

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»  
С. ОКТЯБРЬСКОЕ ХАНКАЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА ПРИМОРСКОГО КРАЯ

«Формы и методы работы по подготовке учащихся  
к новым видам итоговой аттестации по русскому языку и литературе  
в 9 и 11 классах (ОГЭ и ЕГЭ)» (для методического объединения)

подготовила:  
учитель русского языка и литературы  
Кориневская Нина Ивановна

с. Октябрьское  
Приморский край  
2017

Итоговая аттестация – это первая самостоятельная проверка знаний выпускников, первая проверка эффективности учебной деятельности ученика под руководством педагога. В рамках нового общеобразовательного стандарта успешность ученика зависит не от объема знаний, полученного им в ход обучения, а от умения применять эти знания. Проверка знаний по – новому осуществляется в комплексе: знания, умения, навыки.

Подготовка к итоговой аттестации – это тандем ученика и учителя. Роль последнего велика. Учитель продумывает каждый шаг, осуществляет деятельностный подход к каждому ученику. Качество сдачи экзамена зависит от многих причин. Прежде всего необходима мотивация учащихся. Ведь не все ученики осознают важность полученных знаний, значимость знаний в дальнейшей жизни. Вот здесь то и проявляется роль учителя. Именно он (в тесном содружестве с родителями) должен прийти на помощь, подсказать, научить. Учитель организатор- деятельности, консультант, человек, создающий условия для совместной работы. Учитель мотивирует ученика к активности, к совершенствованию.

Содержание КИМов ставит учеников в равные условия. Но не все учащиеся имеют одинаковые знания, не все одинаково способны. Вот здесь опять необходима помощь педагога. Он должен подготовить к итоговой аттестации всех. Деятельность учителя при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ должна осуществляться по следующим направлениям:

- информационная работа
- содержательная подготовка
- психологическая подготовка.

Подготовку к итоговой аттестации нужно начинать уже в 5 классе и осуществлять ее в системе во всех последующих классах. Проводить контроль знаний, умений и навыков, подбирать такие виды работ, которые способствуют развитию самостоятельной деятельности учащегося.

Наиболее эффективными методами работы я считаю

метод дебатов, так как он способствуют умению отстаивать свою точку зрения, умение анализировать полученную информацию, уважительно относится к любой точке зрения;

проблемно – поисковый метод, так как он способствует самостоятельно находить нужную информацию и анализировать ее;

проблемный метод, где в ходе изложения материала педагог показывает пути решения проблемы;

не менее эффективен игровой метод, так как игра – это принудительная активизация мышления, независимо от желания, обучаемого, это восприятие ситуации, развитие мышления, действия, речи. Игра может быть деловой, учебной, дидактической, ролевой. Игра способствует усвоению информации на 90 %.

Наиболее актуальными приемами считаю прием «Кластер», прием «Эссе», прием «Корзина идей и понятий», так как эти приемы способствуют развитию самостоятельного мышления ученика, способствуют выстраиванию логических цепочек, учат делать самостоятельные выводы.

На итоговой аттестации по русскому языку выпускникам приходится работать с текстом. Следовательно, каждый учитель русского языка проводит занятия, посвященные комплексному анализу текста. Любой разбор текста начинается с определения его темы. Здесь мы задаем вопрос «О чем этот текст?». Определив тему, ученики должны определить позицию автора. Согласится или не согласится сего точкой зрения, привести аргументы, отстоять свою точку зрения. Сделать соответствующие выводы. Поэтому в ходе подготовки к экзаменам на уроках русского языка уже в пятых-шестых-седьмых классах можно давать задания подобные ОГЭ или ЕГЭ, учить создавать свой текст сочинения –рассуждения по определенной модели, например, такой:

1. Автор данного текста затрагивает проблему...
2. Автору удастся привлечь читателя к данной проблеме...
3. Позиция автора текста выражена ясно и раскрывается...
4. Я согласен (не согласен с автором текста) ...
5. Все вышесказанное позволяет сделать вывод...

Успешность прохождения итоговой аттестации зависит не только от умения анализировать, но и от умения читать. Не секрет, что современный ребенок не хочет читать. Чтение – это работа, а зачем себя нагружать, когда можно просто просмотреть и запомнить готовую информацию, готовое решение и думать надо намного меньше. Снижение активности читателя приводит к упадку культуры речи, современное поколение не может правильно, красиво излагать свои мысли. Учитель должен мотивировать ребенка к самостоятельному чтению, учить пересказу, анализу художественного произведения, вызывая тем самым интерес к чтению. Для этого наиболее эффективными формами урока будут:

- конкурсы чтецов
- читательские конференции

- КВН.

Эти формы способствуют развитию читательской активности, развитию мышления, следовательно, способствуют лучшей подготовке к прохождению итоговой аттестации.

Ан Амос Коменский говорил: «Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются. Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, но нужно применять меры к тому, чтобы у них было что делать». Эти «меры» и есть разнообразные формы и методы нового образовательного стандарта.







































