

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ДЕТСКИЙ САД №8

ОПЫТ РАБОТЫ: ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МАЛОЙ РОДИНОЙ

ВОСПИТАТЕЛЬ: САЗАНОВА ОКСАНА
НИКОЛАЕВНА

ЮЖНО-САХАЛИНСК

Обоснование актуальности.

Существенные изменения, произошедшие в стране за последнее годы и новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Идея воспитания патриотизма и гражданственности приобрела государственное значение, вследствие чего была разработана Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы». Продолжением является Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

Патриотическое воспитание с дошкольного возраста – единственный верный путь успешной ранней социализации личности, формирования устойчивой связи поколений и обеспечение связи человека с родными корнями, его любви к Отечеству, которая начинается с осознанного и ответственного отношения к малой родине.

Чувство патриотизма не зарождается само по себе. Его становлению способствует целенаправленное длительное воспитательное воздействие на личность с ранних лет жизни, где также имеют влияние такие условия, как образ жизни, семья, работа в дошкольной образовательной организации, коллективе.

Одной из главенствующих задач в воспитании детей дошкольного возраста является привитие любви к Родине и родному краю, знакомство с элементарными понятиями и целенаправленная систематическая работа с детьми в условиях образовательного учреждения. В настоящее время данный вопрос нашел отклик у большинства педагогов и является, как никогда актуальным.

Каждый уголок нашей страны имеет характерные черты исторического развития, неповторимые черты культуры и природы. Всё это определяет в каждом человеке привязанность к родному краю и заинтересованность к его истории и судьбе. Актуальность развития познавательного интереса в области патриотического воспитания связана также с запросами общества, а именно, чем шире, глубже и содержательнее знания детей о малой родине, о его истории, культуре, природе, тем более успешными они окажутся в воспитании любви к краю и Родине.

Анализируя всё вышесказанное, исходя из предпосылок, что дошкольный возраст является оптимальным для воспитания патриотических чувств,

целью исследования мы определили: создание системы работы направленной на воспитание патриотических чувств дошкольников через ознакомление с историей и культурой малой родины.

Объект исследования – процесс воспитания патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста.

Предметом исследования выступают содержание, формы, методы и условия воспитания патриотических чувств дошкольников через ознакомление с историей и культурой малой родины.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. На основе анализа нормативно-правовой, психолого-педагогической, методической литературы рассмотреть теоретические основы проблемы воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.
2. Определить педагогические условия организации воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой малой родины.
3. Разработать педагогический план работы, направленный на успешное воспитание патриотических чувств дошкольников с учетом требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования.
4. Подобрать измерительный инструментарий, критерии и методы процедур в рамках мониторинга патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.
5. Отследить в процессе опытно-практической работы динамику изменения уровня патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования. Мы предполагаем, что процесс воспитания патриотических чувств дошкольников через ознакомление с историей и культурой малой родины будет эффективным в том случае, если:

- доминантой его содержания является нравственный компонент;
- строится с учётом принципов приоритетности регионального культурного наследия, расширения связей с окружающим социумом, опоры на эмоционально – чувственную сферу ребёнка;
- представляет собой поэтапный процесс совместной деятельности взрослых и детей.

Используя в работе с детьми краеведческий материал, педагог воспитывает нравственно – патриотические чувства, чувства гражданственности, которые будут сохраняться всю жизнь и служат духовному развитию личности. Тематическое планирование поможет педагогу правильно дозировать познавательный материал, устанавливать логическую связь между различными сообщаемыми детям знаниями. Правильная дозировка способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, местности, где они живут. Темы повторяются в каждой возрастной группе. Изменяется только объём познавательного материала и сложность, а следовательно, и длительность изучения. Краеведение – социально значимое и необходимое направление в работе с детьми. Его значение трудно переоценить: воспитывая детей на событиях, тесно связанных с историей родного края, педагог формирует глубокую привязанность к нему, чувство гордости. Знакомство с историей, культурой, бытом коренных малочисленных народов Сахалина, природой,

позволяет лучше почувствовать свой край, и значит стать созидателем своей малой Родины.

Воспитание любви и привязанности к родному городу, острову требует большой опоры на когнитивную сферу, на воображение ребёнка и память. Для ребёнка город конкретизируется улицей, т.е. он осознаёт себя, прежде всего, жителем своей улицы. Чтобы дети «почувствовали» свой город, край, им нужно о них рассказывать, знакомить с достопримечательностями через иллюстрации, беседы, фильмы, экскурсии. Важно, чтобы познавательный материал был понятен детям, вызвал интерес, желание посетить эти места.

Методология ознакомления дошкольников с родным краем базируется на конкретных **научных подходах**.

Системный подход, как важнейшее условие разработки и реализации поставленных задач, представленных на разных уровнях:

- ознакомление с близлежащим окружением ребёнка, как системой взаимодействия его с социальным миром;
- усвоение существенных взаимосвязей, происходящих в окружающем его мире, наглядно представленных в виде особенностей системообразующего фактора – деятельности человека;
- усвоение детьми системных знаний о родном городе, крае, социальных явлениях, служащих предпосылкой для формирования понятий.

Диалектический подход – обеспечивающий формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии. У старших дошкольников развивается общее понимание того, что всё имеет своё прошлое, настоящее и будущее. Это особенно важно, когда даются знания исторического характера.

Культурологический подход, подчеркивающий ценность уникальности путей развития родного края на основе не противопоставления естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния. В связи с этим были определены функции образовательного учреждения: с одной стороны, своеобразного «педагогического фильтра», способствующего отбору, коррекции передаваемой информации, с другой – хранителя культуры, способного транслировать «правильные» культурные образцы подрастающему поколению. Это нашло отражение в создании предметно – развивающей среды.

В соответствии с этими подходами содержание знаний о родном крае условно было разделено на **четыре основных блока**: мир природы, облик родного города и края, коренные жители Сахалина, люди, которыми гордится наш край.

В основу разработки содержания и технологии ознакомления детей с родным краем были положены конкретные **принципы**:

1. **Энциклопедичность** – обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура).
2. **Уникальность места** – как выразитель краеведческого подхода в социокультурном аспекте. Территория региона рассматривается как универсальная ценность для людей, которые считают её своей родиной. Изучение природной, социально – экономической уникальности края. Этот принцип предполагает изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, этнокультурных особенностей развития региона. Значение принципа уникальности места определяется его огромным влиянием на формирование патриотизма как важнейшего качества личности будущего гражданина.
3. **Интеграция знаний** (Н.Ф. Виноградова) – установление соотношений между информацией естественно – научного характера и сведениями о человеческой деятельности. Реализация этого принципа обеспечивает отбор содержания знаний для понимания детьми целостной картины мира.
4. **Динамика преемственностей связей** – на каждой возрастной ступени она обозначает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение, при этом учитывается специфика изменения социального опыта детей разного возраста.
5. **Комплексность** – содержание концентрируется в темах – комплексах.

Содержательные линии по каждому блоку разработаны с учетом того, чтобы введение регионального компонента входило во все виды деятельности.

Этапы работы:

- 1 этап – начальный (констатирующий) – сентябрь 2014-май 2015 года: постановка проблемы и её концептуальное осмысление, подготовка ресурсной базы, разработка планов работы с детьми.
- 2 этап – основной (формирующий) – сентябрь 2015- май 2016 года: апробация материалов, осуществление промежуточного мониторинга образовательного процесса, проведение оперативной рефлексии процесса, коррекция.
- 3 этап – заключительный (контрольный) – сентябрь 2016 – февраль 2017 года: объективное оценивание процесса и результатов реализации работы, методические рекомендации.

Тематические блоки

(старший дошкольный возраст)

	Облик родного города и края	Мир природы	Коренные жители Сахалина	Люди, которыми гордится наш край
сентябрь	-Беседа «Любимые места отдыха нашей семьи»; -Конкурс рисунков посвященных «Дню освобождения Сахалина и Курил от японских милитаристов»; -Выставка творческих работ семей воспитанников «С днём рождения, Южный»	- « Х в о й н ы е и лиственные деревья»; -Целевая прогулка в сквер им. Пушкина; -Сбор листьев для изготовления аппликаций и гербария	Рассматривание альбомов «Коренные народы севера Сахалина»; -Раскрашивание национальных узоров (орнаментов)	-Знакомство с творчеством детской писательницы нашей области Натальей Капустюк
октябрь	-Целевая прогулка по улице Чехова; -Рисование «Моя улица»	-Беседа «Красная книга Сахалинской области»; -Просмотр презентации «Ягодный ковёр Сахалина»;	-Чтение нивхских сказок: «Девочка-лебедь», «Бурундук ищет друга», «Нерпаларга и камбала колючая» и др.	-Знакомство с нивхским писателем Владимиром Санги (презентация)
ноябрь	НОД «Моя Родина-Сахалин»	- « Ч т о т а к о е - эндемики?» (беседа); -Рассматривание альбома «Эндемики Сахалинской области»	-Знакомство и разучивание нивхских национальных игр «Кома кыс» (мать защищает своих детей), «Тлоть» (прыжки на одной ноге)	-Слушание песни Игоря Николаева «Человек влюбленный в Сахалин»
декабрь	- В с т р е ч а с интересными людьми (сотрудник ГИБДД); -Игровая программа «Безопасные улицы города»	-Просмотр мультфильма из мультимедийного сборника «Жизнь лосося» «Путешествие икринки»; -Изготовление панно из природных	-Экскурсия в краеведческий музей «Традиции и быт коренных народов севера Сахалина»; -Слушание этнической музыки	-Знакомство с директором «Детской школы искусств» Н.С. Эйдиновой

		материалов «Подводный мир»		
январь	-НОД «Кладовая Сахалина»; - Встреча с оператором буровой станции «Пельтун» А. Фетисовым	-Беседа «Полезные ископаемые нашего острова»; -Рассматривание коллекции образцов ископаемых (уголь, известняк, диорит, марганцевые руды)	-Театральная деятельность (драматизация нивхской сказки «Бурундук ищет друга»	- Р а с с к а з о русском моряке, капитане-лейтенанте Н.К. Бошняке
февраль	-НОД «Снежный Сахалин»; -Фотовыставка «Я и Горный воздух»	-Дидактическая игра «Мир зверей и птиц»	-Беседа «Праздники коренных жителей Сахалина»; -Просмотр буктрейлеров, сделанных школьниками к сказкам Владимира Михайловича Санги	- Р а с с к а з о Российском футбольном тренере Овчинникове В.В.; -Мини-матч с участием родителей «Зимний футбол»
март	- Э к с к у р с и я в Сахалинский зооботанический парк»	-Оформление альбома «Люби, знай и охраняй»	-Просмотр видеофрагментов выступления нивхского ансамбля «Кех»	-Знакомство с творчеством детской писательницы Еленой Долгих
апрель	-Игра-викторина «Моя маленькая Родина» в детской библиотеке	-«Природные памятники Сахалина»	-НОД «Сказки Сахалина»	- Р а с с к а з о героях Советского Союза: капитане Л.В. Смирных, сержанте А.Е. Буюклы
май	-Дидактическая игра «Найди и сравни» (Гербы городов Сахалина); - Э к с к у р с и я в пограничную часть «Комната боевой славы»	-Беседа «Сахалинские весенние дикоросы»; -Рассматривание молодых побегов черемши, калужницы, крапивы	-НОД «Путешествие к сахалинским охотникам»	-НОД «Земляки-герои» Экскурсия на площадь Славы к вечному огню

Ознакомление с родным краем с помощью разнообразных видов деятельности, создает неповторимую среду, которая действует и формирует индивидуальность ребенка, определяя его жизненный путь и душевные устремления. Ребенок познает не только свой край, но и откликается на события окружающего мира, выражает свое отношение к ним.

Результативность работы:

Повышение представлений детей о родном городе, крае. Представления стали более существенными, характер отношения к своей малой родине перешел от неосознанного к устойчиво положительному, у детей появился интерес к истории, к сахалинской литературе, природным богатствам области. Детский интерес отразился в творчестве: рисунках, поделках, сказках.

Выросло количество участников конкурсов краеведческой тематики, проводимых дошкольным учреждением, направленных на воспитание любви к малой родине. У родителей возрос интерес к мероприятиям (конкурсы, экскурсии).

Только целенаправленная и систематическая работа в данном направлении помогает воспитывать у детей чувства доброты, отзывчивости, нравственности и патриотизма. И если ребенок с детства будет бережно относиться к своим национальным символам, то с большой уверенностью можно сказать, что он обязательно станет патриотом своей страны.

Список литературы:

1. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание, 2006 №5
2. Соболева И. Любить малую родину // Дошкольное воспитание, 2005 №10
3. Суляндзига Р.В., Кудряшова Д.А., Суляндзига П.В. «Коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации», Москва, 2003.-с.142
4. Физическая культура. Народные игры нивхов / Н.Н.Белоусова.-Южно-Сахалинск: Издательство СОИПиПКК, 2004.-с.42
5. <http://sknc.narod.ru>