

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Зоренька» г.  
Волгодонска  
(МБДОУ ДС «Зоренька» г. Волгодонска)

# Смотр конкурс «Огород на подоконнике» на тему: «Ферма свинки Пеппы»

Тип проекта: Познавательно - исследовательский

Авторы: О.А. Исаева воспитатель первой категории  
Ю.В. Тинина воспитатель первой категории

г. Волгодонск

2016 – 2017 учебный год

**Смотр конкурс «Огород на подоконнике» на тему: «Ферма свинки Пеппы» в  
младшей группе №13 «Белоснежка»**

Описание материала: Предлагаю вашему вниманию экологический проект на тему «Ферма свинки Пеппы» в младшей группе. Данный материал будет полезен воспитателям второй младшей группы.

**Аннотация проекта**

Тип проекта: познавательно – исследовательский.

Вид проекта: групповой, творческий.

Продолжительность проекта: краткосрочный ( с 21.03.2017 по 15.04.2017г )

Целевая группа проекта: дети дошкольного возраста, педагоги дошкольных учреждений, родители.

Социальная значимость проекта: приобщение детей к работе по выращиванию вместе со взрослым зелени на подоконнике в холодное время, развивать целеустремленность, наблюдательность, воспитание интереса к миру растений.

**Краткое описание проекта:**

Проект реализуется в три этапа – подготовительный (21.03.2017 по 26.03.2017 ), основной (с 27.03.2017 по 10.04.2017г ), результативный ( с 11.04.2017 по 15 .04.2017г ).

**Основные мероприятия проекта:**

- Цикл познавательных занятий (элементарные научные сведения) по изучению культурных и декоративных растений.
- Исследовательская и практическая деятельность детей по изучению особенностей выращивания огородных и декоративных культур.
- Создание лепбука на тему: «Чудо овощи».
- Презентация проекта.

Перспектива развития проекта: проектная организация планируется и в последующих возрастных группах с посадкой новых огородных культур, соответствующих программе и возрастным особенностям.

### **Обоснование социальной значимости проекта**

**Актуальность проекта:** Многие родители, имеющие свои огороды (дачи), не подозревают, что зеленое царство начнет вызывать огромный интерес ребенка, если взрослые научат наблюдать за растением, видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Только с помощью взрослых дошкольник может понять, что жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научиться отличать здоровое и сильное растение от слабого, хилого, требующего «лечения». Научившись понимать состояние растений, ребенок будет сочувствовать и ухаживать. Таким образом, решаются задачи познавательно-исследовательского, социально-личностного, эстетического развития ребенка. Маленькие дети любят действовать. Мир вокруг себя они познают практически, а свои действия с наблюдениями за результатами. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в уходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность. А это очень важные качества для обучения ребенка в школе. Однако проблема состоит в том, что дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей. Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне-весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне.

### **Цель проекта**

Формирование экологической культуры у детей и родителей, создание условий для познавательного развития детей через проектно – исследовательскую деятельность и организацию художественно-продуктивной творческой деятельности. Вовлечение родителей в совместную исследовательскую деятельность.

## **Задачи проекта**

### Обучающие

- Формировать умение соблюдать правила поведения в «общении» с растениями и животными.
- Формировать умение использовать разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты, под наблюдением взрослого.
- Формировать способность устанавливать системные связи между разновидностями разных свойств.

### Развивающие

- Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;
- Развивать умение формировать партнерские взаимоотношения между педагогом, детьми и родителями.

### Воспитывающие:

- Воспитывать умение наблюдать, ухаживать за огородными культурами.
- Воспитывать умение заботиться о своём здоровье.
- Воспитывать желание производить трудовые действия, помогать взрослым.

### Формы и методы работы:

Беседы , занятия , дидактические, настольные игры, сюжетно-ролевые, театрализованные игры , целенаправленные наблюдения, совместный труд детей и взрослых , работа с родителями, продуктивная деятельность , посильная самостоятельная трудовая деятельность, использование иллюстративного материала.

**Подготовительный этап (с 21.03.2017 по 26.03.2017 )**

Деятельность педагогов	Деятельность детей	Взаимодействие с семьей
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Беседы с детьми (выявление уровня знаний о растениях).</li> <li>➤ Составление плана работы над проектом.</li> <li>➤ Сбор материала необходимого для реализации проекта.</li> <li>➤ Чтение художественной литературы (потешек, пословиц, поговорок, песен, связанных с огородом и овощами).</li> <li>➤ Организация предметно – развивающей среды по теме проекта.</li> <li>➤ Изготовление дидактических игр и пособий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Рассматривание иллюстративного материала, муляжей овощей по теме проекта..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сбор необходимого материала для создания огорода.</li> <li>➤ Совместное обсуждение мероприятий по выполнению проекта.</li> </ul>

**Основной этап (с 27.03.2017 по 10.04.2017г.)**

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Беседа с детьми познавательного характера.</li> <li>➤ Организация предметно – развивающей среды по теме.</li> <li>➤ Подготовка информации для родительских уголков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Посадка семян томатов, огурцов, лука, кабачков, тыквы, редиса, в землю и в воду.</li> <li>➤ Уход за растениями - полив, рыхление.</li> <li>➤ Выполнение заданий в самостоятельных наблюдениях.</li> <li>➤ Игровая, двигательная деятельность.</li> <li>➤ Участие в практической деятельности.</li> <li>➤ Лепка овощей из пластилина.</li> <li>➤ Отгадывание загадок про овощи и фрукты.</li> </ul>	<b>Совместная деятельность взрослых и детей:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Рассказы воспитателя, чтение детской художественной литературы.</li> <li>➤ Различные виды изобразительной деятельности по тематике.</li> <li>➤ Просмотр фильмов о растениях.</li> <li>➤ Сбор коллекций семян.</li> <li>➤ Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций об овощах.</li> <li>➤ Труд в огороде.</li> <li>➤ Просмотр мультфильмов по теме огорода.</li> <li>➤ Изготовление лепбука.</li> <li>➤</li> </ul>
<b>Результативный этап (с 11.04.2017 по 15.04.2017г.)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Итоговая беседа с детьми (анализ проделанной работы).</li> <li>➤ Презентация проекта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Участие в итоговой беседе о проделанной работе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ознакомление родителей с удачно выполненной работой на сайте ДОУ.</li> <li>➤ Оформление фотовыставок для родителей.</li> </ul>

## Мероприятия по реализации проекта

### 1. Беседы:

- «Что такое огород и что на нём растёт»,
- «Что такое «Огород на окне»,
- «Какие растения можно вырастить на подоконнике»,
- «Семена».
- «Мои любимые мультики»

### 2. Опытно-экспериментальная деятельность:

- «Строение растений»,
- «Рост и развитие растений»,
- «Вода и лучок»,
- «Солнце и лучок»,
- «Земля и лучок»
- «Проращивание семян».

### 3. Практическая деятельность:

- Отбор и посев семян.
- Полив, уход и наблюдения за овощными культурами.
- Заготовка героев фермы.

#### 4. Познавательное развитие (занятия по экологии).

- «Семена»
- «Первые всходы»
- «Мир овощей».

#### 5. Игровая деятельность.:

- Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Отгадай по вкусу», « Найди чье семечко», «Один много».
- Настольная игра «Парные картинки», разрезные картинки «Овощи».
- Рассматривание иллюстраций с изображением различных растений, которые можно вырастить на подоконнике.
- Рассматривание различных семян.
- «Овощи - фрукты», «Веселые морковки».
- Театральная постановка по мотивам мультфильма «Свинка Пепа».
- Подвижная игра «Овощи - фрукты», «Веселые морковки».
- Пальчиковый театр «Овощи».

#### 6. Художественно – эстетическое развитие.

- Раскрашивание картинок на тему огорода на подоконнике..
- Рисование «Наши овощи».
- Аппликация «Горошек».
- Лепка «Овощи большие и маленькие».
- Просмотр мультфильма «Свинка Пепа»

#### 7. Речевое развитие.

- Чтение стихотворений: А. Максакова «Посадила в огороде», Т. Казырина «А у нас в саду порядок». Чтение сказок: «Репка», «Вершки и корешки», «Пых».
- Инсценировка – игра «Однажды хозяйка с базара пришла».
- Рассказ детей по теме: «А у нас в огороде».
- Разучивание с детьми стихов, загадок, пословиц и поговорок об овощах.

#### 8. Оформление лепбука «Чудо овощи».

#### 9. Создание мини библиотеки книжек – малышек на тему овощей.

### **Взаимодействие с родителями.**

1. Сделать подборку рецептов овощных блюд в родительский уголок.
2. Предложить родителям организовать предметную среду для проведения проекта – контейнеры, землю, семена для посадки, палочки для рыхления, лейки.
3. Изготовить совместно с ребенком книжку – малышку на тему «Овощи».
4. Консультация для родителей «Помощь ребенка на огороде», «Овощи в питании детей», «Витаминная корзина».
5. Фотоотчет по проекту в экологическом уголке.

### **Ресурсное обеспечение.**

1. Подборка методической и художественной литературы и иллюстраций.
2. Экспериментальный уголок
3. Методический инструментарий: конспекты занятий, картотека дидактических игр и т.д.
4. Технические средства: ноутбук, колонка, фотоаппарат и т.д.

### **Распределение ролей в проектной группе**

Воспитатель: занимается подбором нужного материала, организует образовательные ситуации (посадка культур), эффективно развивает творческое и познавательное мышление детей дошкольного возраста, и привлекает родителей воспитанников для пополнения развивающей среды группы и знаний дошкольников.

Дети: участвуют в познавательной деятельности, занимаются наблюдением за прорастанием огородных культур.

Родители: предоставили землю, семена, материал для ухода за посадками, организовали развивающую среду для эффективного размещения в группе.

### **Результаты проекта**

Результаты: дети научились наблюдать, стали бережнее относиться к растительному миру, правильно взаимодействовать с растениями по принципу «не навреди». Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получили положительные эмоции от полученных результатов.: из семечки, луковицы, корешка можно вырастить растение. Создав огород на окне, мы вырастили лук, горох, помидоры, огурцы и другие овощные культуры. У детей появился интерес к растениям. Они могут различать некоторые виды растений, узнали много интересного из жизни растений, исследовали опытным путем условия, необходимые для их роста. Дети научились вести наблюдения и делать первые выводы. Был так же создан лепбук на тему «Чудо овощи», где собран практически весь материал на эту тему.

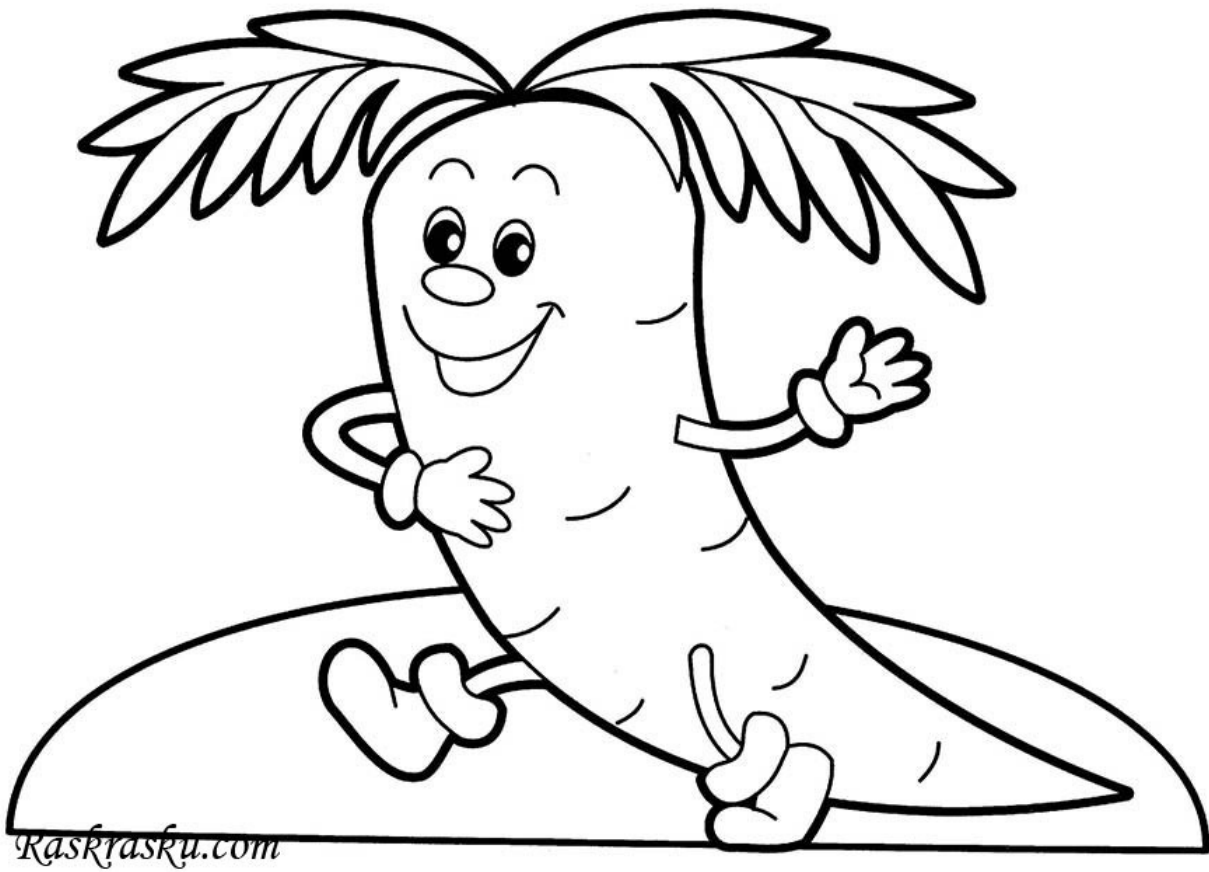
### **Перспективы дальнейшего развития проекта**

В дальнейшем планируем проводить данный проект в последующих возрастных группах, пополнять содержимое лепбука, так как в ходе проекта расширились представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развилось эстетическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда.

### **Библиографический список:**



1. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений», М.: 2005.
2. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу», М.: 2006.
3. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в младшем дошкольном возрасте», М. «Просвещение», 2005.
4. Поддубная Л.Б. «Природа вокруг нас», М. «Корифей», 2006.
5. Интернет ресурсы



*Raskrasku.com*

