

Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«КУРСКИЙ ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
(ОБПОУ «КЭМТ»)



**АКТУАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ,  
НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПРИРАЩЕНИЕ ЗНАНИЙ,  
УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ И КОРРЕКТИРОВКУ ИХ  
МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК**

**Методическая разработка мастер-класса  
для преподавателей ОБПОУ «КЭМТ»**

в рамках проекта  
**Школа педагогического мастерства «Восхождение»**

**Разработчик:  
ХАЛИНА Ольга Сергеевна,  
старший методист ОБПОУ «КЭМТ»**

**2016 г.**

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА МАСТЕР-КЛАССА**

**Тема:** Актуальные методы обучения, направленные на приращение знаний, умений, навыков, развитие компетенций обучающихся и корректировку их мотивационно-ценностных установок

**Целевая аудитория:** преподаватели и мастера производственного обучения

**Форма проведения:** лекция-презентация

**Цель:** расширить представление участников мастер-класса об актуальных методах обучения, направленных на приращение знаний, умений, навыков, развитие компетенций обучающихся и корректировку их мотивационно-ценностных установок

**Задачи:**

- актуализация заявленной темы в образовательной среде техникума для привлечения к ней внимания педагогических работников и для расширения методического арсенала педагогов;
- обмен опытом применения указанной в теме мастер-класса группы методов и приемов обучения

**Место проведения:** методический кабинет

**Ресурсное обеспечение:**

**Организационные формы мастер-класса:** фронтальная, индивидуальная

**Методы презентации педагогического опыта:** лекция-беседа, сопровождаемая электронной презентацией; обмен опытом в диалоговом формате

**Методы организации интерактивного взаимодействия:** диалоговое обучение

- **Планируемые результаты:** осмысление участниками мастер-класса содержания и особенностей применения обозначенной в теме группы методов
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников по заявленной теме;
- рост мотивации участников мастер-класса к развитию собственного стиля творческой деятельности.

**Научно-методические ресурсы:**

1. Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения. – М.: Нар. обр., 2001. – 128 с.



2. Лазарев Т.В. Образовательные технологии новых стандартов: настольная книга современного педагога. Ч 1. Технология АМО: высокая мотивация обучающихся, качественное формирование УУД и компетентностей, удовольствие от процесса и результатов обучения / В.Т. Лазарев. – Петрозаводск: Verso, 2012. – 255 с. (Серия «Это – ты»)

3. Лакоценина Т.П., Алимова Е.Е., Оганезова Л.М. Современный урок. Часть 4: Научно-практическое пособие для учителей, методистов, руководителей учебных заведений, слушателей ИПК. – Ростов н/Д: «Учитель», 2007. – 240 с.

4. Лобанова С.А. Активные методы обучения как средство развития субъектной позиции студента: автореф. дисс.... канд. наук. – Краснодар, 2009

5. Мастер-классы как современная форма аттестации в условиях реализации ФГОС. Алгоритм технологии, модели и примеры проведения, критерии качества / Под ред. Н.В. Ширина. – Волгоград: «Учитель», 2014. – 277 с.

6. Садкина В.И. 101 педагогическая идея. Как создать урок. – Ростовн/Д: Феникс, 2014 г.– 87 с.

7. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 368 с.

## МЕТОДИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА

Тема матер-класса посвящена рассмотрению ключевой группы методов, используемых в практике педагога – методов обучения, направленным на приращение знаний, умений, навыков, развитие компетенций обучающихся и корректировку их мотивационно-ценностных установок. Эта группа методов обеспечивает реализацию содержания образования в рамках требований ФГОС СОО и ФГОС СПО и в то же время является эффективным инструментом профессионально-личностного развития будущего специалиста.

Осмысление содержательной составляющей (сути) каждого метода и особенностей его применения позволяет педагогу осуществлять осознанный выбор инструментария при планировании учебного занятия, а также развивать имеющийся у него в запасе арсенал методов обучения путем изучения и присвоения новых методов (с подобными и альтернативными функциями).

Изучение актуальных методов образовательной деятельности, продуктивное применение их на практике в целях повышения качества обучения – одна из задач профессионального развития педагога.

## СЦЕНАРНЫЙ ПЛАН МАСТЕР-КЛАССА

### **I. Лекция-презентация**

Одна из основных задач педагога при подготовке урока – выбор методов, при помощи которых будут достигаться поставленные цели и задачи обучения. Разнообразие в использовании методов способствует поддержанию внимания и работоспособности учебной группы. Чтобы сделать осознанный выбор, необходимо представлять возможности каждого метода.

К актуальным методам обучения, направленным на приращение знаний, умений, навыков, развитие компетенций обучающихся и корректировку их мотивационно-ценностных установок относят определенную группу методов (рассмотренных далее), выполняющих вышеперечисленные функции.

Эта группа методов объединяет в себе по сути дела две большие подгруппы: методы, направленные на изменения в когнитивно-деятельностной сфере и методы, помогающие достичь изменений в сфере установок.

– **Вопрос аудитории:** Почему они объединены в одну группу? (методы каждой из подгрупп в той или иной мере выполняют обе функции).

Рассмотрим методы из каждой подгруппы.

#### **1. Методы обучения, направленным на приращение знаний, умений, навыков, развитие компетенций обучающихся**

При характеристике каждого метода автор мастер-класса опирается на имеющиеся у слушателей знания.

**Групповая дискуссия** – это метод, направленный на обсуждение спорного вопроса, позволяющий прояснить или изменить установки, мнения и позиции обучающихся в процессе групповой работы.

Цели групповой дискуссии:

- разностороннее рассмотрение обсуждаемой проблемы;
- уменьшение сопротивления восприятию новой информации;

– предоставление возможности анализа индивидуальных переживаний (как следствие, облегчение процесса самораскрытия участников и усиление сплоченности группы).

Форма работы: групповая.

**Деловая игра** – метод активного группового взаимодействия, направленный на выработку моделей эффективной работы в профессиональной деятельности будущих специалистов. Деловая игра позволяет участникам использовать свой опыт и багаж знаний для создания нового продукта, для решения поставленной задачи.

Цель метода – выработка практических, управленческих и поведенческих навыков, развитие профессионального мышления, способности к анализу производственных ситуаций.

Форма работы: групповая.

**Ролевая игра** – метод, основанный на выполнении участниками условных ролей. Он дает возможность освоить навыки, необходимые в конкретных профессиональных ситуациях.

Цель метода – усвоение профессиональной модели поведения.

Форма работы: групповая.

**Метод кейсов** – метод обучения, предполагающий анализ и групповое обсуждение подготовленных заранее описаний проблемных ситуаций. Этот метод позволяет участникам применить теоретические знания в нестандартных ситуациях из реальной жизни.

Цель метода – развитие навыков анализа решений, разработки стратегии и тактики действий.

Форма работы: индивидуальная, групповая.

**«Мозговой штурм»** (англ. brainstorming – мозговой штурм, мозговая атака) – метод быстрого решения творческих задач, при котором участники обсуждения высказывают как можно большее количество идей и вариантов их решения. Этот метод позволяет выработать новые оригинальные идеи, применимые на практике.

Цель мозгового штурма – генерация новых идей.

Форма работы: групповая.

**Практическое задание** – метод, предполагающий индивидуальную работу студента с методическим материалом.

Используется преподавателем для активизации деятельности всех студентов с целью закрепления ранее изученных знаний, приобретенных умений и навыков.

Цель метода – включение в процесс всех студентов, закрепление изученного материала на практике.

Форма работы: индивидуальная.

**Самостоятельная работа с источниками информации** – метод, направленный на изучение информации, представленной в печатном виде (или ином виде). Позволяет студентам самостоятельно анализировать материал и вынести его на обсуждение в группе.

Цель метода – включение всех студентов в аналитическую работу.

Форма работы: индивидуальная.

**Выполнение профессиональных процедур с реальными партнерами (например, работодателем), оборудованием, документацией**

Данный метод позволяет участникам получить конкретные знания и умения, выработать необходимые навыки в процессе работы с реальной документацией, оборудованием или в процессе взаимодействия с реальными деловыми партнерами (например, работодателями). Метод позволяет передать обучающемуся не только необходимые практические знания, но и сформировать у него более точные представления о содержании его профессиональной роли (требованиях, которые предъявляет организация к работе).

Цель метода – накопление участниками практического опыта в процессе работы с реальными партнерами компании /оборудованием/материалами.

Форма работы: индивидуальная, групповая.

**Моделирование (виртуальное)** – это мысленное представление студентами объекта, ситуации, процесса, результата деятельности. К этому методу педагог обращается для повышения уровня восприятия и усвоения информации.

Этот метод позволяет сознать и структурировать новую информацию, выделить возможные проблемы, преодолеть тенденции к использованию преимущественно формально-логических схем описания реальности, сделать материал более живым и доступным.

**Визуализация.** В своей работе преподаватель может использовать данный метод в двух направлениях – внешнем (использование наглядных средств обучения – схем, изображений и пр.) и внутреннем (активизация внутренних анализаторов участников с целью включения в работу, переключения внимания с одного объекта на другой, анализа собственных чувств и состояний).

Цель визуализации – вовлечение студентов в активную творческую работу, содействие осознанию сути рассматриваемого вопроса, повышение эффективности проводимого обучения.

Форма работы: индивидуальная.

Логично предположить, что группу методов, объединенных по цели достижения изменений, можно затем разделить на подгруппы: методы, направленные на изменения в сфере поведения участников, и методы, помогающие достичь изменений в сфере установок. Такое подразделение помогает понять, какой метод будет эффективен в решении оставленных задач, а какой в этом отношении будет бесполезен:

## **2. Методы, помогающие достичь изменений в сфере мотивационно-ценностных установок**

**Рефлексия опыта** – метод, направленный на самоанализ выполненной работы, собственных поступков и состояний, сопровождавших учебную деятельность. Такая рефлексия позволяет участникам проводить самоанализ своей учебной деятельности и личного опыта, переосмысливать свои действия, обращаться к своим мыслям и мотивам выбора способа решения задачи или ситуации.

Цель метода – формирование мотивации на изменения, повышение профессионального уровня участников.

Форма работы: индивидуальная.

**Анализ оценок и самооценок** – метод, используемый для фиксации обучающимися актуальных состояний, оценки выполненных действий.

Анализ оценок и самооценок дает возможность оценить эффективность работы, определить наиболее приемлемые

направления корректировки деятельности (при необходимости), наметить пути дальнейшей деятельности.

Оценки могут быть качественными (например: что удалось/ не удалось достичь; что понравилось / не понравилось в работе; какие действия давались легко, какие тяжело) и количественными (выставление оценок/ баллов по предложенным педагогом критериям). Оптимальное количество критериев, вводимых преподавателем для оценки: 3-5. По каждому критерию участникам предлагается отдельная шкала оценок (например, 0 – 10 баллов: «0» баллов – полное отсутствие параметра, «10» баллов – максимальная его представленность). Оценки в баллах запомнятся студентам и будут служить стимулом к дальнейшему развитию и достижению более высоких результатов.

Цель метода – фиксация актуальных состояний, особенностей взаимодействия и поведения для определения возможных путей развития.

Форма работы: индивидуальная.

Некоторые из перечисленных методов относятся и к той, и к другой подгруппе: групповая дискуссия, ролевая игра, анализ оценок и самооценок.

Итак, мы рассмотрели большую группу методов, которые преподаватель может использовать в своей работе, выделили внутри нее две подгруппы соответствии с различными особенностями, что позволило сформировать целостную картину и видение особенностей применения данных методов в обучении.

## **II. Обмен опытом между участниками мастер-класса**

Участникам мастер-класса предлагается поделиться методами и приемами из обозначенной в теме мастер-класса группы, используемыми в их практике (привлекшими их внимание в практике коллег или в научно-методической литературе).

## **III. Подведение итогов мастер-класса. Рефлексия**