

## **Рабочая программа курса «Русский язык» .**

### **Пояснительная записка.**

**Основная цель:** формирование коммуникативной , языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций

Основные задачи данного курса:

- ❖ овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, развитие устной и письменной речи, умения участвовать в диалоге, строить монологические высказывания, сопоставлять и описывать различные объекты и процессы;
- ❖ обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; формирование коммуникативной инициативы, готовности к сотрудничеству;
- ❖ совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- ❖ воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- ❖ воспитание стремления к речевому самосовершенствованию.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе в общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знаниями о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

В курсе реализован коммуникативно-деятельный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков. В первом дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Курс «Русский язык» является составной частью предметной области «Филология», преподавание ведется по учебнику Т.А. Ладыженской «Русский язык 7 класс». Просвещение 2014 г. Авторская программа курса рассчитана на 170 ч (5ч. в неделю). Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования линию УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Троостенцовой и др.

### Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В курсе «Русский язык» выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование компетенций (коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой).

Первая представлена разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Лексика. Фразеология. Культура речи», «Словообразование и орфография. Культура речи», «Морфология и орфография. Культура речи», «Повторение изученного. Синтаксис и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

Указанные содержательные линии взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями, совершенствуют виды речевой деятельности, развивают коммуникативные умения, углубляют представления о родном языке. Такой подход делает процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка неразрывно связанным.

### Планируемые результаты освоения курса «Русский язык»

<i>Личностные результаты освоения курса</i>	<i>Метапредметные результаты освоения курса</i>	<i>Предметные результаты освоения курса</i>
Учащиеся должны <b>иметь</b> представления о: <ul style="list-style-type: none"><li>➤ конструировании монологического высказывания;</li><li>➤ ведении диалога;</li><li>➤ инсценировании художественного произведения;</li><li>➤ соотношении жизненных наблюдений с читательскими впечатлениями;</li><li>➤ достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств.</li></ul>	Учащиеся должны <b>знать</b> : <ul style="list-style-type: none"><li>➤ виды речевой деятельности;</li><li>➤ словесные средства устного и письменного общения.</li></ul>	Учащиеся должны <b>знать</b> : <ul style="list-style-type: none"><li>➤ нормы построения текста;</li><li>➤ как найти значения непонятных слов и словосочетаний по словарю;</li><li>➤ различные виды анализа слов;</li><li>➤ как найти грамматические и речевые ошибки, исправлять их;</li><li>➤ как аргументировать свой ответ;</li><li>➤ как создать тексты различных жанров;</li><li>➤ как рассказать историю по аналогии с прочитанной;</li><li>➤ приемы работы с книгой;</li><li>➤ как сопоставлять описания.</li></ul>
Учащиеся должны <b>уметь</b> : <ul style="list-style-type: none"><li>➤ осмысленно воспринимать слово и уместно употребить его в речи;</li><li>➤ строить общение в соответствии с общепринятыми правилами речевого</li></ul>	Учащиеся должны <b>уметь</b> : <ul style="list-style-type: none"><li>➤ отвечать на вопросы словами текста, устно составлять предложения на заданную тему;</li><li>➤ определять цели предстоящей учебной</li></ul>	Учащиеся должны <b>уметь</b> : <ul style="list-style-type: none"><li>➤ выразительно читать художественное произведение;</li><li>➤ определять главную мысль произведения;</li></ul>

<p>поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ правильно пользоваться формулами речевого этикета;</li> <li>➤ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</li> </ul>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ извлекать информацию из различных источников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ выделять нужные фрагменты текста;</li> <li>➤ сравнивать персонажей произведения;</li> <li>➤ рассказывать о прочитанном;</li> <li>➤ сравнивать речевые высказывания;</li> <li>➤ осуществлять речевой самоконтроль;</li> <li>➤ объяснять переносное значение слов;</li> <li>➤ определять особенности жанра.</li> </ul>
	<p>Учащиеся должны <b>владеть</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ всеми видами речевой деятельности;</li> <li>➤ выдерживанием пауз с опорой на знаки препинания;</li> <li>➤ изменением силы голоса и интонации;</li> <li>➤ разными видами чтения;</li> <li>➤ способностью к преобразованию, сохранению и передачи информации.</li> </ul>	<p>Учащиеся должны <b>владеть</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ пересказом фрагментов текста;</li> <li>➤ умением учить наизусть стихотворения;</li> <li>➤ различными видами диалога и монолога;</li> <li>➤ умением объяснять смысл названия произведения.</li> </ul>
<p><b>Могут быть сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ чувство понимания и любви к родному языку, потребность сохранения чистоты русского языка как явления национальной культуры</li> </ul>	<p><b>Могут научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ планировать собственную читательскую деятельность</li> <li>➤ применять приобретенные знания, умения, навыки в повседневной жизни</li> </ul>	<p><b>Получат возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ создавать творческий пересказ;</li> <li>➤ создавать текстовые иллюстрации к произведениям;</li> <li>➤ осознавать эстетическую функцию родного языка</li> <li>➤ основам научных знаний о родном языке; понимать взаимосвязь его уровней и единиц.</li> </ul>

## Содержание программы

### I. Введение (1ч)

Русский язык как развивающееся явление.

### II. Повторение пройденного в V-VI классах 13ч.

### III. Тексты и стили 7ч.

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности

### III. Морфология. Орфография. Культура речи. (134ч.)

#### 1. Причастие 35ч.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

НЕ с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква Н в кратких причастиях.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности. Устный пересказ исходного текста с описанием внешности.

Выборочное изложение текста с описанием внешности.

## **2. Деепричастие 11ч.**

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

## **3. Наречие 27 ч.**

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание НЕ с наречиями на -о и -е; НЕ и НИ в наречиях. Одна и две буквы Н в наречиях на -о и -е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква Ъ после шипящих на конце наречий.

## **4. Учебно-научная речь 3ч.**

Отзыв. Учебный доклад.

## **5. Категория состояния 6 ч.**

Категория состояния как часть речи. ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

## **IV. Служебные части речи 54 ч.**

### **1. Предлог 10ч.**

Предлоги как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов. Дефис в предлогах.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

## **2. Союз 17 ч.**

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов ЗАТО, ТОЖЕ, ЧТОБЫ от местоимений с предлогом и частицами и союза ТАКЖЕ от наречия ТА с частицей ЖЕ.

## **3. Частица 18ч.**

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы.

Различение на письме частиц НЕ и НИ. Правописание НЕ и НИ с различными частями речи.

## **V. Междометие. Звукоподражательные слова. 6 ч.**

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

## **VI. Повторение и систематизация пройденного в VII классе 15 ч.**

# **Практическая часть учебного курса**

<i>Период обучения</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Диагностический материал</i>
1 четверть	9	Развитие речи
	1	Кр. изложение
	2	Кр. диктант
	1	Словарный диктант
	1	Тест
2 четверть	10	Развитие речи
	1	Кр. изложение
	1	Кр. диктант
	1	Кр. сочинений
	1	Тест
	2	Сочинение
	1	Практикум
	1	Диктант
3 четверть	9	Развитие речи
	2	Кр. диктант
	1	Словарный диктант
	1	Кр. работа
	2	Практикум
	1	Кр. сочинение
	1	Сочинение
	1	Тест
4 четверть	2	Кр. диктант
	3	Развитие речи
	2	Сочинений
	2	Тест
Год	<b>31</b>	Развитие речи
	<b>2</b>	Кр. изложений
	<b>7</b>	Кр. диктантов
	<b>2</b>	Словарный диктант
	<b>2</b>	Кр. сочинение
	<b>1</b>	Кр. работа
	<b>5</b>	Тест
	<b>5</b>	Сочинения
	<b>3</b>	Практикум

**Требование к  
уровню  
подготовки  
учащихся.**

**I. Учащиеся  
должны **знать**  
определения  
основных  
изучаемых в 7**

классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

**II. К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 7 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии:**

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки,
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 7 классе.

**По пунктуации:**

- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания,
- обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**По развитию речи:**

- составлять сложный план,
- подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа,
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли,
- описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению,
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом),
- уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме,
- уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

Наименование объектов и средств МТО	Кол-во	Примечание
Библиотечный фонд		

1. Учебно-методический комплект по русскому языку под ред. Т.А.Ладыженской, М., Просвещение, 2014	комплект	
Печатные пособия2 экземпляра		
2. Примерная программа начального общего образования по русскому языку к учебнику Т.А.Ладыженской		
1. Наборы сюжетных предметных картинок, М., «Образование», 2009		
2. Репродукции картин и художественные фотографии	1 экземпляр	
3. Портреты поэтов и писателей	1 экземпляр	
4. Детские книги разных типов из круга для детского чтения	1 экземпляр	
Технические средства обучения		
1. Компьютер		
2. Интерактивная доска1 экземпляр	1 экземпляр для фронтальной работы	
3. Классная доска с набором магнитов для крепления таблиц и т. д.	1 экземпляр для фронтальной работы	
4. Мультимедиа проектор	1 экземпляр для фронтальной работы	
5. Магнитофон	1 экземпляр	
6. Принтер /сканер струйный	1 экземпляр	
Экранно-звуковые пособия		
1. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения		
2. Видеофильмы, соответствующие тематике программы1 экземпляр для фронтальной работы	1 экземпляр для фронтальной работы	
3.Мультимедийные образовательные ресурсы	1 экземпляр для фронтальной работы	
Экранно-звуковые пособия		
1. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения		
2. Видеофильмы, соответствующие тематике программы1 экземпляр для фронтальной работы	1 экземпляр для фронтальной работы	
3.Мультимедийные образовательные ресурсы	1 экземпляр для фронтальной работы	
Оборудование класса		
1. Ученические столы с комплектом стульев Класс-комплект		
2. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов и пособий		
3. Стенды, подставки для книг		

Список учебно-методической литературы.



## Для ученика (обучающегося)

### **Обязательная**

#### **Учебники**

Русский язык. 7 класс. /Под ред. Ладыженской Т.А., Баранова М.Т. и др.- М.: Просвещение, 2014

### **Дополнительная**

- Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003
- Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. – М.: Рус. яз., 1985
- Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков Орфографический словарь

## Для учителя (преподавателя)

### **Обязательная**

- Государственный стандарт основного общего образования по русскому языку;
- Программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения.;
- Концепция модернизации Российского образования;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- Методическое письмо о преподавании учебного предмета»Русский (родной) язык в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования»;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента Государственного стандарта общего образования. Русский язык.
- Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Учебное издание. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.;
- Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 7 классе: 4-е изд.-М.:Просвещение 2007;
- Н. В.Егорова «Поурочные разработки по русскому языку»»- М.:. «ВАКО» , 2009

### **Дополнительная**

- Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во., 1994.;
- Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка: Ок. 30000 слов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Рус. яз., 1985.
- Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003

### **Образовательные электронные ресурсы:**

- <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
- <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
- <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
- <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
- <http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»
- <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
- <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
- Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>
- Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>
- Новый словарь русского языка [http://www.rubricon.ru/nsr\\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp)
- Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>
- Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>
- Русский язык и культура речи [http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c\\_foreign/Russian/kr\\_rus.htm#4](http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4)
- Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>
- Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий) <http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html>
- Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>
- Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>
- Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>
- Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") [http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat\\_ru.htm](http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm)
- Основные правила грамматики русского языка [http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html)
- Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>
- Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
- Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
- Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>

- Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>
- Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
- Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>
- Дистанционная поддержка учителей-словесников [http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian\\_language/index3.htm](http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm)
- Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>
- Русское слово <http://www.rusword.com.ua>
- Проверь себя! [http://www.cde.spbstu.ru/test\\_Rus\\_St/register\\_rus.htm](http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm)
- Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>
- Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>

### Тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов		Планируемые результаты			Дата	
		Теория	Практ	Личностные	Предметные	Метапредметные	план	факт
1 ЧЕТВЕРТЬ ( 43ч. +1резерв )								
1	Русский язык как развивающееся явление.	1		Умение выделять ключевые фразы в тексте	Умение объяснять орфограммы, подбирать синонимы	Представления об особенностях русской речи	3.09	
Повторение изученного в 5,6 классах (13 ч.)								
2	Синтаксис. Словосочетание и предложение. Синтаксический разбор.	1		Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных	Умение конструировать предложения	Осмысленно выбирать способы и приемы действий	3.09	

				позиций при работе в паре				
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1		Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Повторить знаки препинания при обращении и конструировать предложения	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме	4.09	
4	Лексика и фразеология.	1		Обогащение словарного запаса	Повторить и расширить основные лексические понятия	Повторение общих сведений с помощью словарей	7.09	
5,6	Фонетика и орфография.	1		Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Овладение орфографическим и умениями и навыками	Систематизация и расширение знаний с помощью таблиц	8.09 10.09	
7	Словообразование и орфография.	1		положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Представление об «однокоренных словах», о разных формах одного и того же слова	выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме	10.09	
8	Морфемный и словообразовательный разборы.	1		Планировать свои действия для реализации задач урока	Умение производить морфемный и словообразовательный разборы	Систематизация и расширение знаний с помощью схем	11.09	
9	Морфология и орфография. Морфологический разбор.	1		Планировать свои действия для реализации задач урока	Овладение орфографическим и навыками;	Систематизация и расширение знаний с помощью таблиц, схем	14.09	
10	Морфология и орфография.	1		Формулировать собственное мнение и позицию	Умение производить морфологический разбор частей	Систематизация знаний с помощью таблиц	15.09	

					речи			
11	Морфология и орфография (продолжение темы).		1	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Расширить представление о частях речи	Способность к составлению предложений и ведению диалога	17.09	
12	Р.р. Описание.		1	Умение составлять текст с описанием предмета	Умение анализировать текст	При описании учитывать структуру построения мысли	17.09	
13	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5,6 классах.»</b>		1	Самостоятельная работа	Систематизация знаний	Использовать полученные знания при письме	18.09	
14	Анализ контрольного диктанта.		1	Работа в парах, группах	Систематизация знаний	При выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам	21.09	
<b>Тексты и стили (7 ч.)</b>								
15,16	Р.р. Текст.	1	1	Планировать свои действия для реализации задач урока	Изучение основных признаков текста, умение анализировать текст	Учить извлекать информацию по рисункам, углубить работу над повествовательным текстом	22.09 24.09	
17	Р.р. Диалог как текст.	1		Умение составлять текст как диалог	Умение анализировать текст	Принцип построения диалога	24.09	
18	Р.р.Стили литературного языка.	1		Умение составлять текст, вести диалог	Понятие о стилях литературного языка	Способность к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной речи	25.09	
19	Р.р. Публицистический стиль.		1	Решение практических задач в письменном пересказе текста	Умение подбирать синонимы, эпитеты, сравнения	При выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам	28.09	
20	<b>Контрольный тест по теме «Тексты и стили »</b>		1	Самостоятельная работа	Систематизация знаний	Использовать полученные знания при решении задач	29.09	

21	Р.р. Публичное выступление.	1		Умение составлять выступление	Умение публично выступать		1.10	
<b>Морфология и орфография. Культура речи. 134ч.</b>								
<b><i>Причастие (35ч.)</i></b>								
22	Причастие как часть речи.	1		Работа в парах, группах	Знакомство с причастием; умение находить причастие в тексте	Умение строить предложения с причастиями	1.10	
23,24	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	1	Договариваться и приходить к общему решению	Научить определять гласные в окончаниях причастий; уметь склонять причастия	При выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам	2.10 5.10	
<b>Уметь определять типы текстов</b> <b>Представления об образности русского слова и богатстве русского языка</b> <b>8.101</b>	<b>Причастный оборот.</b> <b>Выделение причастного оборота запятыми.</b> <b>Словарный диктант.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Формулировать собственное мнение и позицию</b> <b>работа в парах</b>	<b>Уметь определять главное и зависимое слово в словосочетании</b> <b>Уметь графически обозначать причастный оборот на письме, находить в тексте</b>	<b>При выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам систематизация и расширение знаний с помощью таблиц, схем</b>	<b>6.10</b> <b>8.10</b>	

Активизировать словарный запас учащихся 25.09.10								
29Р.р. Описание внешности человека.	Действительные и страдательные причастия.	1		Работа в парах	Уметь находить действительные и страдательные причастия в тексте	Уметь работать с таблицами	12.10	
30	Краткие и полные страдательные причастия.	1		Работа в группах	Уметь находить в тексте краткие страдательные причастия	Повторение общих сведений с помощью схем, таблиц	13.10	
31	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1		Работа в парах, группах	Уметь отличать виды причастий друг от друга	Уметь работать с таблицами, схемами	15.10	
32	Действительные причастия прошедшего времени.	1		Работа в группах	Уметь находить в тексте действительные причастия настоящего и прошедшего времени	Систематизация и знаний с помощью таблиц, схем	15.10	
33	Практикум по теме «Действительные причастия настоящего и прошедшего времени».		1	Работа в группах	Уметь отличать виды причастий друг от друга	Проверка знаний с помощью таблиц, схем	16.10	
34	<b>Р.р.Контрольное изложение с</b>		1	Мотивация и	Уметь работать с	Планировать свои	19.10	

	<b>использованием причастий. (упр.116)</b>			познавательный интерес к изучению курса русского языка	текстом, отвечать на поставленные вопросы	действия для реализации задач урока		
35	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах причастий настоящего времени.	1		Работа в парах	Уметь находить в тексте страдательные причастия	Умение строить монологическое высказывание на заданную тему	20.10	
36	Страдательные причастия прошедшего времени.	1		Оценка и самооценка	уметь отличать действительные и страдательные причастия друг от друга	учить извлекать информацию из различных источников	22.10	
37	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1		Работа в парах	Уметь выбирать гласную перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	Уметь работать со словарями и справочниками	22.10	
38-40	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастиях прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	2	1	формулировать собственное мнение и позицию	Формирование навыка написания Н и НН в страдательных причастиях Расширение словарного запаса повторение общих сведений с помощью схем, таблиц	23.10 26.10 27.10		
41	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.	1		учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре	Упражнения в написании Н и НН в прилагательных	Повторение общих сведений с помощью таблиц	29.10	
42	<b>Контрольный диктант по теме «Причастие.</b>		1	Самостоятельна я работа	Уметь применять полученные	Использовать полученные знания при письме	29.10	



	<i>Причастный оборот».</i>				знания			
43	Анализ контрольного диктанта.		1	Работа в парах, группах	Систематизация знаний о причастии	При выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам	30.10	
44	Резерв.							
<b>II ЧЕТ ВЕРТ Ь (37ч. +1ч.р езерв )</b>								
<b>Систематизация знаний о причастииПредставления об образности русского слова и богатстве русского языка9.11Активизировать словарный запас учащихся45</b>								
461	Морфологический разбор причастия.	1		Способность к самооценке	Уметь выполнять морфологический разбор причастий	Учить извлекать информацию из различных источников	10.11	
47,48	<i><b>Р.р. Контрольное изложение (выборочное) по отрывку из рассказа М. Шолохова «Судьба человека»(упр.151)</b></i>		2	Мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Уметь работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы	Планировать свои действия для реализации задач урока	12.11 12.11	
49,50	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	1	Формулировать собственное мнение и позицию	Формирование навыка написания НЕ с причастиями	Планировать свои действия для реализации задач урока	13.11 16.11	
51	Буквы Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.			Планирование своих действий для достижения результатов урока работа в группах	Формирование навыка написания букв е-ё в суффиксах страдательных причастий	Работа с таблицами	17.11	
52	<i><b>Р.р. Подготовка к сочинению-описанию внешности человека.</b></i>	1		Активизировать словарный запас учащихся	Умение логически строить мысли	Учить извлекать информацию из различных источников	19.11	

Р.р.Упо

[illegible]

<p>деепричастии как части речи</p> <p>Использовать полученные знания при решении практических задач</p> <p>26.1158</p>								
59	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1		Работа в группах	Формирование навыка постановки запятой при деепричастном обороте	Использовать полученные знания при решении практических задач	27.11	
60	<i>Практикум по теме «Выделение деепричастных оборотов на письме»</i>		1	Работа в парах, ответственность за выполнение своей части задания	Отработка навыка постановки запятой при деепричастном обороте	Планировать свои действия для реализации задач урока	30.11	
61	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1		Оценка и самооценка	Уметь распознавать частицу НЕ и приставку НЕ- в деепричастиях	Осмысленно выбирать способы и приемы действий	1.12	
62	Деепричастия несовершенного	1		Работа в парах	Уметь	При выполнении заданий	3.12	

	вида.				распознавать деепричастия несовершенного вида	следовать инструкциям учителя и алгоритмам		
63	Деепричастия совершенного вида.	1		Планировать свои действия для реализации задач урока	Уметь распознавать деепричастия совершенного вида	Уметь работать различными источниками знаний	3.12	
64	<i>Р.р.Сочинение по картине В.Григорьева «Вратарь».</i>		1	Обогащение словарного запаса	Осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в письменной форме с помощью ключевых слов	При выполнении заданий следовать алгоритмам	4.12	
65	Морфологический разбор деепричастий	1		Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Уметь производить морфологический разбор деепричастия	Использовать полученные знания при решении практических задач	7.12	
66	Обобщение по теме «Деепричастие»	1		Мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре	Обобщение сведений о деепричастии	Использовать полученные знания при решении практических задач	8.12	
67	<b>Контрольный диктант по теме «Деепричастие»</b>		1	Самостоятельная работа	Умение применять правила на практике	Использовать полученные знания при решении практических задач	10.12	
68	Анализ контрольного диктанта.		1	Работа в парах, группах	Систематизация знаний о деепричастии	При выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам	10.12	
69	Резервный урок							

	<i>Наречие (27 ч.)</i>							
Оцен ка и самоо ценка Умет ь опред елять синта ксиче скую роль нареч ияОс мысл енно выби рать спосо бы и прие мы дейст вий 11.127 0	Наречие как часть речи.							
71	Разряды наречий.	1		договариваться и приходить к общему решению	Уметь определять смысловые группы наречий	осмысленно выбирать способы и приемы действий	14.12	
72,73	Степени сравнения наречий.	1		Оценка и самооценка	Уметь образовывать наречия в сравнительной и превосходной степени	Осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач	15.12 17.12	
74	Морфологический разбор	1		Формулировать	Формировать	Учить извлекать	17.12	

[illegible]

<p>ирование навыка написания букв о,е на конце наречий Осмысленно выбирать способы и приемы действий 11.0184</p>								
85,86	Буквы О и А на конце наречий.			Работа в парах	Формировать навык написания букв о , а на конце наречий с приставками –из,- до,-с	Работа с таблицами	12.01 14.01	
87,88	Дефис между частями слова в наречиях.	1	1	Способность к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной речи	Формировать навык написания дефиса в наречиях	Решение практических задач в письменном текста	14.01 15.01	
89	Практикум по теме «Дефис		1	Работа в парах,	Отработка навыка	Планировать свои	18.01	

[illegible]



для реше ния комм уника тивн ых задач Умет ь писат ь отзы вОсм ысле нно выби рать спосо бы и прие мы дейст вий при реше нии язык овых задач 28.01 97								
98,99 1	Р.р. Учебный доклад.		1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативны х задач	Уметь писать учебный доклад	Осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач	29.01 1.02	

			<i>Категория состояния (6ч.)</i>					
	1							
101 Уметь определять значения слов категории состояния, отличать их от кратких прилагательных	Категория состояния и другие части речи.	1		Оценка и самооценка	Уметь отличать категорию состояния от других частей речи	Использовать полученные знания при решении практических задач	4.02	
102	Р.р. Употребление слов категории состояния в речи.	1		Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Формировать навык построения связного рассказа	Презентация творческих работ, работа над речевыми недочетами	4.02	
103	Морфологический разбор категории состояния.	1		Работа в парах	Уметь производить морфологический разбор слов категории состояния	Использовать полученные знания при решении практических задач	5.02	

Договариваюсь

104	Обобщение по теме «Категория состояния»	1		Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Систематизировать знания по теме	Умение работать в парах	8.02	
105	<i>Итоговый тест по темам «Деепричастие», «Наречие», «Категория состояния»</i>		1	Работа в парах, ответственность за выполнение задания	Отработка навыка работы с тестами	Планировать свои действия для реализации задач урока.	9.02	
	<b>Служебные части речи (1ч.)</b>							
<b>Формулировать собственное мнение и позицию</b>	<b>Самостоятельные и служебные части речи.</b>							
<b>Закрепление навыков обслуживания частей речи</b>								
<b>Использовать полученные знания при решении</b>								

нии практ ическ их задач 11.021 06								
	Предлоги (10ч.)							
Догов арива ться и прихо дить к обще му реше ниюУ меть выде лять предл ог в текст еОсм ысле нно выби рать спосо бы и прие мы дейст вий 11.021 07	Предлог как часть речи.							
108		1		Адекватно	Уметь	Использовать полученные	12.02	

	Употребление предлогов.			использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	употреблять предлог с существительным и числительными	знания при решении практических задач		
109, 110	Производные и непроизводные предлоги.	1	1	Работа в парах, ответственность за выполнение своей части задания	Уметь отличать производные и непроизводные предлоги	При выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам	15.02 16.02	
111	Простые и составные предлоги.	1		Работа в парах	Уметь отличать простые предлоги от составных	Умение работать в парах	18.02	
понятие о неопределённой форме глагола 112	<b>Морфологический разбор предлога.</b>	1		<b>Работа в группах</b>	<b>Формировать навык морфологического разбора предлога</b>	<b>Использовать полученные знания при решении практических задач</b>	<b>18.02</b>	
113, 114	<i>Р.р.Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа»</i>		2	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Уметь писать сочинение-репортаж	Использовать полученные знания при решении практических задач	19.02 22.02	
115, 116	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	1	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Формирование навыков слитного и раздельного написания предлогов	Уметь работать со словарями и справочниками	25.02 25.02	
117	<b>Контрольная работа по теме «Предлог»</b>		1	Работа с тестами	Систематизация знаний о предлоге	Умение работать с тестом	26.02	
	<b>Союз (17ч.)</b>							

<b>Формулировать собственное мнение и позицию</b> <b>Понятие о союзе как служебной части речи</b> <b>Составлять блок-схемы</b> <b>29.02.18</b>	Союз как часть речи.							
119	Простые и составные союзы.	1		Работа в группах	Уметь отличать простые союзы от составных	Умение работать в группах	1.03	
120	Сочинительные и подчинительные союзы.	1		Оценка и самооценка	Уметь отличать сочинительные союзы от подчинительных	Использовать полученные знания при решении практических задач	3.03	
121	Р.р. Употребление сочинительных и подчинительных союзов в художественной речи.		1				3.03	
121	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном.	1		Договариваться и приходить к общему решению	Формировать навык постановки запятой в сложном	Осмысленно выбирать способы и приемы действий	4.03	

					предложении			
122, 123	Сочинительные союзы. <i>Словарный диктант.</i>	1	1	Оценка и самооценка	Уметь находить сочинительные союзы в предложении	Планировать свои действия для реализации задач урока	7.03 10.03	
124	Подчинительные союзы	1		Формулировать собственное мнение и позицию	Уметь находить подчинительные союзы в предложении	Использовать полученные знания при решении практических задач	10.03	
125	Морфологический разбор союза.	1		Решение практических задач в письменном пересказе текста	Научить правилам морфологическог о разбора союза	Способность к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной речи	11.03	
126, 127	<b>Контрольное сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик»</b>		2	Планирование своих действий для достижения результатов урока	Уметь составлять текст сочинения-рассуждения	Выставка своих любимых книг	14.03 15.03	
128, 129	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО.	1	1	Работа в группах	Уметь отличать союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО от сочетаний ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ	Использовать полученные знания при решении практических задач	17.03 17.03	
130, 131	Обобщение по теме «Союз».	1	1	Оценка и самооценка	Уметь систематизировать полученные знания	Осмысленно выбирать способы и приемы действий	18.03 21.03	
132	<b>Контрольный диктант по темам «Предлог», «Союз»</b>		1	Самостоятельная работа	Умение применять правила на практике	Использовать полученные знания при решении практических задач	22.03	
133	Анализ контрольного диктанта.		1	Работа в парах, группах	Систематизация знаний о наречиях	При выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам	24.03	

134	Резерв							
	<i>Частица (18ч.)</i>							
форм улиро вать собст венно е мнен ие и позиц июУм еть отлич ать части цу от други х чаще й речи Учит ь извле кать инфо рмац ию из разли чных источ нико в24.0 3135	Частица как часть речи.							
136	Разряды частиц. Формообразующие частицы.			Адекватно использовать речевые средства для	Уметь находить частицы в тексте, определять формообразующи	Использовать полученные знания при решении практических задач	25.03	



				решения коммуникативны х задач	е частицы			
	<b>IV ЧЕТВЕРТЬ (38ч.+1 ч.резерв)</b>							
Догов арива ться и прихо дить к обще му реше ниюУ меть опред елять смыс ловы е части цыОс мысл енно выби рать спосо бы и прие мы дейст вий 4.041 37, 5.04 138	Смысловые частицы.							
139,		1	1	Формулировать	Формировать	Использовать полученные	7.04	

140	Раздельное и дефисное написание частиц.			собственное мнение и позицию	навык раздельного и дефисного написания частиц	знания при решении практических задач	7.04	
141, 142	<i>Р.р. Сочинение по картине К.Юона «Конец зимы. Полдень»</i>		2	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Уметь писать сочинение на заданную тему	Использовать полученные знания при решении практических задач	8.04 11.04	
143	Морфологический разбор частиц	1		Работа в группах	Уметь производить морфологический разбор частиц	Учить извлекать информацию из различных источников	12.04	
144, 145	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1	1	Оценка и самооценка	Уметь писать отрицательные частицы НЕ и НИ	При выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам	14.04 14.04	
146, 147	Различение частицы НЕ и приставки НЕ- .	1	1	формулировать собственное мнение и позицию	Уметь различать отрицательные частицы НЕ и НИ	Использовать полученные знания при решении практических задач	15.04 18.04	
148	<i>Р.р. Сочинение- рассказ по данному сюжету.</i>		1	Развивать речевую изобретательность	Уметь использовать в тексте сложные конструкции предложений	Презентация творческих работ, работа над речевыми недочетами	19.04	
149	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ..НИ	1		Оценка и самооценка	Уметь различать частицу НИ, приставку НИ, союз НИ-НИ	Умение работать со схемами, таблицами	21.04	
150, 151	Обобщение по теме «Частица»		2	Оценка и самооценка	Систематизировать знания	Планировать свои действия для реализации задач урока	21.04 22.04	
152	<b>Контрольный диктант по теме «Частица»</b>		1	Самостоятельная работа	Умение применять правила на практике	Использовать полученные знания при решении практических задач	25.04	
153			1	Положительная мотивация и	Расширение знаний и	Уметь работать со	26.04	

	Анализ контрольного диктанта.			познавательный интерес к изучению курса русского языка	формирование орфографических навыков	словарями и справочниками		
	<i>Междометие (6ч.)</i>							
<b>Оцен ка и самоо ценка Поня тие межд омети яРабо та с табли цами 28.04 154</b>	<b>Междометие как часть речи.</b>							
155, 156	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1		Работа в парах	Уметь определять междометия в предложениях	При выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам	28.04 29.04	
157	Производные междометия. Звукоподражательные слова.	1		Работа в парах	Уметь определять междометия в предложениях	При выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам	5.05	
158	Междометия и другие части речи. Междометия в художественной речи.		1	Оценка и самооценка	Уметь отличать междометия от других частей речи	Работа с таблицами.	5.05	
159	Обобщение по теме «Междометие».	1		Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Уметь определять междометия в тексте	Использовать полученные знания при решении практических задач	6.05	
160	<b>Итоговый тест по теме «Служебные части речи»</b>		1	Планировать свои действия для реализации задач урока	Уметь решать тесты	Планировать свои действия для реализации задач урока	10.05	

	<i>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (15ч.)</i>							
Планировать свои действия для реализации задач урока Знать разделы науки о языке Уметь работать с дополнительной литературой 12.05161	Разделы науки о русском языке.							
162	Текст, стили речи.	1		Работа в парах	Уметь определять стили речи	Работа с таблицами и схемами	12.05	
163	Фонетика и графика.	1		Оценка и самооценка	Уметь использовать основные орфографические умения и навыки	При выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам	13.05	

164	Лексика и фразеология.	1		Работа в парах	Уметь определять лексическое значение слов	Планировать свои действия для реализации задач урока	16.05	
165	Морфемика и словообразование.	1		Договариваться и приходить к общему решению	Уметь производить морфемный и словообразовательный разборы	Осмысленно выбирать способы и приемы действий	17.05	
166, 167	Морфология.	2		Оценка и самооценка	Уметь производить морфологические разборы частей речи	При выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам	19.05 19.05	
168, 169	Орфография	2		формулировать собственное мнение и позицию	уметь применять орфографические умения и навыки	использовать полученные знания при решении практических задач	20.05 23.05	
170, 171	Синтаксис и пунктуация.	2		Оценка и самооценка	Уметь конструировать предложения с различными знаками препинания	Использовать полученные знания при решении практических задач	24.05 26.05	
172	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>		1	Самостоятельная работа	Умение применять правила на практике	Использовать полученные знания при решении практических задач	26.05	
173	Анализ контрольного диктанта.		1	Работа в парах, группах	Систематизация знаний	При выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам	27.05	
174	<i>Итоговый тест за курс 7 класса</i>		1	Планировать свои действия для реализации задач урока	Уметь решать тесты	Планировать свои действия для реализации задач урока	30.05	
175	Резерв							

**Всего часов за год по плану: 175**

**Дано фактически:**

**Отставания:**

**Практическая часть:**

**Программный материал пройден:**

### **Список учебно-методической литературы.**

#### **Для ученика (обучающегося)**

##### ***Обязательная***

##### **Учебники**

Русский язык. 7 класс. /Под ред. Ладыженской Т.А., Баранова М.Т. и др.- М.: Просвещение, 2014

##### ***Дополнительная***

- Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003
- Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. – М.: Рус. яз., 1985
- Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков Орфографический словарь

#### **Для учителя (преподавателя)**

## **Обязательная**

- Государственный стандарт основного общего образования по русскому языку;
- Программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения.;
- Концепция модернизации Российского образования;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Русский (родной) язык в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования»;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента Государственного стандарта общего образования. Русский язык.
- Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Учебное издание. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.;
- Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 7 классе: 4-е изд.-М.:Просвещение 2007;
- Н. В.Егорова «Поурочные разработки по русскому языку»- М.: «ВАКО» , 2009

## **Дополнительная**

- Розенталь Д.Э.Справочник по орфографии и пунктуации.- Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во., 1994.;
- Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка: Ок. 30000 слов.- 4-е изд., стереотип.-М.: Рус.яз.,1985.
- Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003

## **Образовательные электронные ресурсы:**

- <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
- <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
- <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
- <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
- <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
- Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>
- Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>

- Новый словарь русского язык [http://www.rubricon.ru/nsr\\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp)
- Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>
- Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>
- Русский язык и культура речи [http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c\\_foreign/Russian/kr\\_rus.htm#4](http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4)
- Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>
- Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий) <http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html>
- Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>
- Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>
- Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>
- Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") [http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat\\_ru.htm](http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm)
- Основные правила грамматики русского языка [http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html)
- Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>
- Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
- Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
- Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>
- Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>
- Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
- Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>
- Дистанционная поддержка учителей-словесников [http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian\\_language/index3.htm](http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm)
- Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>
- Русское слово <http://www.rusword.com.ua>
- Проверь себя! [http://www.cde.spbstu.ru/test\\_Rus\\_St/register\\_rus.htm](http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm)
- Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>
- Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>



**Листа корректировки тем по предмету « \_\_\_\_\_ » в \_\_\_\_\_ классе**  
**на \_\_\_\_\_ учебный год:**

№	Тема	Пути ликвидации отставаний в программном материале:	
		По программе	Сокращено, объединено дата
1.			
2.			
3.			

Программный материал пройден за счёт объединения уроков, практическая часть выполнена. Отставания: \_\_\_\_\_ часов / нет /.

Учитель: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Подпись Ф.И.О.