

Проблема и приёмы формирования причинно-следственных связей на уроках географии учащихся с ограниченными возможностями здоровья, находящихся на дистанционном обучении.

*Горошкевич Наталья Николаевна учитель географии,
краевого бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа дистанционного образования»*

г. Красноярск.

Современная Научно-Техническая Революция привела к развитию новых технологий, повысила потребность общества в людях способных нестандартно решать проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности. Поэтому, в рамках модернизации образования особую актуальность приобретают образовательные технологии, направленные на развитие познавательной активности и самостоятельного мышления учащихся.

В рамках ФГОС особое внимание уделяется формированию универсальных учебных действий, которые необходимы современному ученику для самостоятельного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, сознательного получения нового социального опыта, для саморазвития и самосовершенствования. Умение устанавливать причинно-следственные связи относится к. познавательным логическим универсальным действиям. [1].

Уроки географии должны учить не пассивному запоминанию фактов, а умению их объяснять, находить причинно-следственные связи. Это позволяет понять сущность природных явлений, процессов и географических объектов. Если учитывать, что наглядное представление объекта, процесса или явления улучшает понимание, то работа со схемой или опорным конспектом, упрощает эту задачу. Помогает лучше понимать и находить причинно-следственные связи. Для детей с ограниченными возможностями здоровья, находящихся на дистанционном обучении удобно применять для наглядности и построения схем и опорных конспектов программу twiddla. com. Эта программа проста и понятна в использовании, для детей находящихся на дистанционном обучении, имеющих разные стартовые возможности. И самостоятельно выполняют задания по составлению опорных конспектов и схем.

Рассмотрим пример работы со схемой на уроке экономической географии в 9 классе. В этом курсе главным объектом изучения является хозяйственная деятельность, и формирование территориально-промышленных комплексов, для их жизненного опыта эти категории являются пока абстрактными в отличие от природных, что часто вызывает проблему в усвоении программы, снижает мотивацию. Так же ученики часто путают причины и следствия, при рассуждении из цепочек связей выпадают промежуточные звенья, в результате чего они теряют стройность, а иногда и смысл. Мой опыт показал, что

эта проблема легко решается, если применять для нахождения причинно-следственных связей опорные конспекты и схемы.

Если причинность или причинно-следственная связь – это связь между одним фактом, который называют причиной, и другим фактом или явлением, который называют следствием. Необходимо научить определять явление - причины, которое так связано с другими явлениями, называемым следствием, что возникновение причины неизбежно несёт за собой возникновение следствия. [2]

Наиболее простой способ закрепления – воспроизведение связей в первоначально усвоенном виде (например, перечислите отрасли специализации экономического района, и назовите факторы, которые повлияли на данную специализацию) [3].

Рассуждение осуществляется с опорой на схему по следующей логике:

1 шаг. Выслушать вопрос и выделить в вопросе следствие, что на первом этапе для учеников является сложной задачей. Поэтому я использую четкий алгоритм рассуждений. Пример: Какие факторы повлияли на размещение в городе Красноярске завода по производству алюминия. На размещение промышленных предприятий влияют экономические факторы, т.е. факторы размещения- это причины, а размещение промышленных предприятий – следствие.

2 шаг. Проанализировать причины, т.е. выделить экономические факторы размещения на данной территории.

Пример: Главной причиной размещения является Красноярская ГЭС т.к. алюминиевое производство энергоёмкое.

При характеристике экономического района выделяются следующие факторы:

- Экономико-географическое положение (транспортное и соседское положение).
- Природные условия и ресурсы (рельеф, климат, реки, природные зоны, полезные ископаемые).
- Население (трудовые ресурсы, урбанизация)

3 шаг. Осуществить качественное описание факторов.

При этом источником информации может служить карта, учебник, объяснение учителя. Что бы информация была наглядной, использую опорные конспекты.

4 шаг. Установить связь между факторами размещения и экономической специализацией территории.

Для наглядности данные связи лучше фиксировать на схемах, или опорных конспектах, где связи прослеживаются с помощью стрелок.

5 шаг. Обобщить полученную информацию.

Дать характеристику экономического района, выявляя причинно-следственные связи, используя полученный опорный конспект.



Рисунок 1. Опорный конспект ученицы 9 класса Марковой Екатерины.

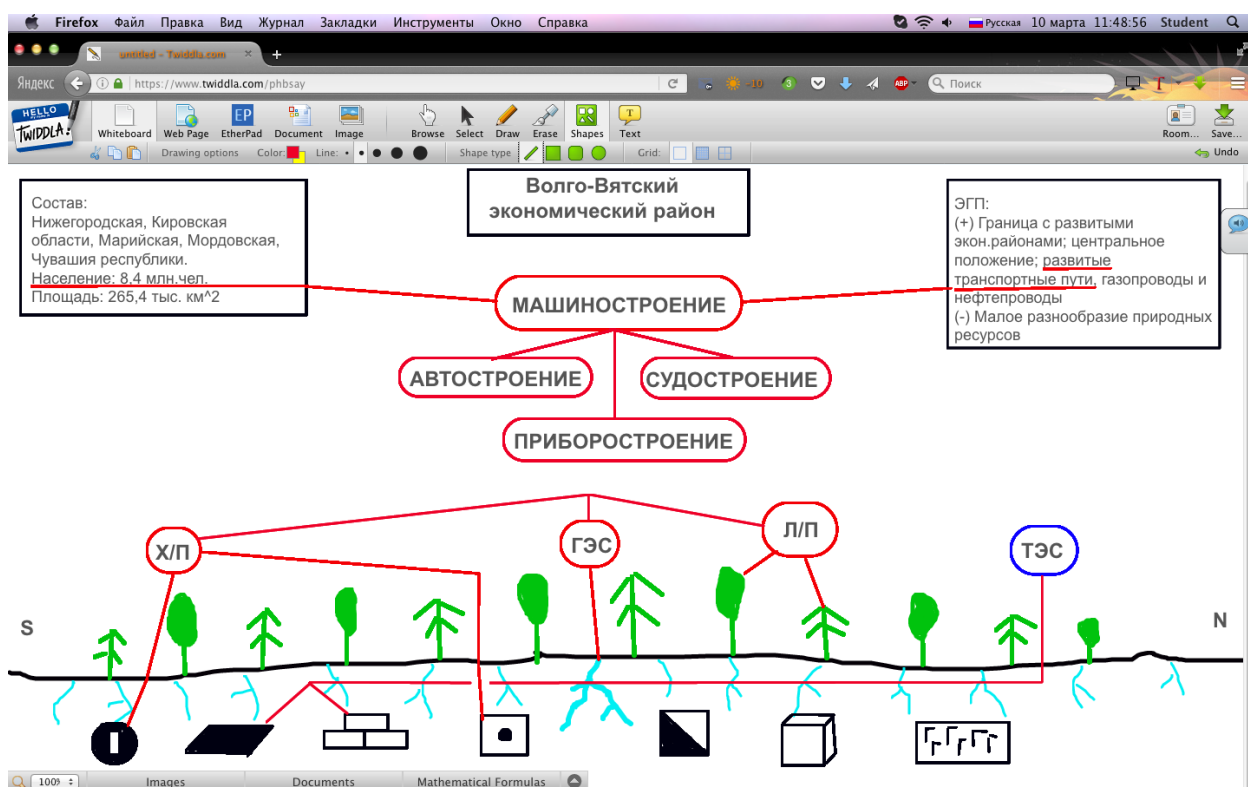


Рисунок №2 Опорный конспект ученика 9 класса Арепьева Егора

Список литературы:

1. Федеральный государственный стандарт общего среднего образования.
<http://www.prikrmk.sfedor.ru/fgos/1530-stoosnabr.html>
2. «Психологос» энциклопедия практической психологии
http://www.psychologos.ru/articles/view/prichinno-sledstvennaya_svyaz
3. Методика изучения географии часть 8
<http://coolreferat.com>