

## **Развитие мотивации дошкольников к занятиям средствами информационных коммуникативных технологий**

Воспитатель МБДОУ №100

«Летучий корабль»

Чернова Марина Сергеевна

г.Ульяновск , 2017 г.

Одной из главных задач организации и осуществления воспитательно-образовательного процесса является формирование и развитие мотивационной сферы детей. Недостатки развития мотивационной сферы снижают эффективность работы педагога. Это обусловлено тем, что именно мотивы деятельности побуждают человека, в том числе и ребенка, прилагать максимальное количество собственных усилий в достижениях личностно значимых целей, преодолевать трудности и препятствия.

Для повышения мотивации у детей к любым видам занятий используются разнообразные методы и приемы: развивающие и дидактические игры, различные виды наглядности, экспериментирование и пр., но одним из наиболее эффективных средств решения данной задачи, отвечающим современным условиям жизни ребенка являются информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ). Как отмечает В.Ф.Короткова, ИКТ сегодня рассматриваются как перспективное средство воспитательно-образовательной работы с детьми, что связано с уникальными возможностями современной компьютерной техники .

Рассмотрение вопросов о специфике использования ИКТ в работе воспитателя , с целью повышения мотивации к занятиям, следует начать с их характеристики, определения их особенностей.

Итак, ИКТ – это гармоничное соединение двух видов технологий: информационной и коммуникационной.

Как отмечает И.Г.Захарова, информационная технология в широком плане представляет собой определенный комплекс способов, методов и средств, которая обеспечивает обработку, хранение, передачу и отображение

информации. В более узком плане, ИКТ – это совокупность знаний о средствах и способах работы с информационными ресурсами различного вида, а также способ сбора, обработки и передачи информации для получения новых сведений об изучаемом объекте [5].

Коммуникативные технологии позволяют определить способы, методы и средства взаимодействия человека со средой, при главенствующей роли компьютера. Именно благодаря ему обеспечивается комфортное, индивидуальное, многообразное и высокоинтеллектуальное взаимодействие объектов коммуникации [2].

Необходимо отметить, что информационные технологии, это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение. Под ИКТ подразумевается использование компьютера, интернета, телевизора, видео, dvd, cd, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации [1].

В результате анализа исследования, посвященного разработке научно обоснованных принципов и требований к информационным педагогическим технологиям обучения (В.П.Беспалько, О.И.Кукушкина), выяснилось, что воспитательно-образовательная работа должна строиться на следующих принципах:

1. Принцип развивающего и дифференцированного обучения детей.

Благодаря ИКТ создается возможность объективно определить зоны актуального и ближайшего развития ребенка и осуществить индивидуальную настройку параметров программ. Содержанием программы становятся упражнения, которые возрастают по степени сложности в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка.

2. Принцип систематичности и последовательности обучения.

Специфика содержания и устройства программ способствует использованию сформированных ранее знаний и умений в ходе получения новых, переходя от простого к сложному.

3. Принцип доступности обучения.

Задания программ и методы их предъявления соответствуют возрастным возможностям детей дошкольного возраста, учитывая ведущий вид деятельности, а также возрастные особенности восприятия и мышления. Благодаря этому, даже сложные представления и навыки, формируются у дошкольников.

#### 4. Принцип индивидуализации обучения.

Специализированные компьютерные программы предназначены для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми и позволяют осуществлять воспитательно-образовательную работу с учетом их индивидуальных образовательных потребностей и возможностей.

#### 5. Принцип сознательности и активности детей в усвоении знаний и их реализации.

Ведущая роль в обучении с использованием компьютерных программ принадлежит воспитателю, однако решение поставленных задач в рамках деятельностной компьютерной среды доступными для него средствами осуществляет собственно ребенок.

#### 5. Принцип объективной оценки результатов деятельности ребенка.

В программах результаты деятельности ребенка представляются визуально на экране в виде анимированных изображений и символов, исключающих субъективную оценку. Кроме того, программа содержит шкалу цифровой оценки для объективного определения состояния речи и языка. Оценка деятельности осуществляется программой и в устной форме. Она заведомо исключает отрицательную оценку с целью создания ситуации успеха и формирования у детей положительного настроения на преодоление затруднений, возникших в процессе выполнения заданий. Таким образом, программы дают объективную оценку результатов деятельности в трех вариантах – визуально, в звуковом и цифровом виде. Это позволяет в дальнейшем сформировать у ребёнка навыки самоанализа.

#### 6. Принцип игровой стратегии обучения и введения ребенка в проблемную ситуацию.

Принцип игрового обучения с представлением пользователю конкретной задачи, варьированной в зависимости от индивидуальных возможностей и коррекционных и образовательных потребностей, позволяет эффективно решить проблему образования и реализовать дидактические требования доступности компьютерных средств обучения.

Один из способов создания проблемной ситуации – это привлечь героев-помощников. Связь с компьютером характер и специально подобранные задания позволяют развивать у детей навыки общения путем моделирования ситуации общения.

#### 7. Принцип воспитывающего обучения.

Работа с компьютерными программами позволяет воспитывать у дошкольников волевые и нравственные качества. Этому способствует также деятельность ребенка, направленная на решение проблемной ситуации, на желание достичь необходимого результата при повышенной мотивации деятельности.

#### 8. Принцип интерактивности компьютерных средств обучения.

Использование ИКТ в рамках смоделированной проблемной ситуации происходит одновременно с реализацией обратной связи в виде анимации образов и символов, а также с предоставлением объективной оценки результатов деятельности. Со стороны компьютера выступает смешной и забавный компьютерный персонаж, который объясняет ребенку цель и правила выполнения предлагаемого задания, помогает ему, дает итоговую или промежуточную оценку деятельности, что создает дополнительную положительную мотивацию при работе с программами [3].

Внедрение современных компьютерных технологий в воспитательно-образовательный процесс позволяет сделать работу воспитателя более продуктивной.

Использование ИКТ органично дополняет традиционные формы работы, расширяя возможности организации взаимодействия воспитателя с другими участниками воспитательного и образовательного процесса.

Компьютерная техника призвана помочь педагогу на занятиях делать то, что без компьютера делать чрезвычайно сложно, делать то, чего не делали раньше. [4].

Преимущество компьютерных технологий по сравнению с другими средствами обучения состоит в возможности индивидуального обучения, возможности обеспечить каждому ребенку адекватных, лично для него темпа и способа усвоения знаний, предоставлении возможности самостоятельной продуктивной деятельности.

Современные ИКТ позволяют воспитателю в процессе работы с ребенком выстраивать эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса, а также разрабатывать программы индивидуального обучения, создавать необходимый дидактический материал. Но, на мой взгляд, главная задача ИКТ заключается в пробуждении интереса и мотивации детей к образовательной деятельности.

Я считаю, что применение ИКТ позволяет повысить мотивацию к занятиям, поддерживать внимание на всех этапах занятия, развивать познавательную активность учащихся. Интересные компьютерные игры, мультимедийные презентации, мультфильмы и др. являются прекрасной заменой однообразным картинкам и традиционным дидактическим играм. Использование ИКТ на занятиях делает обучение более интересным для ребенка, так же дает возможность посмотреть на свою работу с новых позиций, переосмыслить методические приемы, обогатить свои знания и умения и помочь детям добиться высоких результатов.

На мой взгляд, использование игровых возможностей компьютера в сочетании с дидактическими возможностями (наглядное представление информации, широкие возможности поощрения правильных действий, индивидуальный стиль работы и т.д.) позволяет:

- Повысить рост мотивации, заинтересовать детей в занятиях.
- Закрепить пройденный и изучаемый учебный материал.
- Снять негативизм от многократных повторений заданий.

- Индивидуализировать процесс обучения (меняется содержание, уровень сложности, темп).

- Освоить приемы самоконтроля, ориентируясь на привлекательную графику.

- Развивать зрительно-двигательную координацию.

- Активизировать мыслительную деятельность детей.

- Способствовать положительной динамике развития.

Так же я бы хотела выделить преимущества использования информационно-компьютерных технологий:

- Образный тип информации, понятный дошкольникам.

- Моделирование жизненных ситуаций, которые нельзя или сложно увидеть в повседневной жизни.

- Увеличение объема предлагаемого для ознакомления материала и возможность мгновенной оценки деятельности.

- Эффективность усвоения материала: тренируется память, активно пополняется словарный запас, развивается воображение и творческие способности [6] .

В настоящее время ИКТ, используемые в работе воспитателя, бывают нескольких видов условно их можно разделить на 3 вида.

1.Компьютерные игры:

- Программно-методические комплексы, электронные учебники.

- Электронные сборники занимательных игр, направленных на развитие познавательных процессов.

- Мультимедийные энциклопедии

2. Компьютерные игры с использованием интернета.

3. Мультимедийные презентации (авторские и из ресурсов Интернета)

- Презентации – картинки.

- Электронные книжки.

- Сказки, загадки.

Я считаю, что использование программы создания презентаций представляется очень удобным. На слайдах можно разместить необходимый картинный материал, цифровые фотографии, тексты; можно добавить музыкальное и голосовое сопровождение к демонстрации презентации. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Это позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы.

Мультимедийные презентации приносят эффект наглядности в занятие, повышают мотивационную активность, способствуют более тесной взаимосвязи воспитателя и ребёнка. Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование анимации и сюрпризных моментов делает образовательный процесс интересным и выразительным. Дети получают одобрение не только от воспитателя но и со стороны компьютера в виде картинок-призов, сопровождающихся звуковым оформлением.

Все это, на мой взгляд, вызовет у детей интерес к занятиям, повысит мотивацию, что является неотъемлемой частью образовательного процесса.

### **Библиографический список**

1. Бартнева, Т.П. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе развития и обучения дошкольников[Электронный ресурс]//URL:<http://festival.1september.ru/>(дата обращения: 15.02.2016).
2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. зав. -М.:Академия,2007.-192с.
3. Короткова В.Ф. использование информационно-компьютерных технологий в коррекционно-развивающей работе учителя логопеда [электронный ресурс] // url: <http://www.scienceforum.ru/2015/1180/11546> (дата обращения: 03.02.2016).
4. Кукушкина О.И. Применение информационных технологий в специальном образовании // Вестник образования. – М.: Просвещение, 2003.– С. 52-70.
5. Лизунова Л.Р. Компьютерные средства обучения: проблемы, разработки, внедрения.// Логопед. –, 2005. — 93 с.
6. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2008.– 168 с.