

Елена Юрьевна Лысенкова,  
учитель начальных классов,  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Калуги

### **Возможности проектной деятельности в духовно-нравственном воспитании младших школьников**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся признано приоритетной задачей государственной политики в сфере образования. Об этом свидетельствуют нормативные и стратегические документы, регламентирующие и направляющие образовательную деятельность – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»<sup>1</sup>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»<sup>2</sup>, «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»<sup>3</sup>, «Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»<sup>4</sup> и другие. На это же указывают и современные вызовы системе образования: социальная, материальная и нравственная поляризация общества, утрата традиционных духовных ценностей, ориентация молодежи на атрибуты массовой культуры и другие [1].

Исследования последних лет свидетельствуют о явных противоречиях в сознании представителей подрастающего поколения, об отсутствии у них системы ценностей и норм [2]. Эти проблемы остро проявляются в современной школе – среде, в которой длительное время пребывают вместе дети и подростки из семей, различающихся социальным и материальным положением, национальностью, культурным уровнем и укладом. Актуальной для учителя начальных классов представляется задача поиска современных методов и средств нравственного воспитания обучающихся, что позволило бы формировать у них систему ценностей и обеспечивать ежедневное бесконфликтное взаимодействие.

Среди новых образовательных результатов, заданных федеральными государственными образовательными стандартами, особое место занимает формирование моральных качеств школьника, развитие личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. В начальной школе этому во многом способствует изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), реализация

---

<sup>1</sup> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016)

<sup>2</sup> утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р

<sup>3</sup> Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / [сост. А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков] — М.: Просвещение, 2009. — 24с. (Стандарты второго поколения)

<sup>4</sup> Приложение к письму Минобрнауки РФ от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»

содержания которого, в соответствии с ФГОС НОО<sup>5</sup>, позволяет решать задачи воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. В то же время очевидно, что наряду с содержанием предмета эффективность решения задач воспитания зависит от подбора педагогических методов и средств.

Среди различных средств духовно-нравственного воспитания школьников значительная роль отводится проектной деятельности. Отдельные вопросы нравственного воспитания в контексте проектной деятельности затрагиваются в работах Атутова П.Р., Качаровой Е.Г., Морозовой М.М. и др. Ходыревой А.В. предложена структура модели воспитательно-образовательного пространства школы, способствующая личностной самореализации, становлению духовно-нравственного мира учащихся средствами проектной деятельности. Ею также разработаны творческие проекты духовно-нравственного содержания по предметам гуманитарного цикла [3]. Таким образом, исследования ученых и опыт педагогов-практиков дает основания для использования проектной деятельности в преподавании одного из модулей ОРКСЭ – «Основы православной культуры».

Подготовка к уроку-подведению итогов первого полугодия изучения «Основ православной культуры» начинается заранее. Учащиеся 4 класса объединяются в три группы; каждая группа получает творческое задание по одной из тем: «Совесть и раскаяние», «Милосердие и сострадание», «Золотое правило этики». Выбор тем обусловлен их богатым нравственным содержанием и актуальностью вопросов данной тематики в повседневной жизни младших школьников. Участникам групп предлагается выполнить следующие задания:

- обсудить в группе вопросы темы;
- подготовить коллективное выступление по заданной теме;
- подготовить для выступления компьютерную презентацию или инсценировку.

Вопросы для обсуждения в группах приведены в табл. 1.

Таблица 1. Вопросы для обсуждения в группах.

Тема	Основополагающий вопрос	Вопросы для обсуждения
«Совесть и раскаяние»	<i>Что изменится в мире, если у людей пропадет совесть?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Зачем человеку дана совесть?</li> <li>– В каких ситуациях человек думает о совести?</li> <li>– Что помогает человеку жить в ладу со своей совестью?</li> </ul>
«Милосердие и	<i>Может ли милосердие быть</i>	– Откуда происходит слово «милосердие»?

<sup>5</sup> утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. 31.12.2015)

Тема	Основополагающий вопрос	Вопросы для обсуждения
<i>сострадание»</i>	<i>дороже, чем деньги?</i>	<p>– <i>Может ли человек стать милосердным или это врожденное качество?</i></p> <p>– <i>Можно ли сострадать человеку, который тебя обидел?</i></p>
<i>«Золотое правило этики»</i>	<i>Почему все люди согласны с «золотым правилом этики», но не все его соблюдают?</i>	<p>– <i>Какие пословицы связаны с «золотым правилом этики»?</i></p> <p>– <i>Почему «золотое правило этики» считают главным, основным?</i></p> <p>– <i>Какие пороки мешают людям всегда поступать с другими только так, как они хотят, чтобы поступали с ними?</i></p>

В ходе подготовки коллективного выступления учащиеся должны выполнить следующие условия, указанные в задании:

*«Ваше выступление должно состоять из трех частей: ответ на вопрос, аргументация (подтверждение ответа примерами), вывод. Найдите в учебнике «Основы православной культуры» цитату, наиболее подходящую к мнению вашей группы, и включите ее в ваше выступление».*

Чтобы выступление было убедительным, учащимся предлагается сопроводить его компьютерной презентацией или инсценировкой.

*«Для подготовки компьютерной презентации необходимо написать текст выступления и подобрать иллюстрации к нему.*

*Для подготовки инсценировки необходимо выбрать литературное произведение (стихотворение, рассказ, притчу, фрагмент повести и т.п.) или самим придумать рассказ о жизненной ситуации, а потом разыграть его по ролям.*

*Время вашего выступления не должно превышать 10 минут».*

Принципиально важно на этапе постановки задачи группам обсудить с учащимися критерии оценки, необходимые для самооценки и взаимооценки результатов работы.

*Критерии оценки презентации:*

- 1) соответствие содержания заданию,*
- 2) убедительность примеров,*
- 3) соответствие иллюстраций содержанию текста,*
- 4) грамотность текста.*

*Критерии оценки инсценировки:*

- 1) соответствие содержания заданию,*
- 2) убедительность выбранного сюжета,*
- 3) выразительность исполнения ролей,*

#### *4) эмоциональность выступления.*

Таким образом, налицо существенные признаки проектной деятельности: наличие конкретного результата – продукта проекта с заданными характеристиками, работа в определенных временных рамках, работа в группах с распределением ролей (функций).

Защита проектов проходила на итоговом уроке. Каждой группе на выступление отводилось 10 минут. Оставшиеся 15 минут урока дети обменивались мнениями и оценивали групповые работы.

Первая группа детей представляла тему «Милосердие и сострадание». Для ответа на основополагающий вопрос они подготовили презентацию и – по собственной инициативе – газету. Газета представляла собой сборник статей, где описывались жизненные ситуации наших дней. Дети дали определение понятий «сочувствие», «милосердие». В качестве подтверждения выводов ребята взяли цитату из учебника: «Люби ближнего, как самого себя», пояснив, что ближний – тот, кто нуждается в помощи. В процессе презентации ученики сделали вывод, что за деньги милосердие не купишь.

Группа детей, готовивших «Золотое правило этики», опиралась на высказывания древних философов, пословицы, поговорки:

- Не рой другому яму – сам в неё попадёшь.
- Как аукнется, так и откликнется.
- Чего в другом не любишь, того и сам не делай.

Из учебника была взята цитата: «Поступай с другими так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой». Дети исследовали причины разрушения человеческих отношений и поиск способов налаживания контактов между людьми.

Третья группа представляла тему «Совость и раскаяние». При ответе на проблемный вопрос группа предположила, что «если у людей пропадет совесть», то «общество станет злым», «люди будут лгать, воровать, убивать», «исчезнет доброта, честность», «люди будут думать только о себе».

В конце урока дети обменивались мнениями.

*Тимофей: «Готовясь к презентации нашей темы, я прочитал много притч. Мне кажется притча «Платок» лучше других объясняет понятие «раскаяние»».*

*Илья: «Прежде чем обидеть человека, надо поставить себя на его место».*

*Антон: «За свои слова и поступки надо отвечать».*

*Любомира: «Людей можно сравнить с кораблями в море: каждый движется своим курсом. Главное – избежать столкновений».*

*Артём: «Надо жить в любви и уважении к окружающим людям».*

Свои проекты дети представили родителям класса и родителям учащихся 3-х классов, стоящим перед выбором модуля ОРКСЭ.

Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у него, зависит, прежде всего, от родителей, педагогов и окружающих его

взрослых, от того, какими впечатлениями они его обогатят. Подобные проекты позволяют соединить вместе интересную для младших школьников проектную деятельность в малых группах и нравственную составляющую содержания предмета.

#### Литература

1. Харченко К.В. Современные проблемы духовно-нравственного воспитания обучающихся в современных условиях // Институт Государственного управления, права и инновационных технологий (ИГУПИТ) Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». – 2013. – № 3. – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/14pvn313.pdf> (10.10.2016).

2. Головина М.С. Подростающее поколение в современном мире: проблемы духовно-нравственного развития. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/podrastayuschee-pokolenie-v-sovremennom-mire-problemy-duhovno-nravstvennogo-razvitiya> (10.10.2016).

3. Ходырева, А.В. Проектная деятельность в духовно-нравственном воспитании учащихся 5-11 классов [Текст]: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук / А. В. Ходырева; Кузбас. гос. пед. акад. – Новокузнецк, 2005. – 22 с.

4. Кураев А.В. Основы религиозных культур и православной этики. Основы православной культуры. 4-5 классы. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – Москва «Просвещение», 2012. – 95 с.