

**Использование современных технологий в сфере преподавания ИЯ  
ученикам старших классов общеобразовательных школ и школ с  
углубленным изучением отдельных предметов.**

Модернизация в сфере преподавания иностранному языку аккумулирует успешную информацию, дает возможность учителю скорректировать любую технологию в соответствии со структурой, функциями, содержанием, целями и задачами обучения в данной конкретной группе учащихся. Учитель, занимающийся интеграцией технологий обучения, сам по себе личность неординарная, творческая, отличающаяся гибкостью ума и толерантностью в общении как с учениками, так и с коллегами, так как эта система предусматривает интеграцию учебных предметов и сотрудничество преподавателей. Более того, само содержание образования по английскому языку демонстрирует интеграцию знаний во всех областях мировой культуры: политике, науке, экономике, искусстве. В школе учителя ориентируются на интересы ученика, то что им важно на данном этапе развития, а также возможные интересы учеников в будущем, когда они выберут вуз и их будущую профессию. Подготовка старшеклассников к будущей студенческой жизни специфична, сложна, многогранна и ориентирована на современный уровень знаний; значительный практический опыт; профессиональную компетентность. Применение информационных технологий в обучении иностранному языку позволяет ученикам иметь доступ к широкому спектру современной информации с целью развития необходимых компетенций. Использование компьютерных средств, информационных источников сети Интернет способствуют развитию высокого уровня информационной компетентности, современного взгляда на

технические науки, формированию критического мышления на иностранном языке, повышению мотивации к изучению учебных предметов.

Основной целью деятельности учителя иностранных языков старших классов является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении. Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме. В речи допустимо наличие таких ошибок, которые не искажают смысла и не препятствуют пониманию. Практическое владение языком предполагает также умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения любой, необходимой информации. Учителя гимназии №53 широко и активно применяют различные ИКТ в обучении иностранным языкам и это не только новые технические средства, но и новые формы и методы обучения. Ведь главной целью обучения иностранным языкам в старших классах общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением отдельных предметов является формирование и развитие коммуникативной культуры учащихся, обучение практическому овладению иностранным языком. Овладеть коммуникативной компетенцией на иностранном языке, не находясь в стране изучаемого языка, очень сложно. Поэтому учителю нужно создать реальные и воображаемые ситуации общения на уроке иностранного языка, используя при этом различные методы и приемы работы (дискуссии, ролевые игры, творческие проекты и др.).

Самыми часто применяемыми среди информационных технологий в нашей гимназии являются: электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и проектора,

- образовательные ресурсы Интернета,
- DVD и CD диски,
- видео и аудиотехника,
- научно-исследовательские работы и проекты.

Я бы хотела остановиться на наиболее часто используемых в нашей школе информационных технологиях на занятиях по английскому языку:

- использование проектора

Проектор имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционными наглядными пособиями. При помощи проектора изображение формата А 4 можно передать на большой экран и изображение подсвечивается и воспринимается легче. Так, благодаря проектору, на занятиях ученики работают с презентациями по темам, осуществляя тем самым проектную деятельность, которая широко используется нашими учителями и учениками. Особенно интересно использовать материалы Интернета при работе над проектом. Учитель может дать наиболее актуальную тему, например, в рамках темы Здоровый Образ Жизни, а ученики в свою очередь, подготовят проект по данной теме, с которым они потом выступят.

а также смотреть видеофильмы, ведь с их помощью можно узнать, как можно больше о стране и культуре изучаемого языка.

- работа с электронными учебниками

Работа учителя на своем собственном сайте, является возможностью для размещения необходимых для процесса обучения электронных учебников, применяемых только к той или иной группе учеников.

- применение компьютеров на уроках иностранного языка значительно повышает интенсивность учебного процесса. При компьютерном обучении усваивается гораздо большее количество материала, чем это делалось за то же время в условиях традиционного обучения. Кроме того, ни для кого не секрет, что значительно повышается мотивация у учеников в обучении иностранного языка, проявляется интерес при выполнении любых грамматических и лексических заданий. Многие учителя практикуют он-лайн

уроки на иностранном языке с языковым носителем, все это происходит в компьютерном классе, а затем все обсуждается в своем кабинете среди своих учеников. Тем самым отрабатываются и коммуникативные навыки, приобретаются новые лексические единицы и ненавязчиво оседают в памяти учеников необходимые грамматические конструкции.

С помощью ИКТ развивается критическое и творческое мышление, которые формируются при наличии поиска необходимой информации, посредством интернет-ресурсов, сравнения противоположных точек зрения, поиска оригинального решения проблемы. Применение современных технологий в образовании создает благоприятные условия для формирования личности учащихся и отвечает запросам современного общества. Процесс обучения становится более привлекательным для учащихся, так как они получают неограниченный доступ к интересным страноведческим материалам.

#### *Список литературы*

1. К н а у б В . Т .    С о ц и а л ь н ы е    с е р в и с ы    В е б    2 . 0  
<http://www.openclass.ru/stories/43847/>
2. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Технологии WEB 2.0 в создании виртуальной образовательной среды для изучения иностранного языка //Иностранные языки в школе. – 2009.- №3. С.27-31.
3. Задачи возраста и образовательные потребности.  
[http://www.peterlink.ru/survey/survey 1 7.html](http://www.peterlink.ru/survey/survey%2017.html)