

Влияние типа характера ребенка на успеваемость в начальной школе.

*Учитель начальных классов МБОУ СОШ №15 г. Мичуринска
Барышева Е.А.*

Согласно теории всем известного основоположника аналитической психологии Карла Густава Юнга, одними из важнейших критериев определения черт личности в психологии являются интроверсия и экстраверсия. Согласно этой теории, «интроверсия - поведенческий тип, характеризующий направленностью жизни на субъективное психическое содержание», «экстраверсия - поведенческий тип, характеризующий концентрацией интересов на внешних объектах». [3] Подобные интерпретации данной теории можно также встретить в многочисленных трудах других психологов и философов, среди которых: К. Айзенк, К. Леонгард. Они подтверждали, дополняли определения интроверсии и экстраверсии, однако фундаментальное значение данных понятий оставалось неизменным.

В данный момент экстравертом принято считать человека, чьи эмоции и энергия направлены во внешний мир, такие люди, как правило, общительны, открыты для взаимодействия с социумом, легко находят собеседников. Интроверты, напротив, спокойны, застенчивы, четко контролируют свои чувства и эмоции, им более комфортно в одиночестве, нежели в окружении большого количества людей.

В настоящее время существует множество опросников для выявления черт интроверсии и экстраверсии в характере взрослого человека. Однако, использовать какие-либо тесты для определения типа характера ребенка-первоклассника бессмысленно, так как его можно определить невооруженным глазом.

В многочисленных монографиях, учебных и методических пособиях по педагогике, психологии, в педагогических статьях на соответствующих сайтах сети Интернет можно найти множество статей относительно наличия преимуществ в процессе обучения в начальной школе экстравертов, либо интровертов. Мнения, как правило, разделяются. Одним педагогам легче и интереснее работать с эмоциональными детьми, другим со спокойными. Возникает вопрос, а кому же из этих детей легче учиться?

Школа – новый жизненный этап в жизни человека, на котором происходит резкая смена обстановки, режима дня. У ребенка появляются определенные обязанности, на него сваливается большой груз ответственности, а главное, меняется коллектив. Ученику в данном случае требуется адаптационный период, длина которого зависит от того, кем является ребенок: интровертом, или экстравертом. Естественно, для экстраверта процесс адаптации пройдет гораздо легче, благодаря эмоциональной гибкости и общительности. Такой ребенок быстро со всеми познакомится, найдет общий язык и станет чувствовать себя более

комфортно. Привыкание интроверта к новому коллективу, как правило, имеет затяжной характер. Здесь мы видим явное преимущество экстраверсии. Но значение данного преимущества является весьма сомнительным в связи с тем, что интроверт нуждается в коллективе не настолько сильно, как экстраверт.

Психолог А. Никольская также в своих работах касалась вопроса преимуществ детей-интровертов. Она утверждает, что такие дети любят учиться, умеют нестандартно мыслить, а, следовательно, являются творческими личностями.[2] Но разве ребенок-экстраверт не может обладать данными качествами? Разница лишь в том, что плоды творчества экстравертов становятся известны коллективу, а интроверты редко «обнарождают» результаты своего творчества.

Попытаемся определить уровень взаимовлияния желания учиться и тип характера. Здесь ученики делятся на две категории: дети, которые любят учиться, и, соответственно, дети, которые не любят учиться. У детей, обладающих тягой к знаниям разница лишь в путях их получения. Ученику-экстраверту удобнее получать знания с помощью вербального диалога, он задает вопросы учителю, получает на них ответы. Ученик-интроверт – это внимательнейший и благодарный слушатель. Экстраверт может упустить что-то в монологе учителя при объяснении новой темы, он будет переспрашивать отдельно, «атаковать» учителя на перемене, интроверт же впитывает каждое слово учителя на уроке.

Дети, которые не стремятся достичь высот в учебе, в зависимости от того, экстраверт ученик или интроверт, также легко распознаваемы, хоть и ведут себя по-разному. Первый будет отвлекать окружающих детей, разговаривать на уроках на не относящиеся к учебе темы; вторые же могут просто сидеть на уроке, погрузившись в собственные, также не относящиеся к теме занятия, мысли. Таким образом, можно сделать вывод, что желание или нежелание ребенка учиться не связано с рассматриваемым нами категориями характера.

Нельзя не сказать о влиянии типа характера на обучаемость ребенка, на повышенные/пониженные способности к тому или иному предмету. Можно смело утверждать, что данной взаимосвязи просто не существует, в связи с тем, что ведущие российские и зарубежные психологи и психофизиологи научно ее не доказали, а наоборот, большинство из них утверждает, что на уровень интеллекта влияет исключительно генетическая предрасположенность. [1]

В данной статье мы рассмотрели, как ведут себя ученики интроверты и экстраверты при социально-психологической адаптации в начальной школе, в процессе получения знаний. Мы выявили, что ни один тип характера не имеет ни преимуществ, ни недостатков относительно указанных процессов.

Рассмотрим вероятность влияния экстраверсии и интроверсии на результаты контроля знаний. Как правило, ребенку-экстраверту на контрольной/самостоятельной работе труднее сосредоточиться, он часто отвлекается, из-за чего может допустить ошибку. Ребенок-интроверт часто

является неуверенным в себе, и на контрольной он может засомневаться и исправить правильное на неправильное. Следовательно, и здесь у детей с разными типами характера вероятность совершить абсолютно равна.

Таким образом, по итогам рассмотрения основополагающих этапов школьного пути: адаптации, обучения, контроля знаний, мы не выявили преимуществ, либо недостатков того или иного типа характера ребенка относительно указанных процессов. Ни экстраверт, ни интроверт не нуждаются в применении комплексно-индивидуального подхода, специализированной методики в обучении. Они самостоятельно, хоть и не сознательно, выбирают для себя способы адаптации и получения знаний, действуют так, как им удобно, в соответствии со своими особенностями и уровнем заинтересованности в учебном процессе.

Таким образом, основными критериями успешной работы педагога являются: умение направить бурную энергию экстраверта в нужное русло и помочь интроверту обрести уверенность в себе. Педагог не должен стараться переломить особенности характера ребенка, подвести их к общему знаменателю, в связи с тем, что это может негативно сказаться на личности ученика.

Список использованных источников:

1. Алфимова М.В. кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории клинической генетики Научного центра психического здоровья РАМН, «Генетическая наследственность» Сборник статей. Справочно-информационное пособие из серии «В помощь приемным родителям и специалистам». «Влияние генетической наследственности на поведение» М. 2004, [Электронный ресурс] <https://www.miloserdie.ru/article/vliyanie-geneticheskoy-nasledstvennosti-na-povedenie/> (Дата обращения 25.01.2017)
2. Интроверсия — экстраверсия. [Электронный ресурс] Источник: <https://ruwiki.org/wiki> (Дата обращения 25.01.2017)
3. Никольская А. «11 преимуществ детей-интровертов» [Электронный ресурс] <http://www.psychologies.ru/roditeli/children/11-preimuschestv-detey-introvertov/> (Дата обращения 25.01.2017)