

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА РЫНКЕ
ТРУДА.

WAYS TO ENHANCE THE EMPLOYABILITY OF GRADUATES OF
PROFESSIONAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE LABOUR MARKET.

С.Р. Хасанова – преподаватель английского языка, ГАОУ СПО
«Альметьевский политехнический техникум»

Svetlana R.Khasanova – teacher of SAEI SSEI «Almetyevsk
polytechnical technical school»

В статье рассматриваются проблемы преподавания иностранного языка в условиях перехода на образовательные стандарты 3 поколения. Отмечается необходимость разработки модели профессионально-ориентированного обучения иностранному языку на основе запросов работодателей.

The article examines the problems of teaching of foreign language in the conditions of transition to Federal state educational standards. The authors note the necessity of development of a model of professionally oriented foreign language teaching on the basis of the requirements of the employers.

Ключевые слова: профессионально-ориентированное обучение, среднее профессиональное образование (СПО), среднее специальное учебное заведение (ССУЗ), федеральные государственные образовательные стандарты, интерактивное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

Key words: professionally-oriented training, innovation, secondary professional education (SPE), secondary special educational institution (SSEI), Federal state educational standards, interactive training, Information and communication technologies.

Преподавание английского языка в системе среднего профессионального обучения должно иметь профессиональную направленность. Предметное содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» должно быть разным у групп обучающихся различным специальностям. Автомеханик, нефтяник и бухгалтер не могут обучаться по идентичной учебной программе, на текстах одной тематики.

Для реализации ФГОС определяющим для учебного заведения является создание условий (кадровое обеспечение, финансово-экономическое, материально-техническое и информационно-методическое), обеспечивающих изучение дисциплин на основе практического или деятельностного компонента. В связи с этим новые программы требуют создания не только принципиально измененного диагностического материала, но и обновление современным оборудованием учебных кабинетов, лабораторий. [3, с.34] Новые

образовательные стандарты учитывают интересы работодателей при подготовке квалифицированных специалистов, сделать выпускников профессиональной школы конкурентоспособными на рынке труда. Образовательный стандарт должен также служить социальной гарантией членам общества, гарантией их конкурентоспособности на отечественном и мировом рынках труда, с одной стороны, и удовлетворять их персональные потребности с другой стороны. [1,с.145]

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку – одно из приоритетных направлений современного образования. Иноязычное общение - существенный компонент профессиональной деятельности специалистов: английский язык для нефтяных специальностей, для программистов, пользователей ПК, для автомехаников...

Педагогами нашего техникума решена задача разработки такой модели профессионально-ориентированного обучения иностранному языку, которая обеспечит успешность и результативность изучения языка на основе запросов работодателей.

Примером этого является использование интерактивного обучения и информационно-коммуникационных технологий. При интерактивной технологии (от англ. interaction- взаимодействие) обучение построено на взаимодействии обучающегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта.[4,с.63] Оборудованный лингафонный кабинет иностранного языка позволяет демонстрировать видеоматериал, формировать навыки работы с аутентичным аудиоматериалом, навыки разговорной речи.

За основу оптимальной образовательной модели нами был взят опыт зарубежных издательств Oxford, Cambridge. Эти издательства на протяжении ряда лет эффективно внедряют в практику преподавания иностранного языка направление, получившее название «Иностранный (английский) язык для конкретных целей» (Language (English) for Specific Purposes LSP (ESP)). Изучив данный опыт, нами используются учебники в электронном и бумажном виде, диски с тренировочным аудиоматериалом, видеоролики по изучаемым темам специальностей техникума.

Одним из преимуществ данной методики обучения является адаптация обучающих программ под нужды конкретных групп студентов при участии специалистов, имеющих образование в той сфере, для которой составляется данная программа. Защита тематических презентаций к урокам студентами специальностей различных направлений (презентации «Станок-качалка», «Автомобиль» и др.), перевод статей специализированных журналов. Демонстрация фильмов на английском языке, фонетические упражнения для повторения вслух за диктором терминов нефтяного оборудования, автомобиля и др. Наличие видеомэгнитофона позволяет их визуализировать, а затем по отдельным фрагментам выполнять задания по просмотренному видеоматериалу. Это позволяет изучать, как грамматический, так и лексический материал, активно задавать речевые ситуации. Кроме того, проводить такие виды работ,

как аудирование, аналитическое чтение, сочинение, изложение, моделирование диалогической речи.

Использование и наличие мультимедийных средств в учебном процессе значительно повышает эффективность усвоения материала студентами. Больших результатов можно достичь, применяя данные технологии в преподавании английского языка в техникуме, повышая уровень подготовки будущих специалистов.

Программы обучения и учебные пособия подобных курсов предполагают реализацию современных дидактических принципов обучения, отличаются продуманной структурой, качеством оформления и подачи материала. Нами разработаны и освоены учебные пособия «Английский язык» для нефтяников, автомехаников, деловой английский, английский для пользователей ПК и программистов.

Работа со специальными текстами на начальном этапе имеет свою языковую и культурологическую направленность. Постепенно происходит переход от узкоспециальных информативных материалов к текстам более сложного содержания. В дальнейшем происходит отработка разных моделей построения текста по специальности в зависимости от целей высказывания и ситуации общения, а также совершенствование навыков перевода, аннотирования и реферирования письменного текста, восприятия профессиональной речи на слух, её конспектирования и воспроизведения в устной и письменной форме. На заключительном этапе основной целью является подготовка молодых специалистов к профессиональному использованию иностранного языка в различных сферах своей деятельности, как в нашей стране, так и за рубежом.

Таким образом, осуществляя изложение новых знаний при условии материально-технического и информационно-методического обеспечения, преподаватель должен располагать всем необходимым, чтобы обеспечить требуемое разнообразие средств информации, организовать эффективную систему упражнений и лабораторно-практических работ.

Высокие результаты обучения любого предмета, достигаются, при соблюдении вышеперечисленных условий – кадрового обеспечения, финансово-экономического, материально-технического и информационно-методического. В этом случае повышается эффективность труда преподавателя и студента, совершенствуется учебно-воспитательный процесс. [2,с.3]

ЛИТЕРАТУРА

1. Батышев С.Я., Новиков Профессиональная педагогика. / Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Изд-во ЭГВЕС, 2009. -456с.
2. Гутарева Н. Ю. Основные вопросы профессионально-ориентированного обучения английскому языку в неязыковом вузе. — <http://www.englishteachers.ru/forum>
3. Назаренко А.Л. Проблемы оптимизации понимания и преподавания языка для специальных целей / А.Л. Назаренко. - М.: Изд-во МГУ, 2000. - 127 с.

4. Поляков О. Р. Английский язык для специальных целей: теория и практика. — М.: НВИ — ТЕЗАУРУС, 2003. — 188с.