

КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА – НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ.

Трищенко И.В.,

учитель обществознания МОУ ООШ №5

г. Алексеевка

Реформирование общеобразовательной школы, разносторонние процессы переустройства в социальной структуре, обновления гуманитарной практики требуют от учителя концентрации интеллектуальных ресурсов для удовлетворения социальных запросов. Педагоги, способные к управлению учебно-воспитательным процессом, собственной профессиональной компетентности, продуктивной творческой деятельности, способны удовлетворить потребности общества в развитии самоактуализирующейся и саморазвивающейся личности выпускника школы.

Есть основания полагать, что компетентность и профессионализм учителя – эта проблема, которая была, есть и будет актуальной. Согласно концепции Дж. Равенна, создание внешних и внутренних условий формирования профессиональной компетенции не столь важно, сколь важно воспитание личности профессионала. Так что же является определяющим фактором профессионализма педагога, в чём заключается уникальность его творческого «Я»? Систематически работая над собой, постоянно развиваясь, он может соответствовать требованиям времени и профессии.

Древнекитайский мыслитель Конфуций говорил: «Тот, кто, обращаясь к старому, способен открывать новое, способен быть учителем».[1]

В данной статье я попытаюсь дать оценку личностным качествам педагога, который находится в постоянном творческом поиске в раздумье, в переживании, бесконечном совершенствовании в рамках профессионального творчества и мастерства, а также попытаюсь доказать, что компетентность и профессионализм педагога – необходимое условие развития современной школы.

Надо обратить внимание на то, что главным определяющим моментом считается личность человека, выбор его как педагога, преподавателя, его убеждения, жизненная позиция, реальные поступки, ценностные основания, которые позволяют наметить и заложить ключевые ориентиры у обучаемых детей в различных сферах жизнедеятельности. Можно отметить, что личность человека, а тем более педагога, играет в жизни обучающихся и всего общества особую, сакральную роль. Убеждена, что только разносторонне развитая личность учителя, а также его профессиональная компетентность как предметника и как педагога позволяет, с одной стороны, заинтересовать, вовлечь в воспитательный, образовательный и педагогический процесс

ребёнка, а с другой, уже повести за собой, формируя ключевые ценностные ориентиры и представления о жизнедеятельности в обществе.

Следует подчеркнуть, что на выбор профессиональной позиции педагога оказывают влияние многие факторы, но решающими становятся его индивидуально-типологические особенности личности, темперамент, характер и профессиональные установки.

Согласно характеристике Л. Б. Ительсона педагог может выступать в качестве:

- информатора, если он ограничивается сообщением требований, норм, воззрений и т.д. (например, надо быть честным);
- диктатора, если он насильственно внедряет нормы и ценностные ориентации в сознание воспитанников;
- советчика, если использует осторожное уговаривание;
- просителя, если он упрашивает воспитанника быть таким, "как надо", опускаясь, порой до самоунижения, лести;
 - вдохновителя, если он стремится увлечь (зажечь) воспитанников интересными целями, перспективами.^[2]

В ходе проведенных исследований выяснилось, что каждая из этих позиций может давать как положительный, так и отрицательный эффект в зависимости от личности педагога. Всегда дают отрицательные результаты несправедливость и произвол; подкуп, неуважение к личности ребенка, превращение его в маленького кумира и диктатора, подавление его инициативы и т.п.

Следует отметить, что учителю очень важно осознавать себя одухотворенной личностью.^[3] Без этого невозможна высокая самооценка, являющаяся стержнем личности, невозможно сохранение активной профессиональной позиции, внутренней уравновешенности, творческого потенциала.^[3] Хотелось бы обратить внимание на то, что состояние душевного подъема крайне необходимо учителю для эффективного осуществления педагогического процесса, развития и воспитания школьников, решения задач обучения.

Очевидно, что состояние творчества является основой педагогического мастерства учителя. Оно приобретается только в процессе значимой деятельности. Он всегда находится в поиске.^[3]

Следует отметить, что высшей потребностью личности является потребность в реализации своих возможностей.^[4]

«Плохой учитель преподносит истину, хороший учит её находить», - писал немецкий педагог А. Дистервег (1790-1866).^[5]

В связи с этим очевидна необходимость ориентации учителя в различных видах мотивации ученического познания.

Человек, который решил стать педагогом, во-первых, должен обладать фундаментальными качествами. Основными из них являются: ответственность, выдержка, интеллигентность, спокойствие, терпение, самоорганизация, осознание своей роли в жизни общества и государства, объективная самокритика, постоянное самообразование в рамках как предмета, так личностного и профессионального самосовершенствования в области предмета, социальной философии, психологии и педагогики и т.д. Деловые качества и высокие требования во всём, есть требования, предъявляемые к современному преподавателю-педагогу.^[6]

Следует отметить, что в рамках педагогической деятельности, преподаватель руководствуется чувством педагогического долга и ответственности, высшим проявлением которого является самоотверженность. Он требователен к себе, следуя своеобразному кодексу педагогической морали. Ярким примером является жизнь и деятельность А. С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.^[7]

Патриотизм, ответственность, духовность, правовая компетентность, нравственность и высокий профессионализм – вот базовый девиз современного педагога и преподавателя!^[6]

В заключении необходимо отметить, что педагог достигает большего успеха в своей деятельности, повышается уровень его профессионализма, что его работа становится более высокоэффективной.^[8] В ходе исследования было выяснено, что для успешной деятельности педагог должен осознавать и усваивать представления современного общества о тех требованиях, которые ему предъявляются, стремиться к обеспечению высокого уровня обучения учащихся, постоянному профессиональному развитию и саморазвитию. Учитывая перечисленные требования, педагог будет работать качественнее, ориентируя учащихся и родителей на современные установки и запросы общества.

Литература:

1. URL: http://studme.org/49791/pedagogika/uchitel_kak_subekt_pedagogicheskoy_deyatelnosti
2. URL: <http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2016/08/05/esse-na-temu-professionalnaya-kompetentnost-uchitelya>
3. URL: <https://psymsuotvety.jimdo.com/педагогика/17-личность-современного-педагога-воспитание-и-обучение/>
4. URL: <https://infourok.ru/professionalnaya-kompetentnost-uchitelya-nachalnih-klassov-v-usloviyah-realizacii-fgos-noo-570754.html>
5. URL: <http://www.p-lib.ru/pedagogika/slastenin/slastenin9.html>
6. URL: <http://io.nios.ru/articles2/78/7>
7. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2002. – С. 576.
8. Петровский А.В. Общая психология. -М.: Просвещение, 2004.

Реквизиты организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №5 г. Алексеевки Белгородской области

Директор школы Шлыков Игорь Николаевич
Действует на основании устава

Адрес: 308007 г. Белгород, ул. Студенческая, 14

Получатель:

Департамент финансов и бюджетной политики Белгородской области (ОГАОУ ДПО «БелИРО», л/с 30266020962)

ИНН 3123086109

КПП 312301001

Банк получателя:

Отделение Белгород г. Белгород

Р/сч 40601810914033000001

КБК 8100000000000000000130

БИК 041403001

ОКТМО 59385389

ОКПО 59385389

ОГРН 1023101659602