

**Методическая разработка урока русского языка в 3 классе по теме:  
«Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу»**

**ФИО учителя:** Долговой Валентины Ивановны, ГБОУ Школа № 374.

**Класс:** 3

**Предмет:** Русский язык (УМК «Школа России»)

**Тип урока:** урок обобщения и закрепления изученного

**Используемые образовательные технологии:** обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, ИКТ, здоровьесберегающие технологии

**Тема:** Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу

**Цель:** актуализация знаний детей о составе слова, формирование умения распознавать части слова, формирование умения анализировать модели состава слова и подбирать слова по этим моделям.

**Планируемые результаты:**

<b>Предметные:</b>	<b>Личностные:</b>	<b>Метапредметные (УУД):</b>
Знать понятия «части слова», «значимая часть слова», отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова; уметь выделять части слова, разбирать слово по составу.	- осознавать ценность русского языка и возможности, предоставляемые средствами русского языка – морфемами, для самовыражения и развития творческих способностей личности	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова. <b>Регулятивные:</b> умение анализировать, сравнивать, делать обобщения, строить рассуждения, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе. <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Этапы урока

<b>№</b>	<b>Этапы урока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>
1	Организационный момент	<i>Нужно для счастья порою немного: Шоферу – прямая дорога, Летчику – ясное небо,</i>	Создает условия для рабочей установки на урок, психологически	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.

		<p><i>Пекарю – горы душистого хлеба, Прохожему – большие улыбок, Учителю – меньше ошибок.</i> (В. Коркин)</p> <p>- Кому из вас тоже хочется меньше ошибок? А что еще вам нужно, чтобы чувствовать себя счастливым?</p>	настраивает на занятие.	
2	Актуализация знаний	<p>Вспомним, из каких частей состоит слово. Дайте их определение.</p> <p>Что такое основа слова? Какие части слова могут входить в основу слова?</p> <p>Как выделить окончание в слове?</p> <p>Что такое словообразование?</p> <p>Как разобрать слова по составу?</p> <p>Каков план морфемного разбора слова? (сначала указываем часть речи, затем окончание, основу, корень, приставку и суффикс). Разбор слова <i>приморский</i> по составу (учащийся выходит к доске, во время записи слова объясняют его написание).</p> <p>Из каких частей слова состоит слово <i>приморский</i>? В какой части слова заключено его основное значение? Какие части слова вносят в него дополнительные оттенки смысла? Какая часть слова служит только для связи слов в предложении?</p>	Актуализирует знания учащихся по теме, подводит к пониманию причин правильной последовательности разбора слова по составу	Вспоминают части слова и их характеристики, основы морфемного анализа
3	Постановка учебной задачи	<p>Мы увидели, что в слове можно выделить значимые части. Их мы и исследуем на нашем уроке. Кто сформулирует его тему?</p> <p>Запишите тему занятия: «Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу».</p> <p>- Как вы думаете, какова цель нашего урока?</p>	Создает условия для формулирования и принятия целей и задач урока	Формулируют под руководством учителя тему и цель урока, осмысливают учебные задачи
4	Организация познавательн	Работа с рубрикой «Страничка для любознательных» (учебник, стр.96): знакомство	Создает условия для самостоятельной	Самостоятельно работают с источниками информации

	ой деятельности	со «Словообразовательным словарем», выяснение значения слов «словообразовательный», «словарь». Показ «Школьного словообразовательного словаря русского языка» А.Н. Тихонова.	познавательной деятельности учащихся. Корректирует их работу.	
5	Физминутка	Встаньте. Если в слове есть уменьшительно-ласкательный суффикс – приседайте, если есть суффикс со значением преувеличения – потянитесь на цыпочках и поднимите руки вверх: <i>Деточки гуляют в лесочке. На огромной полянице растет тоненький дубочек. У реченьки построен домище. Там живут добрый великанище и малюсенький гномик. У великана глазищи и ручищи огромные, но его самый большой друг – это крошечка- гномик, у которого все миниатюрное, даже игрушечки и тарелочки.</i> Какое слово было вам непонятно? Объяснение значения слова <i>миниатюрный</i> .	Использует здоровьесберегающие технологии для физиологической смены деятельности на занятии, опираясь на материал темы. Если дети ошибались, после физминутки предлагает им самостоятельно выявить ошибки. Создает условия для расширения словарного запаса школьников	Приседают и тянутся вверх, анализируют причины возможной несогласованности действий (ошибок), выясняют значение нового слова
6	Закрепление знаний и способов действий	1.Изучение памятки 5 «Как разобрать слово по составу» (учебник, стр. 146) и выполнение разбора слов: <i>подснежник, ледник, поход, подосиновик, переносица, выходы, находка, заколка, подруга.</i> Подчеркните слова, соответствующие схеме: <i>приставка, корень, окончание.</i> 2.Работа по группам: выпишите группы однокоренных слов: 1) со значением «возвышенность»; 2) со значением «беда»; 3) со значением «оттенок вкуса»: <i>горный, горюшко, горчит, горевать, пригорок, горьковатый, предгорье, горечь, пригорюнился, горянка, прогорклый, загорелый.</i> Объясните, по какому	Организует работу в группах и проблемные ситуации	Выполняют задания в группах, отвечают на вопросы, работают над проблемными ситуациями

		<p>признаку вы распределяли слова по группам. Какое слово лишнее и почему? (<i>загорелый</i>).</p> <p>3. Всегда ли легко разобрать слово по составу? Одинаковые ли суффиксы в словах <i>полочка</i> и <i>розочка</i>? Разберите эти слова по составу.</p>		
7	Закрепление полученных знаний и подведение итогов	<p>- Давайте назовем известные вам части слова.</p> <p>- Как определить окончание в слове?</p> <p>- Для чего служит окончание: для создания новых слов или форм слова?</p> <p>- Что такое приставка? Корень? Суффикс?</p> <p>- Зачем нужно знать состав слова?</p> <p>- О чем необходимо помнить, подбирая однокоренные слова?</p> <p>- В каком порядке проводится разбор слова по составу? (на доске или слайде):</p> <p><i>Приставка</i>  <i>Корень</i>  <i>Суффикс</i>  <i>Окончание</i>  <i>Основа</i></p>	Обеспечивает понимание цели и итогов урока	Закрепляют и систематизируют полученные знания
8	Рефлексия	<p>На доске или слайде слова: <i>урок, новый, знать, получилось, недоволен, хороший, скучный, интересный, обычный, задание</i>.</p> <p>Используя данные слова, составьте устно небольшой текст на тему «Этот урок».</p>	Способствует осмыслению и оцениванию качества работы на уроке каждым учащимся, мотивирует на успех	Соотносят цели и результаты своей деятельности, строят небольшие монологические высказывания, определяют степень успешности работы
8	Домашнее задание	<p>Составь самостоятельно загадку. Запиши её.</p> <p><i>В этом слове корень, как в слове _____. Приставка, как в слове _____. Суффикс, как в слове _____. Окончание, как в слове _____.</i></p> <p>Напиши слово-отгадку. Разбери его по составу (распечатанные задания даются каждому)</p>	Создает условия для самостоятельной творческой работы по теме	

	ребенку).		
--	-----------	--	--

### **Литература:**

1. Русский язык. 3 кл. Рабочая тетрадь для нач.шк. В 2 ч./ Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова. – М.: Просвещение, 2007.
2. Канакина В.П. Русский язык. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.П. Канакина. – М.: Просвещение, 2012.
3. Меньшакова О.М. Урок русского языка в 5 классе по теме "Морфемы" <https://multiurok.ru/files/urok-russkogho-iazyka-v-5-klassie-po-tiemie-morfiemy.html>
4. Разные слова или формы слова. [http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ef6cd425-3c0c-4378-9f79-67494c74164e/%5BNS-RUS\\_3-13%5D\\_%5BQS\\_155%5D.html](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ef6cd425-3c0c-4378-9f79-67494c74164e/%5BNS-RUS_3-13%5D_%5BQS_155%5D.html)