна.**Места распространения гейзеров:** острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, горы Кордильеры.**План урока:**

1. Актуализация теоретических знаний (10 мин.)
2. Практическая работа (17 мин)
3. \_\_\_\_\_ (2 мин)
4. Контроль и коррекция (2 мин.)
5. Включение нового знания в систему знаний (4 мин.)
6. Обобщение результатов выполнения практической работы (4 мин).
7. \_\_\_\_\_ (2 мин.)
8. Подведение итогов ( \_\_\_\_\_ ) (2 мин.)

**Ход урока**

Не в качестве знаний, заключается образование,  
а в полном понимании и искусном применении того, что знаешь.

А. Дистервег

**I. Организационный момент****II. Актуализация и целеполагание.**1. **Формулирование темы урока и целеполагание.**

Внимательно рассмотрите схему, заполните пропуски и сформулируйте тему и цель урока:



## 2. Проверка Д/З по теме «\_\_\_\_\_»

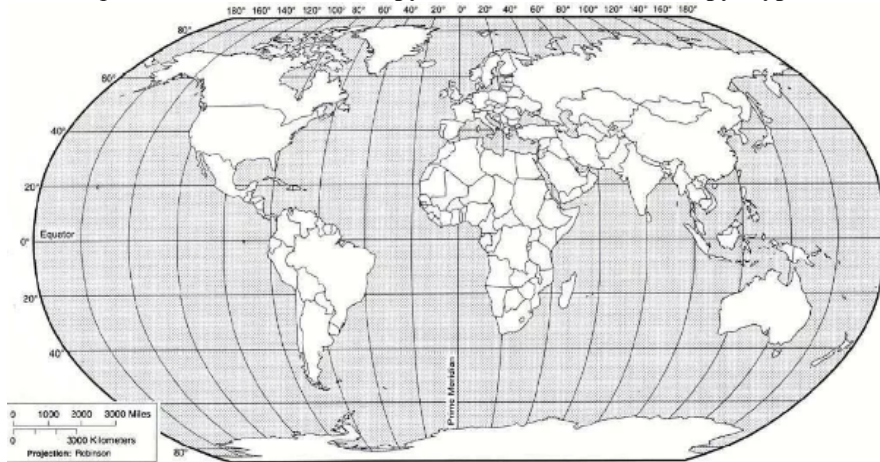
**Внимательно прочитайте предложенный вам научный текст, проанализируйте его (в случае необходимости, используйте основной источник информации по географии) и обсудите этот вопрос в ходе эвристической беседы с классом «Каковы Ваши объяснения и предложения?»**

Еще задолго до появления теории литосферных плит геологи интересовались участком тихоокеанского побережья, расположенным между двумя крупными городами Сан – Франциско и Лос- Анджелесом. В этом районе не раз происходили разрушительные землетрясения. Во время одного из них некоторые участки земной поверхности горизонтально переместились относительно друг друга на 6 м. Но и в спокойные периоды здесь часто рвались трубопроводы, рушились дома, автомобильные дороги разрушались трещинами. И вновь окончательное объяснение удалось получить исходя из положений теории литосферных плит.

### III. Практическая работа (работа в парах).

**Задание 1.** Составьте картосхему «Размещения тектонических структур» и выявите по картосхеме закономерности размещения крупных тектонических структур (в случае необходимости, используйте основной источник информации по географии- карту "Строение земной коры")

Картосхема «Размещения крупных тектонических структур»



**Условные знаки:**

1 - литосферные плиты ----- границы литосферных плит

**Оборудование:** карты атласа, ручки с пастой черного и красного цветов.

#### ХОД РАБОТЫ

1. На картосхеме цифрами обозначьте литосферные плиты (ручкой с пастой черного цвета):

1. Евразийская 2. С.-Американская, 3. Африкано-Аравийская. 4. Ю.-Американская, 5. Антарктическая 6. Индоавстралийская.

2. На картосхеме обозначьте границы литосферных плит (ручкой с пастой красного цвета):

3. Проанализируйте полученную вами картосхему и сформулируйте вывод (вставьте в тексте пропуски):

Максимальное количество баллов за задание с выводом – **10 баллов**.

**ВЫВОД 1:** в результате движения литосферных плит образуются тектонические структуры:

- при столкновении плит - \_\_\_\_\_ - при расхождении плит - \_\_\_\_\_

**Задание 2:** Заполните таблицу № 1 «Закономерности размещения крупных форм рельефа» и установите по картам взаимосвязь между древними платформами и современными формами рельефа (используйте основной источник информации по географии - карты "Строение земной коры" и «Физической карты мира»). Максимальное количество баллов за задание с выводом – **8 баллов**.

Таблица 1 «Закономерности размещения крупных форм рельефа»

№	Материк	Тектоническая структура (платформа)	Форма рельефа
1	Ю. Америка		
2		Восточно-Европейская платформа	
3		Сибирская платформа	

#### ВЫВОД 2:

древним платформам - \_\_\_\_\_ участкам земной коры соответствуют в рельефе \_\_\_\_\_

**Задание 3:** Заполните таблицу № 2 «Закономерности размещения крупных форм рельефа» и установите по картам взаимосвязь между складчатыми областями и современными формами рельефа (используйте основной источник информации по географии - карты "Строение земной коры" и «Физической карты мира»). Максимальное количество баллов за задание с выводом – **7 баллов**.

Таблица 2 «Закономерности размещения крупных форм рельефа»

№	Материк	Тектоническая структура (складчатые области)	Форма рельефа
1	Ю. Америка		
2	Австралия		
3	С. Америка	Мезозойская складчатость	

#### ВЫВОД 3:

складчатым областям- \_\_\_\_\_ участкам земной коры соответствуют в рельефе \_\_\_\_\_

ОБЩИЙ ВЫВОД по работе: \_\_\_\_\_

**IV. Физкультминутка** «В здоровом теле здоровый дух» (пословица)

**V. Контроль и коррекция результатов практической работы.**

Произведите взаимопроверку с доски 3-х заданий с выводами к ним: за каждый правильный ответ по 1 баллу, максимальное количество – 25 баллов.

Критерии оценивания: 25-22 балла – «5», 21-18 баллов – «4», 17-14 – «3», 13 баллов и менее – «2»

**VI. Включение нового знания в систему знаний**

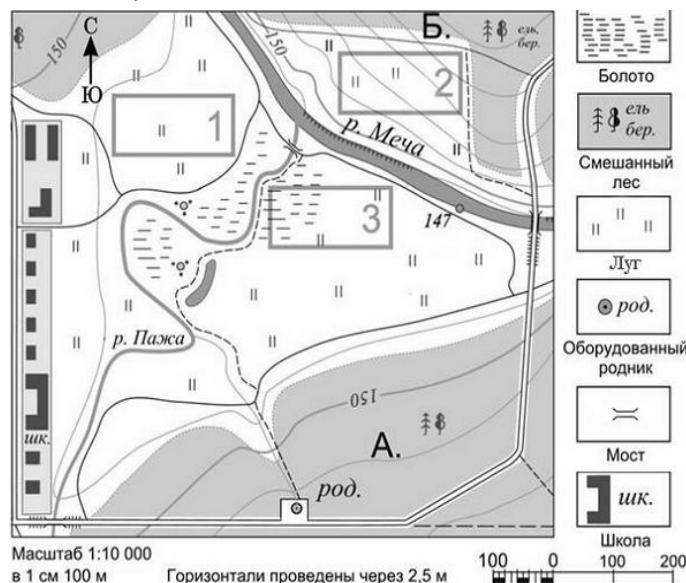
**Задание.** По плану местности определите: в каком из указанных пунктов 1, 2, 3 будет удобнее разместить для учений «Тополь-М» — российский ракетный комплекс стратегического назначения (т.е. придётся тратить меньше всего сил). Приведите не менее двух аргументов.

Местность всегда играла большую роль при ведении боевых действий. Особенно возросло ее значение как фактора боевой обстановки в настоящее время в связи с количественным ростом и качественным изменением вооружения и технического оснащения войск. Поэтому уставы Вооруженных Сил требуют от всех военнослужащих тщательного изучения и оценки местности, правильного учета ее тактических особенностей применительно к конкретной боевой задаче.

Ответ: \_\_\_\_\_

Аргументы:

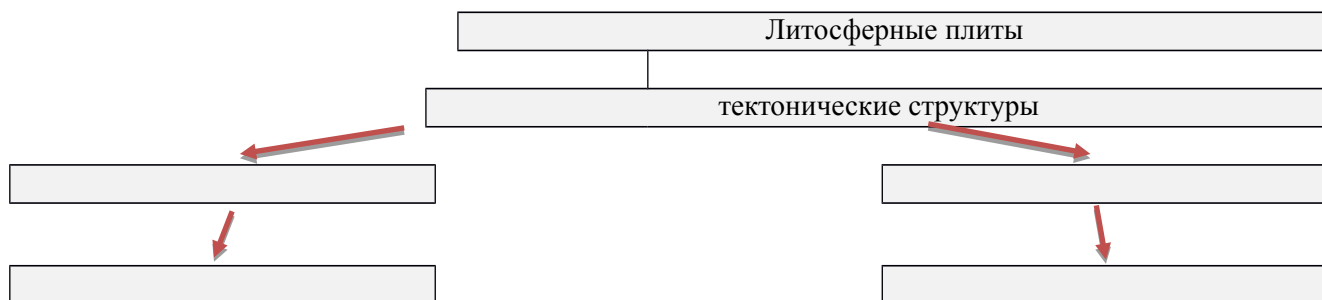
- 1 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_



**VII. Обобщение результатов выполнения практической работы.**

**Задание 1.** На основе имеющихся теоретических знаний и полученных результатов практической работы, заполните схему «Закономерности размещения крупных форм рельефа»

Схема «закономерности размещения крупных форм рельефа»



**Задание 2.** Как вы понимаете выражение: «Рельеф является отражением строения земной коры?» (обсудите вопрос в ходе эвристической беседы)

**V. Подведение итогов урока и постановка домашнего задания**

**1. Игра «Эрудит».**

Расскажите о литосфере как можно больше, но разрешается говорить только по одному предложению, начиная со слов: «Я знаю, что ...». Нельзя повторяться и делать паузу между ответами соперников более 5 сек.

2. Вернемся к словам эпиграфа. Как, знания, которые вы получили на уроке, пригодятся вам в жизни.

**VI. Рефлексия. Отметь на сколько вы за урок продвинулись по «своей лестнице успеха»**

**VII. Домашнее задание**

1. § 10, закончить дома оформление практической работы (контурную карту с.3), если вы получили «5» - «4»;

2. § 10, закончить дома оформление практической работы (контурную карту с.3), решить кроссворд «Литосфера», если вы получили «3»;

3. творческое задание (по желанию) – написать мини-сочинение на тему «Путешествие в одну из геологических Эр истории Земли», подготовить по желанию презентацию: «Образование угля на Земле»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ** (если осталось время/дополнительное Д/З, по желанию)




## Задание 1. Отгадайте ребусы. Что их объединяет?

1.




- ☐ .....переводится как «покрывало», «плащ»
- ☐ В.... выделяют верхнюю и нижнюю часть
- ☐ Температура достигает .....
- ☐ Занимает ...% всего объема Земли

2.



- ☐ Имеет радиус .....
- ☐ Состоит из железа с примесью .....
- ☐ Внутреннее и внешнее ...., они отличаются тем, что.....
- ☐ Температура в центре достигает ....
- ☐ Перемещение расплавленного вещества в этом слое возникает ....

3.



- ☐ ....каменная оболочка Земли
- ☐ Мощность ....неодинакова
- ☐ Под океанами .....км, под материками.....км

## Задание 2. Решите кроссворд “Литосфера”

		1																	
2																			
	3																		
					4														
				5															
								6											
								7											
								8											
									9										

### Вопросы:

1. Самая высокая гора на Кавказе.
2. Бывает Западно-Сибирская и Русская...
3. Приподнятый, обычно вытянутый участок земной коры, образовавшийся вследствие тектонических движений.
4. Ископаемые горные породы, используемые человеком в его хозяйственной деятельности.
5. Обширные выровненные участки с абсолютной высотой более пятисот метров.
6. Выветривание под действием колебания температуры.
7. Горячие источники, вытекающие или бьющие из земли.
8. Горная система, протянувшаяся с севера на юг в западной части Северной Америки.
9. Расплавленная каменная масса в недрах земли

## Задание 3. Разгадайте "Шифровку"

В представленном ряду скрытаны известные глубины и высоты. Ваша задача расшифровать ряд. Побеждает команда сделавшая это первой.

**884816201102247501895**

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Среди наук, изучающих Землю, выделяют:

**Геология** - наука, изучающая Землю: ее состав, структуру, внутренние и внешние процессы, историю. Впервые определение геологии дал Чарльз Лайель в 1830 году. Современная геология делится на ряд отраслей, многие из которых стали самостоятельными науками: историческая геология, геотектоника, палеонтология и т. д.

**Историческая геология** изучает историю и закономерности развития Земной коры и Земли в целом.

**Геотектоника** - учение о строении земной коры и формировании тектонических структур.

**Палеонтология** - наука о вымерших организмах и о развитии органического мира Земли.

**Минералогия** - наука, изучающая минералы, их состав, свойства, условия образования и нахождения в природе.

**Минералы** - это не только причудливые кристаллы, тускло поблёскивающие на музейных полках; это и разноцветные зёрнышки в расколотом придорожном булыжнике, и песчинки на морском берегу, и снежинки, медленно опускающиеся на землю. Они слагают и оплавленную глыбу метеорита, и кусок свинцовой руды в ковше экскаватора, и глинистый обрыв реки. Минералы обнаружены и далеко за пределами Земли - на далёких планетах, в кометах, в межзвёздной пыли. В общем, минерал - это один из основных «кирпичиков», которые слагают окружающий нас мир неживой природы.

**Петрография** - наука, изучающая горные породы.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ САЙТЫ

<https://fmm.ru/> Минералогический Музей им. А.Е. Фермана – крупнейшее собрание минералов в России

<http://www.antropos.msu.ru/museum.html> Антропологический музей Московского университета