

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку во 2-4 классах

Мясникова Ирина Николаевна, первая квалификационная категория

2016– 2017 учебный год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**II ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

III СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**IV УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-
ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

V ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**VI ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» предназначена для учащихся 2-4 классов общеобразовательной школы. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа составлена на основе:

- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;
- примерной программы основного общего образования по английскому языку;
- программы основного общего образования. Английский язык. 2-4 классы. Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева (допущена Министерством образования и науки РФ);
- программы воспитания и социализации учащихся на начальной ступени основного общего образования;
- программы «Формирование универсальных учебных действий».

Программа обеспечена УМК «Английский язык». (2-4 классы). Авторы: Афанасьева О.В. Михеева И.В.

Курс ориентирован на начальный этап изучения английского языка. Программа учитывает особенности организации начального общего образования, а так же специфику психологических возрастных особенностей учащихся начальной школы.

В основу данного курса положен системно-деятельностный подход, который обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность учащихся и построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся. Программа предусматривает использование методов проблемного обучения, игровой технологии, проектную деятельность. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность и способствует активному способу получения знаний. Формирование УУД у учащихся осуществляется в том числе и посредством основных видов деятельности, указанных в разделе «Тематическое планирование».

Цель программы:

формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах.

Задачи программы:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на средней ступени обучения;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.

Сроки реализации программы: 3 года

Место учебного предмета в учебном плане

Английский язык как учебный предмет входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка и предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. В соответствии с базисным учебным планом на изучение иностранного языка (английского) отводится 204 часа (из расчета 2 часа в неделю).

Рабочая программа по английскому языку для начального общего образования составлена из расчёта часов, указанных в базисном учебном плане общеобразовательного учреждения общего образования, с учётом 25% времени, отводимого на вариативную часть программы. Время, отведённое на освоение вариативной части программы, реализуется при изучении курса английского языка во 2-4 классах. Использование времени, отводимого на вариативную часть рабочей программы позволит: успешно разрешить противоречие между психологическими возрастными особенностями учащихся и большим объёмом учебной информации обязательным для усвоения школьниками; разрешить противоречие между уровнем подготовки учащихся (качество обучения) и сложностью учебного материала, заключающейся в одновременном (параллельном) изучении лексики и грамматики английского языка; создать оптимальные условия для эффективной реализации технологии проектной деятельности и технологии проблемного обучения на уроках английского языка; полноценно реализовать развивающую составляющую содержания рабочей программы.

Таким образом, предмет «Английский язык» в качестве обязательного учебного курса планируется изучать на ступени основного общего образования в следующей логике:

- Английский язык. 2 класс. 68 ч., 2 ч. в неделю;
- Английский язык. 3 класс. 68 ч., 2 ч. в неделю;
- Английский язык. 4 класс. 68 ч., 2 ч. в неделю.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, социокультурного, системно-деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями

иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся сформируются первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только закладывает основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и способствует более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей закладывает основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помогает лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования также вносит свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

II. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, словарем и т. д.).

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности *говорении*:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;
- аудировании:
- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 класс

Раздел 1. Знакомство. (12 ч.)

Фразы знакомства. Согласные буквы. Чтение буквы Ее в закрытом слоге. Чтение буквы Іі в закрытом слоге. Чтение буквы Оо в закрытом слоге. Чтение буквы Uu в закрытом слоге. Чтение сочетания ee.

Раздел 2. Мир вокруг меня. (17 ч.)

Выражение I can see... Чтение буквы Yy в начале и на конце слов. Ведение этикетного диалога и диалога-расспроса. Чтение буквы Aa в закрытом слоге. Использование союза and. Чтение буквосочетания sk. Чтение буквосочетания oo. Использование слов big и little. Чтение буквосочетания ch. Прилагательные. Местоимение it. Конструкции It is... и It is not... Чтение буквосочетаний or, ar. Вопрос Is it...? и ответ на него.

Раздел 3. Семья. (2 ч.)

Лексика по теме «Семья». Личные местоимения.

Раздел 4. Люди, животные предметы вокруг меня. (4 ч.)

Чтение букв Aa и Ее в открытом слоге. Повелительное наклонение. Чтение буквы Оо в открытом слоге.

Раздел 5. Говорим о себе. (2 ч.)

Рассказ о себе с использованием изученных слов и клише.

Раздел 6. Города и страны. (3 ч.)

Названия некоторых городов и стран. Чтение буквы Uu в открытом слоге. Формы глагола to be в настоящем времени. Вопросительные предложения с глаголом to be.

Раздел 7. Люди вокруг нас. (12 ч.)

Отрицательные предложения с глаголом to be. Чтение букв Іі и Yy в открытом слоге. Вопрос вида Are they..? и ответ на него. Два варианта чтения буквосочетания th. Счет до 12.

Раздел 8. Множественное число существительных. (3 ч.)

Образование множественного числа существительных. Чтение буквосочетаний er, ir, ur.

Раздел 9. Выражение предпочтения. (5 ч.)
Выражение I like... Предлоги места. Чтение буквосочетаний ow, ou.

Раздел 10. О себе и о других людях. (1 ч.)
Устойчивые выражения с предлогом in.

Раздел 11. Время на часах. (2 ч.)
Обозначение времени.

Раздел 12. Что мы любим делать? (5 ч.)
Глаголы действия. Проект «Английская азбука».

3 класс

Раздел 1. Что мы видим и что у нас есть. (8 ч.)
Указательные местоимения this, that, these, those. Притяжательные местоимения her, his, its. Глагол to have в настоящем времени.

Раздел 2. Что мы любим. (8 ч.)
Притяжательные местоимения your, our, their. 3-е лицо глаголов в настоящем времени. Глагол can. Время на часах.

Раздел 3. Какого цвета? (8 ч.)
Названия цветов. Чтение сочетания ow. Отрицательная форма глагола can. Описание человека\животного\предмета.

Раздел 4. Сколько? (7 ч.)
Прилагательные tall и high. Сочетание not very. Счет до 20. Глаголы действия. Проект «Обо мне».

Раздел 5. С днем рождения! (9 ч.)
Различение форм it's и its. Чтение сочетаний ay, ai, ou, oi. Глагол have с отрицанием. Дни недели. Образование слов с помощью суффиксов or, er.

Раздел 6. Кем ты работаешь? (7 ч.)
Лексика по теме «Профессии». Вопрос «Что с тобой?» и ответ на него. Правила чтения буквы Gg. Построение вопросов в настоящем простом времени.

Раздел 7. Животные. (9 ч.)
Чтение буквы Ss. Лексика по теме «Животные». Глаголы like, love и hate. Множественное число существительных.

Раздел 8. Времена года и погода. (12 ч.)

Лексика по теме «Времена года». Названия месяцев. Названия стран. Проект «Я и мои друзья».

4 класс

Раздел 1. Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей. (9 ч.)

Лексика по темам «Семья» и «Досуг». Общие и специальные вопросы. Притяжательный падеж существительных.

Раздел 2. Мой день. (9 ч.)

Лексика по темам «Мой день» и «После школы». Настоящее продолженное время в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

Раздел 3. Дома. (11 ч.)

Личные местоимения в падеже. Лексика по темам «Комнаты» и «Мебель». Предлоги места. Вопрос «Сколько?». Словосочетания с предлогом in.

Раздел 4. Я хожу в школу. (9 ч.)

Лексика по темам «Школа» и «Школьный обед». Оборот there is/are в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

Раздел 5. Я люблю есть. (9 ч.)

Лексика по теме «Еда». Безличные предложения с it's. Степени сравнения прилагательных.

Раздел 6. Наша погода. (8 ч.)

Лексика по теме «Погода». Прошедшая форма глагола to be. Степени сравнения прилагательных (особые случаи).

Раздел 7. На выходных. (13 ч.)

Лексика по теме «Выходные». Прошедшее простое время правильных глаголов. Вопросы в прошедшем простом времени. Будущее простое время. Вопросы в будущем простом времени.

VI. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК «Rainbow English») авторов Афанасьевой О.В., Михеевой И.В.

1. Афанасьева О.В., Английский язык: 1-й год обучения. 2 класс. Часть 1: учебник для общеобразовательных учреждений / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2015
2. Афанасьева О.В., Английский язык: 1-й год обучения. 2 класс. Часть 2: учебник для общеобразовательных учреждений / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2015
3. Афанасьева О.В., Английский язык: 2-й год обучения. 3 класс. Часть 1: учебник для общеобразовательных учреждений / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2015
4. Афанасьева О.В., Английский язык: 2-й год обучения. 3 класс. Часть 2: учебник для общеобразовательных учреждений / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2015
5. Афанасьева О.В., Английский язык: 3-й год обучения. 4 класс. Часть 1: учебник для общеобразовательных учреждений / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2015
6. Афанасьева О.В., Английский язык: 3-й год обучения. 4 класс. Часть 2: учебник для общеобразовательных учреждений / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2015
7. Афанасьева, О. В., Михеева, И. В. , Языкова Н.В. и др. Рабочая программа. Английский язык. 2-4 классы: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2015
8. Программа «Формирование универсальных учебных действий»

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- кабинет английского языка (15 ученических парт, доска, стол учительский и стул)
- наглядно-дидактические пособия и оборудование для кабинета английского языка:
 - таблицы по разделу «Грамматика английского языка» - 10 шт.;
 - настенные плакаты ««Грамматика английского языка» - 4 шт.;
- ПК– 1 шт.
- мультимедиапроектор – 1 шт.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ разде ла темы	Наимен ование разделов , тем	Всег о часо в	Контроль с указанием видов	
1	Знакомс тво.	12	Диктант №1 «Слова с буквой Ee» Диктант №2 «Слова с буквой Ii» Самостоятельная работа №1 «Значение слов» Диктант №3 «Слова с буквой Uu»	ведут элементарный этикетный диалог п знакомятся с интернациональными слов знакомятся с английскими согласными б знакомятся с гласной буквой Ee, особен разыгрывают этикетные диалоги на тему учатся соглашаться и не соглашаться, ис знакомятся с устойчивым лексическим с работают над совершенствованием прои знакомятся с гласной буквой Ii, особенн учатся оперировать вопросительной кон знакомятся с гласной буквой Oo, особен учатся находить слова, в которых встреч учатся писать изученные английские бу называют предметы, представленные на учатся прощаться по-английски; знакомятся с гласной буквой Uu, особен осуществляют рефлексия, определяя, че
2	Мир вокруг меня.	17	Самостоятельная работа №2 «Выражение I can see» Самостоятельная работа №3 «Слова с буквой Aa» Самостоятельная работа №4 «Слова big и little» Самостоятельная работа №5 «Конструкция It is...»	описывают картинки с использованием знакомятся с неопределенным артиклем учатся подбирать русский эквивалент к знакомятся с гласной буквой Aa, особен знакомятся с соединительным союзом а знакомятся с сочетаниями букв sk, sh и догадываются о значениях новых слов н учатся обозначать размер предметов с и учатся использовать в речи личное мест осуществляют рефлексия, определяя, че
3	Семья.	2	Диктант №4 «Семья»	учатся оперировать в речи английскими знакомятся с лексическими единицами п

				<p>учатся воспринимать на слух краткие со</p> <p>учатся давать оценочные характеристики</p> <p>осуществляют рефлекссию, определяя, че</p>
4	Люди, животные, предметы вокруг меня.	4	Диктант №5 «Слова с буквами Аа и Ее».	<p>знакомятся с чтением букв Аа, Ее и Оо</p> <p>учатся называть эти буквы в алфавите;</p> <p>учатся писать новые слова и сочетания</p> <p>знакомятся с формой повелительного на</p> <p>учатся оперировать данной формой глаг</p> <p>осуществляют рефлекссию, определяя, че</p>
5	Говорим о себе.	2	Самостоятельная работа №6 «Личные местоимения»	<p>учатся говорить, откуда родом разные ли</p> <p>учатся составлять небольшое монологич</p> <p>осуществляют рефлекссию, определяя, че</p>
6	Города и страны.	3	Диктант №6 «Слова с буквой Uu»	<p>знакомятся с английскими названиями н</p> <p>знакомятся с особенностями чтения глас</p> <p>учатся строить предложения с использо</p> <p>осуществляют рефлекссию, определяя, че</p>
7	Люди вокруг нас.	12	<p>Тест №1 «Слова с буквосочетанием th»</p> <p>Самостоятельная работа №7 «Формы глаголы to be»</p> <p>Самостоятельная работа №8 «Слова с буквосочетанием th»</p>	<p>учатся строить отрицательные предложе</p> <p>знакомятся с особенностями чтения глас</p> <p>учатся задавать вопрос вида Are they...?</p> <p>проводят семантизацию новых слов с оп</p> <p>читают слова, словосочетания, предложе</p> <p>знакомятся с разными вариантами чтени</p> <p>знакомятся с числительными 1-12, испо</p> <p>осуществляют рефлекссию, определяя, че</p>
8	Множественное число существительных.	3	Самостоятельная работа №9 «Множественное число существительных»	<p>воспринимают на слух числительные, сл</p> <p>читают слова и словосочетания, содержа</p> <p>читают и используют числительные в ре</p> <p>пишут слова во множественном числе и</p> <p>воспринимают слова, словосочетания и</p> <p>знакомятся с буквосочетаниями ir, er, ur</p> <p>осуществляют рефлекссию, определяя, че</p>
9	Выражения предпочтения.	5	Диктант №7 «Предлоги места»	<p>знакомятся со структурой I like;</p> <p>используют ее в речи;</p> <p>знакомятся с предлогами on, under, by, с</p> <p>знакомятся с новыми буквосочетаниями</p> <p>учатся произносить данные сочетания в</p> <p>знакомятся с новыми словами, содержа</p> <p>семантизируют лексические единицы с</p>

				осуществляют рефлекссию, определяя, что
10	О себе и о других людях.	1	Самостоятельная работа №10 «Буквосочетания ow, ou»	описывают картинки в пределах изучаемого материала; знакомятся с устойчивыми выражениями; осуществляют рефлекссию, определяя, что
11	Время на часах.	2	Самостоятельная работа №11 «Время»	знакомятся с аналогом русского вопроса; учатся правильно отвечать на указанный вопрос; осуществляют рефлекссию, определяя, что
12	Что мы любим делать?	5	Самостоятельная работа №12 «Глаголы действия»	знакомятся с новыми глаголами, повторяют; читают фразы с новыми глаголами; используют данные глаголы в речи; пишут слова, словосочетания, предложения; выполняют проектную работу «Английские глаголы»; осуществляют рефлекссию, определяя, что
1	Что мы видим и что у нас есть.	8	Самостоятельная работа №1 «Указательные местоимения» Самостоятельная работа №2 «Притяжательные местоимения» Самостоятельная работа №3 «Глагол to have»	повторяют английский алфавит; знакомятся с указательными местоимениями; знакомятся с притяжательными местоимениями; знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать; знакомятся с новыми словами, тренируются; учатся правильно здороваться в разное время суток; читают небольшие тексты с новыми словами; знакомятся с обозначением частей суток; пишут новые слова; осуществляют рефлекссию, определяя, что
2	Что мы любим.	8	Диктант №1 «Притяжательные местоимения» Самостоятельная работа №4 «Глагол can»	знакомятся с притяжательными местоимениями; знакомятся с правилом прибавления окончаний (Present Simple); знакомятся с новыми словами, пользуются; знакомятся с модальным глаголом can и его употреблением в речи; говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других; соблюдают нормы произношения английских слов; читают слова, словосочетания, фразы и предложения; пишут новые слова; осуществляют рефлекссию, определяя, что
3	Какого цвета?	8	Диктант №2 «Сочетание ow» Самостоятельная работа №5	знакомятся с новыми словами, используют их в речи; говорят о местонахождении людей, предметов; говорят о цветовых характеристиках предметов; знакомятся с отрицательной формой глагола

			«Цвета» Самостоятельная работа №6 «Описание человека/предмета»	(cannot), используют ее при чтении и в речи; соблюдают нормы произношения английских слов; воспринимают на слух слова, словосочетания; пишут новые слова; осуществляют рефлекссию, определяя, что не знают
4	Сколько?	7	Самостоятельная работа №7 «Tall и high» Самостоятельная работа №8 «Счет»	знакомятся с новыми словами, используют их в речи; знакомятся с различиями в употреблении слов Tall и high; говорят о местоположении предметов с помощью слов Tall и High; читают небольшие тексты и подбирают синонимы; знакомятся с английскими числительными; используют их в речи; читают текст с целью его выборочного понимания; воспринимают на слух слова, словосочетания; пишут новые слова; осуществляют рефлекссию, определяя, что не знают
5	С днем рождения!	9	Диктант №3 «Сочетания au, ai» Самостоятельная работа №9 «Дни недели» Диктант №4 «Сочетания ou, oi»	знакомятся с тем, как в английском языке называют дни недели; семья в целом; различают омонимичные формы its и it's; знакомятся с новыми словами, используют их в речи; знакомятся с правилами использования слов Mister, Missis, Miss и Ms; говорят о местоположении предметов с помощью слов Tall и High; знакомятся с отрицательной формой глагола to be; читают небольшие тексты и подбирают синонимы; знакомятся с названиями дней недели и используют их в речи; воспринимают на слух слова, словосочетания; пишут новые слова; осуществляют рефлекссию, определяя, что не знают
6	Кем ты работаешь?	7	Самостоятельная работа №10 «Профессии» Диктант №5 «Чтение буквы Gg»	знакомятся с новыми словами, используют их в речи; и в речи; разыгрывают микродиалоги по образцу; знакомятся с правилом чтения согласной Gg; говорят о физическом состоянии человека с помощью слов Tall и High; знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени Present Simple (образцы); составляют высказывание о себе по образцу; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлекссию, определяя, что не знают
7	Животные.	9	Диктант №6 «Чтение буквы Cc» Самостоятельная	знакомятся с правилом чтения английских слов в различных позициях; знакомятся с новыми словами, используют их в речи; и в речи; структурой отрицательного предложения

			<p>работа №11 «Животные»</p> <p>Самостоятельная работа №12 «Множественное число существительны х»</p>	<p>во времени Present Simple, используют с предложения в речи;</p> <p>знакомятся с элементами речевого этикета: просьбой, выражением благодарности и т.д.</p> <p>знакомятся с названиями континентов;</p> <p>различают семантику синонимичных глаголов;</p> <p>говорят о своем отношении к различным ситуациям;</p> <p>знакомятся с особыми случаями образования слов;</p> <p>пишут новые слова;</p> <p>осуществляют рефлекссию, определяя, что они узнали.</p>
8	Времена года и погода.	12	<p>Самостоятельная работа №13 «Времена года»</p> <p>Самостоятельная работа №14 «Названия стран»</p>	<p>знакомятся с новыми словами, используют их в речи;</p> <p>знакомятся с названиями месяцев и частей года;</p> <p>находят слово, логически не соответствующее картинке;</p> <p>читают тексты с целью их частичного перевода;</p> <p>знакомятся с английскими названиями стран;</p> <p>пишут новые слова;</p> <p>осуществляют рефлекссию, определяя, что они узнали;</p> <p>выполняют проектную работу «Я и мои друзья».</p>
4 класс				
1	Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей.	9	<p>Диктант №1 «Семья»</p> <p>Самостоятельная работа №1 «Вопросы»</p> <p>Самостоятельная работа №2 «Притяжательный падеж»</p> <p>Диктант №2 «Досуг»</p>	<p>соблюдают нормы произношения английских слов;</p> <p>знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;</p> <p>устанавливают соответствия между английскими и русскими словами;</p> <p>читают отдельные слова, словосочетания, предложения;</p> <p>ведут диалоги этикетного характера, ведут диалог-расспрос;</p> <p>расспрашивают друг друга о своих семьях, досуге;</p> <p>пишут диктант;</p> <p>оценивают свои результаты;</p> <p>выполняют проектное задание.</p>
2	Мой день.	9	<p>Диктант №3 «Мой день»</p> <p>Самостоятельная работа №2 «Настоящее продолженное время»</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения, тексты, диалоги;</p> <p>соблюдают нормы произношения английских слов;</p> <p>читают слова, соотнося произносимые звуки с буквами;</p> <p>знакомятся с новыми словами и словосочетаниями;</p> <p>знакомятся с настоящим продолженным временем;</p> <p>создают монологические высказывания;</p> <p>знакомятся с возможными ответами на вопросы;</p> <p>пишут словарный диктант;</p> <p>оценивают свои результаты;</p>

			<p>я работа №3 «После школы»</p> <p>Самостоятельная работа №4 «Настоящее продолженное время»</p>	получают страноведческую информацию; выполняют проектное задание
3	Дома.	11	<p>Диктант №4 «Комнаты»</p> <p>Самостоятельная работа №5 «Предлоги места»</p> <p>Самостоятельная работа №6 «Мебель»</p> <p>Тест №1 «В комнате»</p>	<p>воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты;</p> <p>находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>соблюдают нормы произношения английских слов;</p> <p>определяют содержание текста по заголовку;</p> <p>знакомятся со средствами выражения повествования;</p> <p>используют в речи грамматические времена;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят короткие рассказы о своем дне, доме, квартире;</p> <p>устанавливают соответствия между предметами и изображениями;</p> <p>пишут новые слова, словосочетания и предложения;</p> <p>выполняют проектные задания;</p> <p>подводят итоги проделанной работы, оценивают ее.</p>
4	Я хожу в школу.	9	<p>Диктант №4 «Школа»</p> <p>Самостоятельная работа №7 «Обед»</p> <p>Самостоятельная работа №8 «Оборот there is/are»</p>	<p>воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты;</p> <p>находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>соблюдают нормы произношения английских слов;</p> <p>описывают классную комнату;</p> <p>читают и правильно воспроизводят в речи короткие рассказы;</p> <p>пишут новые слова, орфографический диктант;</p> <p>знакомятся с конструкцией there is/are в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;</p> <p>знакомятся с числительными от 20 до 100;</p> <p>знакомятся с правилом использования слов there is/are в английском языке;</p> <p>получают элементарные сведения об английском образовании;</p> <p>выполняют проектное задание;</p> <p>подводят итоги проделанной работы, оценивают ее.</p>
5	Я люблю есть.	9	<p>Диктант №5 «Еда»</p> <p>Самостоятельная работа №9 «Степени</p>	<p>воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты;</p> <p>произношения английского языка при чтении вслух;</p> <p>составляют вопросы с конструкцией there is/are;</p> <p>знакомятся с различными способами выражения мнения;</p> <p>знакомятся с образованием слов по кон-</p>

			сравнения»	<p>знакомятся с безличными предложениями в речи;</p> <p>высказывают предположения, используя конструкцию Would you like... в речи, а также с ответами на подобные предложения;</p> <p>знакомятся с сокращенным вариантом I would like (I'd like) и используют ее в речи;</p> <p>читают отдельные словосочетания и предложения, составляют меню обеда, завтрака и т. д.;</p> <p>учатся использовать этикетные формулы согласия и отказа и ведут этикетный диалог;</p> <p>воспринимают на слух, читают и понимают новые лексические единицы, обозначающие еду;</p> <p>знакомятся с типичной едой и трапезами, повторяют грамматические времена Present Simple в речи;</p> <p>пишут новые слова, словосочетания, орфографируют;</p> <p>выполняют проектное задание;</p> <p>подводят итоги проделанной работы, оценивают.</p>
6	Наша погода.	8	<p>Тест №2 «Глагол to be в прошедшем времени»</p> <p>Диктант №6 «Погода»</p> <p>Самостоятельная работа №10 «На улице»</p>	<p>воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты;</p> <p>воспринимают на слух небольшие диалоги;</p> <p>отвечают на вопросы с опорой на картинку;</p> <p>соблюдают нормы произношения английских слов;</p> <p>используют в тренировочных заданиях и диалогах;</p> <p>подбирают заголовки к прочитанным текстам;</p> <p>знакомятся с грамматическим временем Present Simple;</p> <p>дают описания погоды в разных местах;</p> <p>знакомятся с формами степеней сравнения;</p> <p>знакомятся со способами образования прилагательных;</p> <p>знакомятся со словообразовательной моделью;</p> <p>используют безличные предложения для описания погоды;</p> <p>учатся использовать языковую догадку, списывают слова, словосочетания, орфографируют;</p> <p>выполняют проектное задание;</p> <p>подводят итоги проделанной работы, оценивают.</p>
7	На выходных.	13	<p>Самостоятельная работа №11 «Прошедшее простое время»</p> <p>Диктант №7 «Выходные»</p> <p>Тест №3</p>	<p>воспринимают на слух слова, словосочетания, тексты и диалоги;</p> <p>соблюдают нормы произношения английских слов;</p> <p>знакомятся с новым грамматическим временем Past Simple;</p> <p>учатся произносить окончание -ed правильно;</p> <p>используют новое время в речи;</p> <p>составляют рассказ о прошлом выходных;</p> <p>читают текст с целью его общего понимания;</p> <p>составляют сообщения о том, что они делали.</p>

			«Будущее простое время»	в прошлом; знакомятся с формами глагольных инфинитивов; знакомятся с грамматическим временем; используют его в речи; составляют высказывания о будущих событиях; читают отдельные слова, словосочетания; подбирают заголовки к прочитанному тексту; пишут слова, словосочетания, предложения; выполняют проектное задание; подводят итоги проделанной работы, оценивают ее.
--	--	--	----------------------------	--

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс

Личностные результаты

В результате освоения курса английского языка за 2 класс обучающиеся должны:

- обладать первоначальными представлениями о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира;
- приобрести начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов;

Метапредметные результаты

В результате освоения курса английского языка за 2 класс обучающиеся должны:

- проявлять инициативное сотрудничество речевых партнеров при сборе и обсуждении информации,

- уметь выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

В результате освоения курса английского языка за 2 класс обучающиеся должны уметь:

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция

Говорение

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета;
- рассказывать о себе, своей семье.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

Письмо

- писать слова, словосочетания и предложения;

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;

- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное);
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой тематики;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами;
- употреблять в речи сказуемые разного типа - а) простые глагольные (He reads); б) составные именные (He is a pupil. He is ten.); составные глагольные (I can see);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is a cat);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных;
- выражать коммуникативные намерения с использованием модального глагола can;
- использовать формы настоящего простого времени глагола to be для построения повествовательных предложений;
- использовать в речи личные, местоимения.

Социокультурная компетенция

- владеть элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах,

Компенсаторная компетенция

- уметь опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста,

Учебно-познавательная компетенция

- уметь пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- уметь пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- уметь вести словарь для записи новых слов;

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;

В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

В трудовой сфере:

- уметь ставить цели и планировать свой учебный труд.

3 класс

Личностные результаты

В результате освоения курса английского языка за 3 класс обучающиеся должны:

- обладать первоначальными представлениями о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира;
- приобрести начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- осознавать язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.

Метапредметные результаты

В результате освоения курса английского языка за 3 класс обучающиеся должны:

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- проявлять инициативное сотрудничество речевых партнеров при сборе и обсуждении информации,
- уметь взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.

Предметные результаты

В результате освоения курса английского языка за 3 класс обучающиеся должны уметь:

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция

Говорение

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета;
 - рассказывать о себе, друге; описывать предмет; кратко характеризовать персонаж;

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

- писать слова, словосочетания и предложения;

- владеть техникой письма.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (а к т и в н ы й с л о в а р ь) .

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное);
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой тематики;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложные предложения с союзом and;
- употреблять в речи сказуемые разного типа - а) простые глагольные (He reads); б) составные именные (He is a pupil. He is ten.); составные глагольные (I can swim. I like to swim.);

- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных;
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматической формы Present Simple, модальных глаголов can, must;
- использовать вспомогательный глагол to be для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- использовать наиболее употребительные предлоги времени (at, in);
- использовать в речи личные, некоторые неопределенные (some, any) и количественные (much, many) местоимения.

Социокультурная компетенция

- владеть элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах;
- знать небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни).

Компенсаторная компетенция

- уметь опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста,

Учебно-познавательная компетенция

- уметь пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- уметь вести словарь для записи новых слов;
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

В познавательной сфере:

- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;

В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

В трудовой сфере:

- уметь ставить цели и планировать свой учебный труд.

4 класс

Личностные результаты

В результате освоения курса английского языка за 4 класс обучающиеся должны:

- приобрести начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- осознавать себя гражданином своей страны.
- иметь общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе.

Метапредметные результаты

В результате освоения курса английского языка за 4 класс обучающиеся должны:

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- проявлять инициативное сотрудничество речевых партнеров при сборе и обсуждении информации,
- уметь взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.

Предметные результаты

В результате освоения курса английского языка за 4 класс обучающиеся должны уметь:

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция

Говорение

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог - побуждение к действию;
- на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать

предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

Письмо

- писать слова, словосочетания и предложения;
- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником, личное письмо.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное);

- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой тематики;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложные предложения с союзом and;
- употреблять в речи сказуемые разного типа - а) простые глагольные (He reads); б) составные именные (He is a pupil. He is ten.); составные глагольные (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring. There is a cow in the field);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных;
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматической формы Present Simple, модальных глаголов can, must;
- использовать вспомогательные глаголы to be, to do, will, have для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- использовать наиболее употребительные предлоги места (between, in front of, near, under, above, on the left, on the right) и времени (at, in, to, past);
- использовать в речи личные, притяжательные и некоторые неопределенные (some, any) и количественные (much, many, a lot of) местоимения.

Социокультурная компетенция

- знать названия стран изучаемого языка,
- владеть элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах;

- знать небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки).

Компенсаторная компетенция

- уметь опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста,

Учебно-познавательная компетенция

В познавательной сфере:

- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- уметь пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- уметь вести словарь для записи новых слов;
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- иметь представление о культурных ценностях другого народа через на примере произведений детского фольклора

В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- проявлять чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- уметь ставить цели и планировать свой учебный труд.