

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад комбинированного вида №19 «Сказка» города Реутов.

Статья

**«Социализация, как часть воспитания детей в дошкольном
образовательном учреждении»**

Автор: Учитель – дефектолог
Благодатских Елена Петровна.

Социализация представляет собой комплекс социальных и психических процессов, благодаря которым происходит усвоение человеком знаний, норм и ценностей, определяющих его как полноправного члена общества. Это непрерывный процесс и необходимое условие оптимальной жизнедеятельности личности.

Социализация детей дошкольного возраста в системе ФГОС ДО
Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС), социализация и коммуникативное развитие личности дошкольника рассматриваются как единая образовательная область - социально-коммуникативное развитие. В качестве же доминирующего фактора социального развития ребенка выступает социальная среда.

Наш детский сад с группами компенсирующего вида, которые посещают дети с задержкой психического развития и аутическими чертами характера.

Чем же эти дети отличаются от обычных детей?

Начнем с того, что слово «Задержка» говорит уже само за себя. Все психические процессы у этих детей замедлены и не по возрасту.

Но это может быть и половина беды. Речь у многих из этих детей не развита или развита очень слабо! В связи с этим возникают трудности в общении, а значит и в социализации в целом. А если у такого ребенка еще и аутические черты, то совсем барьер в общении.

В этом случае пришлось пробовать изменить ход занятия или мероприятия.

Если дети приходили на занятие с истерикой, кричали и плакали, то запланированное по программе занятие проводить не было смысла. Главная задача на эти моменты создать комфортный психологический климат для того, чтобы дети привыкли и успокоились. Для этого хорошо подошла музыкотерапия. Затем использовались игровые методы, такие, как кукольный театр.

1. Кукольный театр:

Очень нравится этим детям и кукольный театр. Общение со сказочными героями, знакомыми детям, делает занятие более продуктивным. Это куклы из пальчикового театра, би-ба-бо. Возможно, у кого - то есть и другие виды кукол.

2. Занятие – игра:

Стоит помнить, что для детей с ЗПР младшего дошкольного возраста, сюжетно – ролевые игры являются сложными. Им трудно понять правила игры, сложно строить беседы и предложения, так как речь плохо развита, а у многих не развита вовсе. Поэтому занятие в виде игры проходит не в самостоятельной игре детей, а в игре педагогов и воспитателя совместно с детьми.

Например, тема осень:

Учитель - дефектолог: Сегодня мы с вами поиграем с листочками. К нам прилетел желтый, красный и зеленый листочек...

Дальше педагоги строят диалог, пытаясь включить в него детей, обыграть все виды деятельности и в то же время дать материал в доступной форме.

Праздники.

Праздники для детей с ЗПР это настоящий подвиг, ведь сделать, что либо, красиво и правильно перед зрителями может и не каждый обычный ребенок. Для того, чтобы легче проходила социализация в детском саду и дети не боялись выступать самостоятельно, мы делаем совместные массовые праздники. Это делается для того, чтобы дети более младшего возраста видели пример детей более старших, чтобы для начала они научились выступать друг перед другом, а затем перед взрослыми.

Вот так проходит социализация детей с задержкой психического развития.

Заключение:

Таким образом, процесс социализации занимает важное место в дошкольном воспитании, в том числе и музыкальном как его части. У ребенка, возможно, могут быть различные способности, мы их можем развить, но если он будет бояться общества, то применить свои знания и способности ребенок не сможет.

Список литературы:

<http://fb.ru/article/194200/sotsialno-kommunikativnoe-razvitie-chto-takoe-sotsializatsiya-detey-doshkolnogo-vozrasta>

Григорьева А. А., Сметанина В. И. Социализация личности ребенка на основе взаимодействия семьи и детского сада / Якут. гос. Ун-т им. М. К. Аммосова; Под общ. ред. Г.Н. Волкова.— М.: Academia, 2003.