

Дорожкина Людмила Михайловна,
воспитатель,
МАДОУ ЦРР-д/с № 19 «Ягодка»,
г.Ступино,
Московская область

Консультация для родителей

«Развитие мелкой моторики дошкольников в работе с детьми с ТНТ»

Исследователи, изучающие развитие мелкой моторики детей в дошкольном возрасте, отмечали, что выполнение детьми упражнений для рук помогало им овладевать правильной речью. Известному педагогу В.А.Сухомлинскому принадлежит высказывание: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев».

О пальчиковых играх можно говорить как о великолепном универсальном развивающем материале. Методика и смысл данных игр состоит в том, что нервные окончания рук воздействуют на мозг ребенка и мозговая деятельность активизируется. Для обучения в школе очень важно, чтобы у ребенка были хорошо развиты мышцы мелкой моторики. Пальчиковые игры – хорошие помощники для того, чтобы подготовить руку ребенка к письму, развить координацию движений.

Особое внимание следует уделять пальчиковым играм, сопровождаемым разучиванием определённых стихов, скороговорок, потешек. Это способствует развитию речи, делает её более выразительной.

Важно научить ребёнка шить, вывязывать небольшие поделки, плести из толстых ниток. Аккуратно шить, вязать, плести ребенок может научиться в более старшем возрасте, но элементарную ловкость в обращении с иглой, спицами и нитками можно развивать уже сейчас. Не спеша, одно за другим, покажите ребенку все движения. Дайте ему повторить их несколько раз самостоятельно. Каждое занятие должно проходить под непосредственным контролем взрослого.

Летом на даче расскажите ребенку, какими ловкими станут его руки, если он будет помогать родителям в прополке грядок, сборе ягод, уборке территории (мелких камешков, веточек и палочек).

Речь совершенствуется под влиянием импульсов от рук, точнее от пальцев. Дело в том, что рука имеет самое большое «представительство» в

коре головного мозга, поэтому именно развитию кисти принадлежит важная роль в формировании головного мозга и развитии речи. Целью занятий по развитию ловкости и точности пальцев рук является развитие взаимосвязи между полушариями головного мозга и синхронизации их работы. В правом полушарии мозга у нас возникают различные образы предметов и явлений, а в левом они находят словесное выражение, а происходит этот процесс благодаря «мостику» между правым и левым полушариями. Чем крепче этот «мостик», тем быстрее и чаще по нему идут нервные импульсы, активнее мыслительные процессы, точнее внимание, выше способности.

Рисование – занятие любимое всеми детьми и очень полезное. Чем чаще ребенок держит в руках карандаш или кисть, тем легче ему будет выводить свои первые буквы и слова, тем успешнее будет обучение на начальном этапе в школе.

Развивать внимание, память, усидчивость, точность движений помогают занятия оригами, складывание мозаики и пазлов, вырезание ножницами. Игра с пазлами способствует развитию не только мелкой моторики, но и пространственного представления. А мозаика помогает развивать фантазию, если предлагать ребёнку складывать узоры не по имеющемуся образцу, а придумывать свои композиции.

Пальчиковые игры являются неотъемлемой частью коррекционно-развивающей работы с детьми.

Работая над мелкой моторикой, у ребенка формируется не только моторные функции пальцев рук, готовится рука к письму, но и развивается речь, внимание, память. Движения рук помогают снять умственную усталость, убрать напряжение не только с самих рук, но и расслабить мышцы всего тела. Они способны улучшить произношение многих звуков. В процессе игр ребёнок имеет возможность эмоционального общения со взрослым, что очень важно для формирования у него чувства уверенности.