

Формирование ИКТ компетентности. Интеграция общего и дополнительного образования в условиях введения ФГОС.

Учитель истории и обществознания МБОУ ТСОШ
Каменева Ю.И.

Компетентностный подход признан ведущим в построении гражданского образования. Мы знаем, что компетенция – это некий комплекс, связывающий воедино знания, умения и действия, т.е. способность мобилизовать умения в конкретной ситуации. Компетенция – это способность установить и реализовать связь между «знанием – умением» и ситуацией. Важнейшим элементом обязательного набора компетенций учащегося являются компетенции, связанные с владением новыми информационно – коммуникативными технологиями, пониманием их применения.

Федеральный государственный стандарт второго поколения о ИКТ.

Обучение с использованием ИКТ.

- ◎ Отличительной особенностью начала обучения является то, что наряду с традиционным письмом ребенок сразу начинает осваивать клавиатурный набор текста.
- ◎ Изучение искусства предлагает изучение современных видов искусств наравне с традиционными. В частности, цифровые фотографии, видеофильма, мультипликации.
- ◎ В контексте изучения всех предметов должны широко использоваться различные источники информации, в том числе, в доступном Интернете.
- ◎ В современной школе широко применяется проектный метод. Средства ИКТ являются наиболее перспективным средством реализации проектной методики обучения. Имеется цикл проектов, участвуя в которых, дети знакомятся друг с другом, обмениваются информацией о себе, о школе, о своих интересах и увлечениях.
- ◎ Интегрированный подход к обучению, применимый при создании нового стандарта, предлагает активное использование знаний, полученных при изучении одного предмета, на занятиях по другим предметам.

Создание письменных сообщений.

1. Создавать текст.

2. Сканировать текст и распознавать его.
3. Осуществлять редактирование и структурирование текста средствами текстового редактора.
4. Создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, осуществлять письменное смысловое резюмирование.
5. Использовать средства орфографического и синтетического контроля.

Создание графических объектов.

1. Создавать диаграммы.
2. Выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление.
3. Участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум).
4. Использовать возможности электронной почты для информационного обмена.
5. Вести личный дневник в интернете.
6. Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение задания, комментарии, формирование портфолио).
7. Соблюдать нормы информационной культуры.
8. Взаимодействие в социальных сетях.

Внедрение ИКТ (информационных и коммуникационных технологий) в практику работы осуществляется по следующим направлениям:

1. Создание презентаций к урокам.
2. Работа с ресурсами Интернет.
3. Использование готовых обучающих программ.
4. Разработка и использование собственных авторских программ.

Основная цель применения ИКТ состоит в повышении качества обучения.

Качество обучения - это, то для чего мы работаем.

С помощью компьютерных технологий можно решить следующие задачи:

- усиление интенсивности урока;
- повышение мотивации учащихся;
- мониторинг их достижений.

ИКТ технологии могут быть использованы на любом этапе занятия:

- Для обозначения темы.
- В начале занятия с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию.
- Как сопровождение объяснения (презентации, формулы, схемы, рисунки, видеофрагменты и т.д.)

- Для контроля.

**Санитарно – гигиенические нормы,
предъявляемые к использованию мультимедийной техники
в рамках занятия.**

1. Просмотр медиапродукта не должен превышать 20 минут.
2. Статичный кадр не более - 1 – 1.5 минуты.
3. Просмотр видеосюжета не может длиться более 3- 5 минут, а звуковой материал 7 – 10 минут.

Учитывая вышеперечисленные требования к созданию презентаций, учащимися создаются обучающие презентации и дидактические материалы к различным темам программы.

Таким образом, учащиеся закрепляют полученные знания и навыки в использовании ИКТ, такие как сканирование текста и изображений, осуществление редактирования и структурирования текста, выступления с аудиовидеоподдержкой.

Владея информационно – коммуникативными технологиями учитель имеет возможность создавать, тиражировать и хранить дидактические материалы к занятиям (проверочные работы, раздаточный и иллюстративный материал), создавать электронные базы данных, базы презентаций, обучающих видеоматериалов.

Если презентация станет основой занятия, то необходимо выделить этапы занятия, четко выстроить логику рассуждения от постановки цели к итогу. В соответствии с планом занятия, в программе POWERPOINT для большей наглядности можно ввести настройки демонстрации презентации. Можно также создать и заметки к слайду, отражающие переходы, комментарии, вопросы и задания к слайдам и материалам на них, т.е. методическое оснащение презентации.

В преподавании предмета «Обществознание» 7 класса использован следующий учебно – методический комплект по обществознанию для 7 класса общеобразовательных организаций: учебник под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, рабочая тетрадь, поурочные разработки мультимедийных уроков интернет – магазина «Комплекс Уроков.РФ». Учебно – методический комплекс разработан в соответствии с требованиями ФГОС. Разработки уроков содержат два варианта проведения, методический комплекс для учеников и учителей, тестовый контроль в двух вариантах, видеофрагменты, несколько вариантов презентаций к урокам.

Для подготовки в урокам учащимся 7 классов предлагался электронный учебник по предмету «Обществознание».

Процент качества обученности по предмету «Обществознание» в 2015 – 2016 учебном году составил 88%, процент успеваемости 100%.

Особенности внеурочной деятельности.

- Стандарт предлагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности. Содержание занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей.

Во внеурочную деятельность могут входить: индивидуальные занятия с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки, индивидуальные и групповые консультации для детей различных категорий, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

Время, отведенное на внеурочную деятельность не входит в предельно допустимую нагрузку обучающихся. Чередование урочной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением и согласуется с родителями обучающихся.

Участие в конкурсах 2015 - 2016 учебного года.

Международный блиц-турнир "Общественное устройство" «Новый урок» (7 классы)

1 место – 7 человек (Аджатаева, Новожилова, Фирсунина, Дагуров, Москвина, Остриков, Вакилова)

2 место – Гажа, Чернояров.

3 место – Шестакова.

Олимпиада по обществознанию «Весна – 2016» Международного проекта Инфоурок (7 классы)

1 место - Селезнев Матвей, Раджабова Фатима, Непримерова Дарья.

2 место – Аджатаева Акбике, Лефтер Денис, Тодерика Маринелла.

3 место – Куцуров Александр.

Сертификаты участников – Дудник Ангелина, Желещикова Снежана, Ильина Анна.

Всероссийский конкурс молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива».

Соловьева Анастасия. 8 «В» класс. Диплом участника.

Муниципальный этап олимпиады по экономике

Призер Новожилова Дарья 7 «Б»

Муниципальный этап олимпиады по обществознанию

Призеры - Фирсунина Екатерина, Москвина Юлия 7 «Б»

Муниципальный конкурс социальных проектов среди школьников «Я – гражданин России». Участие в номинации «Гражданские инициативы»

Дипломы участников. Соловьева Анастасия, Полтинникова Юлия, Кривошекова Анна 8 «В».

Муниципальный этап V открытой конференции учащихся и студентов «Ступень в будущее»

Сатырова Гульзара 10 «В» 3 место

Возможности интернет – сервисов в преподавании истории и обществознания.

Социальные сервисы WEB 2.0 дают прекрасную возможность моделировать уроки. На данных онлайн-сервисах можно найти занятие на любой вкус: создание презентаций, фотоальбомов, работа по созданию учебных фильмов, обработка звука, работа с документами, создание тестов, логических заданий. Использование в обучении новых информационных технологий позволяет формировать специальные навыки у детей с различными познавательными способностями, позволяет делать уроки более наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения обучения и развития учащихся, облегчает работу учителя на уроке и способствует формированию ключевых компетенций учащихся.

Анализ существующих социальных сервисов показал, что для образовательных целей и повышения качества обучения наиболее эффективны следующие:

Сервис **Google** и его продукты (google.com). Этот достаточно простой сервис, он очень удобен в совместном использовании с учениками при организации

групповой исследовательской деятельности. Возможно *создание карт, фотоальбомов, сайтов* и много другого.

Прост, интересен и полезен для педагога и его учеников сервис **LearningApps.org (learningapps.org)**. В сервисе реализуется возможность создавать разнообразные *формы и типы интерактивных заданий*. Веб-сервис LearningApps.org создан с целью поддержки учебного процесса с помощью *интерактивных приложений* и заданий: найди пару, классификация, хронологическая линейка и др.

Дидактические материалы подобраны по предметам школьной программы, распределены по классам и темам.

Преобразуют презентации во **flashvideo**. Данный сервис можно использовать как на уроках, так и во внеклассных мероприятиях в режиме онлайн. Можно легко преобразовать презентацию, скачать видео/аудио с You Tube, а также с любых новостных сайтов и социальных сетей.

К аналогичным сервисам можно отнести: Pixtar.lv, Flickr, Picasa.

Сервис **Imagechef (imagechef.com)** позволяет создать *мозаику из слов на определенную тему, баннер, альбом, мем-мейкер, ленту сопричастности, текст из цветов и т.д.* Сервис содержит вкладки «Создание открыток», «Флаги», «Виртуальная поэзия».

Сервис **Animoto (animoto.com)** позволяет использовать *изображения, видео и музыку* для создания 30-секундных клипов

Сервис для создания **онлайновых карт памяти – Mindomo (mindomo.com)**. Любую информацию, с которой работает ученик, можно представить в виде яркой схемы на экране компьютера. Далее эту схему можно изменять, устанавливать связи между элементами, добавлять ссылки на интернет – ресурсы, звук, видео, изображения, а также заметки.

Tagul (tagul.com) - веб-сервис, позволяющий создать облако слов из текста. Облако может быть представлено в различных формах и цветовых гаммах. Каждое слово в облаке при наведении на него курсора выделяется и представляется как гиперссылка.

Playcast (playcast.ru) – сервис для создания тестов и «открыток нашего времени». С его помощью можно *соединить в единое творение текст, изображение (картинку, фотографию, видео, анимацию), звук и создать свой маленький «шедевр»*. Master-test (master-test.net) – позволяет учащимся и педагогам создавать онлайн-тесты. Тестирование можно проводить как в интерактивном режиме, так и без подключения к Интернету. При

использовании такой формы проверки знаний учащихся существенно экономится время, а сам процесс обучения проходит намного интереснее.

WEB -квест как образовательная технология опирается на такой подход к обучению, в процессе которого происходит конструирование нового. Согласно данному подходу, учитель становится консультантом, организатором и координатором проблемно-ориентированной, исследовательской, учебно-познавательной деятельности обучаемых. WEB-квест включает в себя в качестве обязательных следующие части: введение, задание, процесс, оценка, заключение.

Работа учащихся в формате WEB-квеста разнообразит учебно-воспитательный процесс, сделает его живым и интересным. Образовательный WEB -квест - это сайт в сети Интернет, с которым работают учащиеся, выполняя ту или иную задачу. Разрабатываются такие WEB -квесты для максимальной интеграции Интернета в различные учебные предметы на разных уровнях обучения в учебном

процессе. Они охватывают отдельную проблему, учебный предмет, тему, могут быть и межпредметными. Особенностью образовательных WEB -квестов является то, что часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы учащихся с ним находится на различных WEB -сайтах. Кроме того, результатом работы с WEB -квестом является публикация работ. Тематика WEB -квестов может быть самой разнообразной, проблемные задания могут отличаться степенью сложности. Результаты выполнения WEB-квеста, в зависимости от изучаемого материала, могут быть представлены в виде устного выступления, компьютерной презентации, эссе, веб-страницы и т.п.

Использование технологии с помощью сетевых ресурсов имеет ряд определенных преимуществ:

- WEB -квесты дают учителю образец того, как проводить проектную работу;
- в Сети можно найти много интересных разработок. Начать можно с выбора готового продукта и использовать его без изменений (или, может быть, слегка изменив);
- в Интернете имеются шаблоны, которые могут быть весьма полезны учителям, желающим создавать свои собственные WEB -квесты, различные задания, которые подходят к предложенной технологии, массу методических советов для учителей о том, как и где найти полезные сайты при создании веб-квеста, а также список поисковых систем и инструкции по их использованию;
- учитель предоставляет список сайтов, который ученики используют при выполнении проекта. В результате чего они тратят меньше времени на поиск необходимой информации, чем на выполнение задания;
- многие ученики будут с удовольствием работать по этой технологии для повышения уровня владения языком.

Но, однако, существуют трудности и проблемы в использовании WEB-квестов:

- для выполнения проекта ученики должны иметь доступ в Сеть;
- технология WEB-квестов требует от детей и взрослых определенного уровня компьютерной грамотности;
- медленный Интернет может ограничивать тип загружаемых ресурсов;

Удобный и простой интерфейс сервиса «**Фабрика кроссвордов**» оказался понятен даже учащимся 5 классов, которые только начали изучать предмет «Информатика» и еще мало знакомы с дополнительными возможностями Word, а тем более Excel.

Кроссворды, выполненные в различных программах и видах, используются на этапе проверки домашнего задания, этапе первичного закрепления знаний, на уроках обобщения и систематизации полученных знаний и умений. На уроке, на этапе проверки домашнего задания кроссворд используется для выделения опорных слов по изученной ранее теме, что позволяет в дальнейшем, при проведении контрольных тестов, получать лучшие результаты. Благодаря тому, что кроссворды опубликованы в сети и у учащихся есть ссылка на него, ребята могут посмотреть образец работы при выполнении домашнего творческого задания, или проверить себя на знание определений по изученной теме. На уроке даются 2 кроссворда из 5 слов, в сети выложен 1 кроссворд из 10 слов.

Сервис для создания виртуальных экскурсий (<http://www.mapwing.com>)

При изучении биографий известных личностей великолепна программа **PowerPoint**.

Сервис для создания ленты времени WheninTime.

Мастер-класс «Виртуальный музей как форма детского портфолио» (сайт «Образовательная Галактика Intel», организатор Т. В. Куликова)

Семинар «Обучающие, развивающие и итоговые тестовые оболочки, программы и сервисы для решения профессиональных задач по реализации Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС» (сайт «Открытый класс», инициатор и организатор – Е. Г. Тарасова).

Все перечисленные сервисы отличает простота, доступность и надёжность, возможность создавать собственный контент как индивидуально, так и коллективно, использовать собранный материал offline и online. Работа с социальными сервисами развивает умения самостоятельно искать, анализировать, отбирать необходимую информацию, организовывать,

преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов, обеспечивает навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, навыки работы в группе, владению различными социальными ролями в коллективе. В результате у школьников формируется ИКТ – компетентность.

Таким образом, овладение навыками информационно-коммуникационных технологий еще за школьной партой во многом определяет успешность будущей профессиональной подготовки нынешних учеников. Во-первых, внедрение ИКТ в образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества. Во-вторых, современные ИКТ, повышая качество обучения и образования, позволяют человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде. В-третьих, активное и эффективное внедрение этих технологий в образование является важным фактором создания системы образования, отвечающей требованиям информационного общества.

Анкетирование

учителей истории и обществознания Тазовского района
по теме «ИКТ компетентность»

Название ОУ _____

ФИО учителя _____

1. Какие из перечисленных форм подготовки к ОГЭ и ГИА вы используете в своей практике?

- А) типовые тестовые задания ФИПИ прошлых лет
- Б) использование интернет – тренажеров (сайты сети Интернет)
- В) свои варианты подготовки к экзамену

2. В каких профессиональных интернет – сообществах вы состоите, пользуетесь методическими материалами, общаетесь с коллегами, участвуете в конкурсах сами и с учащимися:

- А) «Первое сентября»
- Б) «Инфоурок»
- В) «Новый урок»

Г) «Вот задача.ру»

Д) «СНЭЙЛ»

Е) свои варианты _____

3. Пожалуйста оцените в процентном соотношении сформированность информационно – коммуникативных умений Ваших учеников по следующим параметрам (необходимо указать приблизительный процент)

Создание письменных сообщений.

№	Название параметра	Приблизительный процент овладения
1.	Создавать текст	
2.	Сканировать текст и распознавать его	
3.	Осуществлять редактирование и структурирование текста средствами текстового редактора.	
4.	Создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, осуществлять письменное смысловое резюмирование	
5.	Использовать средства орфографического и синтетического контроля	

Создание графических объектов.

№	Название параметра	Приблизительный процент овладения
1.	Создавать диаграммы	
2.	Выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление	
3.	Участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум)	
4.	Использовать возможности электронной почты для информационного обмена	
5.	Вести личный дневник в интернете	
6.	Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение задания, комментариев, формирование портфолио).	
7.	Соблюдать нормы информационной культуры	
8.	Взаимодействие в социальных сетях	

