

В теме о концентрации растворов необходимо рассмотреть вопрос о правил разведения антибиотиков. Если растворитель в упаковке не предусмотрен, то при разведении антибиотика на 0,1г (100 000 ЕД) порошка берут 0,5 мл раствора. Таким образом, при разведении: 0,2г нужен 1 мл растворителя; 0,5г нужно 2,5-3 мл растворителя; 1г нужно 5 мл растворителя.

Если затронуть вопрос о наборе в шприц заданной дозы инсулина, то в 1 мл раствора находится 40 ЕД инсулина (4 ЕД инсулина в 0,1 мл раствора, в шприце 2 ЕД инсулина в 0,05 мл раствора).

На итоговом занятии можно организовать математический марафон по пройденным темам.

Предлагаю следующий тематический план математического кружка для студентов учреждений среднего профессионального образования медицинского профиля.

№ занятия	Примерный срок проведения занятия	Наименование тем	Выход
1	Сентябрь	Математические методы в медицине	
2	Октябрь	Медицинские приборы в работе медицинской сестры	Справочник
3	Ноябрь	Приготовление лекарственных растворов и разведение лекарственных препаратов.	Справочник
4	Декабрь	Математика в педиатрии	Сборник ситуационных задач
5	Январь	Математика в функциональной диагностике	Сборник ситуационных задач
6	Февраль	Математика в нетрадиционной медицине	Сборник ситуационных задач
7	Март	Математика в акушерстве и гинекологии	Сборник ситуационных задач
8	Апрель	Математическая статистика в работе медицинской сестры	Сборник ситуационных задач
9	Май	Итоговое занятие	

Математика и медицина часто требуют одних и тех же приемов: прежде всего - наблюдения, анализ, диагностика, неоднократная проверка полученных результатов. Внимательность, терпение и настойчивость, - вот качества, необходимые медицинскому работнику математике. Знание математики является профессионально важным качеством современного медицинского работника. И это качество с большим успехом можно совершенствовать, организовав математический кружок.

#### Литература:

1. Беккер М.С. Применение математических методов в медицине. Методическое пособие. - Самара: Издательство Самарского государственного университета, 2006г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 060501 Сестринское дело от 12 ноября 2009г. № 589.

Гиниятуллина Разиля Лукмановна  
ГБОУ НПО Профессиональное училище № 1  
с. Камышлы, Самарская область

## Воспитание интереса к профессии в процессе производственного обучения

Под профессиональным интересом понимаются устойчивая социально-психологическая ориентация личности на определенный вид трудовой деятельности, которая проявляется в осознанном, эмоциональном - волевом, положительном отношении к избранной профессии. А такое отношение личности к профессии выступает в диалектическом единстве и является важнейшим стимулом трудовой деятельности. Интерес к профессии побуждает к постоянному совершенствованию профессионального мастерства, возбуждает и аккумулирует энергию работника, делает трудовую деятельность привлекательной и внутренне необходимой для личности. Осознанный профессиональный интерес является гарантией добросовестного труда, в котором сливаются мотивы и цели трудовой деятельности. В конечном счете, он способствует формированию добросовестного отношения к труду. Поэтому формирование у учащихся устойчивого интереса к избранной профессии, готовности работать после окончания училища по избранной профессии одно из важных направлений педагогического процесса. Профессиональный интерес выступает как один из глубоких внутренних мотивов трудовой деятельности. Он непосредственно влияет на успешность овладения специальностью. Несомненно, и то, что в закреплении молодых рабочих в селе, в их профессиональной устойчивости наряду с созданием хороших условий труда и быта важную стабилизирующую роль играет интерес к избранной профессии. Профессия, получаемая в сельской местности, требует выработки у учащихся особых профессиональных качеств и развития сенсорных способностей, воспитания у них интереса к любви и технике, к природе, к земле, уважения к труду сельских тружеников. Эта профессия требует выработки у учащихся высокой сознательности и особых профессиональных и волевых качеств. Интерес к профессии способствует развитию способностей самостоятельно приобретать новые знания, вырабатывать профессиональные навыки и умения, что очень важно, когда быстро стареют знания, совершенствуется сельскохозяйственная техника и сам технологический процесс. Во время учебы у будущих рабочих формируется основы профессионального интереса.

Процесс профессионального самоопределения в ранней юности противоречив, сложен и динамичен. Вместе с тем ранний юношеский возраст - это пора активной деятельности. Для этого возраста характерна обостренная чувствительность на отношение к окружающим. В то же время подросток во многом строит свое поведение на основе самооценки и критического отношения к поступкам сверстников и взрослых. Первые впечатления имеют большое значение для дальнейшего его профессиональной ориентации, определяют самочувствие и позицию в новом коллективе, непосредственно сказываются на процессе формирования у него нового динамического стереотипа, взамен строго созданного на основе прошлого опыта. Начальный период адаптации связан с определенными трудностями: большая нагрузка, оказавшихся в незнакомой среде сверстников и взрослых, незнакомый технический язык первых занятий, неуверенность в себя, боязнь оказаться неспособным к избранной профессии, строгая регламентация жизненного уклада. Все это проявляется в своеобразном психическом состоянии, которое выражается в критическом отношении к новой обстановке, тоске по дому, тяге к уединению. Хорошие знания мастером индивидуальных особенностей своих воспитанников, их отношения к будущей профессии во многом определяет систему педагогической работы, направленную на быстрейшую адаптацию учащихся к новым условиям жизни и учебы. труда. Учитывать своеобразие этого периода значит, прежде всего, помочь учащимся полнее раскрыть свои способности и творческие силы, проявить активность, самостоятельность, инициативу, стимулируя тем самым их идейно-нравственный и профессиональный рост.

При рассмотрении наиболее эффективных методов и средств формирования интереса к профессии у учащихся в процессе производственного и теоретического обучения целесообразно исходить в следующих положениях:



-При педагогически правильной организации учебного процесса интерес учащихся к избранной профессии, вызывая у них удовлетворение выбором. Что в свою очередь непосредственно производственным обучением является производственная практика учащихся. В период отражается на успешном овладении профессией.

Расширение профессионального кругозора формирует специфическое чувство ответственности за результаты своего труда. Именно этот период «профессиональные потребности», удовлетворения которого способствует самоутверждению является решающим этапом в формировании профессионального интереса у учащихся.

Теоретическое обучение должно вызывать у учащихся потребность в практическом применении полученных знаний, что связано с выработкой новых динамических подходов к формированию профессионального интереса способствует решению задач воспитания и социализации учащихся. Развития новых критериев по отношению к учебе, к окружающим сверстникам учащихся сознательными гражданами. Воспитание интереса к профессии происходит во время взрослым.

Побуждая интерес к знаниям мастер, преподаватель дают тем самым психологический импульс для укрепления профессионального интереса.

Профессионализация обучения связана с глубокими интеллектуальными и эмоциональными переживаниями учащихся, вызываемыми изменениями, которые возникают и происходят в процессе учебно-производственной деятельности.

Производственное обучение играет решающую роль в подготовке квалифицированных рабочих к реальным условиям трудовой деятельности.

Известно, что формирование профессионального интереса протекает эффективно, если совершенная методика обучения сочетается с продуманной системой воспитания на основе комплексного подхода. Нельзя привить человеку устойчивый интерес к профессии, если воспитывать его сознание, чувства, волю так, чтобы он ощутил себя связанным с профессией всем своим существом.

Урок производственного обучения предоставляет широкие, и благоприятные возможности. Во-первых, при обучении профессии используется действующая техника, машинное оборудование; во-вторых, занятия в значительной степени индивидуализированы; в третьих, занятие состоит из нескольких уроков и поэтому не ограничено только учебным временем. Изучение передового опыта лучших мастеров показывает, что процесс формирования профессионального интереса в ходе практического обучения включает в себя воспитание любви к технике, бережного отношения к ней, развитие способности чувствовать технику, понимать ее конструктивные особенности; раскрывать значимости и красоты труда; укрепление веры учащихся в свои силы и возможности; воспитание у них чувства профессиональной гордости и рабочей чести.

Характерной особенностью уроков производственного обучения, проводимых мастером является целенаправленная учебно-производственная деятельность учащихся на протяжении всего занятия. Для этого мастер до мельчайших подробностей продумывает весь ход урока, разрабатывает план урока, готовит необходимые приспособления, проверяет комплектность исправность технического оборудования для проведения, определяет и конкретизирует деятельность учащихся и свою на каждом этапе урока.

Понятное и доступное объяснение мастера-педагога, четкий показ приемов выполнения рабочих операций, посильность задания - все это позволяет учащимся успешно овладеть специальными навыками и умениями, приобретать уверенность в собственных силах, возможности. Это имеет важное значение для хорошего психического и эмоционального состояния воспитанника.

Весьма ответственный этап в формировании профессионального интереса - переход учащихся от теоретического обучения к результативному труду, когда ему доверяют машинами для самостоятельной работы. Такой педагогический подход помогает мастеру, преподавателю воспитывать интерес к профессии, опираясь на полученные учащимися знания и возможности. Развитие профессиональных навыков и умений на действующей технике, делая процесс овладения профессией притягательным для подавляющего большинства учащихся. Элемент соревнования, при выполнении учащимися упражнений или учебно-производственных заданий педагогически разумно используемый мастером, вносит в практическую деятельность творческую радость, укрепляет и углубляет интерес к профессии. Учащиеся с большим энтузиазмом выполняют все поручения и задания по техническому обслуживанию. Эффективно способствуют развитию интереса к профессии проведение смотров-конкурсов на знание

производственной практики учащиеся овладевают навыками овладения техникой, оборудованием, несет ответственность за результаты своего труда. Именно этот период является решающим этапом в формировании профессионального интереса у учащихся. Таким образом, формирование у учащихся устойчивого профессионального интереса протекает более успешно, когда эта работа осуществляется комплексно. Именно комплексный подход к формированию профессионального интереса способствует решению задач воспитания и социализации учащихся. Воспитание интереса к профессии происходит во время учебно-производственного процесса, так и во время их общественно полезной работы. Важную роль в этом принадлежит микросреде, в которой работает учащиеся, а также их семьям. Воспитание - процесс педагогически управляемый и целенаправленный. Ведущее место в нем принадлежит мастеру производственного воспитания, который практически учит профессии, помогает учащимся овладеть профессиональными навыками и умениями, стимулирует активность личным примером. Мастера и преподаватели на уроках производственного и теоретического обучения, на производственной практике, во внеурочное время учат передовой технологии производства механизированных работ, бережному отношению к технике, принимают интерес к профессии и любовь к земле, формируют у них активную жизненную позицию.

Гришина Елена Федоровна  
ГБОУ НПО Профессиональное училище № 40  
с. Камышлы, Самарская обл.

#### Развитие профессионально важных качеств

Труд - целесообразная деятельность человека, направленная на преобразование действительности, овладение природными и социальными явлениями, производство материальных ценностей в условиях удовлетворения потребностей людей. Посредством трудовой деятельности человек выражает своё отношение к миру, познаёт действительность, себя, других. В основе процесса лежит умственная и физическая активность человека, которая определяется целью, предметом, средствами и результатами деятельности.

Профессиональное воспитание в современных условиях направлено на поэтапное развитие у обучающихся трудовых умений и навыков, на осознание ими трудовой активности, трудолюбия, как условия социальной и личностной успешности. Профессиональное воспитание обучающихся предусматривает личностное развитие, становление качеств трудолюбия, инициативности, бережливости, готовности к длительному напряжённому труду и разумному сочетанию труда и отдыха; формирование трудовых умений и навыков, готовности к целенаправленной деятельности по созданию общественно полезного продукта; эстетизацию труда, воспроизводство природных ресурсов и охрану окружающей среды.

Условиями для развития профессионально важных качеств являются:  
Оптимальное сочетание индивидуальных качеств, различных видов трудовой активности обучающихся (в семье, социуме, на производстве);  
Сочетание индивидуальных и коллективных форм трудовой деятельности;  
Развитие творческого подхода к профессиональной деятельности;  
Взаимодействие учреждений образования с учреждениями производственной, социокультурной сферы по развитию трудовой активности обучающихся;  
Планирование результатов трудовой деятельности, направленных на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся;