

Словарная работа с использованием интерактивной доски SMART Board на уроках русского языка в выпускных классах

9 - 10 - 11 класс

*Автор статьи: Мерзлякова Марина Ивановна, учитель русского языка и литературы
МАОУ «СОШ №10» г. Перми*

Цель:

формирование грамотной речи и грамотного написания слов

Задачи:

- познакомить уч-ся со значением и написанием слов;
- сформировать навык грамотного письма;
- обработать большое количество информации на смарт-доске.

Роль интерактивных технологий в образовании с каждым годом возрастает, они становятся неотъемлемой частью современного учебного процесса, помогают повысить мотивацию школьников, обеспечить прочное усвоение учебного материала.

Интерактивная доска позволяет использовать широкий спектр ресурсов: презентации, текстовые редакторы, Интернет, изображения, звуковые и видеофайлы, Программное обеспечение для интерактивной доски. Со всеми отображёнными материалами можно продуктивно работать прямо во время урока. С помощью интерактивной доски можно демонстрировать презентации, создавать модели, активно вовлекать учащихся в процесс освоения материала, улучшать темп занятия.

Применение интерактивных досок в процессе обучения старшеклассников, владеющих системой знаний по орфографии, позволяет сделать этот процесс более увлекательным и наглядным. Интерактивное устройство реализует принцип наглядности как по отношению к отдельному ученику, так и к целому коллективу учащихся, вовлеченному в процесс обучения. Наглядная, всегда находящаяся перед глазами информация помогает сосредоточить внимание на ключевых моментах и активно задействовать зрительную память.

Широкие возможности открывает использование интерактивной доски при работе с тестами при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. В тесте могут быть пропущены буквы, слова, знаки препинания, которые необходимо вставить.

SMART Board позволяет применить и другие формы работы на уроке: заполнение таблиц и кроссвордов, выявление соответствий и деление материала на группы, составление диалогов и оформление предложений с прямой речью, отработка пунктуации в сложном предложении, быструю проверку выполненного задания.

Восприятие материала на уроках с использованием доски улучшается, легко вспоминаются фрагменты урока, изученный материал, возможно переключение с визуального восприятия информации на проблемно-поисковую деятельность. Работа с интерактивной доской заинтересовывает учащихся, а в результате активизируются

внимание, зрительная память, повышается эффективность обучения. Это великолепное дополнение к тем технологиям, которые уже давно применяются в образовательном процессе.

В связи с этим хотелось бы выделить ряд достоинств **интерактивной доски**.

- 1) **SMART Board** позволяет существенно экономить время на различных этапах урока;
- 2) **SMART Board** дает возможность многократно использовать подготовленный материал: при объяснении нового материала; при проверке домашнего задания и повторении;
- 3) **SMART Board** позволяет рассматривать ряд задач развивающего характера, проверка решения которых на обычной доске затруднена;
- 4) использование материалов из других источников расширяет возможности работы при подготовке к уроку;
- 5) возможность распечатать материалы также создает дополнительные удобства в работе;
- 6) запас изобразительного и видеоматериала при подготовке к уроку безграничен;
- 7) оперативный контроль УУД и наличие обратной связи;
- 8) **SMART Board** позволяет создавать и совершенствовать собственные коллекции материалов к урокам.

Словарные занятия на уроках русского языка в старших классах являются одним из основных звеньев разнообразной работы по развитию речи учащихся. Овладение словарным составом литературного языка является необходимым условием освоения учащимися родного языка: его орфоэпии, орфографии, грамматики, правильного словоупотребления и связной речи вообще.

В целях повышения речевой культуры первое место должны занимать **упражнения**, направленные на расширение активного словаря учащихся, а также на выработку у них умения выбирать из своего словарного запаса для выражения мысли те слова, которые наиболее соответствуют содержанию высказывания и делают его правильным, точным и выразительным.

Словарная работа преследует различные цели и имеет разное содержание.

1. Словарная работа может быть направлена на ознакомление учащихся с лексическим значением новых для них слов (словосочетаний), значение которых дети понимают неправильно или неточно.
2. Словарная работа может преследовать цели грамматические: усвоение некоторых грамматических форм, образование которых вызывает затруднения (например, родительный падеж существительных множественного числа: *носков, но чулок; волос, голов, апельсинов, килограммов*).
3. Словарные упражнения могут проводиться с целью обучения орфоэпическому произношению слов и, прежде всего, соблюдению нормативного ударения (*щавель, позвонит, красивее, километр* и др.).

4. Для усвоения правописания слов с непроверяемыми орфограммами необходимо проводить словарно-орфографическую работу.

Словарно – орфографические занятия нельзя сводить только к заучиванию правописания слов с непроверяемыми орфограммами и бесконечной тренировке их написания. Словарно – орфографические упражнения будут эффективными и обеспечат прочное усвоение учащимися правописания слов только в том случае, если применять разнообразные приёмы изучения и закрепления их и систематически проверять умение учащихся безошибочно писать изученные ими слова с непроверяемыми орфограммами.

Эффективность **словарной работы** зависит от того, проводится ли она планомерно и систематически на протяжении всех лет обучения или носит случайный характер, и насколько целесообразно она построена. Направляя внимание детей на сознательное и прочное усвоение затруднительных, но жизненно необходимых им слов, включённых в тексты учебной и художественной книги, можно легко связать различные виды словарной работы с содержанием занятий. Работа со словом должна являться обязательным компонентом в структуре урока по любому предмету, а не только по русскому языку.

Подборка **словарных диктантов** позволит учителю повторить и закрепить изученный материал по основным правилам орфографии, совершенствовать правописные умения и навыки учащихся, подготовить их к успешному выполнению заданий ОГЭ и ЕГЭ, повысить грамотность письменной речи.

Интерактивная доска при строгом соблюдении здоровьесберегающих факторов дает возможность мобильно и ёмко решить вопросы повторения, систематизации и обобщения объёмного материала по русскому языку.

Приложение №1

Тест. Глагол. Гласные Е и И в личных окончаниях глаголов. 1 в.

1. В окончании какого глагола пропущена буква И?

- 1) заслуша...шься
- 2) беспоко...шься
- 3) бор...шься
- 4) задремл...шь

2. В окончании какого глагола пропущена буква Е?

- 1) вытерп...шь
- 2) мерещ...шься
- 3) пропол...шь
- 4) гон...шься

3. В окончании какого глагола пропущена буква Е?

- 1) ненавид...шь
- 2) держ...шься

- 3) долож...шь
- 4) рокоч...шь

4. В окончании какого глагола пишется не такая буква, как в остальных трёх?

- 1) выскоч...шь
- 2) перемел...шь
- 3) практику...шь
- 4) плещ...шься

5. В окончании какого глагола пишется не такая буква, как в остальных трёх?

- 1) похвал...шь
- 2) числ...шься
- 3) дремл...шь
- 4) помол...шься

6. Найдите глагол I спряжения:

- 1) назнач...шь
- 2) леч...шься
- 3) отуч...шься
- 4) хлопоч...шь

7. Найдите глагол II спряжения:

- 1) задерж...шься
- 2) завиду...шь
- 3) негоду...шь
- 4) покаж...шь

8. В окончании какого глагола пропущена буква Е?

- 1) гас...шь
- 2) завис...шь
- 3) мес...шь тесто
- 4) подпиш...шь

9. В окончании какого глагола пропущена буква Е?

- 1) сыпл...шь
- 2) хвал...шься
- 3) выкрут...шься
- 4) произнос...шь

10. В каком ряду в обоих словах пропущена буква И?

- 1) выдвин...шь, верт...шься
- 2) догон...шь, накорм...шь
- 3) исчезн...шь, затихн...шь
- 4) закле...шь, распаш...шь

11. В каком ряду в окончаниях слов пропущены разные буквы?

- 1) заед...шь, перекин...шь
- 2) испорт...шь, зацеп...шься
- 3) движ...шься, высуш...шь
- 4) затоп...шь высмотр...шь

12. В каком ряду в обоих словах на месте пропусков пишется буква Е?

- 1) бре...шься, искалеч...шь
- 2) захоч...шь, выуч...шь
- 3) пересуш...шь, постигн...шь
- 4) накол...шься, танцу...шь

13. В каком ряду в обоих словах на месте пропусков пишется одна и та же буква?

- 1) брод...шь, вяж...шься
- 2) вскоч...шь, промоч...шь
- 3) засмотр...шься, побор...шься
- 4) выгон...шь заглян...шь

14. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) выдвор...шь, ссор...шься, провер...шь
- 2) взгляд...шь, проед...шься, приход...шь
- 3) выдел...шь, выстел...шь, пересил...шь
- 4) раскол...шь, распил...шь, поразмысл...шь

15. В каком ряду в двух словах из трёх пишется буква Е?

- 1) выговор...шься, поджар...шь, залез...шь
- 2) зате...шь, точ...шь, призна...шься
- 3) опозор...шь, осмотр...шь, руш...шь
- 4) ма...шься, дыш...шь, присво...шь

Тест. Глагол. Гласные Е и И в личных окончаниях глаголов. 2 в.

1. В каком ряду в обоих словах на месте пропусков пишется одна и та же буква?

- 1) брод...шь, вяж...шься
- 2) вскоч...шь, промоч...шь
- 3) засмотр...шься, побор...шься
- 4) выгон...шь заглян...шь

2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) выдвор...шь, ссор...шься, провер...шь
- 2) взгляд...шь, проед...шься, приход...шь
- 3) выдел...шь, выстел...шь, пересил...шь
- 4) раскол...шь, распил...шь, поразмысл...шь

3. В каком ряду в двух словах из трёх пишется буква Е?

- 1) выговор...шься, поджар...шь, залез...шь
- 2) зате...шь, точ...шь, призна...шься
- 3) опозор...шь, осмотр...шь, руш...шь
- 4) ма...шься, дыш...шь, присво...шь

4. В окончании какого глагола пропущена буква И?

- 1) заслуша...шься
- 2) беспоко...шься
- 3) бор...шься
- 4) задремл...шь

5. В окончании какого глагола пропущена буква Е?

- 1) вытерп...шь
- 2) мерещ...шься
- 3) пропол...шь
- 4) гон...шься

6. В окончании какого глагола пропущена буква Е?

- 1) ненавид...шь
- 2) держ...шься
- 3) долож...шь
- 4) рокоч...шь

7. В окончании какого глагола пишется не такая буква, как в остальных трёх?

- 1) выскоч...шь
- 2) перемел...шь
- 3) практику...шь
- 4) плещ...шься

8. В окончании какого глагола пишется не такая буква, как в остальных трёх?

- 1) похвал...шь
- 2) числ...шься
- 3) дремл...шь
- 4) помол...шься

9. Найдите глагол I спряжения:

- 1) назнач...шь
- 2) леч...шься
- 3) отуч...шься
- 4) хлопоч...шь

10. Найдите глагол II спряжения:

- | | |
|------------------|----------------|
| 1) задерж...шься | 3) негоду...шь |
| 2) завиду...шь | 4) покаж...шь |

11. В окончании какого глагола пропущена буква Е?

- 1) гас...шь
- 2) завис...шь
- 3) мес...шь тесто
- 4) подпиш...шь

12. В окончании какого глагола пропущена буква Е?

- 1) сыпл...шь
- 2) хвал...шься
- 3) выкрут...шься
- 4) произнос...шь

13. В каком ряду в обоих словах пропущена буква И?

- 1) выдвин...шь, верт...шься
- 2) догон...шь, накорм...шь
- 3) исчезн...шь, затихн...шь
- 4) закле...шь, распаш...шь

14. В каком ряду в окончаниях слов пропущены разные буквы?

- 1) заед...шь, перекин...шь
- 2) испорт...шь, зацеп...шься
- 3) движ...шься, высуш...шь
- 4) затоп...шь, высмотр...шь

15. В каком ряду в обоих словах на месте пропусков пишется буква Е?

- 1) бре...шься, искалеч...шь
- 2) захоч...шь, выуч...шь
- 3) пересуш...шь, постигн...шь
- 4) накол...шься, танцу...шь

Приложение №2

Таблица

Безударные гласные в окончаниях глаголов

ГЛАГОЛЫ			
I спр.		II спр.	
Е		И	
1л.	- ем	1л.	- им
2л.	- ешь, - ете	2л.	- ишь, - ите
3л.	- ет	3л.	- ит
У (Ю)		А (Я)	
3л. мн.ч.	- ут (- ют)	3л. мн.ч.	- ат (- ят)
<p>глаголы на</p> <p>- ать</p> <p>- еть</p> <p>- оть</p> <p>- ять</p>		<p>все глаголы на</p> <p>- ить</p> <p>(кроме брить, стелить)</p> <p>11 глаголов-исключений:</p> <p>гнать, держать, дышать,</p> <p>обидеть, слышать,</p> <p>видеть, ненавидеть,</p>	

	терпеть, вертеть, зависеть, смотреть
--	---

Приложение №3

Список литературы

1. Умные уроки Smart. Сборник методических рекомендаций по работе со Smart — устройствами и программами. Изд-е 2-е, испр. И доп. - М.: «ИНЭК», 2008.
2. Сетевое педагогическое сообщество «используем интерактивную доску». [Электронный ресурс]. - //Портал «открытый класс» - Режим доступа: <http://www.openclass.ru/>