

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Пермский педагогический колледж №1»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**
профессионального цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование
углубленной подготовки

Пермь, 2015

ОДОБРЕНО	СОГЛАСОВАНО
Кафедрой дошкольной и специальной дошкольной педагогике и психологии	Зам. директора
Зав. кафедрой Т.Н.Маторнова	Фотеева Г.М.
_____ 2015	_____ 2015

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее –
ФГОС) по специальности среднего профессионального образования
(далее СПО) 44.02.04. Специальное дошкольное образование

Составитель:

Кривоносова Валентина Михайловна, преподаватель высшей
квалификационной категории

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: *Самойленко Т.Г.*, преподаватель отв. за НМР,
кандидат педагогических наук.

Подпись _____

Дата « ____ » _____ 2015

Содержательная экспертиза: *Корбан Е.Л.*, преподаватель первой
квалификационной категории.

Подпись _____

Дата « ____ » _____ 2015

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	9
3. Условия реализации учебной дисциплины	17
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	21
5. Приложение 1	22
6. Приложение 2	26
7. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.04 Специальное дошкольное образование**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, заочной, дистанционной и индивидуальной по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием»

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) дисциплина входит в цикл ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Базовая часть

В результате освоения учебной дисциплины «Основы общей и дошкольной педагогики» студент должен уметь:

УМ-1 - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

УМ-2 - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

УМ-3 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

УМ-4 - ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

ЗН-1 -взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

ЗН-2 -место дошкольного образования в системе образования;

ЗН-3 -значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

ЗН-4 -принципы обучения и воспитания;

ЗН-5 -особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;

ЗН-6 -особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов дошкольных образовательных учреждений (ДОУ);

ЗН-7 -формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;

ЗН-8 -особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;

ЗН-9 -психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации процессов воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

ЗН-10 -понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка, их систематику и статистику;

ЗН-11 -особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

ЗН-12 -средства контроля и оценки качества образования;

ЗН-13 -психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя ДОУ;

ЗН-14 -вопросы преемственности в работе дошкольного учреждения и школы;

Вариативная часть 72 часа.

По заявке работодателя в результате освоения дисциплины студент должен **уметь** на основе Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования

- выделять в **целостном педагогическом процессе** дошкольной организации ее основные составляющие компоненты: целевой, содержательный, результативный;
- рассматривать процессы воспитание и обучение **как педагогические системы** и определять взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов: цель, содержание, средства, методы, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать инновационную педагогическую деятельность, оценивать педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, решать профессиональные педагогические проблемы, находить способы повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития в условиях обновления содержания дошкольного образования.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- особенности построения основной образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС дошкольного образования;
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития в **регионе**;
- значение и логику построения педагогической системы обучения и воспитания дошкольников с учетом ФГОС;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов образовательных организаций;
- средства контроля и оценки качества дошкольного образования.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование и овладению профессиональными компетенциями (ПК) (Приложение 1):

Код	Профессиональные компетенции
ПК 1.1. - 1.5. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.	
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность

	(рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 2.8.	Анализировать занятия.
ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.1 - 3.9. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6	Проводить занятия
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный

	процесс
ПК 5.1 - 5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса.	
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК) (Приложение 2):

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 222 часа.

из них вариативная часть 72 час.

самостоятельной работы обучающегося 74 часов.

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 148 часов

2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины

ОП.01. Основы общей и дошкольной педагогики

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	222
Из них:	
самостоятельная работа студента (всего)	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	148
в том числе:	
лабораторные занятия	Не предусмотрены
практические занятия	30
контрольные работы	Не предусмотрены
курсовая работа (проект)	Не предусмотрена
Вариативная часть	70/72
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	Не предусмотрена

Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена УД
“Основы общей и дошкольной педагогики”;
“Психология”; “Психолого-педагогический
практикум»

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность		14	
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии	Содержание учебного материала	14	
	1. Возникновение и становление педагогической профессии. Педагогическая деятельность и ее характеристика. Социальное значение педагогической деятельности.	6	1
	2. Структура педагогической деятельности		2
	3. Основные виды педагогической деятельности. Сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности – преподавания и воспитательной работы.		2
	4. Педагог как субъект педагогической деятельности. Социальная и профессиональная позиция педагога. Стили педагогического взаимодействия.		1
	5. Требования к личности педагога. Проблема непрерывного педагогического образования		2
	Практические занятия	6	
	1. Составление аннотированной картотеки публикаций из педагогических периодических изданий федерального и регионального уровня о роли педагога в современном обществе.		
	2. Сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности – преподавания и воспитательной работы на основе видеоматериалов, по схеме, предложенной преподавателем		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Подготовка к семинару по разделу.		
Раздел 2. Общие основы педагогики		40	
	Содержание учебного материала	16	

Тема2.1. Педагогика в системе наук о человеке	Тема 2.1.1. Педагогика как наука о воспитании и образовании. Становление педагогической науки.	8	1
	Тема 2.1.2. Основные понятия и категории педагогики		2
	Тема 2.1.3. Определение взаимосвязи педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Структура педагогических наук.		2
	Тема 2.1.4. Анализ тенденций развития педагогической науки и практики		1
	Тема 2.1.5. Дошкольная педагогика в системе педагогических наук.		1
	Тема 2.1.6. Определение современных проблем образования, тенденций его развития и реформирования современные проблемы дошкольного образования.		3
	Практические занятия		4
	1. Определение современных проблем образования, тенденций его развития и реформирования на основе изучения и анализа российских и международных документов по образованию 2. Составление таблицы «Возникновение и развитие педагогики»		
Самостоятельная работа обучающихся	4		
1. Составление сообщения о традиционных и новых отраслях педагогики			
2. Составление опорной схемы о месте педагогики в системе гуманитарных и естественных наук			
	3. Написание творческой работы (сочинение-рассуждение) о взаимосвязи педагогической науки и практики		
Тема 2.2 Особенности содержания и организации педагоги	Содержание учебного материала	24	
	1 Сущность педагогического процесса	10	1
	2. Принципы педагогического процесса		1
	3.Характеристика образовательных учреждений, их типы и виды.		2
	4. Организация педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования		2

ческого процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений	5. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях.		2
	6. Закон РФ «Об образовании», основные принципы государственной политики в области образования.		1
	Практические занятия	2	
	1. Сравнительная характеристика педагогического процесса в группах раннего и дошкольного возраста ДО		
	Самостоятельная работа обучающихся	12	
	1. Составить словарь основных понятий темы		
	2. Изучить Закон РФ «Об образовании в РФ», законспектировать основные принципы государственной политики в области образования		
	3. Составить таблицу этапов педагогического процесса.		
	4. Проанализировать компоненты педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении		
Раздел 3 Дидактика (теория обучения и образования)		73	
Тема 3.1. Сущность процесса обучения	Содержание учебного материала	15	
	1. Обучение как способ организации педагогического процесса	8	1
	2. Определение принципов обучения		1
	3. Сравнительный анализ видов обучения и их характеристика		2
	Практические занятия	2	
	1. Анализ реализации принципов обучения на учебных занятиях (на примере просмотра видеосюжетов)		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
Тема 3.2. Содержание образования как средство	1. Изучить различные подходы к классификации принципов обучения в педагогике (Ю.К. Бабанский, М.Н. Скаткин)		
	Содержание учебного материала	14	
	1. Сущность содержания образования и его компоненты	6	1
	2. Государственный образовательный стандарт и его функции		1

обучения и развития	3. Анализ структуры и содержания нормативных документов образования: учебный план, учебная программа, учебная литература		2
	Практические занятия	2	
	1. Изучение ФГОС ДО, СПО, учебного плана, образовательной программы		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	1. Составление тестовых заданий теме		
	2. Изучение ФГОС дошкольного образования.		
Тема 3.3. Формы, методы и средства обучения	Содержание учебного материала	18	
	1. Методы и средства обучения. Формы организации обучения. Определение педагогических возможностей различных методов, приемов, методик, форм организации обучения.	10	1
	2. Формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;		2
	3. Особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников.		2
	Практические занятия	2	
	1. Анализ педагогических возможностей и эффективности методов и приемов, методик и форм организации обучения на разных возрастных этапах (дошкольный возраст, младший школьный, подростковый, старший школьный возрасты) на основе просмотра видеоматериалов с использованием специального вопросника		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	1. Составить таблицу методов обучения для каждого возрастного этапа (дошкольный возраст, младший, средний и старший школьный возраст)		
	2. Определить требования к современному учебному занятию и уроку на основе анализа педагогической литературы. Сформулировать требования к современному учебному занятию и уроку		
	Содержание учебного материала	12	

Тема 3.4. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	1. Мотивы – движущие силы познания. Выявление методов стимулирования и мотивации учения. Понятие о способностях. Определение условий развития мотивации и способностей в процессе обучения.	8	1
	2. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения детей дошкольного возраста.		2
	Практические занятия	Не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Анализ и систематизация ведущих методов и условий стимулирования и мотивации учебной деятельности обучаемых на разных возрастных этапах (дошкольный возраст, младший школьный, подростковый, юношеский).		
Тема 3.5. Основы развивающего обучения	Содержание учебного материала	14	
	1. Сущность развивающего обучения. Выявление связи обучения и развития. Сравнительный анализ основных концепций развивающего обучения.	8	1
	2. Необходимость дифференциации и индивидуализации обучения. Анализ различных подходов к индивидуализации и дифференциации обучения детей дошкольного возраста.		2
	Практические занятия	2	
	1. Определение направлений работы педагога по дифференциации и индивидуализации обучения в зависимости от особенностей обучающихся и темпов усвоения учебного материала		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Раздел 4. Теория воспитания		84	
Тема 4.1. Воспитание как педагогический процесс	Содержание учебного материала	10	
	1. Сущность и принципы процесса воспитания. Установление значения и логики целеполагания в воспитании. Определение проблем воспитания в условиях современных образовательных учреждений.	6	1

	2. Характеристика социальной среды воспитания. Цели воспитания для детей дошкольного возраста.		2
	Практические занятия	Не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Сформулировать цели воспитания для детей дошкольного возраста, учащихся начальной школы, для подростков, для старшеклассников		
	2. Подобрать произведения устного народного творчества, отражающие идеал человека, сложившийся в народной педагогике		
Тема 4.2. Методы, средства и формы воспитания	Содержание учебного материала	10	
	1. Сущность и классификация методов и средств воспитания	6	2
	2. Педагогические возможности и условия применения методов и средств воспитания		2
	3. Сравнительный анализ педагогических возможностей методов, приемов, методик, форм организации воспитания на основе решения педагогических ситуаций		3
	Практические занятия	Не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Разработать методические рекомендации по использованию форм организации воспитательного процесса с детьми на разных возрастных этапах		
Тема 4.3. Социально-нравственное воспитание дошкольников	Содержание учебного материала	14	
	1. Сущность, содержание социально-нравственного воспитания.	9	
	2. Цель, задачи, методы и средства социально-нравственного воспитания дошкольников.		
	Практические занятия	1	

	1. Анализ разделов содержание социально-нравственного воспитания вариативных программ		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Составить картотеку статей о социально-нравственном воспитании.		
	2. Подготовить сообщение об опыте социально-нравственного воспитания дошкольников		
Тема 4.4. Умственное воспитание дошкольников	Содержание учебного материала	16	
	1. Сущность, содержание умственного воспитания.	9	1
	2. Цель, задачи, методы и средства умственного воспитания дошкольников.		2
	3. Сенсорное воспитание как основа умственного воспитания.		1
	Практические занятия	1	
	1. Анализ разделов содержание сенсорного воспитания в вариативных программах.		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	1. Анализ предметно-развивающей среды по сенсорному воспитанию дошкольников на практике в ДОУ		
	2. Подбор диагностических методик по сенсорному воспитанию дошкольников.		
Тема 4.5. Эстетическое воспитание дошкольников	Содержание учебного материала	12	
	1. Сущность, содержание эстетического воспитания дошкольников.	6	1
	2. Цель, задачи, методы и средства эстетического воспитания дошкольников.		2
	Практические занятия	2	
	1. Анализ разделов содержание эстетического воспитания вариативных программ		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Составить картотеку статей по проблемам эстетического воспитания дошкольников		
	2. Подготовить сообщение об опыте эстетического воспитания дошкольников		
Тема 4.6. Средства контроля и оценки	Содержание учебного материала	22	
	1. Понятие контроля процесса обучения и воспитания. Виды контроля и формы его организации. Методы контроля.	12	

качества образования	2. Мониторинг в дошкольном образовательном учреждении. Выявление психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога.		
	3. Виды контроля на год для оценки качества обучения и воспитания детей дошкольного возраста		
	Практические занятия	4	
	1. Мониторинг в детском саду		
	2. Анализ диагностики развития дошкольников (по материалам практики)		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	1. Проведение диагностики уровня сформированности социальной компетентности дошкольников		
Раздел 5. Работа с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями		11	
Тема 5.1. Особенности работы с детьми с разными образовательными возможностями	Содержание учебного материала	11	
	1. Определение направлений работы с одаренными детьми на основе анализа федеральной и региональной программ «Одаренные дети»	6	1
	2. Определение эффективных методов работы с детьми девиантного поведения на основе анализа педагогических ситуаций		2
	Практические занятия	2	
	1. Определение эффективных методов работы с детьми девиантного поведения на основе анализа педагогических ситуаций		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Рефераты о людях, проявивших одаренность в разных видах деятельности (спортсмены, музыканты, актеры и пр.)		
	2. Подборка игрового материала для детей с девиантным поведением, направленного на преодоление трудностей в поведении		
ИТОГО		222	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. Основы общей и дошкольной педагогики

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя,
- шкаф для учебно-методического материала,
- информационный стенд,
- учебная магнитно-маркерная доска;
- учебно-методические комплексы по разделам: «Общие основы педагогики»; «Дидактика (теория обучения и образования)»; «Процесс воспитания»; «Работа с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями»,
- Таблицы, схемы по темам дисциплины,
- Электронное пособие «Педагогика»,
- Лицензионное программное обеспечение.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- персональный компьютер с выходом в интернет;
- мультимедиа-проектор;
- акустическая система.

3.2 Информационное обеспечение обучения (Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Педагогика: учебник для бакалавров /Л.П.Крившенко (и др.); под ред. Л.П.Крившенко. М.: Проспект, 2013. – 488.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. М.: КНОРУС, 2013. – 748.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения /под ред. А.Г.Гогоберидзе, О.Ц.Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014. – 464 с.
4. Инновационные модели профессиональной гуманитарной подготовки в вузе: Научно-практическое пособие для педагогических работников / Е.А. Соколов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0395-1, 15
5. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2015. - 240 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004687-7, 300 экз.

6. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-91134-721-5, 1000 экз.
7. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.; 60х90 1/16. - (ПРОФИль). (переплет) ISBN 978-5-98281-342-8.

Для студентов

1. Педагогика: учебник для бакалавров /Л.П. Крившенко (и др.); под ред. Л.П. Крившенко. М.: Проспект, 2013. – 488.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения /под ред. А.Г.Гогоберидзе, О.Ц.Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014. – 464 с.
3. Кривоносова В.М. Методические рекомендации для самостоятельного изучения курса педагогики студентами заочной и индивидуальной формам обучения с использованием дистанционных технологий по специальности 44.02.01. Дошкольное образование. Пермь., 2014. – 27 с.
4. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-91134-721-5.

Дополнительные источники

Для преподавателей:

1. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60х90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-91134-945-5
2. Психология и педагогика: Учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0025-7,
3. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика. Учебник для бакалавров., М., Юрайт, 2013
4. Крысько, В. Г. Психология и педагогика: завтра экзамен [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 168 с. - ISBN 978-5-9558-0359-3 (online) (Вузовский учебник), 978-5-16-009487-8 (online) (ИНФРА-М)
5. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0.

6. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0906-1.

Для студентов:

1. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2015. - 240 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004687-7.
2. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014.- 368 с.: 60х90 1/16.(переплет) ISBN 978-5-905554-13-1
3. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0.
4. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60х90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-91134-945-5.
6. Крысько, В. Г. Психология и педагогика: завтра экзамен [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 168 с. - ISBN 978-5-9558-0359-3 (online) (Вузовский учебник), 978-5-16-009487-8 (online) (ИНФРА-М)
7. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0906-1.

Интернет ресурсы:

1. Бесплатная система дистанционного обучения и тестирования www.webtutor.ru
2. Библиотека М. Мошкова www.lib.ru
3. Государственная Академия инноваций www.gain.ru
4. Гуманитарный издательский центр «Владос» www.vlados.ru
5. Детский сайт Президента России www.president.kremlin.ru
6. Документы и рефераты по педагогике www.refstudy.ru
7. Журнал «Курьер образования» www.courier.ru
8. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
9. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
10. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
11. Национальная образовательная инициатива “Наша новая школа” http://nasha-novaya-shkola.ru/.
12. Народная библиотека www.biglid.com.au

13. Объединенный каталог печатных изданий www.chtivo.ru
14. Репетитор www.repetitor.ru
15. Российский образовательный портал www.school.ru
16. Российский образовательный правовой портал www.lav.edu.ru
17. Российский портал открытого образования www.openet.ru
18. Сайт "Компьютер и дети" e-mail: webmaster@intergu.ru.
19. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru
20. Сайт «Все о высшем образовании» www.examen.ru
21. Сайт департамента по молодежной политике Министерства образования РФ www.youth-rf.nm.ru
22. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru
23. Сайт межвузовской научной программы «Университеты России» www.uniros.ru
24. Сайт посвящен русским народным инструментам и творчеству композиторов, педагогов и исполнителей. <http://www.narodny.info/page/2/>
25. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы <http://http://www.rg.ru/2011/03/09/obrazovanie-site-dok.html>.
26. Электронная библиотека "Просвещение". <http://www.nd.ru/catalog/products>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Текущий контроль: тест, практическое занятие, СР, решение педагогических задач, педагогический диктант, контрольная работа, семинар, разработка проектов.

находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	<p style="text-align: center;"><u>Методы</u></p> <p>Устный опрос; Письменный (стандартизированный тест); Накопительный (портфолио); Бально-рейтинговая система оценки суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ. Экспертная оценка.</p> <p><u>Итоговая аттестация:</u> комплексный экзамен: основы общей и дошкольной педагогики, психология, психолого-педагогический практикум.</p>
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	
знания:	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	
значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	
принципы обучения и воспитания;	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	

средства контроля и оценки качества образования;	
психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	

Приложение 1

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПК

ПК 1.1. - 1.5. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	
1. Уметь: - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	<p>Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии.</p> <p>Сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности – преподавания и воспитательной работы на основе видеоматериалов, по схеме, предложенной преподавателем</p> <p>Тема 5.1. Особенности работы с детьми с разными образовательными возможностями</p>
Знать - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов дошкольных образовательных учреждений (ДОУ);	<p>Анализ педагогических возможностей и эффективности методов и приемов, методик и форм организации обучения на разных возрастных этапах (дошкольный возраст, младший школьный, подростковый, старший школьный возрасты) на основе просмотра видеоматериалов.</p> <p>1. Изучение ФГОС ДО, СПО, учебного плана, образовательной программы</p>
Самостоятельная работа	<p>1. Составить словарь основных понятий темы</p> <p>2. Изучить Закон РФ «Об образовании», законспектировать основные принципы государственной политики в области образования</p>

	Познавательная, аналитическая деятельность.
ПК 2.1. - 2.8. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.	
ПК 3.1 - 3.8 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	
<p>Уметь- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p>	<p>Тема 2.2 Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений</p> <p>Тема 3.3. Формы, методы и средства обучения</p> <p>Формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;</p> <p>Тема 2.2 Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений</p> <p>1. Изучение ФГОС ДО, СПО, учебного плана, образовательной программы</p>
<p>Знать - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;</p> <p>- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов дошкольных образовательных учреждений (ДОУ);</p> <p>- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</p>	<p>Тема 2.1.1. Педагогика как наука о воспитании и образовании. Становление педагогической науки.</p> <p>Тема 2.1.2. Основные понятия и категории педагогики</p> <p>Тема 2.1.3. Определение взаимосвязи педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Структура педагогических наук.</p> <p>Тема 2.1.4. Анализ тенденций развития педагогической науки и практики</p> <p>Тема 2.2 Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений</p>

	<p>- Сущность педагогического процесса</p> <p>- Организация педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования</p>
Самостоятельная работа	<p>1. Изучить Закон РФ «Об образовании в РФ» 2012 г., законспектировать основные принципы государственной политики в области образования, подобрать примеры, их иллюстрирующие.</p> <p>2. Составить таблицу этапов педагогического процесса.</p> <p>3. Сделать анализ компонентов педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>Познавательная-исследовательская, аналитическая деятельность</p>
<p>Уметь - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p>	<p>Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии</p> <p>1. Педагог как субъект педагогической деятельности. Социальная и профессиональная позиция педагога. Стили педагогического взаимодействия.</p> <p>2. Сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности – преподавания и воспитательной работы на основе видеоматериалов, по схеме, предложенной</p>
<p>Знать - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;</p> <p>- особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;</p> <p>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации процессов</p>	<p>Тема 3.3. Формы, методы и средства обучения</p> <p>Тема 3.4. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения</p> <p>Тема 4.2. Методы, средства и формы воспитания</p> <p>- Анализ реализации принципов обучения на учебных занятиях (на примере просмотра видеосюжетов)</p>

<p>воспитания и обучения детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы обучения и воспитания; - принципы обучения и воспитания; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка, их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; 	<p>Тема 5.1. Особенности работы с детьми с разными образовательными возможностями</p>
<p>ПК 5.2 - 5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса.</p>	
<p>Уметь - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем</p>	<p>Решение педагогических ситуаций</p> <p>Психолого-педагогическая практика</p>
<p>Знать психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы преемственности в работе дошкольного учреждения и школы 	<p>Психолого-педагогическая практика (изучение диагностирования педагогического процесса)</p>

Приложение 2

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технология нейро-лингвистического программирования (НЛП) 2. Технология контекстного обучения 3. Здоровьесберегающие технологии 4. Информационно – коммуникационные технологии. 5. Технология проблемного обучения. 6. Технология обучения в сотрудничестве.
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.	

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<p>7. Технология проведения семинара в форме диалога.</p> <p>8. Технология организации самостоятельной работы.</p> <p>9. Технология самопрезентации.</p> <p>10. Традиционная технология.</p> <p>Методы: проблемные лекции, педагогические игровые упражнения (в качестве индивидуального задания), решение педагогических задач: расчетных примеров, кейсов, имитационные упражнения, индивидуальный тренаж, лабораторные опыты, индивидуальные занятия на ПК; мозговой штурм, ситуационные методы, деловые игры, ролевые игры, игровое проектирование, проблемные семинары. и др.</p> <p>Ф о р м ы : фронтальные, групповые, индивидуальные</p>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации дошкольного воспитания и развития.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность дошкольников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество воспитательно-образовательного процесса.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№	дата внесения изменения	титульный лист	
		БЫЛО в 2014-2015 уч.год	СТАЛО в 2015-2016 уч.г.
1.	Март, 2015 г.	Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП)	Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
Основание: приказ Мин.обр. и науки Пермского края от 17.02.15г. № СЭД-26-01-04-90 (об изменении названия образовательной организации), дополнительное соглашение к «Трудовому договору от 01.09.2009 г. № 79» № 50 от 17.03.2015 г.			
2.	Май, 2015	Вариативная часть 54 час.	Вариативная часть - 72 час.
Основание: новый учебный план на 2015-2018 уч.г.			

