

Повышение информационно-коммуникативных компетенций педагогов дошкольного учреждения.

Леканова Галина Ивановна –

старший воспитатель

МАДОУ «Детский сад №4» с.Объячево

Средства информатизации необходимы ДОУ прежде всего для более качественной организации всей деятельности дошкольного образовательного учреждения. Компьютерные технологии в нашем учреждении используются в административной, финансово-хозяйственной, методической и образовательной деятельности.

Для успешности внедрения информационных технологий в ДОУ с детьми должны работать специалисты, знающие технические возможности компьютера, имеющие навыки работы с ними, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров, владеющие методикой приобщения дошкольников к новым информационным технологиям. Учитывая это, первостепенной задачей в настоящее время становится повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами компьютерной сети Интернет для того, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать современные компьютерные технологии для подготовки и проведения занятий с детьми на качественно новом уровне.

Отечественные и зарубежные исследования по использованию компьютера в детских садах убедительно доказывают не только возможность и целесообразность этого, но и особую роль компьютера в развитии интеллекта и в целом личности ребенка (С. Новоселова, Г. Петку, И. Пашелите, С. Пейперт, Б. Хантер и др.).

С.Г. Вершовский отмечает, что информационные технологии в образовательном процессе содействуют:

- более полному раскрытию интеллектуальных способностей личности; индивидуализации процесса обучения;
- диагностике и самодиагностике профессиональных качеств на основе использования тестирующих программ;
- широкому доступу к справочным, библиографическим, архивным и другим материалам;
- использованию в процессе обучения виртуального социального и профессионального пространства;
- концептуальному мониторингу профессионального состояния с использованием локальных и глобальных сетей, включая Интернет;
- коммуникативности в профессиональной среде на микро- и макроуровнях, включая телеконференции и публикации в сетях.

Новые информационные и коммуникативные средства меняют принципы организации и функционирования образования: они существенно облегчают перенос центра тяжести от лекционных форм к самостоятельной осмысленной образовательной деятельности, от педагогического сопровождения самостоятельной работы к самообразованию. Эти процессы в профессиональном образовании взрослых идут быстрыми темпами при условии, что взрослые обладают начальной компьютерной грамотностью и доступом к компьютерным и телекоммуникационным средствам (С.Г. Вершловский).

Однако в воспитательно-образовательном процессе при использовании компьютера наши педагоги испытывали затруднения в ходе работы вследствие того, что имеют разный уровень информационно-компьютерной компетентности (далее – ИКТ-компетентность).

Анализ данной ситуации позволил выявить ряд противоречий между:

- потребностью быстрого получения научно-методической информации и инертностью ее переработки и передачи в образовательном учреждении;
- желанием педагогов и их неумением организации научно-методической деятельности на базе информационных технологий;

- неподготовленностью педагогов и актуальной необходимостью использования информационных технологий в процессе деятельности;
- возрастающими требованиями к уровню профессиональной деятельности педагога и неготовностью его к созданию педагогического пространства;
- потребностью образовательной практики в высоком уровне информационной компетентности современных педагогов и невысокой эффективностью процесса их повышения квалификации в данном направлении;
- существующими моделями повышения квалификации, направленными на формирование преимущественно компьютерной грамотности, и необходимостью организации непрерывного образования учителей, ориентированного на применение информационно-компьютерной технологии в их практической деятельности.

Данные противоречия позволили определить цель деятельности с педагогами – повышение качества образования через активное внедрение в воспитательно - образовательный процесс информационных технологий.

Были поставлены задачи работы с педагогами:

- расширение использования информационно-компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе
- разработка и использование технологий мультимедийного сопровождения воспитательно-образовательного процесса;
- разработка системы организации консультативной методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов;
- создание банка компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ;
- совершенствование единой информационной образовательной среды с целью обеспечения согласованного доступа к информации всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- активное вовлечение родительской общественности в развитие информатизации дошкольного учреждения

В работе мы убедились, что профессионально-личностные особенности педагогов могут затруднять формирование у них информационно-компьютерной компетентности.

1. В связи с этим были изучены их образовательные потребности с помощью:

- диагностирования (анкетирование, составление диагностических карт, которые содержат проблемные вопросы, темы (приложение 1–3);
- индивидуального собеседования;
- изучения адресных заявок, содержащих индивидуальные запросы по актуальным проблемам образования и управления;
- систематизации и анализа выявленных проблем – запросов педагогов.

При анализе результатов анкетирования и собеседования были выделены три группы педагогов, характеризующихся разным уровнем принятия значимости информационно-компьютерных технологий в непрерывном повышении педагогической компетентности в зависимости от уровней информационно-компьютерной компетентности и мотивации применения данных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

В первую группу вошли педагоги – стажисты с минимальным уровнем знаний работы с компьютером и с базовым уровнем знаний, но отсутствующей мотивацией - «...если высокое качество обучения достигается традиционными формами обучения, то нет необходимости в решении педагогических задач с привлечением информационно-компьютерных технологий...»,

«...технологии настолько разнообразны и динамичны, что требуют больших временных (и не только) затрат, чем традиционные формы обучения: лекция, семинары и другие».

Этим педагогам необходимо повышение мотивации, т. к. открываются возможности личностного и профессионального роста. Для этого имеются определенные причины:

- экономия времени при разработке дидактических материалов;
- оформление материалов становится более презентабельным;
- переход на новый уровень педагогического мастерства.

Вторая группа это педагоги, у которых наблюдался низкий и базовый уровень знаний работы на компьютере и большое желание - «...информационно-компьютерные технологии позволяют реализовать индивидуальный стиль преподавания и личный профессиональный рост, но нет представлений о возможных формах внедрения их в воспитательно-образовательный процесс...».

Третья группа –это педагоги, у которых присутствовала не только высокая мотивация, но и хороший базовый уровень работы на компьютере – «...существует непосредственная связь между успешностью педагогической деятельности и уровнем ИК-компетентности педагога, поэтому есть потребность в непрерывном развитии информационной культуры...».

Готовность применять новые технологии в воспитательно-образовательном процессе определило выбор форм управления повышением ИК-компетентности.

Поскольку первая группа отличалась скептическим отношением, к возможностям информационно-компьютерных технологий, то формой управления было выбрано педагогическое и административное воздействие. Педагогам данной группы были предложены непродолжительные по времени и проблемные по содержанию формы повышения квалификации, которые были организованы Управлением образования района. На уровне учреждения проводились мастер-классы о применении информационно-компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе, общении и самообразовании.

Для второй группы были предложены индивидуальные образовательные направления. Критериями сформированности стратегий были определены: осведомленность в области информационно-компьютерных технологий, внедрение их в воспитательно-образовательный процесс, эффективность выбора форм самообразования в области ИКТ. Педагогическое управление рассматривалось с позиции содействия и взаимодействия.

Первый этап подготовки педагогов первой и второй групп был ориентирован на изучение средств информатизации и информационных технологий как инструментов обработки педагогической информации. Этот этап связан с формированием ключевой информационной компетентности педагогов. На втором этапе подготовки они осваивали способы и приемы использования средств информационных технологий в образовательном процессе.

Таким образом, для подготовки личности к непрерывному развитию ИК-компетентности нам потребовалось создать новую систему повышения квалификации.

В практике работы я, как старший воспитатель использую следующие формы работы с педагогами, направленные на повышение их квалификации и мастерства: недели педагогического мастерства;

- мастер-классы;
- педагогические мастерские и наставничество;
- обучающие семинары;
- работа в паре;
- тематические семинары.

Передовой опыт — самая быстрая, оперативная форма разрешения назревших в практике противоречий, быстрого реагирования на общественные запросы, изменяющуюся ситуацию. С целью пропаганды опыта лучших педагогов в ДООУ организуются недели педагогического мастерства. В рамках проведения недели мастерства педагогами третьей группы проводятся открытые показы, на которых представляется лучший опыт внедрения информационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. Открытый показ дает возможность установить непосредственный контакт с педагогом во время занятия, получить ответы на интересующие вопросы, помогает проникнуть в своего рода творческую лабораторию воспитателя, стать свидетелем педагогического творчества. Для любого педагога, изучающего передовой опыт, важен не только результат, но и методы, приемы, при помощи которых он достигнут. Это позволяет соизмерить свои возможности и принять решение о внедрении успешного опыта в свою работу. Педагог может посетить

занятие своего опытного коллеги и наглядно увидеть, как можно применять цифровые образовательные ресурсы в работе с детьми.

Критерии развития способностей педагогов:

- создание текстовых и графических документов;
- формирование запросов к базе данных с помощью информационных языков;
- знакомство с использованием компьютера как педагогического технического средства;
- применение и разработка электронных дидактических и педагогических программных средств;
- использование средств информатизации и информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе;
- знание способов представления педагогической информации с помощью средств информатизации.

Мастер-классы проводятся с целью обучения педагогов методам и приемам работы с детьми с использованием информационных технологий и т. д. С целью обучения педагогов методам и приемам работы с детьми с использованием информационных технологий проводились следующие мастер-классы:

- Microsoft Office Word,
- Microsoft Office Excel,
- Microsoft Office PowerPoint,
- Microsoft Office Publisher,
- Paint.NET – растровый графический редактор рисунков и фотографий,
- Nero – программный продукт необходимый для записи компакт-дисков.

Выход на качественно новый уровень профессионализма малоэффективно в “автономном режиме”. Поэтому нужно постоянное взаимодействие “обучающихся” педагогов с теми, кто может оказать содействие в освоении и применении новых технологий. С этой целью нами используются педагогические мастерские и наставничество.

Важную роль в повышении теоретического уровня педагогов и совершенствования их информационной компетентности играют обучающие

семинары. К проведению семинаров мы подключаем педагогов третьей группы, которые дают практические задания “обучающимся” педагогам и отслеживают их выполнение. Очень эффективна такая форма, как работа в паре. Пару составляют педагог, владеющий информационно-компьютерными технологиями, и педагог с нулевым уровнем работы на компьютере. Например, педагог третьей группы непосредственно помогает приобрести практические навыки работы на компьютере и отвечает на проблемные вопросы обучающегося педагога..

Тематические семинары по вопросам информатизации проводятся старшим воспитателем или поручаются педагогам третьей группы. Они организуются с целью более углубленного погружения в тему, совершенствования умений и навыков: “Создание мультимедийных презентаций (Power Point)”, “Сеть Интернет”, “Подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office” и др.

В помощь педагогам в ДОУ были разработаны методические рекомендации по использованию информационно-компьютерных технологий на занятиях.

С целью продвижения информационных технологий в ДОУ был проведен конкурс компьютерных плакатов на тему экологии.

На новый учебный год запланированы конкурсы:

- компьютерных презентаций “Моя группа”;
- электронных методических материалов и презентаций для занятий;
- информационных буклетов для родителей, выполненных с помощью программы Publisher;

Работа с детьми. Дошкольный возраст – это важнейший этап в формировании личности ребенка. До 6-7 лет у ребенка интенсивно развиваются функциональные возможности мозга, формируются представления об окружающем мире, происходит его интеллектуальное и психическое развитие. Для развития познавательной деятельности ребенка важнейшими компонентами выступают такие познавательные процессы как восприятие, внимание, воображение, память, мышление и речь. Образовательная деятельность в детском саду имеет свою специфику, поэтому мы стараемся сделать ее эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с

использованием звуковых и видеозаписей. Все это обеспечивает нам компьютерная техника с ее возможностями. Услышать звуки природы, общественной жизни, животного и предметного мира, а также совершить «путешествие» в прошлое, посетить другую страну, музей помогает демонстрация видеофильмов.

Образовательная деятельность проводится с *мультимедийной поддержкой*. На этапе подготовки анализируются электронные и информационные ресурсы, отбирается необходимый материал для занятия. Педагоги используют ЭОРы, полученные во время курсов в КРИРО, создаются презентационные материалы с помощью программы PowerPoint или других мультимедийных программ. Использование мультимедийной презентаций позволяет сделать занятие эмоционально окрашенными, интересными, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности образовательной деятельности. С помощью мультимедийных презентаций разучиваются с детьми комплексы зрительных гимнастик, упражнений для снятия зрительного утомления. Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и ассоциативном виде в память детей.

Компьютерные презентационные слайд-фильмы используются также для вывода информации в виде распечаток крупным шрифтом на принтере в качестве раздаточного материала для занятий с дошкольниками. Создание различных мультимедийных презентаций, направлено как на получение новых знаний, так и на закрепление уже имеющихся. При ознакомлении детей с новой темой мы часто предлагаем им просмотр видеофрагмента или презентации, а при закреплении пройденного материала используем дидактические компьютерные игры.

Нередки у нас и индивидуальные занятия с компьютерной поддержкой. Чаще всего такие занятия проводятся с использованием игровых обучающих программ и игр для закрепления пройденного материала. Но на сегодня, к сожалению, существует недостаточное количество хороших компьютерных программ и самих компьютеров в учреждении, которые предназначены для детей данного возраста. Обычно это игры для развития памяти, воображения, мышления и др., раскраски, игры-путешествия.

Использование таких программ позволяет не только обогащать знания, использовать компьютер для более полного ознакомления с предметами и явлениями, находящимися за пределами собственного опыта ребенка.

Использование ИКТ позволяет объяснить ребенку в доступной форме некоторые моменты, которые

-Не понятны ему «на словах» (например, такое явление, как рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, дождь.),

-Нет возможности наблюдать в реальной действительности, т. к. не позволяют климатические условия (, северное сияние перелет птиц, ледоход и пр.)

-Также можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы; работу транспорта и т.д.).

-Активное пользование Интернетом дает нам возможность принимать участие с детьми в заочных конкурсах различного уровня по различным направлениям развития.

Результаты внедрения ИКТ в воспитательно-образовательный процесс

Данная система повышения информационной компетентности педагогических работников дала свои результаты, а именно – *педагоги*:

- умеют создавать графические и текстовые документы (самостоятельно оформляют групповую документацию, диагностику и т. д.);

- умеют применять электронные дидактические и педагогические программные средства;

- используют информационные технологии в образовательном процессе;

- владеют навыками поиска информации в Интернете;

- владеют программой PowerPoint для создания мультимедийных презентаций;

- умеют разрабатывать занятия с использованием информационных технологий;

- владеют способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями.

На данный момент в ДООУ используется мультимедийное сопровождение образовательного процесса, система организации консультативной методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов, мультимедийные презентации по методической работе.

Перспективные планы, документация педагогов, конспекты занятий теперь предполагают у педагогов использование компьютерных технологий.

Использование компьютерной техники и программы Paint.NET помогло значительно изменить предметно - развивающую среду групп. Теперь, в каждой

приемной группы педагогами изготовлен родительский уголок, оформленный по последнему слову передовых компьютерных технологий с применением широкоформатной печати, визитные карточки групп и т.д..

Наш коллектив активно использует компьютерные презентации для представления методических материалов при проведении следующих мероприятий:

- Педагогический совет – свои выступления педагоги и специалисты обязательно сопровождают мультимедийной презентацией;
- Консультации старшего воспитателя для педагогов и специалистов
- Теоретические семинары и семинары-практикумы;
- Обобщение и представление опыта работы педагогов и специалистов
- Представление материалов для участия в конкурсах различного уровня
- Родительские собрания.

Наш педагогический состав использует цифровую аппаратуру, программы редактирования фотографий в работе с детьми, педагогическим коллективом, родителями.

В соответствии с приказом об обеспечении создания и ведения официальных сайтов в сети «Интернет» нами был создан сайт ДООУ <http://djetsad7.webnode.ru/>, где регулярно размещается информация о нашем МАДОУ. На сайте созданы рубрики в соответствии с требованиями. Для педагогов создан виртуальный методический кабинет. Кроме того, имеется страница МАДОУ <https://vk.com/club134307461> и страницы групп «ВКонтакте», что предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДООУ, группы, расписании занятий, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях. Сайт и странички - это

постоянные источники информации учебного, методического или воспитательного характера. Здесь родители могут получить информацию о методах сбережения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников.

Поскольку взаимодействие семьи и дошкольного учреждения играет важную роль в развитии ребенка и обеспечении преемственности дошкольного

и школьного образования, необходимо детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге, их влияния на взаимодействие и разработка рекомендаций, которые помогли бы повысить эффективность этого взаимодействия. В связи с этим, вопрос поиска и осуществления использования новых технологий, нетрадиционных форм, а также использование ИКТ во взаимодействии дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

Использование электронной почты позволило нашему коллективу наладить связь с Управлением образования и другими образовательными учреждениями и организациями, повысила оперативность при работе с входящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов. Наличие личных почтовых ящиков также наладила быструю связь между педагогами.

Педагоги МАДОУ с помощью Интернета пользуются в своей работе книгами, методическими пособиями, журналами в электронном варианте, обмениваются опытом, знакомятся с периодикой других педагогов России, со сценариями праздников, досугов и других мероприятий, подбирают музыкальный материал для занятий, утренников, развлечений.

Таким образом, ИКТ – отличный помощник педагогам в организации воспитательно-образовательной работы. Использование нового уровня оформления и представления информации имеет следующие результаты:

- Повышение эффективности методической работы в ДОУ;
- Рост уровня информационно-коммуникационной компетентности педагогов;
- Развитие творческого потенциала как молодых педагогов, так и педагогов со стажем.

Реализуя программу информатизации в детском саду можно с уверенностью сказать, что ИКТ являются эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно разнообразить работу педагогов в ДОУ, а самое главное – сделать ее наиболее эффективной.