

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Арчединская средняя школа городского округа город Михайловка Волгоградской области»

Обобщение опыта по теме:

«Использование современных педагогических технологий на уроках биологии, химии».

Учитель биологии и химии Курина Татьяна Михайловна

Оглавление

Введение	3
Опыт применения тестовой и информационно – коммуникационной технологии на уроках биологии, химии.	6
Заключение	13
Список литературы	15

Введение

« К детям надо относиться бережно, и больше всего следить за методикой своей работы. Следует искать лучших способов, возбуждать внимание к детям и поддерживать их любознательность, пытливість ума, дерзание творчества.» К.Э.Циолковский.

Очень высокие темпы развития биологии в последнем десятилетии сопровождаются быстро растущим значением ее в жизни человека.

Улучшение и совершенствование педагогического образования требуется на всех уровнях. При этом особое значение приобретает изучение биологии в школе.

В науке педагогики неизбежно возникают вопросы : «чему учить?». «зачем учить?», «как учить?», но, вместе с тем, появляется еще один: «Как учить результативно?». Обучение превращается в подобие некоего технологического процесса с заранее определенными целями и гарантированным результатом. Конечно же, нельзя полностью уподоблять образование производству. Но, однако же, в педагогике появилось понятие педагогических технологий. А.С.Макаренко называл педагогический процесс особым образом организованным «педагогическим производством», ставил проблемы разработки «педагогической техники».

Те технологии, которыми мы пользуемся уже давно, то есть традиционные технологии, они апробированы годами и позволяют решать многочисленные задачи, которые были поставлены индустриальным обществом конца XIX-середины XX века. В тот давний период актуальными были задачи информирования, просвещения учащихся. организации их репродуктивных действий. Это позволило за сравнительно короткий промежуток времени воспитать поколение грамотных людей, обладающих определенными знаниями и навыками, необходимыми для вовлечения каждого образованного индивида в процессе массового производства. Развивающееся общество нуждалось в огромном количестве квалифицированных рабочих и инженеров, владеющих современными технологиями. Конечно же, что в этот период образование решало вполне определенные задачи (и решало их , надо заметить , весьма успешно).

В сегодняшнее время, общество уже изменило свои приоритеты, возникло понятие постиндустриального общества (общества информационного), оно в большей степени заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Я работаю учителем биологии 16 лет, химию преподаю первый год. Настоящая школьная программа, да и сами дети существенно отличаются от того времени, когда я начинала работать учителем биологии.

В настоящее время актуальным является вопрос: «Что нужно для того, чтобы провести эффективный, интересный урок для учащихся?». Ученый А.Дистервег сказал: «Плохой учитель преподносит истину, хороший – учит ее находить». В своей педагогической работе я ставлю цель: найти ответ на поставленные вопросы: «Как научить ребят находить истину? Как сделать урок эффективным, интересным для ребят?».

В условиях ФГОС, особенностью является – их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Настоящее образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности.

Задача образования второго поколения требует перехода к новой системно - деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт.

В сложившихся условиях традиционная школа, реализующая классическую модель образования, стала непродуктивной.

Изменяя традиционное проведение урока, через использование в процессе обучения новых технологий, позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создает условия для смены видов деятельности обучающихся, позволяет реализовать принципы здоровьесбережения. Можно осуществлять выбор технологии в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся.

Что же такое технология, а – это совокупность процессов в определенной отрасли производства, а также научное описание способов производства.

А педагогическая технология имеет несколько определений, например:

- совокупность приемов – область педагогического знания, отражающего характеристики глубинных процессов педагогической деятельности, особенности их взаимодействия, управление которыми обеспечивает необходимую эффективность учебно-воспитательного процесса ;

- совокупность форм, методов, приемов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса;

- совокупность способов организации учебно-познавательного процесса или последовательность определенных действий, операций, связанных с конкретной деятельностью учителя и направленных на достижение поставленных целей (технологическая цепочка).

Итак, педагогическая технология – это совокупность правил и соответствующих им педагогических приемов и способов воздействия на развитие, обучение и воспитание школьника.

Главной целью всех технологий является, во-первых, достижение гарантированных результатов в обучении (или воспитании); во-вторых, их повторяемость и воспроизводимость.

Использование инновационных технологий и сохранение лучших традиций в образовании школьников – вот идеальное сочетание педагогических технологий, которые помогают мне решать образовательные задачи на современном этапе и учитывают точку зрения ученика.

Для этого, на своих уроках, я использую элементы современных педагогических технологий: технологии развития критического мышления, проектной технологии, технологии развивающего обучения, здоровьесберегающей технологии, технологии проблемного обучения, игровой технологии, модульной технологии, технологии мастерских, кейс – технологии, технологии интегрированного обучения, технологии уровневой дифференциации, групповой технологии, традиционной технологии (классно-урочная система).

Основные технологии, которые, я использую в системе – это тестовая технология и информационно-коммуникационная технология.

Предмет биологии – это тот предмет, который открывает перед ребенком тайны живой природы. Но в границах учебного кабинета биологии и в рамках 40 минут школьного урока это сделать очень трудно. С момента появления в нашей школе медиатеки, расширились возможности в обучении биологии за счет использования информационных технологий.

Главным и обязательным звеном уроков биологии и химии является проверка знаний обучающихся. Постоянная проверка знаний помогает вырабатывать у обучающихся установки на длительное запоминание, на восполнение пробелов в их подготовке, на повторение и включение ранее приобретенных знаний в новую систему.

Для того, чтобы увидеть, как обучающиеся ориентируются в учебном материале, то есть проверить знания, мне помогает тестовая технология. С помощью которой за незначительную затрату времени на уроке я могу проверить знания у обучающихся всего класса. ЕГЭ по биологии и химии

также проводится в виде тестирования, поэтому я считаю актуальностью темы моей ВКР «Использование современных технологий в обучении».

Целью данной работы является: обобщение основных сведений о существующих современных технологиях и доказать, что информационно-коммуникационная и тестовая технологии в обучении биологии и химии способствуют повышению эффективности обучения.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс.

Предмет исследования является компьютерная и тестовая поддержка уроков биологии.

Задача исследования:

Провести опытно–экспериментальную работу по использованию информационно-коммуникационной и тестовой технологий на уроках биологии и химии.

Опыт применения тестовой и информационно- коммуникационной технологии на уроках биологии

Я работаю над методической темой «Использование тестовой технологии и информационно- коммуникационной технологии в процессе преподавания биологии, химии». В своей работе я ставлю задачи: совершенствование форм и методов по организации работы с обучающимися; освоение технологий, направленных на повышение качественного образования школьников. Я работаю над готовностью использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни. Обучение я веду по новым учебно-методическим комплектам под редакцией Н.И.Сониной. Эта программа довольно сложная. Тем более , что я иду по концентрической программе , то есть в 9 классе мы заканчиваем изучение общей биологии, а в 10-11классах идет повторение и углубление изучения курса общей биологии. Поэтому на своих уроках я в системе использую компьютерные технологии, которые способствуют: эффективному усвоению учебного материала, помогают сделать процесс обучения более разнообразным и увлекательным, личностно - развивающим, позволяет принципиально расширить возможности учителя в выборе и реализации методов и средств обучения, предоставляет большие возможности обучающимся для реализации своих творческих способностей.

Преимущество компьютерных технологий позволяет использовать материал на различных этапах урока многократно, приостановить в нужный момент, детализировано изучить объекты и их части, воспринимать материал на слуховом и эмоциональном уровне.

Уроки, проведенные с использованием электронных изданий, повышают уровень усвоения материала, стимулируют инициативу и творческое мышление. В учебном процессе компьютер помогает мне выполнять сразу несколько функций: информационную – служит источником информации, коммуникативную – является средством общения, развивающую - развивает мыслительную деятельность, образовательную – источник знаний, контролирующую – самоконтроль знаний.

На уроках с максимальной возможностью стараюсь использовать все электронные учебники, которые имеются у нас в школе: «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс» к учебнику под редакцией Н. И. Сониной.- М: «Дрофа», 2012.; «Биология. Человек. 8 класс» к учебнику под редакцией Н. И. Сониной – М.: «Дрофа», 2012.; «Биология. Основы общей биологии. 9 класс» к учебнику под редакцией Н. И. Сониной - М.: «Дрофа», 2012., «Неорганическая химия.8 класс» к учебнику под редакцией Г. Е. Рудзитиса. - М: «Просвещение»,2009., «Неорганическая и органическая химия . 9 класс» к учебнику под редакцией Г. Е. Рудзитиса. - М: «Просвещение»,2009. Это программное обеспечение имеет положительные стороны: прежде всего, электронные учебники, составлены профессионально с точки зрения биологии, методики преподавания и возрастной психологии. Материал отобран в соответствии с учебным планом, точно дозирован (все, что предложено в блоке одного урока, соответствует возможностям среднего ученика данной возрастной группы). Уроки сопровождаются удачно подобранными иллюстрациями, что также способствует лучшему запоминанию материала, по ходу урока неоднократно меняются формы деятельности учащихся: они, то слушают голос диктора, то читают текст, то рассматривают иллюстрации, то подыскивают правильные ответы по схемам, то отвечают на вопросы, проходят лабиринты (любимое задание всех обучающихся), выполняют различные тесты. Учебные электронные пособия я применяю на различных этапах урока: при изучении нового материала, для закрепления полученных знаний, контроля знаний, выполнения лабораторных работ, получение дополнительной информации на уроке. Использование мультимедиа ресурсов позволяет мне включить в учебный курс одновременно видео и звуковое сопровождение, а также фотографии, рисунки, картины, схемы, текст. Большое количество источников информации создает ситуацию новизны и разнообразия и воспринимается обучающимися с большим интересом, нежели простое объяснение учителя. Также я широко использую такие формы представления материала по биологии как мультимедийные презентации. На школьном уроке целью презентации может быть: актуализация знаний, сопровождение

объяснения учителем нового материала, первичное закрепление знаний; обобщение и систематизация знаний. Данная форма позволяет мне представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией. В этом случае задействуются различные каналы восприятия материала, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память учащихся. Подача учебного материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения. Это становится возможным благодаря свойствам интерактивности электронных учебных приложений, которые наилучшим образом приспособлены для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся. В презентацию я включаю: тему учебного занятия, план, иллюстрации, основные тезисы, используемую литературу. Очень важно привлечь обучающихся самих к созданию собственных презентаций к уроку. Мои обучающиеся с большим удовольствием делают эту работу. Обычно ребята создают презентации на уроки обобщения и затем их защищают. Использование на уроках мультимедийных презентаций позволяет построить учебно-воспитательный процесс на основе психологически корректных режимов функционирования внимания, памяти, мыследеятельности, гуманизации содержания обучения и педагогических взаимодействий, реконструкции процесса обучения с позиций целостности.

На практических занятиях по биологии, а особенно на уроках химии, когда не всегда в школьной лаборатории имеются соответствующие реактивы, ученики с удовольствием работают в виртуальных лабораториях. Мультимедийные лабораторные практикумы позволяют облегчить и упростить процесс практического изучения биологического материала, т.к. меньше времени тратится на организационные вопросы. Благодаря использованию мультимедиа-ресурсов я могу предложить учащимся виртуальные экскурсии в природу, совершить разнообразные лабораторные работы. Конечно, очень большие возможности открываются с использованием виртуальных лабораторий. Ведь не всегда есть возможность использовать живые объекты. Данные технологии дают мне возможность рассмотреть, изучить и продемонстрировать учащимся разнообразные организмы. Нельзя не сказать о значении Интернета для самообразования учителя, который я постоянно использую в своей работе. Сложность классического традиционного урока – трудность учета индивидуальных особенностей усвоения материала учащимися (индивидуализация темпа усвоения материала, типологических особенностей личности ученика), а применение ИКТ на уроках позволяет мне

применить индивидуальное программирование, организовать внутриклассную групповую дифференциацию, проводить экспресс диагностику усвоения материала и в зависимости от ее результатов соответствующую коррекцию. Важным пунктом использования ИКТ становится подготовка к ЕГЭ. Она начинается с выполнения тестовых заданий на уроках биологии. Тесты, которые, я использую на уроке, представлены в электронном виде и используются в интерактивном режиме.

Реформа образования требует использования различных форм контроля на уроках. Одной из самых распространенных таких форм и являются тесты, которые, я использую на своих уроках в системе также как и ИКТ. Данная технология контроля, которая получила широкое применение в школе, несомненно, удобна и экономична. Тесты можно превратить из инструмента контроля в инструмент обучения и контроля одновременно. В этом случае тесты становятся и средством организации усвоения материала, и индикатором реальных знаний и умений учащихся, и методическим инструментарием, обеспечивающим развитие учащихся. Эта технология позволяет вести ученика к желаемому учителем результату. Причем вести целенаправленно и творчески в соответствии с индивидуальным методическим почерком. Используя тестовую технологию можно достичь, цель формирования как предметных знаний и умений, так и общепредметных – анализ и структурирование учебного материала, операции с понятиями, отбор и интерпретация фактов, наблюдение, выдвижение гипотез, оценка экспериментальных данных и т.д., то есть тех знаний и умений, которые необходимы при изучении любой школьной дисциплины.

Проверить знания после объяснения материала – это самый простой путь работы с тестами, но он непродуктивен. Иной путь – это организация предварительной самостоятельной работы с текстом заданий и последующей дискуссией по теме. Здесь обучающимся предлагается внимательно прочесть вопросы и попытаться составить устный или письменный рассказ по теме теста. Положительный результат предлагаемой формы работы – создание мотивации у обучающихся к решению поставленной задачи. Мотивация возникает в результате постановки нетривиальной, иногда вызывающей растерянность, задачи. Возникшее затруднение порождает желание решить проблему. Начинается работа с текстом. Она требует от ученика владения различными интеллектуальными умениями – структурированием материала, отбором существенного и второстепенного, логическим выстраиванием изложения и т.д. Каждому обучающемуся, независимо от уровня его успеваемости, эта деятельность интересна, ибо требует принятия

самостоятельных решений. Как правило, на первом этапе такой работы практически не бывает ошибок, а значит, нет страха перед ними. Начался процесс решения задачи, и наступает стадия осмысления и постепенного понимания учебного материала. Очень важно, что понимание возникает и углубляется именно в процессе выполнения задания и благодаря собственной деятельности учащегося, практически без посторонней помощи. Педагог становится определяющей ролью только в процессе дискуссии, обсуждения понятийного аппарата и заключается в постановке точных вопросов для обсуждения, коррекции ответов и удержания дискуссии в рамках правил и обсуждаемой тематики. Эта стадия осмысления переходит в стадию «рефлексии». Здесь уже и реализуется требуемое усвоение материала, выявляемое как через написанные тексты, так и через диалог, вариативные тестовые задания, другие формы контроля.

Тестовая технология экономна по времени, эффективна как при изучении нового материала, так и при повторении изученного. Ее можно применять в группах и при индивидуальном обучении. Данная технология помогает свести к минимуму репродуктивную деятельность обучающегося, обеспечить качественное усвоение материала на требуемом уровне и в соответствии с индивидуальными способностями и темпом обучения ребенка.

Удачным приемом описываемой технологии является работа без предварительного выучивания материала учебника. При этом снимается негативная реакция детей на необходимость читать учебные тексты, не всегда понятные и зачастую достаточно скучные. А вот после написания собственных текстов и сравнения их с текстами учебника интерес к последним, заметно возрастает. Можно сделать следующий вывод, что только система дидактически выверенных тестовых заданий разного типа и уровней сложности может обеспечить полноценный процесс обучения и усвоения материала.

Успех обучения моих учеников определяется умением принимать конкретные решения, которые мы, и отрабатываем на тестах. Тестовое задание – это один из элементов диагностики. Тесты – это краткие, стандартизированный пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности обучающихся, то есть оценить степень и качество достижения каждым обучающимся целей изучения той или иной темы. В своей работе я использую различные виды тестовых заданий (в зависимости от их назначения): базовые тесты – базовый тестовый контроль: осуществляется в ходе повседневной работы и преследует цель проверки формального усвоения изучаемого на уроке материала. Такие тесты включают в себя задания в виде теоретических

вопросов. Например, в 7 классе после изучения темы «Лишайники», на которую отводится один час, обучающиеся выполняют следующие тесты: какие утверждения верны?: лишайники - это организмы-симбионты; вегетативное тело лишайников представлено слоевищем или талломом; различают два типа слоевищ лишайников; наиболее простой тип лишайников – кустистый; в лишайнике присутствуют два компонента - автотрофный и гетеротрофный; автотрофный компонент лишайника – гриб; наиболее сложно организованный тип слоевища у кустистых лишайников; лишайники способны переносить длительное высушивание и низкие температуры; лишайники размножаются только половым путем; лишайники очень требовательны к чистоте воздуха. Выберите правильный ответ: в состав лишайника входят: а) два компонента, б) три компонента, в) четыре компонента; наиболее простой тип слоевища у лишайников: а) накипных, б) листовых, в) кустистых; лишайники размножаются: а) только половым путем, б) только бесполым, в) бесполым и половым путем. Обычно затраченное на этот метод контроля время составляет 10 – 15 минут. Диагностические тесты – тесты, дающие возможность выявить не только пробелы в знаниях по теме, но и уровень ее усвоения, учебные возможности обучающегося. Например, после изучения «Серы» по химии в 9 классе я даю такие тесты: 1. Распределение электронов по энергетическим уровням в атоме серы:

1) 2,6 ; 2) 2, 8,8 ; 3) 2,8,6 ; 4) 2,8,8,6. 2. Сера – более сильный окислитель, чем: 1) фтор ; 2) хлор; 3) фосфор; 4) кислород. 3. Степени окисления серы изменяются от +6 до 0 в группе веществ : 1) S, SO₂, SO₃; 2) H₂SO₄, SO₂, H₂S; 3) Na₂SO₄, K₂S, S; 4) SO₃, K₂SO₃, S. 4. И сероводород, и сернистый газ будут реагировать со следующей парой веществ : 1) NaOH, O₂; 2) H₂O и H₂; 3) CuSO₄ и H₂O; 4) S и CuO. 5. Для осуществления превращения S – H₂S – SO₂ – CaSO₃ нужно последовательно использовать : 1) водород, воду, оксид кальция; 2) водород, кислород, гидроксид кальция ; 3) водород, кислород, хлорид кальция; 4) воду, кальций. Тематические тесты – тесты для проверки в конце изучения темы, позволяющие зафиксировать объем и уровень ее усвоения. Такое тестирование я провожу в рабочих тетрадях по биологии, где уже даны соответствующие тесты. Например, в 6 классе по разделу «Строение и свойства живых организмов», тесты следующего содержания: задания уровня А, выберите один ответ из четырех предложенных : А1. Раздражимость характерна 1) для всех природных тел 2) только для животных 3) только для растений 4) для всех живых существ. А2. Клеточное строение имеют 1) все природные тела 2) только животные 3) только растения 4) все живые существа. А3. Химическим элементом является 1) белок 2) углерод 3) вода 4) жир. А4.

Нуклеиновые кислоты участвуют в 1) переносе кислорода 2) защите организма от инфекций 3) движении 4) хранении и передаче наследственной информации. А5. Образование белков происходит в 1)рибосомах 2)лизосомах 3)митохондриях 4)хромосомах. А6. Цитоплазма клетки 1)осуществляет связь между частями клетки 2)способствует соединению клеток между собой 3)выполняет защитную функцию 4)обеспечивает поступление веществ в клетку. А7. В результате митоза образуется 1)1 клетка 2)2 клетки 3)3 клетки 4)4 клетки. А8. В результате мейоза образуются 1)4 клетки с одинаковым набором хромосом 2)2 клетки с тройным набором хромосом 3)2 клетки с двойным набором хромосом 4) 4 клетки с двойным набором хромосом. А9. Ткань, которая обеспечивает передвижение по растению воды, минеральных и органических веществ, называют 1)механической 2)покровной 3)образовательной 4) проводящей. А10. У пшеницы корневая система 1)стержневая 2)отсутствует 3)мочковатая 4)состоит из дыхательных корней. А11. Побегом следует считать 1)корень и лист 2)стебель с листьями и почками 3)стебель и корень 4)корень, стебель и почки. А12. Простые листья у 1)клена 2)акации 3)рябины 4)шиповника. А13. Впервые нервная система появляется у 1)плоских червей 2)круглых червей 3)гидры 4)позвоночных. А14. Дыхательная система у насекомых представлена 1)жабрами 2)трахеями 3)легкими 4)сосудами. Задания уровня В, выбери три правильных ответа из шести предложенных: В1. Основным признаком нервной ткани является 1)проводимость 2)сократимость 3)возбудимость 4)способность к быстрому размножению 5)отсутствие межклеточного вещества 6) наличие коротких и длинных отростков. В2. У позвоночных животных нервная система образована 1)легкими 2)головным мозгом 3)костным мозгом 4)трахеями 5)спинным мозгом 6)нервами. В3. Установите соответствие между организмами и типами тканей. Типы тканей: а)эпителиальная б)мышечная в) механическая г)нервная д)проводящая е)соединительная ; организмы: 1)животные 2)растения. В4. Установите соответствие между организмами и органами их дыхания. Органы дыхания: а)жабры б)чечевички в) легкие г)трахеи д)устыица ; организмы: 1)животные 2)растения. В5. Установите правильную последовательность уровней усложнения организации живой материи: а)ткань б)клетка в)система органов г)орган д)организм. Итоговые тесты - это тесты, которые я провожу в конце полугодия, года, за курс основной школы(9 класс), где обобщаются все ранее изученные понятия. На такие тесты я отвожу целый урок, то есть 40 минут. На моих уроках биологии с 5 по 11 класс в обучении используются тесты как рациональное дополнение к методам проверки знаний, умений и навыков обучающихся. Это, конечно же, соответствует самостоятельности в

работе. Я считаю, что большим плюсом тестового контроля знаний обучающихся, является возможность проверки значительного объема изученного материала, диагностика овладения материалом обучающимися. И главное – это систематическое применение тестовой технологии способствует дисциплинированности, состоятельности в усвоении материала и в то же время формируется подготовка к сдаче ОГЭ, ЕГЭ. Нетрадиционные формы и методы проверки знаний обучающихся, очень разнообразны, их можно широко использовать как для текущего, так и для итогового контроля. Эффективности полученных результатов способствует применение разнообразных тестовых заданий в сочетании с традиционными формами и методами, а также практическая проверка знаний обучающихся.

Как правило, использование тестов для обучения позволяет сформировать у обучающихся такие важнейшие умения, как: отбор и структурирование материала, письменное или устное изложение текста, самооценка и самоконтроль, построение доказательств и их аргументация, критичность мышления, обнаружение противоречий в собственной и чужой мысли, индивидуальная ответственность за результат, умение организовать группу (быть лидером). Систематически применяя эту технологию, можно добиться приличных результатов знаний школьников, а также в развитии собственных творческих способностей. У меня обучающиеся хорошо сдают ЕГЭ и ОГЭ. В 2014-2015 учебном году, обучающийся 11 класса, на ЕГЭ по биологии набрал 87 баллов. По результатам ЕГЭ он поступил в медицинскую академию г. Волгоград на бюджетной основе. Также в этой академии на IV курсе учится Фетисова Светлана, на бюджетной основе. Практически каждый год мои выпускники поступают в медицинский колледж №6 г. Михайловка. В настоящее время мои выпускники, окончившие медицинский колледж работают фельдшерами и медсестрами в станице Арчединская – это Моисеева Наталия, Вершинина Валентина; в г. Волгоград в областной клинической инфекционной больнице №1 – Курина Юлия. Я считаю, что данные показатели являются эффективным применением тестовых технологий в системе на моих уроках.

Заключение

В настоящее время в России формируется новая тенденция развития образования, обращённая непосредственно к личности ученика. Затрагивается мировоззрение личных интересов и потребностей учащихся. В школьной

программе должна быть предусмотрена индивидуальная общеобразовательная стратегия. Первостепенная задача образования заключается на этом этапе в направлении развития личности ученика, воспитании навыков самоанализа и правильности намеченного и ответственного пути. Качественность и доступность образовательного процесса, в том числе биологического, должно развиваться в прогрессии современных методов и тенденций. XXI век общественность характеризует как век экологии и биологии. Однозначно, основным и приоритетным механизмом в повышении качества образования служит совершенствование современных образовательных технологий.

Основу образовательной технологии составляет система чёткой деятельности школьного педагога и обучающегося в образовательном процессе. Главная цель этого процесса – достижения результата, соответствующего взаимосвязи поставленной цели, задачам, разработке принципов педагогики и методов исполнения. Применение современных образовательных технологий в образовательном процессе формирует основополагающие направления: организация и совершенствование условий для результативной образовательной деятельности; исследование процессов современных образовательных технологий; разработка индивидуальных образовательных технологий; создание и распространение эффективных систем оценок, используемых в образовательном процессе технологий. На сегодняшний день существует достаточно большое количество педагогических технологий обучения, как традиционных, так и инновационных. Нельзя сказать, что какая-то из них лучше, а другая хуже, или для достижения положительных результатов надо использовать только эту и никакую больше. Я считаю, что выбор той или иной технологии зависит от многих факторов: контингента обучающихся, их возраста уровня подготовленности, темы занятия. И самым, конечно, оптимальным вариантом, на мой взгляд, является использование смеси этих технологий. Поэтому на своих уроках я и использую в основном элементы педагогических технологий. Ведь учебный процесс в настоящее время в нашей школе в большинстве своем представляет классно- урочную систему. А это позволяет проводить работу согласно расписания уроков, в определенной классной комнате, с определенным постоянным составом обучающихся. В заключении, я хочу сказать, что инновационные технологии и традиционные методы обучения должны присутствовать на уроках в постоянной взаимосвязи и дополнять друг друга. Полностью отказываться от старого и переходить на новое, я считаю, неправильно. Для этого удачно следует вспомнить высказывание «Все новое – это хорошо забытое старое».

Список литературы

1. Борис С.И. Возможности использования российских электронных изданий на уроках биологии/С.И. Борис// Биология.2005.№6. С.18-25.
2. Козленко А.Г. Информационная культура или компьютер на уроке биологии/ А.Г. Козленко// Биология. 2008. №17.С.24.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии/ Г.К.Селевко.М.: 2011.- 264с.
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий/ сост. Г.К.Селевко.- М.: НИИ школьных технологий, 2006.
5. <http://r.kem-edu.ru/ito2008/DswMedia/ivanshihin.htm> Использование информационно-коммуникационных технологий в современном воспитательно-образовательном процессе школы как средство повышения профессиональной компетентности учителя.
6. Манвелов С.Г. Конструирование современного урока/С.Г.Манвелов.М.: Просвещение,2012.-87с.
7. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров/В.П.Беспалько. М.: Издательство МПСИ,2008.-352с.
8. Абасов З.Е. Дифференцированное обучение/З.Е.Абасов//Директор школы.2005. №2. С.16.
9. Малышева Г.И. Современные педагогические технологии как средство повышения эффективности процесса обучения/Г.И.Малышева.М.: Просвещение, 2011.-156с.
10. Зенкина. С. В. Компьютерные обучающие системы в биологии / С. В. Зенкина // Биология в школе. 2007. № 5. С. 26 – 28.
11. Новиков. С. П. Применение новых информационных технологий в образовательном процессе / С. П. Новиков // Педагогика.2003. № 9. С. 32 – 38.