

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №97 г.Ельца"

Представляет на конкурс сценарий урока мужества

по теме:

«Герой и защитник Отечества
(к 870 - летию г.Ельца)».

Автор работы
учитель истории
Зацепина Т.Г.

г.Елец, 2016 год.

Пояснительная записка

Автор: Зацепина Татьяна Геннадиевна –учитель истории.

Название образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Гимназия №97 г.Ельца".

Название конкурсной разработки: урок по теме « Герой и защитник Отечества (к 870-летию г.Ельца)»

Тип урока: урок мужества.

Урок проводится в школьном музее обучающимися – членами экскурсионно - лекторской группы музейного кружка.

Актуальность. Необходимость в разработке данного занятия обусловлена многими причинами. Воспитание гражданственности сегодня является общегосударственной задачей. Занятия по патриотическому воспитанию обеспечивают формирование у учащихся правового и патриотического самосознания и необходимого уровня толерантности, являются важным механизмом формирования потенциала гражданской ответственности всего общества.

За счет учебного времени из регионального компонента в 6-9 классах предполагается изучение особой содержательной линии «История родного края». Эта содержательная линия предусмотрена государственным стандартом общего образования и в обязательном минимуме содержания стандарта отмечена курсивом, то есть ориентирована на обязательное изучение.

История раскрывается на многоуровневой основе: как история государства, его регионов, народов и социальных групп, история семьи и человека и т. д. Это способствует самоидентификации учащихся как граждан своей страны, края, города, членов определенных этнических и религиозных общностей. Учащиеся приобретают опыт изучения различных источников информации об истории России, родного края.

Важнейшей составной частью ФГОС ООО являются **требования к результатам освоения** основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания.

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- мотивация к обучению и познанию;
- ценностно–смысловые установки;
- социальные компетенции, личностные качества.

Метапредметные:

- познавательные;
- регулятивные;
- коммуникативные.

Предметные:

- опыт специфической деятельности для данной предметной области;
- система основополагающих элементов научного знания.

Цель урока:

- Способствовать формированию патриотических чувств через историческое прошлое и настоящее нашего края и страны;
- реализовать воспитательную систему обучающихся гимназии на основе формирования патриотических чувств и сознания ;

- пропагандировать среди обучающихся школы знания по истории отечества, истории города, истории воинской славы земляков;
- развивать творческую и общественную активность обучающихся на основе музейного дела и исследовательской деятельности.

Задачи урока:

- знакомство обучающихся с историческими событиями из жизни ельчан в прошлом и настоящем;
 - совершенствование учебно-воспитательного процесса;
 - формирование, обеспечение и рациональное использование музейного фонда;
 - вовлечение учащихся в создание новых экспонатов и экспозиций;
 - совершенствование знаний учащихся о воинской славе России на основе изучения истории родного города;
 - закрепление навыков общения и умения излагать свои мысли, владеть вниманием слушателей;
 - развитие любознательности, патриотических чувств;
- воспитание уважения к прошлому и настоящему своей малой родины и страны;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

Ожидаемые результаты:

ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых

исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

На данном уроке ребята знакомятся с основными историческими событиями в жизни города, более подробно останавливаются на героических битвах за родной край и страну. Экскурсоводы ведут рассказ и сопровождают его показом музейных экспонатов. В ходе изучения данных битв просматриваются видеозаписи, иллюстрации, слушаются звукозаписи военных лет, дети читают стихи. Урок сопровождается презентацией.

В результате поисковой работы детей на урок приглашены ветераны войны, , труженики тыла, знаменитые жители города. А также ребята подготовили рассказы о своих родственниках, которые защищали нашу страну от врага (1941 – 1945г.г.) на фронтах и в тылу.

На уроке ребята слушают рассказы о героях наших дней.

Подводя итог урока, обучающиеся говорят за что городу Ельцу было присвоено звание «Город - воинской Славы».

Оборудование: - мультимедийное оборудование;
- историческая хроника;
- фонограммы музыкального сопровождения, презентация.

Место проведения: музей истории МБОУГ №97.

Используемые материалы и экспонаты:

(данные экспонаты и материалы относятся как к основному, так и к вспомогательному фондам музея).

- 1.Материалы по истории города и гимназии (презентации).
- 2.Экспозиции посвящённые нашим землякам-воинам, учителям и выпускникам гимназии.
- 3.Альбом «Бессмертный полк».
- 4.Фотографии ветеранов, учителей и выпускников гимназии.
- 5.Военная форма.
- 6.Фляжка солдатская.
- 7.Гильзы и осколки снарядов
- 8.Солдатская каска.
- 9.Личные вещи участников исторических событий.
- 10.Штык-нож от немецкой винтовки.
- 11.Документы ветеранов :
 - а) удостоверение к медали;
 - б) справка о ранении;

- в) орденская книжка;
- г) свидетельства об освобождении от воинской обязанности, гибели бойца.

Состав группы ведущих:

- 2 чтеца
- 9 лекторов-экскурсоводов
- 1 ответственный за оформление.

Данная методическая разработка может быть использована в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения при преподавании дисциплины история.

План урока:

1. Организационный момент.
2. Вступительное слово преподавателя.
3. Восприятие темы.
4. Работа с понятиями.
5. Защитник земли русской и древний как сама Русь - город Елец.
6. Дискуссия: " Что означает понятие «патриотизм»?"
7. Героизм во время Великой Отечественной войны.
8. Знаменитые земляки.
9. Героизм в наши дни.
10. Итоги мероприятия (рефлексия).

Содержание урока.

1. Организационный момент.
2. Вступительное слово преподавателя.

Учитель: Дорогие друзья! В 2016 году отмечается юбилейная дата: 870-летие нашего славного древнего города Ельца.

(слайд №1- панорамы города и сл.№2- музей гимназии №97)

Широко раскинулся Елец по обеим берегам реки Быстрой Сосны. Неповторим его облик. Своеобразен старый центр города.

По всему городу высятся церкви давних времён, на крутом берегу реки, видимый со всех сторон, стоит красавец Вознесенский собор. Елец включён в число 115 городов России, объявленных памятниками культуры и истории. Под охраной государства находятся 20 памятников республиканского и местного значения и ещё 40 состоят на особом учёте.

(слайд №3- достопримечательности г.Ельца).

3. Подготовка к восприятию темы.

Учитель. Понятия «долг», «честь», «патриотизм» неразрывно связаны с понятиями «подвиг» и «герой». Во все времена люди вкладывали в эти слова все самое положительное и ценное. Поступки человека не проходят бесследно, все оценивается с позиции пользы для своего Отечества и народа. Добро, трудолюбие, человеколюбие и любовь к Родине были ценны во все времена. Но кто он этот герой? В какой стране рождаются и живут эти люди? Может, нужны особые условия, для того чтобы появились герои? Может, это люди особой профессии? Почему целый город называют городом воинской славы ? На все эти вопросы мы и постараемся ответить сегодня.

4. Работа с понятиями.

Учитель: Для того чтобы понять, кто такой герой, необходимо посмотреть, как трактуется в словаре это понятие

Герой – Выдающийся своей храбростью, доблестью, самоотверженностью человек, совершающий подвиги.

1. Экскурсовод - лектор. (Рассказ о князе Ф.И.Елецком, о героях Отечественной войны 1941-1945 гг. В.Л.Кротевиче и Ф.М. Черокманове).

(слайд №4)

Как вы понимаете слово «подвиг»? (Мнения учащихся)

А вот такое определение даётся в словаре

Подвиг – самоотверженный героический поступок.

2. Экскурсовод - лектор. (Рассказ о пионерах и комсомольцах - героях войны: М.Бекетове, А. Оборотове, В.Орлове, А.Гайтеровой).

(слайд №5)

Вывод: Конкретных характеристик, признаков и критериев для определения героя нет, им может быть любой человек. Но определенные качества характера необходимы для совершения подвига.

5. Защитник земли русской и древний как сама Русь - город Елец.

Учитель: С древних времен на Руси почитались люди, которые стояли за правое дело, жертвуя собой, защищали землю-матушку.

Древний, как сама Русь, город-воин, город-труженик, Елец вписал немало славных страниц в свою историю. Возникший на окраинах славянских земель, он всегда играл большую роль в их защите, в укреплении Русского государства. «Елец, ставший на окраинах русских владений, - пишет историк В.Н.Татищев, - был издавна стратегическим пунктом".

1.Чтец: Древний как сама Русь..

Когда Русь нежили младенческие сны,

Пришли славяне к берегам Сосны.

И деловито застучали топоры

В лесу дубовом, у крутой горы.

И вот уж крепость на слиянии двух рек

Построена. И мудрый князь нарёк

Ту крепость пред истории лицом

Навеки русским городом Ельцом.

И воззвала Мать Божия: «Неси,

Елец, великое служение Руси!»

3-5-й экскурсоводы- лекторы. (1146 г. первое упоминание о г.Ельце в Никоновской летописи; в 1236 году вторжение войск хана Батыя в елецкие земли; участие ельчан в сражении на Куликовом поле в 1380г.; в 1395 году уничтожение Ельца войском Тамерлана ; победный марш знаменитого Елецкого пехотного полка; Елец город купеческий и духовный центр Черноземья).

(слайды №6- 11)

6. Дискуссия.

Учитель:

Что означает понятие «патриотизм»?

Патриотизм - эмоциональное отношение к Родине , чувство любви и преданности, готовность служить ей и защищать ее от врагов.

Любовь к Родине, преданность Отечеству, забота о его процветании - сложное, многогранное чувство, проявляющееся в любви к земле, где человек родился и прожил много лет и где жили его родители и предки, к окружающей природе, к своему народу, его языку, традициям и культуре, к представляющему народ государству, в гордости за свою страну и ее достижения.

Каждый человек вкладывает в понятие «патриотизм» свое понимание любви к Отечеству. Сравните два взгляда на патриотизм.

«Что такое Отечество? Страна, где мы родились; колыбель, в которой мы взлелеяны; гнездо, в котором согреты и воспитаны; воздух, которым дышали; земля, где лежат кости отцов наших и куда мы сами ляжем...

(А. С. Шишков «Рассуждение о любви к Отечеству»).

(слайд №12)

- Как автор понимает слово Отечество? Согласны ли вы с ним?

- В чем автор видит истоки любви к Отечеству? Каково ваше собственное мнение по данному вопросу?

" Я не научился любить свою родину с закрытыми глазами, со склоненной головой, с запертыми устами. Я нахожу, что человек может быть полезен своей стране только в том случае, если хорошо понимает ее.."

/ Чаадаев, П. Я. Статьи и письма. -М.: Современник, 1989.)

(слайд №13)

- За что, по мнению Чаадаева, следует любить отечество? Каков ваш ответ на этот вопрос?

- Кого можно назвать гражданином и патриотом? Приведите примеры проявления гражданственности и патриотизма из отечественной истории и современности.

6 - й экскурсовод- лектор.(К. Минини и Д.Пожарский, В.В.Путин, Н.А.Семашко и А.Т.Харченко почетные граждане г.Ельца).

2. Чтец.

(слайд № 14)

Глаза закрою и на миг
Мне вдруг причудится такое,
Как-будто в город напрямик
Татары мчатся за рекою.

Примят ковыль. Гудит набат.
Всё ближе гиканье и крики.
И стрелы сыплются, как град.
И в ход идут мячи и пики.

О, древний город! О, Елец!
Как много ты видал сражений!
Врагам погибельный конец
Всегда сулили эти стены.

Но ты и сам горел в огне,
И кровь ельчан лилась обильно,
И боль твоя живёт во мне
С твоею славою былинной.

Стою у памятника тем,
Кто пал за Русь на бранном поле.
Он молчалив, он строг и нем,
И древний до щемящей боли. (Е.Фисенко)

7. Героизм во время Великой Отечественной войны.

Учитель:

Но истинной проверкой силы и мощи нашего народа стала Великая Отечественная война. Немало лишений пришлось испытать людям.

Если мы будем вспоминать Великую Отечественную войну, то мы говорим – вот время героев и подвигов.

7-й экскурсовод- лектор. Страничка Великой Отечественной войны.

(Елецкая военная операция 1941г.; партизанское движение в родном крае; герои- ельчане; рассказ учащихся о своих родных , участниках военных лет; герои Советского Союза - выпускники и учителя гимназии; выступление ветерана).

(сл.№ 15-17)

8. Знаменитые земляки.

8-й экскурсовод- лектор. Елецкая земля – родина многих выдающихся общественных и государственных деятелей, учёных, писателей, художников, скульпторов, композиторов и артистов. (М.М.Пришвин; Т.Н.Хренников; И.А.Бунин; В.Н. Мешков; Н. Н. Жуков и др.).

(Свои стихи о г.Ельце читает поэт Юрий Ширяев).

(сл.№ 18)

9.Героизм в наши дни.

Слово учителя:

Что ж такое подвиг и есть ли в нашей современной жизни место для подвига и героев? И кто такой герой в нашей современной жизни?

Ответы учащихся на вопросы.

8-й экскурсовод- лектор.

(Липецкий летчик, погибший в Сирии- Пашков О. и Прохоренко А.; наши спортсмены на Олимпиаде 2016; И.А.Кашин выпускник гимназии , летчик- герой Советского Союза; выпускник гимназии С.Черноусов; герои - "афганцы").

(сл.№ 19)

10. Итоги мероприятия (рефлексия).

Учитель: Подводя итог нашему уроку , хочу спросить:

За что городу Ельцу было присвоено звание «Город воинской славы»?

(сл.№ 20)

Ответы учащихся.

Рефлексия.

В жизни всегда есть место для подвига, но путь к нему лежит через воспитание в себе чувства долга.

Мужество, воля к победе, честность, добросовестность – эти высокие нравственные показатели рождаются не всегда в борьбе с огнем, но и в борьбе с ленью, недисциплинированностью, неорганизованностью, ложью. В борьбе над своими слабостями и недостатками, рождается героизм каждого человека.

Список используемой литературы:

- Историко-культурный центр города Ельца. Елец — город воин / Редактор-составитель М. Д. Филимонов. — РИФ «МАРТ», 2005.
- Елец / В. П. Горлов и др. — Воронеж: Центрально-Чернозёмное книжное издательство, 1978.
- Елец веками строился / В. П. Горлов, А. В. Новосельцев. — Липецк: НПО ОРИУС, Липецкое изд-во, 1993.
- Елецкая быль. Краеведческий сборник. Выпуск первый. — Липецк: НПО ОРИУС, 1994.
- Елецкая быль. Краеведческий сборник. Выпуск второй: Художники вспоминают. — Липецк: НПО ОРИУС, 1994.
- Елецкая быль. Краеведческий сборник. Выпуск третий: *Скареднов Г. П.* Мы из Ельца. — Липецк: НПО ОРИУС, 1994.
- Очерки истории Елецкого уезда. Выпуск 2. Семья Стаховичей. Елецкие корни. — Елец: Елецкие куранты, 1996.
- Становление культурно-образовательной среды Липецкой области (Елецкий край) / Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. — Елец, 2004.
- *Ляпин Д. А.* Новые документы о народных движениях на юге России в середине XVII в. (события в Ельце в 1647—1648 г.) //

Интернет - ресурсы:

- <http://allelets.ru/istoriya-goroda/letopis>
- <https://ru.wikipedia.org/wiki/Елец#>.
- <http://www.newlip.ru/elets>
- <http://www.vidania.ru/cityelez.html>
- <https://culttourism.ru/lipetskaya/elets/>