

**Тема: «Вопросы патриотического
воспитания школьников»**

Подготовил: преподаватель-организатор ОБЖ
ГБОУ Лицей № 281 Адмиралтейского района
города Санкт-Петербурга

Хаев Сергей Николаевич

г. Санкт-Петербург
2017 год

Тема: «Вопросы патриотического воспитания школьников»

План:

1. Введение.
2. Основные понятия патриотического воспитания.
3. Сущностные характеристики патриотического воспитания школьников.
4. Функции патриотического воспитания школьников.
5. Структура патриотического воспитания школьников.
6. Роль педагога в патриотическом воспитании.
7. Литература

I. Введение.

Изучение исторической, философской, социологической и психолого-педагогической литературы показывает, что проблема патриотизма и патриотического воспитания является одной из важных проблем жизнедеятельности общества, государства, личности на протяжении всей истории человечества.

Появление патриотизма как сложнейшего социально-психологического феномена было обусловлено возникновением и становлением древнейших государств, которые нуждались в сохранении своей территории, природных богатств, языка, традиций, безопасности. С момента возникновения государств и по сегодняшний день патриотизм играет важную роль объединяющей и цементирующей силы не только национальных, но и многонациональных объединений людей.

Этим объясняется неизменный интерес ученых, политиков и простых граждан к данной проблеме. Она рассматривалась в трудах философов (Н.А. Бердяева, И.А. Ильина, Г.В. Плеханова), психологов (И.Б. Котова, С.Л. Рубинштейна), педагогов (Л.Р. Болотина, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского), писателей (В.Г. Белинского, Н.А. Добролюбова, В.В. Маяковского, Н.А. Островского, Н.Г. Чернышевского).

Дух патриотизма - универсальный нравственный идеал. Его питают глубокие исторические и социальные корни. Это естественное чувство самосохранения, стремление защитить свое место обитания от различных завоевателей, которое формировалось в долгом историческом опыте,

выстрадано драматической судьбой Отечества и передается от поколения к поколению.

Только за период с 1368 по 1893 год (то есть за 525 лет) россияне воевали 329 лет. История XX века – это первая мировая война, революции, гражданская война, политические репрессии, Великая Отечественная война советского против фашистских захватчиков, эпоха перестройки и развал СССР, а также другие важнейшие события в жизни России. Это служит подтверждением драматической судьбы нашей страны и еще раз доказывает, что *патриотизм и патриотическое воспитание для России – не просто понятия, а важнейшая проблема жизнедеятельности общества и государства.*

II. Основные понятия патриотического воспитания.

При рассмотрении основных понятий, связанных с патриотическим воспитанием школьников: «патриот», «патриотизм», «патриотическое воспитание», «патриотическое воспитание школьников» - очень важны методологические подходы, которые позволяют обозначить ориентиры и рассмотреть эти понятия.

Исследователи использовали различные методологические подходы к рассмотрению сущности патриотического воспитания школьников. Если воспользоваться классификацией уровней методологии, данной И.В. Блаубергом и Э.Г. Юдиным, то: высший уровень - философская методология, второй уровень методологии - общенаучная методология, третий уровень методологии - конкретно-научная методология и четвертый уровень методологии - методика и техника исследования.

Первый уровень методологии - философский, составляющий принципы познания и категориальный строй науки в целом, - представлен гносеологическим, аксиологическим и герменевтическим подходами. Второй уровень методологии - уровень общенаучных принципов и форм исследования, выполняющих методологические функции и включающий такие подходы как системный и целостный.

В силу того, что системный анализ связан со структурным, в научной литературе широко распространены термины «системно-структурный» и «структурно-системный» подход. В педагогических исследованиях активно используется системный подход. Его разработке были посвящены исследования Б.С. Гершунского, Т.А. Ильиной, Ф.Ф. Королева, Ю.А. Конаржевского, Ю.П. Сокольникова и ряда других ученых.

Конкретная научная методология, представляющая совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в определенной научной дисциплине, - отражает требования антропологического, культурологического, деятельностного подходов.

Методика и техника исследования, представляющая методологическое знание, непосредственно регламентирующее научную деятельность, представлена в исследованиях этнопедагогическим, диалогическим, дифференцированным и технологическим подходами.

На основании указанных выше подходов к исследованиям, учеными были определены ключевые понятия, выстраивающиеся вокруг проблемы исследования патриотического воспитания школьников: «патриот», «патриотизм», «патриотическое воспитание», «патриотическое воспитание школьников».

Обобщая материалы исследований ученых, можно отметить, что **патриотизм** трактуется в различных философских словарях и как особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, [языку](#), традициям; и как готовность служить интересам своей Родины»; и как нравственный и политический принцип, социальное чувство (содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины); и как благородная любовь к Родине как к месту рождения, или как к стране, признаваемой человеком в качестве Родины согласно внутреннему чувству принадлежности.

Более разностороннее представление о патриотизме дает Википедия, определяя его как нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификацию себя с другими членами народа, стремление защищать интересы Родины и своего [народа](#).

Большой интерес представляют современные трактовки понятия патриотизм, которые содержательно отличаются от определений предыдущих лет и отражают происходящие в обществе глубокие изменения. Так, сайт Патриотик представляет следующее понимание патриотизма: «Патриотизм - высшая ценность общества, личности, государства. Патриотизм - важнейшее условие возрождения величия России».

Для нас же наиболее интересны определения понятия «патриотизма» А.Н. Вырщикова, В.С. Горбунова, Н.М. Снопко. Как следует из определений, в историко-философском аспекте рассмотрения подчеркивается факт

становления нового Отечества - России в новых исторических условиях с обновленным патриотизмом; в психолого-педагогическом аспекте рассмотрения патриотизма заметную роль играет понимание патриотизма как сферы самоопределения и самореализации; в социологическом аспекте акцентируется внимание на проявлении патриотизма в социальном поведении граждан.

Проведенные учеными исследования выявили в общем виде **структуру понятия патриотизм**, включающую патриотические чувства, патриотические ценности: общественный и нравственный идеал; патриотические отношения: преданность Отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать его интересы; патриотические действия и поступки.

Обобщая различные подходы к изучению проблемы, необходимо отметить, что **патриотизм представляет собой** комплекс взаимосвязанных качеств личности или системное качество: социальное чувство (любовь к Отечеству), патриотическая идеология, социокультурная ценность (одна из системообразующих ценностей общегосударственного уровня), критерий и одновременно итог гражданской идентификации, морально-нравственные установки (патриотическое мировоззрение), вектор практического поведения, который определяется готовностью личности к практическим патриотическим действиям.

Исследователи отмечают глубинную связь понятий «Родина», «народ», «род», «родители», «родня», «родственники» - если человек любит своих родителей и свой род, значит, он любит и свой народ, свою большую и малую Родину. Одно без другого существовать не может. **Эту цепочку авторы называют основой патриотического воспитания.**

Процесс становления гражданина-патриота в современной социокультурной ситуации представляет собой целостную систему патриотического воспитания, которая понимается как педагогика патриотизма. Стержнем такой системы является ведущая нравственная ценность, обуславливающая постановку цели, содержания, принципов, форм и методов воспитательно-образовательного процесса - ценность патриотизма.

В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016 - 2020 годы» определено, что **патриотическое воспитание**, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему

Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Методологические подходы и принципы, рассмотрение сущности и структуры патриотизма позволили исследователям провести теоретический анализ различных аспектов определения понятия «патриотическое воспитание школьников». По мнению А.К. Быкова, достижение предметно-категориальной определенности понятия «патриотическое воспитание» - крайне сложное дело, поскольку родовое, более общее для патриотического воспитания понятие «воспитание» является многозначным. С точки зрения предметной области исследований воспитание рассматривается и как социальное явление, и как направление педагогической деятельности, и как фактор общественной жизни, социализации человека.

Методологически важным является уточнение исследователями положения о многофункциональности патриотического воспитания как системы, процесса, деятельности. Все значения этого понятия трансформируются в соответствующие смысловые конструкции воспитания.

Основные цели и задачи воспитания граждан сформулированы в законодательных актах Российской Федерации и конкретизированы в документах органов государственной власти. **К основным задачам воспитания отнесены:** формирование научного мировоззрения; развитие положительной мотивации и творческого отношения к деятельности; гармоничное и всестороннее развитие личности; усвоение общечеловеческих ценностей, исторического опыта и патриотических традиций Отечества и др.

Исследованием проблемы патриотического воспитания во второй половине XX века занимались Н.И. Болдырев, Н.К. Гончаров, Н.П. Егоров, В.П. Есипов, Т.А. Ильина, П.В. Конаныхина, Ф.Ф. Королев, И.С. Марьенко, Т.Н. Мальковская, С.Е. Матушкина, Ф.С. Савченко, Л.Ф. Спирин, К.З. Сафиуллина, И.Т. Огородников, И.П. Тукаев, В.И. Шахненко, Д.Н. Щербаков, Г.И. Щукина, А.В. Янковская и другие ученые.

Различные аспекты проблемы в 90-е годы XX века активно исследовали: Е.П. Белозерцев, З.Т. Гасанов, А.Д. Солдатенков, Т.М. Суходолова, М.А. Терентий, Н.Ф. Харламов; вопросы патриотического воспитания детей школьного возраста исследовали И.И. Валиев, Е.И. Корнеев, Н.Ф. Кузьменко, В.Н. Никифоров, Р.Л. Рождественская. Значительный вклад в разработку проблемы по всем ее направлениям, включая ее фундаментальное методологическое обоснование, внесли В.И. Лутовинов, А.К. Быков, А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев, С.Л. Рыков.

Глубина исследования проблемы патриотизма и патриотического воспитания характеризует также исследования XXI века: М.Л. Афанасьевой, Т.Е. Вежевич, В.В. Гладких, Н.М. Снопко, И.Н. Глазуновой, В.С Горбунова,

С.Ю. Ивановой, А.В. Новикова, В.Ю. Микрюкова, В.Е. Мусиной и ряда других ученых.

Анализ подходов к определению и сущности воспитания, обобщение идей научных трудов исследователей по проблеме дает основание рассматривать патриотическое воспитание школьников в широком и узком смыслах, а также как процесс, систему и деятельность. В исследованиях ученых также рассмотрен вопрос о месте патриотического воспитания в современной системе образования и соотношении его с другими направлениями (видами) воспитания. Особенностью представлений о роли и месте патриотического воспитания в современном отечественном образовании является то, что оно определяется как системообразующий компонент всей системы воспитания.

На основании разностороннего анализа сущности патриотизма и патриотического воспитания дано определение этого понятия.

Патриотическое воспитание школьников - это процесс взаимодействия педагогов и школьников, направленный на формирование патриотического сознания и ценностей, чувств и отношений, убеждений и мотивов служения Отечеству, в условиях усвоения школьниками опыта познавательной деятельности, эмоционально-ценностных отношений и действенно-практического опыта в различных видах патриотически-ориентированной активности в процессе внеклассной, учебной и внеурочной деятельности.

III. Сущностные характеристики патриотического воспитания школьников.

Чтобы обозначить сущностные характеристики, выявить основные функции и определить структуру патриотического воспитания школьников, исследователями вначале рассматриваются основополагающие принципы, руководствоваться которыми необходимо в реализации целей патриотического воспитания, ведь принципы - это наиболее общие, основополагающие правила и рекомендации, которыми следует руководствоваться при организации и осуществлении деятельности.

Система принципов теории воспитания реализует концептуальную функцию воспитания, следовательно, определяет подходы к отбору содержания, форм и технологий воспитания.

Реализация целей патриотического воспитания школьников основывается на совокупности принципов, которые отражают общие

закономерности и принципы образовательного процесса как целостного педагогического процесса, и специфик у патриотического воспитания школьников.

Принципы воспитательного процесса (принципы воспитания) - это общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса.

Следуя дедуктивной логике изложения, требуется назвать вначале общие принципы воспитания в целостном педагогическом процессе, далее - обозначить принципы, отражающие специфику требований к осуществлению патриотического воспитания.

Представленные в исследованиях **универсальные принципы воспитания** отражают современное понимание требований к теории и практике воспитательного процесса: принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой ; принцип связи школы с жизнью; принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса ; принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности, активности школьников ; принцип воспитания в труде; принцип гуманизма, уважения личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему; принцип опоры на положительное в личности ребенка ; принцип воспитания в коллективе и через коллектив ; принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников ; принцип единства действий и требований школы, семьи и общественности.

Анализ литературы показывает, что в фундаментальных исследованиях последних лет уделяется большое внимание определению принципов патриотического воспитания, отражающих его специфику. Это исследования З.Т. Гасанова; Н.В. Ипполитова; А.Н. Вырщикова, М.Б. Кусмарцева, В.И. Лутовинова; М.А. Терентия; В.В. Гладких; Ю.В. Микрюкова и других ученых. Представленные исследователями группы принципов отличаются по содержанию и объему предъявляемых к воспитанию требований.

Целесообразно более подробно остановиться на **классификации принципов патриотического воспитания**, данной в монографии [А.Н. Вырщикова, М.Б. Кусмарцева, В.И. Лутовинова](#) «Концептуальные основы патриотического воспитания учащейся молодежи» и отражающей современный взгляд на требования к патриотическому воспитанию:

1) **Служения Отечеству**. Является интегративным принципом патриотического воспитания. В современных условиях требования принципа распространяются на сферу воспитания патриотизма как в ракурсе созидательной деятельности, так и защиты Родины.

2) **Исторической и социальной памяти**. Требование принципа осуществлять связь времён - прошлого, настоящего и будущего, является

механизмом закрепления, аккумуляции, сохранения и воспроизведения (восстановления, воссоздания, моделирования) социального опыта и выполняет функцию сохранения духовно-нравственного и культурно-исторического наследия народа и воспроизводит это наследие в реконструированных формах содержания патриотического воспитания.

3) ***Межпоколенной преемственности духовного опыта.*** Данный принцип предполагает использование в воспитании укорененную в глубинах народной жизни систему базовых ценностей, которые на протяжении тысячелетий формировали разные поколения, создавая лицо народа и нации, обуславливая совершенно определенный тип личности; отражает единство и многообразие социального и народного компонентов в патриотическом воспитании; ориентирует на сохранение общих черт многовековой бытовой культуры воспитания, этнокультурные, духовные, героические и созидательные традиции, общие факторы воспитания, присущие различным народам.

4) ***Социокультурной и национальной идентификации*** – определяет действие механизмов отождествления субъекта с социальным миром, воспринимаемым как мир Родины, отчего дома, родства, что позитивно влияет на развертывание жизненных сил личности, снимает уровень напряженности и конфликтности, создает свою, близкую среду. Именно этим определяется смысл поиска идентификационного кода российской культуры, адекватного вызовам современности.

5) ***Гордости и великодушия в осмыслении социокультурной реальности исторического прошлого,*** требующий относиться к ходу отечественной истории и отдельным историческим событиям как данности, рассматривать их в контексте необходимости и оправданности последующим ходом исторического процесса. Мозаичность исторического прошлого предполагает наличие различных взглядов на природу, сущность и механизмы различных процессов.

6) ***Сакральности символов и смыслов Отечества*** - определяет эмоционально-ценностную доминанту воплощения чувства гордости и приверженности памяти предков в дело созидания и защиты Родины. Эти символы формировали у многих поколений россиян личностный идеал. Поэтому одна из важнейших характеристик патриотического воспитания - его ценностно-смысловой характер.

7) ***Соборности в воспитании духовных основ патриотизма.*** Результаты научных обобщений социокультурных, религиозных и философских особенностей российского менталитета позволяют сделать вывод, что одним из принципов идентификации духовной жизни российского социума является соборность, которая обладает

коллективистским и , объединяющими началами социокультурной интеграции. Соборность - это этнический тип в пространстве культуры российского социума, проявляющийся как чувство коллективного синтеза единичного и множественного, реального и сакрального, рационального и иррационального. Чувство патриотизма можно рассматривать как «переживание соборности», имеющее основу событие, то есть совместно переживаемое бытие как таковое. В патриотическом воспитании данный принцип направлен на формирование духовности, гармонических основ в отношениях личности, коллектива, общества и государства.

8) ***Опоры на культурные, исторические, боевые и трудовые традиции***, которые выступают универсальной формой сохранения и трансляции социокультурного опыта, обеспечивая при этом устойчивую социокультурную преемственность в реалиях повседневности. В традициях как основе патриотического воспитания заложен механизм духовного воспроизводства человека культуры, гражданина , патриота , выступающий особым процессом его самоидентификации и направленности на проявление собственной специфики и самобытности. Традиции существуют как особые «модели» коллективного бытия людей на данной территории, и смена поколений происходит вместе с постоянным переносом этой модели из прошлого в настоящее и будущее.

9) ***Импlications традиций и инноваций в патриотическом воспитании***. Данный принцип основывается на представлении о патриотизме как феномене, обладающем свойством инверсии в пространстве «прошлое - настоящее - будущее». Прошлое в патриотическом воспитании выступает как ресурсная база духовности, основанная на традициях, настоящее - потенциальная основа консолидирующая общество гармонией традиций и инноваций, будущее - результат преобразовательного внедрения инноваций в пространство традиций. Тем самым обеспечивается устойчивость социальных отношений в формате: «личность - коллектив - общество - государство», осуществляется своеобразная регенерация прошлых общественных отношений в настоящем и будущем.

В результате осмысления общих принципов воспитания и частных принципов патриотического воспитания , предложенных различными исследователями , - выделяются ***основополагающие принципы патриотического воспитания***:

- ***принцип координации взаимодействий школы, семьи и общественности в реализации задач патриотического воспитания***;

- ***принцип связи патриотического воспитания с другими видами обучения и воспитания***;

- принцип учета индивидуальных, возрастных, национальных и конфессиональных различий в патриотическом воспитании школьников;
- принцип преемственности духовного опыта между поколениями;
- принцип исторической и социальной памяти;
- принцип опоры на культурные, исторические, боевые и трудовые традиции народов;
- принцип социокультурной и национальной идентификации;
- принцип импликации традиций и инноваций в патриотическом воспитании;
- принцип субъектности.

В результате сравнительного анализа общих принципов воспитания, и частных (специфических) принципов патриотического воспитания, можно установить, что между ними существуют неразрывные устойчивые связи в соотношении философских категорий «частное» и «общее». Реализация специфических принципов патриотического воспитания предполагает обязательный учет соответствующих принципов воспитания более общего порядка.

Анализ проблемы патриотизма и патриотического воспитания, выявленные принципы патриотического воспитания школьников (как неотъемлемые требования к организации патриотического воспитания), - позволяют определить сущностные характеристики, структуру и функции патриотического воспитания школьников.

В педагогической теории и практике понятия: патриотическое воспитание как «процесс», патриотическое воспитание как «система», патриотическое воспитание как «деятельность» довольно часто не разделяются. И.А. Липский и Л.Е. Никитина отмечают, что обыденное употребление данных понятий без должного научного содержания рождает подмену понятий, а поэтому необходимо их четкое научное определение. По мнению исследователей, структуру качественно-количественных изменений явления описать практически невозможно без анализа структуры самого изменяющегося явления, то есть выявить структуру процесса патриотического воспитания нельзя, не рассмотрев патриотическое воспитание как целостное и сложное явление, как систему. Такое рассмотрение патриотического воспитания дает возможность выявить структуру и процесс патриотического воспитания, а также динамику изменения ее основных элементов. Опираясь на системный подход, ученые выделили такие **характеристики патриотического воспитания** как: целостность, связь, структура и организация, уровни системы и их иерархия, управление, цель и целесообразное поведение системы, самоорганизация системы, ее функционирование и развитие.

При методологическом анализе воспитания различают две методологические позиции. Первая означает декларацию намерения принять воспитание за нечто целое, выделить в нем составляющие его элементы с последовательным анализом всех этих элементов в нескольких типичных вариантах их взаимодействия. Вторая позиция - признание системности за качественную характеристику воспитания с описанием ее качественных системных характеристик: его целостности, структурности, взаимозависимостей системы и среды, иерархичности, множественности описания каждой системы и ряда других. При характеристике патриотического воспитания как системы необходимо опираться на обе вышеназванные мировоззренческие позиции.

Согласно первой позиции, мы определяем структуру системы патриотического воспитания школьников. Согласно второй (мировоззренческой) позиции, а также с учетом результатов исследования В.И. Лутовинова о состоянии, проблемах и направлениях развития системы патриотического воспитания, - целесообразно выделить следующие **сущностные характеристики системы патриотического воспитания школьников:**

- **многофакторность системы;**
- **систематичность и длительность;**
- **перспективность;**
- **комплексность;**
- **ступенчатость;**
- **целостность;**
- **активность;**
- **полифункциональный характер.**

Кратко охарактеризуем их:

Многофакторность системы - определяется наличием многочисленных факторов внутренней и внешней среды: семья, школа, формальные и неформальные контакты школьника с другими людьми, его обращения к литературе, искусству, средствам массовой информации, которые разнонаправлено, целенаправленно или стихийно влияют на процесс патриотического воспитания школьников.

Систематичность и длительность - предполагает осуществление воспитательных воздействий в определенном порядке и системе:

- целеполагание и планирование процесса патриотического воспитания школьников, его основных стадий и этапов его реализации;

- отбор содержания процесса патриотического воспитания школьников: форм, методов, средств;
- организацию процесса патриотического воспитания школьников;
- контроль за ходом процесса патриотического воспитания школьников;
- определение основных направлений коррекции процесса патриотического воспитания школьников;
- принятие управленческих решений;
- прогнозирование дальнейшего хода процесса патриотического воспитания школьников и динамики патриотической воспитанности школьников.

Длительность как сущностная характеристика патриотического воспитания школьников реализуется как целесообразная, плановая, комплексная реализация процесса патриотического воспитания школьников, с учетом возрастных, индивидуальных, национальных и конфессиональных особенностей школьников в условиях непрерывного изменения личности школьника и образовательной среды, коррекции и прогнозирования хода процесса патриотического воспитания.

Перспективность - определяет возможную успешность развития процесса патриотического воспитания и основные факторы (внутренние и внешние), а также условия успешности этого процесса. Данная характеристика отражает необходимость и возможность ставить отдаленные и близкие цели, планировать процесс патриотического воспитания школьников и прогнозировать его результаты.

Комплексность - позволяет увидеть педагогический процесс как единое целое, объединяющее в себе отдельные направления реализации его воспитательных функций. Эта характеристика отражает взаимоувязанность и полноту различных типов, направлений, форм, методов, средств патриотического воспитания школьников.

Ступенчатость - характеризует последовательность патриотического воспитания школьников как процесс перехода от элементарных представлений о патриотизме к высшему ценностно-смысловому проявлению патриотизма - служению Отечеству. В связи с этим происходит последовательное перестроение процесса патриотического воспитания от знаний о патриотизме и создания мотивации патриотически-ориентированного поведения до формирования опыта собственно патриотической деятельности.

Необходимо заметить, что *первые пять перечисленных характеристик являются сущностными* и могут быть применимы к

процессу патриотического воспитания как необходимые, но не достаточные. Поэтому исследователи дополнили этот ряд характеристик еще тремя.

Целостность - означает завершенность, тотальность, цельность и собственную закономерность.

Целостность системы патриотического воспитания школьников можно рассматривать как важнейшую сущностную характеристику, обеспечивающую цельность и завершенность процесса патриотического воспитания школьников в единстве всех его стадий и этапов.

Целостность процесса патриотического воспитания школьников определяется прежде всего единой целью патриотического воспитания школьников и единством всех целенаправленных воспитательных воздействий. Диалектика отношений внутри целостного процесса патриотического воспитания школьников заключается: в единстве и самостоятельности процессов (стадий, этапов, ситуаций), его образующих; в целостности и соподчиненности входящих в него компонентов; в наличии общего и сохранении специфического.

Активность - характеризует деятельность педагогов как целенаправленную, мотивированную, осознанную, эмоционально-окрашенную, инициативную и ситуативную при высоком уровне владения педагогом способами и приёмами действий. Такая активность означает и активный двусторонний характер взаимодействия педагога и школьников как условие его эффективности. Активно включаемый субъектами в различные виды деятельности школьник сам постепенно становится активным участником и субъектом этого процесса.

Полифункциональный характер – определяется исходя из результатов содержательного и структурного анализа понятия «патриотическое воспитание», его назначения, целей и задач. Также необходимо отметить, что полифункциональный характер патриотического воспитания школьников проявляется в его многоаспектности, обеспечивающейся единством реализации его функций.

IV. Функции патриотического воспитания школьников

При определении системы функций патриотического воспитания школьников целесообразно использовать различные представления ученых о компонентах структуры деятельности учителя и ее функциях (В.И. Гинецинский, Н.Ф. Кузьмина, А.К. Маркова, И.А. Липский, и другие). В процессе моделирования функций патриотического воспитания необходимо

модифицировать функциональные компоненты профессионально-педагогической деятельности применительно к задачам патриотического воспитания школьников.

Таким образом, исследователи выделили следующий **перечень функций патриотического воспитания школьников**, который необходим и достаточен:

- 1) **ориентирующая функция;**
- 2) **мотивационно-мобилизующая функция;**
- 3) **информационно-гностическая функция;**
- 4) **организационная функция;**
- 5) **преобразующая функция;**
- 6) **координирующая функция;**
- 7) **контролирующая функция;**
- 8) **прогностическая функция;**
- 9) **коррекционная функция.**

Реализация **ориентирующей функции** связана с характерным для всех периодов истории общества социальным заказом общества на идеальный тип личности. Она позволяет педагогам осмыслить социальный заказ на основе ценностей и идеальных ценностных ориентаций, обуславливающих соответствующую цель воспитания. Таким образом, социальный заказ реализует ориентирующую функцию патриотического воспитания, объясняя цель патриотического воспитания и ценностные характеристики патриота как идеала воспитания. Эта функция - ориентир, позволяющий выявить наиболее предпочтительные варианты поведения, соответствующего идеалу.

Мотивационно-мобилизующая функция включает умения возбуждать интерес, внимание, побуждать к активности, переводить знания в практические действия, оценивать деятельность, поступки, закреплять знания и умения детей в соответствии с возрастом и другими особенностями и связана с механизмом саморазвития личности ученика и учителя в образовательном процессе. Данная функция состоит в создании социально-психологических и педагогических условий, побуждающих объектов патриотического воспитания к накоплению знаний об истории страны, ее культуры и религии, формированию опыта ценностных отношений и патриотически-ориентированной деятельности. Функция проявляется также и в содействии росту профессиональной компетентности педагогов.

Реализация **информационно-гностической функции** включает умения педагога пользоваться речевой выразительностью, точно, кратко, логично излагать материал и добиваться понимания сущности явлений; пользоваться различными методами изложения, активизировать детей в

процессе усвоения материала патриотического содержания. Также она позволяет использовать разнообразную информацию, наиболее ярко раскрывающую роль и место российской цивилизации в истории мировых цивилизаций, традиции, ценности, культурные особенности народа для формирования опыта познавательной деятельности, эмоционально-ценностных отношений и действенно-практического опыта как составляющих патриотической воспитанности.

Организационная функция предполагает создание условий для включения всех субъектов и объектов деятельности в процесс достижения поставленных целей патриотического воспитания школьников. Здесь ведущую роль играют оптимально подобранные методы, технологии, приемы и средства, содействующие развитию личности как школьника, так и педагога.

Преобразующая функция требует от педагога проявления творческого подхода к организации образовательного процесса, включения объектов патриотического воспитания в направленную и ценностно-ориентированную патриотическую деятельность, а также взаимодействия субъектов и объектов патриотического воспитания в социально-преобразовательной деятельности на благо своей страны.

Координирующая функция направлена на объединение и согласование содержания и направленности педагогических воздействий на объект патриотического воспитания школьников, осуществляемых в системе общественного и семейного воспитания. Она предполагает умение субъектов патриотического воспитания школьников устанавливать контакты с родителями и коллегами, социальными партнерами, участвовать в педагогическом просвещении родителей, раскрывать им назначение, содержание, методы патриотического воспитания школьников побуждать родителей к активному участию в совместной патриотически-ориентированной деятельности.

Контролирующая функция связана с отслеживанием реализации социального заказа на формирование личности патриота своего Отечества на уроках, во внеурочной деятельности, во внеклассной работе и распределением ответственности между всеми субъектами патриотического воспитания школьников. В условиях реализации стандартов общего образования, определены требования к личностным результатам образования, которые не подлежат персонифицированной оценке внешних по отношению к школе учреждений, но являются предметом контроля администрации, учителей-предметников, классных руководителей, которые сопоставляют результаты патриотического воспитания с целями, поставленными государством и образовательным учреждением.

Прогностическая функция очень важна в условиях реализации Государственной программы патриотического воспитания и государственных образовательных стандартов, так как служит целям предвидения «зоны ближайшего развития» школьников и воспитательной системы образовательного учреждения. Учитель-предметник, классный руководитель как основные субъекты патриотического воспитания школьников постоянно экстраполируют полученные в ходе контроля данные по поведению учащихся в различных естественных и специально созданных воспитательных ситуациях ценностного и нравственного выбора в будущем, то есть занимаются прогнозированием. На основе данных наблюдения и специальных методик становится возможным осуществить прогноз состояния и динамики развития патриотической воспитанности школьников.

Коррекционная функция позволяет изменять негативные моменты целостного педагогического процесса, влиять на динамику роста уровня патриотической воспитанности школьников и повышение качественных характеристик патриотического воспитания: содержания, педагогических условий, компетентности учителя, характера и стиля взаимодействия субъектов и объектов патриотического воспитания школьников.

Необходимо отметить, что ***обязательным условием эффективности процесса патриотического воспитания школьников в образовательном учреждении является реализация всех функций патриотического воспитания в совокупности.***

V. Структура патриотического воспитания школьников.

Изученный материал исследований подтверждает то, что в основу моделирования полифункциональной структуры воспитательного процесса в системе образования может быть положен морфологический, системно-структурный и структурно-функциональный анализ.

Это позволяет рассмотреть **патриотическое воспитание как системно организованную структурно целостную деятельность**, в которой каждый элемент имеет определенное функциональное значение.

Исходя из того, что воспитание является конкретно-историческим и социальным явлением, оно определяется социальным заказом общества, информирует и учитывает требования общества к молодому поколению. Этот заказ находит свое отражение в нормативно-правовых документах государства, программах и планах работы различных министерств и ведомств. **Таковыми документами в области патриотического воспитания, где сформулированы требования государства и общества к идеалу**

патриота и гражданина являются: Конституция Российской Федерации; Федеральные законы «Об образовании», «О воинской обязанности и воинской службе», «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», Указы Президента РФ «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи», «О концепции национальной безопасности Российской Федерации»; Постановления Правительства «Об утверждении положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе», «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях», «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», Концепция патриотического воспитания граждан РФ, Концепция духовно-нравственного воспитания и развития школьников, ФГОС. В содержании вышеуказанных документов определены назначение, цели и основополагающие ценности патриотического воспитания школьников в данный период развития общества.

Ценностные ориентации представляют собой элементы внутренней структуры личности, сформированные и закреплённые жизненным опытом индивида в ходе процессов социализации и социальной адаптации, отграничивающие значимое (существенное для данного человека) от незначимого (несущественного) через (не) принятие личностью определенных ценностей, осознаваемых в качестве рамки (горизонта) предельных смыслов и целей жизни, а также определяющие приемлемые средства их реализации.

По мнению психологов, ценностные ориентации - важный компонент мировоззрения личности или групповой идеологии, выражающий предпочтения и стремления личности или группы в отношении тех или иных обобщённых человеческих ценностей.

Именно *формирование ценностных ориентаций* ч а с т о рассматривается как основная цель и сущность воспитания.

Ученые исследовали роль ценностей в патриотическом воспитании школьников. Так, И.А. Зимняя выделяет три группы ценностей: бытийные ценности (Жизнь, Бытие, Созидание); нравственные - как отношения к высшей реальности (Добро, Истина, Свобода, Вера, Красота); моральные - как отношения между людьми (Достоинство, Честь, Долг, Ответственность, Толерантность). По мнению ученого, они определяют и стратегии воспитания в зависимости от отношений к этим ценностям: стратегии сохранения (когда речь идет о сохранении актуально существующих ценностей); стратегии изменений (когда речь идет об изменяющихся ценностях); стратегии предотвращения (когда некие ценности не

принимаются обществом или противоречат менталитету народа); стратегию развития воспитания. Каждая из указанных стратегий отражает специфику патриотического воспитания школьников в настоящее время.

Выявленная исследователями на основе различных методологических подходов **структура системы патриотического воспитания представляет собой совокупность следующих составляющих его элементов:**

- **субъекты и объекты патриотического воспитания школьников;**
- **цель;**
- **патриотически-ориентированная деятельность (учебно-познавательная, трудовая, художественная, общение, спортивная, ценностно-ориентировочная, общественная);**
- **система отношений;**
- **управление;**
- **внешняя и внутренняя среда (воспитательное пространство);**
- **комплекс критериев и показателей.**

В истории философии понятия **субъект и объект** всегда были в центре внимания исследователей. В настоящее время философы определяют понятие субъекта как носителя свойств и характеристик, определяющих качественные особенности объекта. Соответственно объект - это то, что находится в зависимости от субъекта и лишено самостоятельной сущности. В другой философской трактовке субъект - это источник предметно-практической и познавательной активности, направленной на объект. Именно субъект вырабатывает и реализует все основные компоненты деятельности: постановку цели, выбор и определение объекта, формирование плана или программы самой деятельности, фиксацию ее этапов, переход от одного этапа к другому.

Оба определения раскрывают сущностные характеристики данных понятий и дают возможность определить их связь и взаимоотношение, что представляется важным для рассмотрения вопроса о субъектах и объектах патриотического воспитания школьников.

В теории воспитания различают всеобщих субъектов воспитания, особенных институтов социума и специализированных субъектов воспитания.

Всеобщим субъектом воспитания являются институты социума, в которых функции обучения и воспитания не присутствуют, но деятельность которых серьезно сказывается на формировании убеждений и отношении людей; к ним относятся, прежде всего, административные учреждения.

К особенным институтам социума, выступающим в качестве субъекта воспитания, относятся те из них, которым присущи функции обучения и воспитания, но деятельность, которых не исчерпывается только этим. К таким субъектам воспитания относятся учреждения культуры и спорта, средства массовой информации и коммуникации, общественные объединения, религиозные организации и др.

К специализированным субъектам воспитания в качестве институтов социума относятся те учреждения и организации, деятельность которых исчерпывается функциями обучения и воспитания (школа и другие образовательные учреждения).

К особенным институтам социума, выступающим в качестве субъекта воспитания, относятся те, деятельность которых не исчерпывается функциями обучения и воспитания (например, - учреждения дополнительного образования).

В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» **основным институтом, обеспечивающим организацию и функционирование всей системы патриотического воспитания, названо государство**. Далее конкретизирован перечень других субъектов деятельности (научные и образовательные учреждения, ветеранские, молодежные, другие общественные и религиозные организации, творческие союзы) по решению широкого комплекса проблем патриотического воспитания на основе программных методов и единой государственной политики в соответствии с Концепцией национальной безопасности Российской Федерации. Главный акцент в воспитании патриотизма делается на работу в образовательных учреждениях как интегрирующих центрах *совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественных организаций*. Поэтому институту Школа (Образование), образовательному учреждению (организации) и школьному педагогу как субъектам патриотического воспитания отводится особая роль.

В педагогике *рассматриваются в качестве субъектов патриотического воспитания* специализированные субъекты воспитания и в первую очередь школьные педагоги - как представители профессионального педагогического сообщества, осуществляющие воспитательную деятельность во внеклассной работе, на уроке и во внеурочной деятельности. Следует заметить, что коллективным субъектом патриотического воспитания школьников на уровне образовательного учреждения является весь педагогический коллектив в целом. Непосредственными субъектами патриотического воспитания школьников, ежедневно и ежечасно взаимодействующими с детьми, являются: учитель-

предметник, классный руководитель, социальный педагог, администрация школы и родители.

Ведущая роль в реализации патриотического воспитания школьников принадлежит учителю-предметнику и классному руководителю, поскольку именно они осуществляют целеполагание, планирование, организацию патриотически-ориентированной деятельности школьников на уровне коллектива, группы, личности по усвоению патриотических знаний, ценностных представлений, формированию убеждений школьников, мотивации их служения Отечеству. Это происходит и на уроке, и во внеурочной и внеклассной работе, то есть в целостном образовательном процессе. Именно названные субъекты ежедневно анализируют, контролируют и корректируют свою деятельность с учетом наблюдаемых в поведении детей проявлений отношения к истории, традициям, памятникам, героическому прошлому, настоящему своей страны.

Администрация школы в лице директора и заместителей по учебно-воспитательной работе играет огромную роль в патриотическом воспитании школьников в силу того, что направляет, мобилизует, координирует, контролирует, анализирует деятельность всех субъектов и объектов образовательного процесса в целях создания благоприятных условий внутренней среды образовательного учреждения и установления оптимальных связей с внешней средой.

Таким образом, характеристика субъектов патриотического воспитания школьников отражает специфические особенности функций названных субъектов в реализации целей патриотического воспитания школьников. Объектом патриотического воспитания является школьник, понимаемый нами как «ученик школы», «воспитанник», индивид, развивающийся как личность в условиях социального института Школа (Образование) и открытый воспитательным воздействиям.

Объектами воспитания в образовательном учреждении являются: каждый отдельный школьник, классный коллектив, группа (члены кружка), что определяет преобладание индивидуальных и групповых форм работы педагогов с детьми.

Вместе с тем, характеризуя субъектов патриотического воспитания - школьников, не стоит забывать, что первым и важнейшим социальным институтом и субъектом воспитания человека является ***семья***, которой принадлежит ведущая роль в формировании личности. Исследователями доказана зависимость эффективности патриотического воспитания детей в решающей степени от семейного воспитания.

В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы» семья занимает свое особое место в перечне

субъектов . С е м ь я формирует (или не формирует) у ребенка его патриотическое мировоззрение, убеждения, отношение к Отечеству, труду, другим людям и самому себе. При условии, что в семье царит дух патриотизма, ребенок легко воспринимает соответствующие идеи и идет на взаимодействие с педагогом в патриотически-ориентированной деятельности.

С л е д у ю щ и й - **целевой компонент структуры системы патриотического воспитания школьников является системообразующим.** Цели воспитания всегда носят конкретно-исторический характер. Они специфичны как для конкретной эпохи с ее социальными, экономическими, политическими и процессами, так и для конкретных социальных систем, институтов и учреждений. Именно это приводит к невозможности создания единообразной исчерпывающей формулировки цели воспитания в содержательном плане.

Цели патриотического воспитания школьников представляются в исследованиях как диагностируемые, то есть описываются через результат:

- формирование патриотического сознания на основе знания истории, культуры, традиций своего народа в процессе усвоения опыта познавательной деятельности;

- формирование чувства любви, сострадания и гордости за свое Отечество, верности своему Отечеству, готовности заботиться о нем и ценностного отношения к Отечеству, развитие мотивов и опыта служения Отечеству в процессе усвоения опыта;

- создание условий для успешной социализации школьников, саморазвития каждого из них как личности и индивидуальности, как субъекта патриотического поведения и деятельности в процессе усвоения действенно-практического опыта.

Патриотически-ориентированная деятельность - учебно-познавательная, трудовая, художественная, общение, спортивная, ценностно-ориентировочная, общественная - это содержательное поле социального опыта, который усваивает, осваивает и присваивает растущая личность. В условиях осуществления данных видов деятельности, организованных субъектами патриотического воспитания школьников, объекты воспитания (школьник, классный коллектив, группа) - изменяются.

В процессе усвоения различных видов опыта: познавательной деятельности; эмоционально-ценностных отношений; действенно-практического формируется патриотическая воспитанность школьника.

Высшим проявлением патриотической воспитанности является осознанная мотивированная патриотическая деятельность. Как и любая деятельность, она имеет сложную организацию, включающую

информационный (знания), операционный (способы) и мотивационный (ценностные образцы и ориентации) компоненты.

Система отношений личности к большой и малой Родине, истории страны, ее трудовому и героическому прошлому, другому человеку - соотечественнику, себе как субъекту патриотических ценностей и деятельности в условиях учебно-познавательной, трудовой, художественной, общения, спортивной, ценностно-ориентировочной, общественной деятельности - постоянно изменяется. Поэтому исследователи утверждают, что эти отношения выполняют функцию индикатора процесса движения от постановки цели к реализации задач патриотического воспитания. Если система отношений носит гуманистический патриотически-ориентированный характер, то наблюдается гармония в присвоении всех видов социального опыта. И наоборот, дегуманизация отношений системы влечет за собой дисгармонию в присвоении опыта личностью.

Специфика управления процессом патриотического воспитания школьников заключается в его иерархичности. В целом управление патриотическим воспитанием школьников осуществляет государство, широко используются различные социальные институты, и в частности Образование (Школу). В рамках образовательного учреждения управление осуществляется на разных уровнях взаимодействия в целях развития патриотической воспитанности личности:

- администрация - учитель - школьники - родители;
- администрация - родители - школьники - учитель;
- учитель - класс - родители - администрация;
- учитель - школьник - класс - администрация;
- самоуправление.

Процесс управления включает в себя:

- анализ, оценку и прогнозирование состояния процесса патриотического воспитания в образовательном учреждении с учетом влияния факторов внешней и внутренней среды;
- определение и постановку текущих и перспективных задач воспитательной деятельности; научно-обоснованное планирование патриотического воспитания; подбор, обучение, расстановку кадров;
- мониторинг состояния и результативности воспитательной работы;
- своевременную корректировку системы воспитательных воздействий;
- научную организацию труда педагогов и вооружение субъектов патриотического воспитания современными методами и технологиями воспитательной работы в данном направлении.

Учитывая, что воспитание протекает и в пространственно-временном и в институциональном ограничении, в целях преодоления этого противоречия

исследователи предпринимают попытки описать некое **воспитательное пространство**, под которым, например, понимается: окружающие человека социально-бытовые условия, обстановка, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий; педагогически целесообразно организованная среда; часть среды, в которой господствует определенный педагогически сформированный образ жизни; динамическая сеть взаимосвязанных педагогических событий и так далее.

Воспитательное пространство - педагогически целесообразно организованная среда отдельного ребенка или множества детей (класса, школы, дома, двора, микрорайона, города, области и т. п.).

Так как педагогически и целесообразно организованная среда (как внутренняя, так и внешняя), где реализуется патриотически-ориентированная деятельность, - неизбежно влияет на психику, поведение, принятие решения, восприятие, движение и понимание пространства.

Образовательная система школы функционирует и развивается в пределах внешней и внутренней социальной среды.

Внутренняя среда - образовательная - охватывает всю совокупность факторов и условий образовательного процесса, характеризующих конкретное образовательное учреждение как единую образовательную систему и представляет собой содержательно-деятельностное поле патриотического воспитания. Элементами этой внутренней среды являются: уровень компетентности субъектов мониторинга; традиции образовательного учреждения; педагогический стиль взаимодействия с детьми; характер и стиль взаимодействия с родителями - психологический климат и другие.

Внешняя образовательная среда отражает связи и взаимодействия образовательной системы с социумом. **К элементам внешней среды исследователи отнесли:** экономические, социальные, культурные и этнические факторы; систему связи между различными субъектами патриотического воспитания; традиции региона; социальных партнеров и др.

Внешняя среда оказывает значительное влияние на патриотическое воспитание школьников. Усваиваемые в образовательном процессе - опыт познавательной деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений и действенно-практический опыт способствуют развитию патриотической воспитанности школьников. Этому может по-настоящему способствовать только патриотически-ориентированная гуманистическая образовательная среда, в которой созданы условия, позволяющие каждому школьнику принять участие в разнообразных видах ценностно-ориентировочной патриотической деятельности, в которых он соединяет патриотические знания и представления об Отечестве с освоением опыта конкретной патриотически-ориентированной деятельности.

Важным структурным компонентом патриотического воспитания школьников являются **критерии и показатели его результативности**.

Критерий - это признак, на основании которого производится оценка, средство проверки, мерило оценки. Это понятие интерпретируется: как мера отражения целостности свойств объекта, обеспечивающая его существование; как методологический инструмент управления качеством образования (гносеологический аспект); как основание для оценки реального уровня образовательных достижений (эмпирический аспект). Как правило, он представляет собой некий оценочный комплекс, который конкретизируется в показателях - совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия.

Критерии результативности патриотического воспитания школьников разрабатывали И.Я. Лернер, М.Н. Скаткина, В.В. Краевский. В основу отбора критериев и показателей в рамках исследования В.Е. Мусиной легли идеи И.Я. Лернера об опыте - как единице анализа результатов любой деятельности. В разработке критериев патриотического воспитания школьников В.Е. Мусина опиралась также на идеи Ю.А. Конаржевского, который обосновал необходимость выделения критериального блока результатов. Выделенные критерии основаны на принципе комплексности определения результатов патриотического воспитания в образовательном процессе, который предполагает возможность планомерного отражения отдельных состояний и динамики процесса патриотического воспитания на уроках, во внеурочной деятельности и внеклассной работе.

Данная проблема активно рассматривалась и в других исследованиях последних лет: М.Л. Афанасьевой, А.К. Быкова, Т.Е. Вежевич, А.Н. Вырщикова, В.В. Гаврилюк, В.В. Гладких, И.Н. Глазуновой, Б.Д. Кусмарцева, В.И. Лутовинова, В.Ю. Микрюкова, Н.М. Снопко, где на теоретическом и экспериментальном уровне была разработана и предложена система критериев и показателей патриотического воспитания на различных уровнях системы образования.

Исходя из анализа содержания понятий, целей и сущности патриотического воспитания, - **исследователи выделили в качестве основного критерия патриотического воспитания соответствие между декларируемыми в обществе желаемыми характеристиками личности патриота и гражданина, и реальным поведением школьника как субъекта деятельности.**

VI. Роль педагога в патриотическом воспитании.

Когда ребенок растет в естественной патриотической среде, с детства видит проявления патриотических чувств в окружении близких людей, понимает проблемы своей Родины, осмысливает ее достижения, участвует в ее созидании, его отношение к Родине - он растет патриотом.

К сожалению, баллами ЕГЭ не измерить патриотизм. Великая русская культура, ценности православия, богатая событиями история – вот серьезная основа для воспитания патриотизма.

Воспитание любви к большой Родине - России начинается с любви к малой Родине. Значимо не только воспитание уважения к традициям и истории своего края в прошлом, но и сопричастности к его сегодняшним проблемам и свершениям.

Роль учителя в патриотическом воспитании школьников, а значит и в становлении будущего России и родного края (малой Родины) трудно переоценить. Именно педагогу, непосредственно работающему с группой детей и каждым из них в отдельности по силам воспитывать личность, гражданина и патриота.

Это возможно при условии высокого уровня профессионализма, активности и убежденности в важности деятельности по патриотическому воспитанию школьников.

Рассмотренные аспекты отражают специфику реализации патриотического воспитания школьников (особое внимание уделяется старшеклассникам), и в первую очередь – при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», не только при проведении уроков, но и в обязательном порядке во внеурочной деятельности, а также при проведении различных мероприятий патриотической направленности.

VII. Литература:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Утверждена Постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 (Электронный ресурс доступен в системах «Гарант», «Консультант»).
2. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол N 2(12) - П4 от 21.05.2003).
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Российская академия образования. М.: Просвещение, 2009.

4. Абульханова К.А. Мировоззренческий смысл и научное значение категории субъекта. Российский менталитет: вопросы психологической теории и практики. М.: Институт психологии РАН, 2009.
5. Афанасьев В.Г. Системность и общество. М.: Наука, 1990.
6. Афанасьева М. Л. Патриотическое воспитание младших подростков как направление деятельности классного руководителя. М.: Наука, 2008.
7. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М.: Просвещение, 1985.
8. Блауберг И.В., Юдин Э.Г. Становление и сущность системного подхода. М.: Наука, 1973.
9. Бузский М. П., Вырщиков, А. Н., Кусмарцев М. Б. Феномен патриотизма в жизненном пространстве российского общества. Волгоград: ПринТерра, 2008.
10. Быков А.К. Проблемы патриотического воспитания. Педагогика. 2006, № 2. (электронный ресурс: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/9451847>).
11. Быков А.К. Формирование патриотического сознания молодежи». М.: Педагогика. 2010, № 9.
12. Вежевич Т.Е. Моделирование региональных систем патриотического воспитания школьников. Улан-Удэ: Принт, 2011.
13. Выготский Л.С. Проблема культурного развития ребенка (1928 год). М.: Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 1991, № 4.
14. Выготский Л.С. Проблемы возрастной периодизации детского развития». М.: Вопросы психологии. 1972, № 2.
15. Вырщиков А. Н., Кусмарцев, М. Б., Лутовинов, В. И. Военно-патриотическое воспитание молодежи. Волгоград: ПринТерра, 2008.
16. Вырщиков А.Н., Кусмарцев, М.Б., Лутовинов, В.И. Концептуальные основы патриотического воспитания учащейся молодежи. Волгоград: ПринТерра, 2007.
17. Гинецинский В.И. Пропедевтический курс общей психологии. Учебное пособие. СПб: изд. СПбУ, 1997.
18. Гинецинский В.И. Современные образовательные технологии: учебное пособие. М.: изд. КноРус, 2009.
19. Глазунова И. Н. Патриотическое воспитание старшеклассников в учебно-воспитательной деятельности. Липецк: Агат, 2002.
20. Горбунов В.С. Патриотическое воспитание школьников в условиях городской системы образования. Электронный ресурс: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-patrioticheskoe-vospitanie-shkolnikov-v-usloviyah-gorodskoy-sistemy-obrazovaniya>
21. Губанов Н.И. Советский патриотизм - патриотизм нового, высшего типа. М.: Госполитиздат, 1960.
22. Зимняя И.А. Стратегический подход к воспитанию. Характеристика и компонентный состав общей стратегии воспитания, общая стратегия воспитания в образовательной системе России. М.: Наука, 2001.

23. Иванова С.Ю. Патриотизм в культуре современной России. Ставрополь: изд. Аква, 2004.
24. Ипполитова Н.В. Патриотическое воспитание: Учебное пособие по спецкурсу для студентов педагогических институтов, 2-е изд., доп. Шадринск: изд. ШГПИ, 2005.
25. Квятковский Ю.П. Национальная безопасность страны и патриотическое воспитание молодежи. М.: Народное образование, 2010, № 4.
26. Краткий словарь по философии под общей редакцией И.В. Блауберга, И.К. Пантина. 4-е изд. М.: Политиздат, 1982.
27. Лернер И. Я. Базовое содержание общего образования. М.: Советская педагогика, 1991, № 11.
28. Лернер И. Я. Проблемное обучение. М.: Знание, 1974 («Новое в жизни, науке, технике»; серия «Педагогика и психология», № 7).
29. Липский И. А., Никитина Л. Е. Полифункциональная структура воспитательного процесса в системе образования. М.: Наука, 2003.
30. Липский И.А. Социальная педагогика: методологический анализ». М.: изд. Сфера, 2004.
31. Лутовинов В. И. Система патриотического воспитания: состояние, проблемы и направления развития. Электронный ресурс: <http://fpvestnik.ru/patriotizm-segodnya/sistema-patrioticheskogo-vozpitaniya-sostoyanie-problemy-i-napravleniya-razvitiya>
32. Лутовинов В. И. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня. М.: Педагогика, № 5, 2006.
33. Лутовинов В.И. О концептуальных подходах к патриотическому воспитанию учащейся молодежи. М.: Власть, № 5, 2010.
34. Маркова А.К. Формирование мотивации учения: книга для учителя. М.: Просвещение, 1990.
35. Микрюков В.Ю. Теория и практика военно-патриотического воспитания в современной России. М.: Просвещение, 2009.
36. Микрюков В.Ю. Формирование и развитие у учащихся личностных качеств и свойств гражданина и патриота. М.: Воспитание школьников, № 1, 2006.
37. Мусина В.Е. Патриотическое воспитание школьников: учебно-методическое пособие. Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013.
38. Новикова Л.И. Школа и среда. М.: Знание, 1985.
39. Ожегов С.И. Словарь русского языка под редакцией Н.Ю. Шведовой. М.: Русский язык, 1986.
40. Патриотизм. Философский словарь под редакцией И. Т. Фролова. 5-е изд. М.: Политиздат, 1989.
41. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. М.: Школа-Пресс, 1997.
42. Полухин О. Н. Идея, опыт и идеал гражданственности: философский проект БелГУ. М.: изд. Муниципальный мир, 2003.

43. Сластенин В. А. Учитель в инновационных образовательных процессах (по материалам исследований, проведенных среди учителей с различным стажем работы). М.: Известия РАО, № 5, 2000.
44. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. М.: Школа-Пресс, 1995.
45. Словарь русского языка; составитель С.И. Ожегов. Изд. третье; под общ. ред. ак. С.П. Обнорского. М.: Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1953.
46. Снопко Н.М. Психологические механизмы и педагогические основы патриотического воспитания в системе профессионального образования. М.: Наука, 2007.
47. Сокольников Ю. П. Системный подход в исследовании воспитания. М.: Прометей, 1993.
48. Спирин Л. Ф. Теория и технология решения педагогических задач: развивающее обучение и самообразование. М.: Роспедагентство, 1997.
49. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М.: изд. МГУ, 1975.
50. Тонков Е. В. Педагогика образования: учебное пособие, курс лекций для студентов ВУЗов. Белгород: изд. БелГУ, 2006.
51. Философский словарь под редакцией И.Т. Фролова. 5-е изд. М.: Политиздат, 1987.
52. Харламов И.Ф. Педагогика. М.: Гардарики, 1999.
53. Шилова В.С. Патриотическое воспитание студенческой молодежи: учебно-методическое пособие, изд. 2-е. Белгород: изд. ИП Остащенко А.А., 2010.