

Реферат на тему: «Семья как объект социально-педагогической деятельности»

Выполнила: Демихова Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Проблемы современных семей, нуждающихся в социально-педагогической помощи	5
2. Возможности оказания социально-педагогической помощи современным семьям.....	9
2.1 Психолого-педагогические особенности работы с неблагополучными семьями.....	9
2.2 Принципы и методы социальной работы с семьей в современных российских условиях.....	12
Заключение.....	16
Список использованной литературы.....	18

Введение

Семья является важнейшим социальным институтом, ценность которого признавалась на протяжении всей человеческой истории.

В каждую из эпох институт семьи имел свои характерные особенности, но его целостность и ценности, которые он с собою несет, обуславливают его вечность и социальную ценность. Только в семье личность получает полноценное развитие, семья может дать человеку всестороннюю поддержку и опору, обеспечить реализацию целого спектра его потребностей, более того, сохранить физическое и душевное здоровье.

Значимость семьи как социального института была велика во все времена и особенно возросла сегодня. Однако в настоящее время в связи с многочисленными трудностями экономического, социального, идеологического характера семьи в структуру института семьи проникли негативные тенденции. Главной из них является высокий процент разводов. По демографическим данным ООН с 2012 года Россия лидирует в списках стран по числу разводов, показывая одни из самых высоких процентов разводимости.¹ Другая проблема – кризис нравственных ценностей. Растет число неблагополучных семей, в которых страдают дети. Семейное неблагополучие порождает массу проблем в поведении детей, их развитии, образе жизни, приводит к развитию различных форм девиантного поведения, направляет на путь нарушения закона.

И в, казалось бы, благополучных внешне семьях существуют свои проблемы, связанные с отчуждением между родителями и детьми, непониманием друг друга. Многочисленные семейные проблемы требуют к

¹ Неутешительная статистика разводов [Электронный ресурс] <http://orazvodah.ru/razvod-v-raznyih-stranah/statistika.html>

себе внимание школы, социальных служб. От того, насколько и как быстро будут решены проблемы современных семей, особенно семей из группы риска, зависит будущее детей. Кем они вырастут: благополучными успешными гражданами или людьми социально нездоровыми, во многом зависит от работы специалистов в области социально-педагогической деятельности. Исходя из сказанного, актуальность обращения к проблеме различных аспектов социально-педагогической помощи семье чрезвычайно высока и требует своего практического решения.

Цель работы – рассмотреть роль и значение семьи как объекта социально-педагогической деятельности.

Задачи работы:

1. Рассмотреть совокупность проблем современных семей, нуждающихся в социально-педагогической помощи,
2. Выявить психолого-педагогические особенности работы с неблагополучными семьями,
3. Рассмотреть принципы и методы социальной работы с семьей в современных российских условиях.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, в которых анализируется рассматриваемая тема.

1. Проблемы современных семей, нуждающихся в социально-педагогической помощи

Дружная и крепкая семья - это идеал, который, к сожалению, далеко не всегда встречается на практике. К сожалению, в настоящее время немало семей, которые можно назвать неблагополучными. Неблагополучные семьи – это семьи, имеющие нездоровый социально-психологический климат, в которых родители не справляются с возложенными на них функциями, не занимаясь при этом воспитанием детей. Критерием благополучия (или же неблагополучия) семьи являются внутрисемейные отношения, в первую очередь отношение к ребенку. Неблагополучная и нездоровая семья не всегда означает семью, в которой процветают пьянство или наркомания. Бывают семьи вполне обеспеченные и визуально счастливые, но в таких семьях нет взаимопонимания и моральной поддержки, имеются в наличии серьезные нарушения в межличностных внутрисемейных отношениях.

Неблагополучные семьи можно разделить на следующие типы.²

1. Конфликтная семья. В таких семьях нередко слышны крики, брань, дети запуганы, имеют невроты разной степени тяжести. Микроклимат в таких семьях тяжелый и крайне неблагополучный. Объектами агрессии становятся, как правило, наиболее слабые члены семьи, среди которых, естественно, преобладают дети. Материальный и социальный уровень развития таких семей может быть любым.

2. Аморальная семья. Это семья, которая характеризуется забвением всяких моральных и этических норм. С детства дети растут в обстановки насилия и жестокости. Как следствием протеста против такой семьи может стать побег из нее.

²Петрушенко О.Б. Семья и общество. - М.: Книга-Сервис, 2004, с.31.

3. Педагогически несостоятельная семья. Сไตล์ отношения к детям в такой семье попустительский. Дети могут болеть, страдать, но они оказываются при этом никому не нужны. Детям не прививаются элементарные нормы поведения. В таких семьях родителям все равно, что делают их дети, с кем они общаются, где проводят свое время. Учеба и будущее детей также не волнует их родителей.

4. Асоциальная семья. В таких семьях дети получают «воспитание», основанное на «ценностях» криминальной среды, среды наркоманов или алкоголиков. Мораль родителей детей довольно специфична и извращена. К детям родители могут относиться либо безразлично, либо – с вниманием, но воспитывая их на принципах и ценностях, далеких от принципов и ценностей социально здоровых людей.

Итак, неблагополучные семьи могут быть разными. Но все проблемы современных семей, нуждающихся в социально-педагогической помощи, можно объединить в ряд групп.

1. Проблемы экономического характера, непосредственно влияющие на семью и снижающие ее воспитательный потенциал. Например, кризис в обществе вызвал ухудшение материального положения семьи. Родители стали промышлять воровством или мошенничеством. Дети восприняли такое поведение, как норму.

2. Проблемы взаимопонимания в семье. Эта проблема одна из «вечных», которая может принимать самые различные формы. Между детьми и родителями возникает непонимание, ведущее к многочисленным конфликтам.

3. Проблема семейного насилия. В таких семьях процветают агрессия, грубость, дети терпят унижения и побои.

4. Проблема аморального влияния родителей на детей. Она может принимать различные формы - от алкоголизма и соvrращения малолетних до склонения детей к криминальному или антиобщественному образу жизни.

Анализ психолого-педагогических причин семейного неблагополучия позволяет отметить нарастание отчуждения между детьми и родителями. Это нежелательное явление в сфере внутрисемейных отношений имеет свои истоки. В современную эпоху даже в стабильных обществах увеличивается разрыв между ценностями старшего и младшего поколений, а в России, где происходят радикальные социальные перемены, эти расхождения во взглядах детей и родителей на жизнь еще более углубляются.³

Долгие годы в нашей стране теоретически и практически утверждался приоритет общественного (обеспечиваемого государством) воспитания над семейным. Поэтому многие родители считали и продолжают считать, что главная их задача - обеспечить содержание ребенка в семье, создать ему условия жизнедеятельности, а его воспитание-дело школы и других учебно-воспитательных учреждений.

Нередки случаи, когда родители бросают своих детей на произвол судьбы и в самом прямом смысле выгоняют на улицу. Так рождается детская беспризорность, порождающая детскую преступность.

Тревожными сигналами, которые можно встретить даже во внешне благополучных семьях, являются:

- постоянное пребывание родителей на работе (сверхзанятость),
- семейные склоки и выяснения отношений между членами семьи,
- различные ошибки родителей в воспитании детей,
- отчуждение между членами семьи (каждый живет своей жизнью, у каждого – свои деньги, нет общих целей и интересов).

Важно отметить, что если в семье отсутствуют доверительные отношения с ребенком, он не видит теплоты и ласки по отношению к нему, наступает состояние психической депривации.

Таким образом, проблемы современных семей, нуждающихся в социально-педагогической помощи, многочисленны и носят нередко

³Загвязинский В.И. Основы социальной педагогики. – М.: Академия, 2012, с. 62.

комплексный характер. Каждая семья нуждается в изучении. Нередко за маской улыбающихся и внешне довольных людей скрываются домашние тираны или лица, ведущие антиобщественный образ жизни. В таких семьях дети испытывают значительные страдания, которые могут привести к страшным последствиям, вплоть до суицида. Подобные семьи должны быть распознаны социальными педагогами как можно раньше. В этом залог успешной профессиональной помощи семьям и, прежде всего, детям, оказавшимся в столь сложных условиях.

2. Возможности оказания социально-педагогической помощи современным семьям

2.1 Психолого-педагогические особенности работы с неблагополучными семьями

Работа социального педагога с социально незащищенными, проблемными семьями требует основательного владения психологическими навыками, знания особенностей данной семьи, ее истории и проблем. Проблема не может быть одна, как правило, их всегда несколько, среди которых можно выделить ведущую.

Специалисты по работе с семьями группы риска должны владеть арсеналом психологических знаний, практических приемов и навыков, уметь проводить психологическую диагностику. Необходимым условием успешной работы социальных педагогов с неблагополучными семьями является их сотрудничество с местными органами власти, опеки и попечительства.

Каждый социальный педагог, стремящийся оказать помощь семье из группы риска, должен быть готов к трудностям, возможной агрессии детей из таких семей и их родителей. Работа с неблагополучными семьями проводится поэтапно. Ее эффективность зависит от степени установления контакта и доверительных отношений с родителями. Иногда это сделать непросто, но необходимо.

Разделение семей по причинам неблагополучия относительно, так как одна причина неразрывно связана с другой. Например, в семье, где злоупотребляют алкоголем, почти всегда наблюдаются конфликтные отношения между родителями и детьми, кроме того, такие семьи, как

правило, имеют нестабильное финансовое положение, являются малообеспеченными.⁴

Важно отметить, что выбор форм и методов воздействия на семью зависит от ведущей причины семейного неблагополучия.⁵

Первый этап – чрезвычайно важный. Это этап знакомства с семьей. На данном этапе проводится установление контакта, налаживание доверительных отношений с родителями, положительных основ для дальнейшего сотрудничества. Педагог проводит беседу. Для этого он может вызвать родителей ребенка в школу. Эффективно также установление контакта с соседями, знакомыми данной семьи. С одной стороны, можно получить ценную информацию о данной семье и ее образе жизни, с другой – найти союзников в непростом деле помощи неблагополучной семье. Некоторые граждане оказывают добровольную поддержку страдающим детям. Социальный педагог должен поддерживать хорошие отношения с такими людьми.

Иногда родители ребенка не идут на контакт, угрожают педагогам. В таком случае потребуется помощь полиции.

Но если отношения с семьей налаживаются, переходят ко второму этапу работы с неблагополучной семьей. Производится социально-педагогическая и психологическая диагностика семьи. Изучение микроклимата в семье, стилей воспитания. На данном этапе происходит сбор информации о родителях, их социальном статусе, о других ближайших родственниках несовершеннолетнего. Происходит изучение условий, в которых живет и воспитывается ребенок, взаимоотношения между взрослыми в семье. Важно произвести диагностику причин семейного неблагополучия.

⁴Тончарова Т.Н. Неблагополучные семьи и работа с ними//Народное образование. – 2011. - №6, с.56.

⁵Карабанова О.А. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. - М.: Гардарики, 2012, с.124.

Педагоги организуют посещения таких семей, составляют акты обследования жилищно-бытовых условий, проводят консультации, беседы, опросы соседей и знакомых семьи.

На третьем этапе производится обработка результатов социально-педагогической и психологической диагностики и подведение итогов. Выявляются проблемы данной семьи, ведущая причина семейного неблагополучия.

На следующем этапе помощи семье происходит выбор форм и методов работы в зависимости от ведущей причины неблагополучия и путей их реализации. Важно отметить, что работа, к примеру, с семьей лиц, злоупотребляющих алкоголем, проводится в одном направлении, с семьей формально благополучной, но в которой часты конфликты между ее членами, - в другом.

Методы, формы, приемы психолого-педагогической работы с семьями группы риска могут быть различны. К ним относятся индивидуальные беседы, круглые столы, коррекционная работа, игротерапия и т.д.⁶ В отдельных случаях, если поведение родителей угрожает здоровью и жизни детей, дети изолируются из подобной семьи. Здесь требуется помощь органов опеки и попечительства, в отдельных случаях – полиции.

Но если исключить радикальные случаи, и семье реально можно помочь, после проведенных мероприятий ведется наблюдение за семьей. Контакт с семьей следует поддерживать и далее.

Социальный педагог ведет анализ динамики развития детско-родительских отношений, психологического микроклимата в семье.

Важно отметить, что после проведенной психолого-педагогической работы оставлять семью не следует. Необходимо оказывать ей помощь и в дальнейшем. Возможен вариант, когда сами члены этой семьи,

⁶ Земш М.Б. Подготовка социальных педагогов к работе с современной семьей как методологическая проблема// Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2009. - №2, с.396.

проникнувшись доверием к социальному педагогу, будут рассказывать ему о своих тайнах и проблемах, найдя в нем не просто специалиста, выполняющего свои обязанности, а друга, которому можно рассказать о многом.

Помощь семье должна быть комплексной, а поэтому социальный педагог не должен отказываться от сотрудничества с другими специалистами. Ситуации в работе могут быть разными.

Важно помнить, что работа с социально неблагополучной семьей должна быть основана на желании помочь ей. Не следует подходить к такой семье с позиции презрения или высокомерия. Нередко люди оказываются жертвами обстоятельств, и это следует признать. Педагог должен помнить о том, что в максимальной помощи нуждаются именно дети и подростки. Поэтому главный импульс усилий должен быть направлен на оказание помощи именно им.

Таким образом, работа с неблагополучными семьями должна вестись в различных направлениях, и педагог должен помнить о той ответственности, которую он несет перед обществом. Даже если люди, с которыми педагог работает, не столь привлекательны в моральном плане, как того хотелось бы, их проблемы следует решать и не бросать на самотек.

2.2 Принципы и методы социальной работы с семьей в современных российских условиях

Принципы социальной работы с семьей – это ключевые идеи, положения, правила и нормы деятельности педагогов, которыми они должны руководствоваться. Принципы работы социальной работы с семьей, с одной стороны связаны с закономерностями социально-педагогического обеспечения профессиональной деятельности, а с другой - с практическим опытом реализации различных задач, связанных с оказанием комплексной педагогической, психологической, социальной помощи.

Важнейшими принципами оказания социальной помощи трудным семьям, являются принципы комплексности, системности, дифференцированности, конкретности и целеустремленности.⁷

Помощь семьям группы риска должна быть комплексной, с привлечением специалистов самых различных профессий, которые могут оказать неоценимую поддержку социальному педагогу. Это психологи, врачи, сотрудники органов опеки и попечительства, полиции, администрации районов, городов.

Социальный педагог должен четко разграничивать задачи и знать, что он делает, каковы его цели работы на ближайшую и отдаленную перспективы.

Целостность в работе социального педагога предусматривает внутреннее единство всех компонентов изучаемого явления, системы, процесса, имеющих общую направленность, взаимосвязь и взаимозависимость, обеспечивающих устойчивое функционирование и саморазвитие.

Объективность связей отражает проявление актуальных устойчивых по содержанию и по времени свойств и качеств явления, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Компенсационность предполагает способность подмены отдельных ослабевших функций элементов системы за счет ее внутренних связей и динамизма, а также способность к регенерации свойств и качеств социальной системы.⁸

В социально-педагогической практике существуют различные и хорошо зарекомендовавшие себя методы работы с семьей.

1. Беседа. Он заключается в налаживании отношений педагога с членами семьи: детьми и их родителями. Беседа, как правило, в школьном кабинете. Главное условие успеха беседы – доверительность. Важно

⁷Калинина В.М. Социология семьи и брака. - М.: Инфра-М, 2011, с. 89.

⁸Турко Т.А. Брак и родительство в России. – М.: Институт социологии РАН, 2008, с.178.

вызвать у детей и их родителей позитивные эмоции, дать понять, что специалисты стремятся оказать помощь, и, чтобы помощь возымела свое действие, необходимо быть честным и искренним. Возможно, беседа потребуется не одна. Во время беседы специалист получает ценную информацию о семье, даже если ответы этих людей уклончивы. Картина все равно проясняется.

2. Тестирование, анкетирование. Эти методы пришли в работу социального педагога из психологии. Они позволяют получить ценную информацию не только о семье, но и о внутреннем мире каждого из ее членов.

3. Семейная терапия. В данной области усилия социального педагога нацелены на помощь семье в преодолении возникающих порой проблем во взаимоотношениях, а также проблем поведения, взаимоотношения между родителями и детьми, супружеские конфликты, конфликты родителей со своими родителями.

При помощи семейной терапии решаются также проблемы бытового пьянства и алкоголизма, проблемы социально-ролевой адаптации, вопросы сексуальных ценностей и сексуального поведения, проблемы выбора друзей, взаимоотношения семьи и школы. Семейная терапия имеет широкие возможности. Здесь социальному педагогу потребуется помощь психолога или даже ряда специалистов психологической службы.

4. Организационно-административная деятельность. Эта деятельность носит комплексный характер и подразумевает сотрудничество социального педагога с социальными службами, администрацией района. Здесь необходима заинтересованность в работе разных лиц. Задача социального педагога - предоставить максимальную информацию о семье, нуждающейся в помощи. В отдельных случаях требуется использовать свою способность убеждать, агитировать, собирать подписи в поддержку защиты прав ребенка и т.д.

Исходя из сказанного, становится очевидно, что работа социального педагога с семьей не может вестись изолированно. В задачи и обязанности социального педагога входит также аналитическая работа, планирование, исследования, консультирование, контроль, участие в различных симпозиумах и конференциях, обмен опытом.

Таким образом, работа социального педагога с семьями, нуждающимися в помощи, строится на принципах взаимодоверия, активного участия в жизни семьи, сотрудничества со специалистами в различных областях. Социальный педагог, если он действительно стремится помочь проблемной семье, обязан быть человеком активным, решительным, понимающим, толерантным, не боящимся трудностей. Каждый из методов работы с неблагополучными семьями приносит свою пользу на определенном этапе работы.

Эффективность их использования зависит от различных причин. Это знания и квалификация самого социального педагога, особенности семьи, с которой он работает, коммуникабельность специалиста, его умение сотрудничать с другими людьми. Из сказанного можно сделать вывод о том, что работа социального педагога с семьей – процесс сложный и многоаспектный, в котором требуется учет различных факторов, а также возможная коррекция применяемых методов работы с семьей. Не все будет получаться гладко, важно быть готовым к этому.

Заключение

Институт семьи на протяжении столетий не менял своей ценности, но внутри его постоянно происходили изменения, связанные с экономико-социальным развитием общества. К настоящему времени существуют различные виды семьи, которые можно классифицировать по ряду оснований. Несмотря на ряд схожих черт, каждая семья - свой уникальный и неповторимый мир, в котором ее члены связаны друг с другом различными отношениями.

Семья – это особый микроклимат, и только в благополучной семье люди чувствуют свою востребованность, социальную значимость, возможность профессионального, личностного, духовного роста. К сожалению, в настоящее время очень много неблагополучных семей, которым требуется помощь квалифицированных специалистов. В связи с этим роль и значение труда социальных педагогов с семьями, прежде всего, неблагополучными, семьями из группы риска, требует оперативной и эффективной помощи. Нередки семьи, в которых за внешним благополучием скрываются глубокие проблемы и противоречия, дети в таких семьях растут в нездоровой обстановке. Здесь также требуется помощь социального педагога в его сотрудничестве с другими специалистами.

Помощь социально неблагополучным семьям носит индивидуальный характер и всегда начинается с установления доверительных отношений. Без них сотрудничество педагога и лиц, которым требуется, как правило, комплексная помощь, не представляется возможной. Социальный педагог участвует в разработке коррекционных программ, организационных

мероприятий, направлений работы с семьями. Он действует в сотрудничестве с психологом, социальными работниками, представителями администрации.

Важно понимать, что любая семья, с которой работает социальный педагог индивидуальна, а поэтому процесс работы с одной семьей может быть не похож на процесс работы с другой. Это нужно понимать, а поэтому использовать в своей работе творческий подход. Без собственной инициативы, активности, трудолюбия процесс помощи социально незащищенным семьям, семьям неблагополучным, социально дезадаптированным не принесет своей пользы.

Всегда важно помнить, что семья - это святое, и очень важно направить все усилия на сохранение стабильности внутри нее. Стабильность семьи зависит одновременно и от внешних, социокультурных влияний, и от внутренних взаимодействий. Такова сущность семьи как социального феномена и проблема заключается в адекватности применяемых концептуальных схем и терминов. Семья не противостоит обществу, она его подсистема, обеспечивающая стабильность социума в целом. Чем стабильнее и успешнее будут семьи, тем здоровее общество. Поэтому очень важно суметь сделать все, чтобы социально здоровых семей в социуме стало как можно больше.

Список использованной литературы

1. Гончарова Т.Н. Неблагополучные семьи и работа с ними//Народное образование. – 2011. - №6. – С.56-59.
2. Гурко Т.А. Брак и родительство в России. – М.: Институт социологии РАН, 2008. – 314с.
3. Загвязинский В.И. Основы социальной педагогики. – М.: Академия, 2012. – 434с.
4. Земш М.Б. Подготовка социальных педагогов к работе с современной семьей как методологическая проблема// Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2009. - №2. – С.395-400.
5. Карабанова О.А. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. - М.: Гардарики, 2012. – 320 с.
6. Калинина В.М. Социология семьи и брака. - М.: Инфра-М, 2011.- 363с.
7. Морозова И.Г. Деятельность социального педагога по созданию ситуации успеха в работе с ребенком из неблагополучной семьи// Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2011. - №20. – С.290-294.
8. Неутешительная статистика разводов [Электронный ресурс] <http://orazvodah.ru/razvod-v-raznyih-stranah/statistika.html>
9. Петрушенко О.Б. Семья и общество. - М.: Книга-Сервис, 2004. -264с.