

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 347 с углубленным изучением
английского языка Невского района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрено»

**Руководитель МО учителей
иностранных языков**

_____ **И. А. Присталова**

Протокол №1 от 31 августа
2016 г.

«Согласовано»

**Заместитель директора
школы по УВР**

_____ **И. Г. Колпакова**

31 августа 2016 г.

«Утверждено»

**Директор ГБОУ СОШ
№347**

_____ **Г. А. Ермакова**

Приказ № 94
от 31 августа 2016 г.

Принято

на педагогическом совете ГБОУ СОШ №347
протокол № 1 от 01 сентября 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»
1 КЛАСС**

Ф. И. О. учителя: Качалова Татьяна Святославовна

**Санкт-Петербург
2016-2017 учебный год**

I. Пояснительная записка

Нормативная база преподавания предмета:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Письмо Минобрнауки РФ от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Методические рекомендации по разработке рабочих программ Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 10.06.2014 №03-20-2419/14-00;
- Основная образовательная программа начального общего образования в редакции 2016-2017 учебного года;
- План внеурочной деятельности ГБОУ СОШ №347 на 2016 - 2017 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Macmillan Starter Book (Ж. Перретт, И. Любимовой «Английский язык. Начальный курс для младших школьников» - Macmillan 2011)

Методические пособия и дополнительная литература для учителя:

1. Ж. Перретт, И. Любимова «Английский язык. Начальный курс для младших школьников. Книга для учащегося с аудиодиском» - Macmillan 2010;
2. Ж. Перретт, И. Любимова «Английский язык. Начальный курс для младших школьников. Книга для учителя» - Macmillan 2010;
3. Ж. Перретт, И. Любимова «Английский язык. Начальный курс для младших школьников. Рабочая тетрадь» - Macmillan 2010;

4. Ж. Перретт, И. Любимова «Английский язык. Начальный курс для младших школьников. Комплект тематических демонстрационных карточек» - Macmillan 2010;
5. И. А. Шишкова, М. Е. Вербовская «Английский для малышей. Учебник» -М.: «Росмэн», 2008;
6. И. А. Шишкова, М. Е. Вербовская «Английский для малышей. Рабочая тетрадь» -М.: «Росмэн», 2008;
7. И. А. Шишкова, М. Е. Вербовская «Английский для малышей. Раздаточные материалы» -М.: «Росмэн», 2008;
8. И. А. Шишкова, М. Е. Вербовская «Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей» -М.: «Росмэн», 2008;
9. И. А. Шишкова, М. Е. Вербовская «Английский для малышей. Аудиокассеты» -М.: «Росмэн», 2008;
10. М. К. Крылова и Н. В. Рыбакова «Английский с мамой, папой и Тедди» Санкт-Петербург: Антология, 2002.
11. И. Л. Шолпо «Как научить дошкольника говорить по-английски»; Санкт-Петербург «Специальная литература» 1999
12. J. Dakin “Songs and Rhymes for the Teaching of English” – Teacher’s book; Harlow, 1995
13. Г. Доля «Веселый английский; Дубна, 1991
14. Л. С. Ежкова «Путешествие с рифмой – английский для малышей»; М., 1996.

15.Н. П. Грызулина, Ю. Н. Бузина, Г. И. Туголукова «Я играю и учу английский» Москва: Наука, 1993.

Интернет-ресурсы:

<http://www.starfall.com/> - сайт для обучения чтению

Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения:

1. Мультимедийная установка
2. Компьютер, экран
3. Раздаточный и дидактический материал

Изменения, внесенные автором в программу: нет

Структура программы:

- I. Пояснительная записка.
- II. Планируемые результаты изучения учебного предмета.
- III. Содержание учебного предмета.
- IV. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы.

II. Планируемые предметные результаты

1. правильно произносить большинство звуков английского языка;
2. знать и активно использовать в речи 10-15 слов по основным базовым темам программы;
3. отвечать на вопросы о себе, об игрушке, о животном;

4. уметь пользоваться основами коммуникативной речи: уметь здороваться, благодарить, прощаться и т.д.;
5. иметь первичные сведения о стране изучаемого языка;
6. знать алфавит;
7. уметь самостоятельно строить простые предложения; владеть речевым этикетом, необходимым в различных ситуациях

Формирование грамматических навыков:

Освоение учащимися грамматической стороны речи производится на основе образцов речи, которые употребляются функционально, для выражения коммуникативного намерения говорящего. Учащиеся овладевают формами единственного и множественного числа существительных, формами глаголов в Present Indefinite Tense, спряжением глагола в 3-м лице единственного числа. На основе умения правильно употреблять тот или иной образец речи, происходит овладение структурой предложения, что помогает учащимся осознать фиксированный порядок слов в английском предложении. Идет усвоение употребления определенного и неопределенного артиклей, личных и вопросительных местоимений, притяжательных местоимений, количественных числительных до 50, союза and.

Весь грамматический материал усваивается активно, за исключением построения специального вопроса. Дети учатся отвечать на вопросы различных видов: общие и специальные, самостоятельно задавать вопросы, выражать согласие, одобрение, неодобрение.

Монологическая речь:

Учащиеся должны уметь высказываться в соответствии с представленными коммуникативными ситуациями в пределах программного языкового материала,

отражающего игровую, учебно-трудовую, семейно-бытовую сферы деятельности.

Объем высказывания - не менее 3-х фраз, правильно оформленных в языковом отношении. Высказывание может представлять собой описание (картинки, предмета, внешности сказочного героя и др.), рассказ (о друге, члене семьи, домашнем животном).

Планируемые результаты по аудированию:

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников;

Восприятие и понимание аудиозаписи небольших по объему монологических высказываний и диалогов, коротких объявлений на повседневные темы, детских песен, рифмовок, стишков;

Понимание основного содержания небольших детских сказок, видеофильмов и мультфильмов на знакомые темы, детских телепередач с опорой на языковую и контекстуальную догадку.

III. Содержание программы

(33 часа, при нагрузке 1 час в неделю)

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Тема занятия	Количество часов
1	Знакомство	4
2	Счёт	2
3	Возраст	2
5	Школьные принадлежности	2
6	Цвета	3
7	Игрушки	4

8	Семья	2
9	Еда	3
10	Животные	3
11	Транспорт	5
12	Алфавит	2
13	Обобщающий урок	1
Всего		33

IV. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Содержание урока	Дата	
			1-1	1-а
1	«Давайте познакомимся»	1.Познакомить детей со значением английского языка в современном мире, заинтересовать детей изучением языка как нового средства общения. 2.Научить детей приветствовать друг друга и знакомиться на английском языке с использованием следующих фраз: Hello. Good morning. Good afternoon. 3.Учить понимать выражения классного обихода в речи учителя. 4 Знакомство с буквой L l	07.09.16	01.09.16

2	Ознакомление со структурой: «Кто ты?»	1. Приступить к формированию умения вести диалог-расспрос с использованием в ситуации «Знакомство» вопроса: Who are you? и ответа на него: I am... 2. Знакомство с буквой M m	14.09.16	08.09.16
3	«Давайте посчитаем»	1. Формировать у детей умение считать от 1 до 7. 2. Знакомство с буквой N n	21.09.16	15.09.16
4	Игра «Хороший математик»	1. Формировать у детей умение считать от 7 до 10. 2. Знакомство с буквой B b	28.09.16	22.09.16
5	Лексика по теме: «Возраст»	1. Формирование навыка аудирования новых слов. 2. Приступить к формированию умения вести диалог-расспрос с использованием вопроса: How old are you? и отвечать на него I'm ... 3. Знакомство с буквой P p	05.10.16	29.09.16
6	Диалог по теме: «Как твои дела?»	1. Ознакомить со структурой - How are you? и умение отвечать на вопрос - I'm fine. 2. Формирование навыка аудирования песни - How are you? 3. Знакомство с буквой S s	12.10.16	06.10.16
7	Ознакомление со структурой - «Как тебя зовут?»	1. Ознакомить со структурой - What is your name? 2. Формирование умения вести диалог-расспрос с использованием вопроса What is your name? и отвечать на него My name is... 3. Знакомство с буквой D d	19.10.16	13.10.16
8	Рассказ о себе	1. Формирование навыка аудирования новых слов: a boy\ a girl 2. Приступить к формированию умения вести монолог о себе: Hello. I'm.... I'm 7. I'm a boy\ a girl. 3. Знакомство с буквой T t	26.10.16	20.10.16
9	Игра «Что у тебя в рюкзаке?»	1. Формирование навыка аудирования новых слов: a book, a bag, a pen, a pencil, a rubber, a ruler. 2. Знакомство с буквой F f	09.11.16	27.10.16
10	Ролевая игра «В магазине»	1. Формирование навыка аудирования новых слов: desk, chair, blackboard, teacher 2. Приступить к формированию умения вести диалог-расспрос с использованием вопроса: Is it a ruler? Is it a book?... и отвечать Yes\ No. 3. Знакомство с буквой V v	16.11.16	10.11.16
11	Игра «Цветная палитра»	1. Познакомить с названиями цветов: красный, синий, зелёный, чёрный, белый. 2. Формирование навыка аудирования	23.11.16	17.11.16

		новых слов. 3. Знакомство с буквой С с		
12	«Рисуем радугу»	1. Познакомить с названиями цветов: жёлтый, розовый, серый, оранжевый. 2. Формирование навыка аудирования новых слов. 3. Знакомство с буквой G g	30.11.16	24.11.16
13	Ознакомление со структурой: «Какого это цвета?»	1. Приступить к формированию умения вести диалог-расспрос с использованием вопроса: How old are you? и отвечать на него I'm ... 2. Знакомство с буквой K k	07.12.16	01.12.16
14	«Давайте поиграем»	1. Познакомить с названиями школьных принадлежностей. 2. Формирование навыка аудирования новых слов: doll, ball, car, kite, teddy bear. 3. Знакомство с буквой H h	14.12.16	08.12.16
15	Диалог по теме: «Игрушки»	1. Ознакомить со структурой Have you got a...? 2. Формирование умения вести диалог-расспрос с использованием вопроса: Have you got a ...? и отвечать на него – Yes\No 3. Знакомство с буквой J j	21.12.16	15.12.16
16	Мои игрушки	1. Формирование навыка монологической речи о своих игрушках: I have got... 2. Знакомство с буквой Q q	28.12.16	22.12.16
17	Игры в команды	1. Формирование навыка аудирования новых слов: stand up, sit down, jump, clap, come here, stop. 2. Развивать умения детей обращаться друг к другу с просьбой, выполнить какое-либо действие, используя побудительные предложения, типа: Dance, please. 3. Знакомство с буквой R r	18.01.17	12.01.17
18	Моя семья	1. Познакомить с названиями родственников. 2. Формирование навыка аудирования новых слов: mother, father, sister, brother, granny. 3. Знакомство с буквой W w	25.01.17	19.01.17
19	Беседа о своей семье.	1. Формирование навыка монологической речи о своей семье. 2. Знакомство с буквой X x	01.02.17	26.01.17
20	Игра «Покупаем продукты»	1. Познакомить с лексикой по теме «Еда». 2. Формирование навыка аудирования новых слов: an apple, a lemon, an egg, a tomato, a pepper, a banana. 3. Знакомство с буквой Z z	15.02.17	02.02.17

21	Ознакомление со структурой – Я люблю есть...	1. Ознакомить детей с моделью предложения – I like to eat... 2. Знакомство с буквой А а	22.02.17	16.02.17
22	Разучивание песни – Я люблю есть.	1. Формирование навыка аудирования и запоминания песни. 2. Знакомство с буквой Е е	01.03.17	02.03.17
23	Введение лексики по теме: «Животные»	1. Познакомить с названиями животных 2. Формирование навыка аудирования новых слов: owl, goat, duck, bear, frog, rabbit. 3. Знакомство с буквой I i	15.03.17	09.03.17
24	Ознакомление со структурой – «Что это?»	1. Формирование умения вести диалог-расспрос с использованием вопроса – What is it? и отвечать на него – It's a 2. Знакомство с буквой О о	22.03.17	16.03.17
25	Беседа о своих домашних животных	1. Формирование навыка монологической речи о своих домашних питомцах. 2. Знакомство с буквой U u	05.04.17	23.03.17
26	Введение лексики по теме: «Транспорт»	1. Познакомить с лексикой по теме «Транспорт». 2. Формирование навыка аудирования новых слов: ship, bus, plane, car, bike, train. 3. Знакомство с буквой Y y	12.04.17	06.04.17
27	Транспорт на улицах города.	1. Развивать лексико-грамматические навыки. 2. Приступить к формированию умения вести диалог-расспрос с использованием вопроса: Is it a bus? и отвечать на него - Yes\No.	19.04.17	13.04.17
28	Игра «Мы едем на поезде»	1. Формирование навыка аудирования. 2. Разучивание песни «Bus and plane»	26.04.17	20.04.17
29	Игра «Давай прочитаем»	1. Формирование навыка техники чтения – повторение слов за диктором.	03.05.17	27.04.17
30	Ознакомление со структурой – Вот возьми, пожалуйста.	1. Формирование навыка аудирования новых слов: happy, sad. You are welcome.	10.05.17	04.05.17
31	Разучивание стихотворения – Я люблю английский.	1. Формирование навыка аудирования и запоминания стихотворения - Я люблю английский.	17.05.17	11.05.17
32	Повторение - Английский алфавит	1. Формирование навыка аудирования. 2. Разучивание песни Алфавит	24.05.17	18.05.17
33	Обобщающий урок.	1. Формирование навыка техники чтения - повторение слов за диктором. 2. Разучивание песни – Good bye, Ann.		25.05.17