

**Методическая разработка урока русского языка в 3 классе по теме:
«Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи»**

ФИО учителя: Чебурковой Анастасии Владимировны, ГБОУ Школа № 374.

Класс: 3

Предмет: Русский язык (УМК «Школа России»)

Тип урока: урок обобщения и закрепления изученного

Используемые образовательные технологии: обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, ИКТ, здоровьесберегающие технологии

Тема: Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.

Цель: дать представление о частях речи, формирование умения распознавать части речи, выявление признаков, на основе которых слова объединяются в части речи.

Планируемые результаты:

Предметные:	Личностные:	Метапредметные (УУД):
<ul style="list-style-type: none">- актуализировать знания детей о самостоятельных частях речи- определить известные способы действия при определении частей речи- способствовать использованию учащимися полученных знаний	<ul style="list-style-type: none">- способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности- включить учащихся в деятельность по овладению необходимыми навыками к самостоятельной учебной деятельности- обеспечить высокую творческую активность при выполнении практической работы- создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к родному языку	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none">-осуществляют поиск нужной информации в учебнике- овладевают умением смыслового восприятия учебного текстаосуществляют анализ, синтез и сравнение <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none">- принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения- владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none">- оформляют свои мысли в устной и письменной форме

Этапы урока

№	Этапы урока	Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	Организационный момент	- Молодцы все, кто готов к уроку, сосредоточен, привёл свои мысли и рабочее место в порядок. Поднимите руки, кто уже настроился на урок. Дети оценивают свою готовность к уроку	Активизирует учащихся. Эмоционально настраивает на работу. Создает условия для рабочей установки на уроке.	Формирование самооценки готовности к уроку. Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне. Самооценка готовности к уроку
2	Актуализация знаний	- Что обозначает имя существительное? - Чем в предложении является глагол? - На какие вопросы отвечают имена прилагательные? - Какое из однокоренных слов является именем прилагательным: <i>белизна, белеет, беленький, белочка</i> (запись на доске). Какое из слов является в этом ряду лишним и почему?	Актуализирует знания учащихся по теме. Создает проблемную ситуацию	Вспоминают признаки частей речи, самостоятельно решают проблемную ситуацию
3	Постановка учебной задачи	С какими частями речи вы уже познакомились на уроках русского языка? Приведите примеры этих частей речи. Сформулируйте тему сегодняшнего урока. Чем мы сегодня будем заниматься?	Создает условия для обозначения темы, постановки цели и задач урока	Формулируют под руководством учителя тему, цель и принимают учебные задачи урока.
4	Организация познавательной деятельности	Как верно определить, к какой части речи относится слово? Достаточно ли для этого учитывать только значение слова? Если слово ХОДЬБА называет действие, то значит ли это, что оно глагол? Если слово КРАСОТА называет признак, то значит ли это, что оно имя прилагательное?	Создает проблемную ситуацию. Корректирует работу учащихся.	Применяют имеющиеся знания. Самостоятельно решают проблемную ситуацию
5	Физминутка	Передайте движениями то, о чем говорится в стихотворении: <i>Я страшное дело, какой деловой! В любые дела ухожу с головой,</i>	Создает условия для формирования ценностного отношения к своему здоровью. Организует	Передают движениями и жестами то, о чем говорится в стихотворении, отвечают на вопрос.

		<i>Задачи решаю, на скрипке играю, Я пряжу мотаю и хлеб покупаю, Укроп поливаю, кусты подстригаю, А после работы в тени отдыхаю.</i> О какой части речи идет речь? (Глагол)	своевременную смену деятельности, связывая физминутку с темой урока.													
6	Закрепление знаний и способов действий	<p>1. Отгадайте загадку. К какой части речи относятся все слова в ней? <i>Кружится, летает, мучает, кусает, звенит, зудит.</i> Образуйте от этих слов имена существительные. Дети записывают слова <i>круг, перелет, мука, укус</i> и разбирают их по составу.</p> <p>2. Допишите по два слова в каждый столбик.</p> <table><tr><td>Молоко</td><td>каменный</td><td>прочитать</td></tr><tr><td>река</td><td>морозный</td><td>найти</td></tr><tr><td>Катя</td><td>вчерашний</td><td>нарисовать</td></tr><tr><td>домик</td><td>правильный</td><td>вытащить</td></tr></table> <p>Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Проверьте работы друг друга. Какие части речи объединены в каждом столбике?</p> <p>3. Работа в группах: 1) опишите предмет (на слайде или доске изображение игрушки); 2) перечислите действия, которые вы совершаете каждое утро; 3) назовите подарки, которые вы хотели бы получить на День рождения; 4) какими словами можно заменить названия изображенных предметов? (на слайде или доске – изображения пианино, дивана, лампы, мальчика, окна, розы). С помощью слов каких частей речи вы</p>	Молоко	каменный	прочитать	река	морозный	найти	Катя	вчерашний	нарисовать	домик	правильный	вытащить	Организует самостоятельную работу и взаимопроверку учащихся, работу в группах, поисковую работу	Выполняют самостоятельно задания и взаимопроверку, отвечают на вопросы
Молоко	каменный	прочитать														
река	морозный	найти														
Катя	вчерашний	нарисовать														
домик	правильный	вытащить														

		<p>выполнили задания? Какую функцию они выполняют?</p> <p>4. Определите части речи слов в предложении, придуманном известным ученым Л.Щербой: <i>Глокая куздра штеко будланула бокра и кудрячит бокренка</i>. Что помогло вам справиться с заданием?</p>		
7	Закрепление полученных знаний и подведение итогов	<p>Чему мы научились на этом уроке?</p> <p>С какой целью употребляются части речи? На какие вопросы отвечают имена существительные, прилагательные, местоимения, глаголы?</p>	Обеспечивает понимание цели и итогов урока	Закрепляют и систематизируют полученные знания
8	Рефлексия	Выразите свое отношение к уроку при помощи только имен прилагательных (каждый учащийся дает свое определение по цепочке).	Создает условия для осмысления и оценивания своей деятельности на уроке.	Осмысливают и дают оценку своей деятельности на уроке.
8	Домашнее задание	Мини-сочинение по картине И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды» (учебник, упр. 92, с.54). В получившемся тексте выделить имена существительные, прилагательные, глаголы и местоимения. Устно ответить на вопрос: с какой целью были употреблены в вашем тексте имена существительные, прилагательные, местоимения, глаголы?	Подготавливает понимание содержания и способов выполнения домашнего задания	

Литература:

1. Канакина В.П. Русский язык. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.П. Канакина. – М.: Просвещение, 2012.
2. Рамзаева Т. Г. Урок русского языка. Части речи. 3 класс http://pedsovet.pro/index.php?option=com_content&view=article&id=7452:2014-09-26-11-32-31&catid=55:russian-language&Itemid=68

3. Сафина М.В. Конспект урока русского языка по теме Части речи. Развивающая программа Л.В. Занкова, учебник Н.В. Нечаевой, С.Г. Яковлевой. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/01/22/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-3-klasse-po-teme-chasti>
4. Уроки русского языка. 3 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина; Рос.акад.наук, Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение». – М.: «Просвещение», 2009. – 126 с.