

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОЯБРЬСК
АДМИНИСТРАЦИЯ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ**



Консультативно – просветительская деятельность

**ПРОСВЕЩЕНИЕ МОЛОДЫХ МАТЕРЕЙ ЧЕРЕЗ
«ШКОЛУ БУДУЩИХ МАТЕРЕЙ»**

преемственность МОУ и ГБУЗ ЯНАО
«Ноябрьская ЦГБ» МУ «Женская консультация»

«Раннее развитие детей»

Оборотные стороны раннего развития

или другая сторона медали

Подготовила:

учитель – логопед МБДОУ «Волошка»

Саюкова Альфия Маратовна



Здоровые дети – залог здорового общества

Содержание

1.	Методики раннего развития детей.	3
2.	Основы развития малыша в раннем возрасте.	3
3.	Раннее развитие - аргументы против.	5
4.	Раннее развитие – аргументы за.	7
5.	Список литературы.	9



Оборотные стороны раннего развития детей или другая сторона медали

Дорогие мамочки, при рождении детей каждый из нас мечтает видеть их счастливыми, стремится развить их способности, дать им все, что в наших силах. Столько сейчас существует разных методик по раннему развитию детей, столько замечательных материалов можно найти для этого. Насколько стоит всем нам погружаться в эту тему, надо ли загружать своих детей с детства – вот об

этом и будет сегодня у нас разговор.

Почему педагоги и психологи стоят дружной стеной против раннего развития? А может, они правы? Есть ли у раннего развития отрицательные стороны? Какие? Как их избежать? Как сделать развитие своего ребёнка поистине гармоничным, разумным?



Трудно описать словами то море нежности, которое захлестывает с головой родителей новорожденного. В этот миг они готовы сделать все на свете, лишь бы малыш был в безопасности, и с ним все было в порядке. Ведь он совершенно беззащитен!

Каждый родитель старается не отставать в вопросах улучшения перспектив на будущее для своих детей, правда?

Методики раннего развития детей

Существует много различных методик раннего развития. Наверняка, вы знаете или слышали о методиках Монтессори, Зайцева, Домана, Лупан, Шичиды, Никитиных, Даниловой, вальдорфской педагогике и т.д. Все они так ли иначе направлены на развитие личности ребенка в самом «нежном» возрасте. Ведь раннее развитие – это, по сути, интенсивное развитие способностей малыша в раннем возрасте (от 0 до 3 лет).

В вопросе необходимости использования методик раннего развития мнения ученых часто расходятся. Сами авторы методик и многие специалисты утверждают, что кроху просто необходимо развивать, к тому же достаточно интенсивно, не просто с рождения, но еще с перинатального периода. Другие ученые заявляют, что у каждого ребеночка должно быть беззаботное детство, без всяких там «научных методик». Кто же из них окажется прав?

Основы развития малыша в раннем возрасте

Но, прежде чем перейти к доводам «за» и «против» раннее развитие, давайте немного вспомним, на чем же вообще строится развитие крохи в периоде от рождения до трех лет?

Главные изменения в жизни малыша в раннем возрасте происходят в трех сферах: предметная деятельность, крупная моторика и развитие речи. Давайте поговорим подробнее об этих сферах.

Как вы думаете, что такое предметная деятельность

Предметная деятельность – это все множество манипуляций, которые можно проводить с предметами вокруг нас: складывать, перекладывать, разбирать, собирать, гладить, переливать, катать, стучать, закрывать и открывать, рвать, находить, опускать и поднимать и т.д. Благодаря таким действиям, малыш понимает, что все предметы в его окружении различны по составу, форме, размеру, материалу, цвету, назначению. Так формируется база дальнейшего развития интеллекта ребенка — наглядно-действенное мышление. Поэтому очень важно все объяснять ребенку, проговаривать, рассказывать назначения и функции предметов, их состав и отличия от других и т.д. Хорошо вместе с ребенком рисовать, делать аппликации, заниматься конструированием – все это поможет ему осваивать мир предметов и развивать мелкую моторику.



Что по вашему мнению подразумевается под крупной моторикой?



Крупная моторика. Как только малыш становится на ноги, перед ним открываются огромные возможности для познания и изучения мира вокруг. Ведь в мире сколько всего такого, что можно пощупать, попробовать на вкус, дотянуться, изучить. И наша задача как родителей – дать малышу как можно больше объектов для изучения.

Давайте обсудим, что подразумевается под развитием речи ребенка?



Развитие речи. Сложно переоценить важность речи в жизни малыша, правда? Ведь в большинстве своем благодаря ей кроха учится взаимодействовать с другими людьми, получать

новую информацию об окружающем мире, заявлять о своих потребностях.

Наилучшие пути развития речи – беседы с малышом обо всем на свете. О том, что он

видит, что сейчас происходит, как это называется и что «это» делает. Со временем

монолог превращается в диалог, когда мы задаем карапузу вопросы, и учим его отвечать на них. Сначала односложно, затем понемногу простыми предложениями и т.д.

Важно для развития речи вместе с малышом читать книжки, рассказывать и обыгрывать сказки, петь [песенки и потешки](#), играть в пальчиковые игры.

И, если говорить в общем, методики раннего развития как раз и направлены на эти три главных сферы, и оперируют такими инструментами, как упражнения на моторику, сказки, различные игры, творческие занятия.



Раннее развитие детей: против

Итак, как вы думаете, какие существуют аргументы против раннего развития?

Ускоренное развитие интеллекта в ущерб другим сферам жизнедеятельности ребенка. По мнению лагеря противников раннего развития, интенсивное занятие только познавательной сферой малыша оставляет в стороне другие, не менее важные, сферы – эмоциональную, социальную, а также сферу психической жизни крохи, которую «потеропить» не получается. То же самое получается, если делать главный упор только на физическое развитие малыша.

Временная и энергозатратность. Действительно, для внедрения многих методик необходимы специальные материалы, на подготовку которых родителям требуется немало времени. Да, если основная профессия мамы и папы называется «родители», и больше ничем заниматься не надо, то такой вариант неплох. Но для работающих родителей все это непросто. Конечно, можно покупать уже готовые материалы для развивающих игр или водить ребенка в специальные детские центры, где с ним будет заниматься специалист. Но все это тоже стоит недешево.

Угроза здоровью ребенка вследствие ускорения естественных процессов. Иными словами, все должно происходить в свое время, и, если пытаться «накачать» ту или иную функцию раньше времени, можно только навредить крохе. Да и вообще, зачем нарушать природный ход событий? Нас ведь как-то растили, никто не ускорял ничего, и выросли же!

Отсутствие перспективы в будущем. По многочисленным наблюдениям противников раннего развития, большинство детей – и те, с которыми много занимались, и те, которые вообще не имеют понятия о раннем развитии – в школе выравниваются. То есть, зачем тратить силы впустую, если результат все равно будет такой же?

Боюсь вырастить вундеркинда! На самом деле, такой аргумент имеет место быть. Ведь все мы понимаем, что растить одаренного малыша очень непросто. Мало того, что мы сами постоянно должны ему соответствовать, расти вместе с ним, так еще и будущее его частенько кажется нам не очень привлекательным. Вспомните примеры известных вундеркиндов. Нередко у них нет друзей, ведь все им только завидуют. Да и самому ребенку, в силу опережающего развития, непросто строить отношения со сверстниками. Готовы ли мы, как родители, заведомо обрекать свое чадо на одиночество?

Не надо лишать ребенка детства! Всем «ученым премудростям» малыша и так научат в садике и в школе. А сейчас лучше пусть просто катает машинки и играет в куклы, ни о чем не беспокоясь. Время учиться будет всегда, а вот раннее детство уже не повторится.

Конечно, со многими убеждениями «лагеря противников» трудно поспорить. Особенно, если рассматривать ситуацию в утрированном варианте, когда раннее развитие занимает много времени и сил и малыша, и родителей.



Раннее развитие детей: за

А теперь давайте рассмотрим, как же отвечают сторонники раннего развития на доводы противников. Наверняка, им есть что сказать.

Раннее развитие не должно исключать развития малыша в других сферах.

То есть, параллельно с развитием познавательной области, очень важно уделять внимание эмоциональному развитию крохи, его общению со сверстниками и старшими, обучению карапуза бытовым навыкам. Все это очень пригодится ему в жизни. Ведь самое главное, что необходимо ребенку в раннем возрасте – гармоничное развитие личности, тесная связь с близкими взрослыми и радостное познание мира вокруг.

И, конечно, как и с другими видами деятельности, с ранним развитием тоже можно «перестараться». Без глубоких знаний возрастной психологии малыша, понимания особенностей, можно просто «накачать» ребенка какими-то понятиями, но мозг может быть еще не готов к такой информации. В этом случае подобное обучение вряд ли принесет пользу.

К тому же, желание «напичкать» дитя как можно большим количеством знаний, может привести к интеллектуальной перегрузке и даже к сильному стрессу. А, значит, в этом деле, как и в любом другом, важно чувство меры.

Да, раннее развитие требует определенного времени. Но не настолько много, чтобы невозможно было его выкроить даже занятому человеку. И тут нам в помощь навыки тайм-менеджмента, и умение расставлять приоритеты. Все, как и в любых других делах. Было бы желание.

Так же и с материалами. Не все методики подразумевают много дополнительных пособий. К тому же, большинство их можно изготовить самим, без особого труда. Да, не за пять минут. Но, возможно, оно того стоит?

Новые условия жизни предъявляют нам новые требования. Да, конечно, мудрая природа уже задумала гармоничное развитие малыша в обычных условиях. И, возможно, если его не развивать дополнительно, большинству навыков он все же научится. Вот только наша жизнь уже не так предсказуема и постоянна, как была еще несколько десятков лет назад. А, значит, надо многое знать и уметь, чтобы успевать быть успешным человеком. Очень важно сохранить

на всю жизнь пытливость, желание учиться, познавать новое. И все это мы помогаем малышу делать еще с самого раннего возраста.

Да, не так уж много родителей, которые реально хотят воспитать вундеркинда. Но ведь мы же и не хотим вырастить посредственность, правда? К тому же, на одаренность малыша влияют не только обучение и воспитание, но и ряд других причин – природные склонности и таланты, наследственность, прилежность самого ребенка.

Воспитание вундеркинда не является главной целью раннего развития. Основное, что предлагают методики, — это возможность крохи проявить и реализовать те данные, которые

заложены в него мудрой природой. А, значит, он сможет вырасти гармоничным и счастливым взрослым. И мы, как родители, поддерживаем в нем это стремление.

Вполне может быть, что дети выровняются в школе. Но суть ведь не в количестве знаний и умений. А, скорее, в привычке достигать целей, быть успешным и счастливым еще с детства. Согласитесь, это намного больше, чем просто «накачка» знаниями.

Раннее развитие не лишает ребенка детства. Наоборот, оно делает его более насыщенным и ярким, интересным и веселым. Никто не заставляет кроху раньше времени садиться за парту. Но знание методик раннего развития помогает совместить прогулки с обучением и познанием, и игры превратить в развивающие.

И ни в коем случае раннее развитие не предполагает обучение через силу! Если малышу занятия неинтересны — значит, подход выбран неверно, и надо попробовать что-то другое. Возможно, прекратить занятие и выбрать другой метод.

В общем-то, доводы и одной, и другой стороны звучат достаточно убедительно. А, значит, нам остается только одно – проверить все это на личном опыте. Без фанатизма в плане обилия методик и самобичевания за отсутствие систематических занятий. Просто пробовать и выбирать то, что подходит именно нам и нашим детям. Лично мне видится, что именно в этом таится разгадка.

Ведь главное – не подавить природную любознательность крохи, его жажду познания. А, значит, мы должны отвечать на все его вопросы. И тут уже вряд ли поможет какая-то методика. Только личный контакт с малышом, наши чувства и эмоции, действия и поступки. А также родительское чутье. Все это очень важно для наших деток. Ведь они все равно будут похожими на нас, правда?

Список литературы

1. Алямовская В. Г. "Ясли - это серьезно". М: Линка - пресс, 2000 г.
2. Борисенко М. Г., Датешидзе Т. А., Лукина Н. А., "Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем." Спб., Паритет, 2002 г.
3. Печора К. Л., Пантюхина Т. В., Голубева Л. Г. "Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях" М. Просвещение, 1986г.
4. Жукова О.С. Как вырастить умного ребенка.- СПб: Издательский дом «Нева»; МЮЛМА-ПРЕСС «гранд», 2002г.
5. Лейн М., Бержерон М. Ваш ребенок каждый день: От рождения до трех лет: Пер. с фр. Мн., 1985.
6. Твой ребенок. (Сайт для умных родителей).
7. Чистович П., Кожевникова Е. Разум, чувства и способности младенца.- СПб, Петербург – XXI в., 1996.

