

Речевое развитие ребенка - одна из таких тем, которые особенно волнуют родителей. Вовремя ли начинает говорить ребенок? Правильно ли он говорит? Соответствует ли уровень его речи рекомендованным срокам календаря развития? - любое появление у ребенка проблем с речевой задержкой вызывает беспокойство и желание получить совет. Время от времени за таким советом обращаются и ко мне. Насколько нормально, что ребенок в 2,5 - 3 года практически ещё не говорит? Не пора ли обращаться к врачу, или, может быть, понадеяться на то, что речевая задержка как-нибудь сама "рассосётся"? В чём могут быть причины задержки в развитии речи у детей, существуют ли методы, с помощью которых можно попытаться исправить ситуацию самостоятельно?

Попробую вкратце изложить то, что мне известно по этому поводу. Итак, речь относится к числу психических функций, которая связана непосредственно с мыслительной функцией. При развитии речевой функции необходимо различать развитие сенсорной речи (т.е., понимание или накопление пассивного словаря) и развитие экспрессивной речи т.е., способности говорить).

Каков примерный "правильный" календарь развития речи?

- уже в первые полгода ребенок способен не только слышать звуки, но и различать интонацию, самостоятельно воспроизводить гласные звуки. В обиходе это называют словом "гулит": а-а-а, э-э-э, у-у-у, о-о-о. Речь, которую ребенок слышит, служит для него сигналом к двигательной реакции. Это некий раздражитель, на который он реагирует поворотом головы, глаз, движением ручек и ножек.
 - с 6 месяцев ребенок добавляет согласные звуки, сливает их с гласными, совершенствует случайный лепет, пытается имитировать услышанные звуки, вслушивается в речь взрослого человека.
 - к 1 году ребенок знает и понимает примерно 200 слов, 10 произносит в облегченной форме. До определенного возраста число понимаемых ребенком слов намного превышает число произносимых. У некоторых детей этот период развития пассивной речи сильно затягивается. Ребенок может и в 2 года все понимать, хорошо выполнять просьбы взрослого, однако при этом не произносить ни слова. И все-таки речь при этом развивается. Обычно у таких детей переход к активной речи происходит внезапно, и к 3 годам они могут перегонять в своем развитии тех, кто заговорил очень рано.
 - принято считать, что к 2 годам ребенок должен уметь строить фразы и короткие предложения из 2 слов, использовать прилагательные и местоимения. Активный словарный запас примерно 50-100 слов.
 - к 2,5 годам ребенок должен строить сложные предложения из 3-4 слов, задавать вопросы "где?", "куда?". Он уже знает свое имя, имена родителей, изображает голоса птиц, животных, в речи появляются прилагательные - большой, маленький, высокий, горячий, синий и т.д.
 - в 3 года ребенок должен говорить предложениями, объединенными по смыслу, употреблять правильно местоимения, активно использовать прилагательные и наречия (далеко, близко, рано, горячо и т.д.) Его речь должна изменяться по родам и числам. Словарный запас составляет 1000-1500 слов.
- Нормативные рамки допускают отклонения в сроках у девочек на 2-3 месяца, у мальчиков на 4-5 месяцев.

Однако, не у всех детей развитие идет гладко по календарю. Задержка речевого развития ребенка - это отставание от возрастной нормы речевого развития у детей в возрасте до 4 лет. Надо понимать, что дети с задержкой речевого развития овладевают навыками речи так же, как и другие дети, просто возрастные рамки значительно сдвинуты. Родители правильно поступают, когда обращают внимание на речевые задержки у детей. Они должны всегда помнить, что от речевого развития зависит общее психологическое развитие ребенка, правильное формирование взаимодействия с другими людьми, а также развитие познавательных процессов (память, мышление, воображение, внимание).

Причин задержки развития речи у детей может быть множество. Назову **10 основных известных мне причин речевой задержки:**

1. Нарушение слуха. Если есть проблемы со слухом (в том числе постоянные серные пробки) - возникают проблемы и с речью.
2. Невостребованность речи. Если с ребенком никто не разговаривает или наоборот, угадывают все его желания по жестам и звуку, то у малыша и не формируется потребности в речи.
3. Слишком быстрый темп речи взрослого. Ребенок не успевает понять суть и выделить отдельные слова. Отчаявшись понять, ребенок выбирает позицию молчания.
4. Генетическая предрасположенность. Часто в семье, где родители или родственники заговорили поздно, дети могут также поздно начать говорить.
5. Заболевание или поражение головного мозга (травмы головы, падения, гипоксия, инфекции, перенесенные внутриутробно, в период родов или в первый год жизни).
6. Психологические травмы (испуг, частые ссоры родителей и др.). Впоследствии это может привести к заиканию.
7. Завышенные требования к ребенку, настойчивое желание немедленного повторения ребенком речи взрослого без создания комфортной, игровой, эмоционально-положительной атмосферы.
8. Алкоголизм родителей.
9. Задержка речевого развития свойственна детям с ДЦП, синдромом Дауна, детям с ранним детским аутизмом, синдромом гиперактивности.
10. Кстати, в двуязычных семьях такая проблема тоже не редкость!

Что же должно насторожить родителей в развитии речи малыша?

1. Примерно к 8 месяцам ребенок должен активно "гулить"; он следит за губами взрослого, пытается подражать. Если такого не происходит, есть повод обратиться к невропатологу.
2. Если ребенок к 1 году не оборачивается на звук, речь, обращение к нему, а для привлечения внимания к себе использует плач.
3. Если у малыша к 1,5 годам трудности с сосанием и жеванием пищи, если он давится даже маленьким кусочком.
4. Если в 1.5 года ребенок не может на слух выполнить задание по картинке (Где мишка? Где глазки? Где киска?).
5. Если в 1.5-2 года ребенок не может понять и выполнить простую просьбу взрослого (возьми мяч, подними кубик, дай машинку).
6. Если в возрасте 2-3 лет ребенок не может произносить отдельных слов и составлять из них простые фразы (пойдем гулять, давай играть и т.д.)
7. Если в 3-4 года ребенок не может произносить предложения, состоящие из подлежащего, сказуемого и дополнения (папа пошел на работу, я иду гулять).
8. Если к 4 годам большинство звуков произносится неправильно.
9. Если в 3 года ребенок говорит слишком быстро, глотает окончания слов (или

наоборот, говорит очень медленно, хотя в доме никто так не разговаривает).
10. Если в 3 года говорит только заученными фразами из книжки, мультика и т.д. и не строит собственную речь, предложения. Также должно насторожить, если он вместо своих фраз лишь повторяет в точности сказанное взрослым. Это серьезный повод обратиться к специалисту.

11. Если у малыша в любом возрасте постоянно приоткрыт рот, имеется повышенное слюноотделение, не связанное с ростом зубов.

Родителям не следует надеяться, что проблемы, связанные с задержкой речи, рассосутся сами собой. Если вы испытываете сомнения, обратитесь к специалисту (невропатолог, психолог, дефектолог, логопед, лор-врач, а иногда и психиатр). Но и сами действуйте! Старайтесь создавать мотивационную среду для развития речи, эмоционально поощряйте ребенка за успехи, произносите сами слова четко и без скороговорок.

Активно играйте с ним в пальчиковые игры, проводите ежедневно артикуляционную гимнастику, развивайте мелкую моторику, разговаривайте с ребенком не с высоты своего роста, а на уровне его глаз, слушайте и повторяйте различные звуки. Задавайте ребенку вопрос и первое время сами отвечайте на него (Где ручки? - Вот! Как сказала собачка? - Гав-гав! Как зовут куклу? - Ляля!). Через какое-то время спросите его об этом снова и скажите, что забыли ответ. Подождите. Если ребенок не отвечает, повторяйте все сначала.

Мотивируйте! Не останавливайтесь! Не отчаивайтесь! А главное, не запускайте ситуацию, ведь потом может быть поздно.

Использованная литература:

1. Акименко В.М. Речевые нарушения у детей / В.М. Акименко.- Ростов н / Д: Феникс, 2008. 141 с.
2. Грибова О.Е. Что делать, если ваш ребенок не говорит? / О.Е. Грибова.- М.: Айрис-пресс, 2004. 48 с.
3. Громова О.Е. Норма и задержка речевого развития у детей / О.Е. Громова // Дефектология. 2009. №2. С.66-69.
4. Коррекция нарушений речи у дошкольников / авт.-сост. Л. И. Разумова и др.; под ред. Л. С. Сековец. М.: АРКТИ, 2005. 248 с.
5. Курочкина М.А. Задержка речевого развития [Электронный ресурс] / М.А. Курочкина. Режим доступа: <http://www.womenhealthnet.ru>. Дата обращения 22.11.2009.

