

Страноведение англоязычных стран

Оборина Ирина Николаевна, учитель иностранного языка, МБОУ «Берёзовская СОШ №2», с. Берёзовка

Для поддержания интереса учащихся к иностранному языку на протяжении всего периода обучения большую роль играет введение на уроках и внеклассной деятельности элементов страноведения. Развитие социокультурной компетенции – это эффективный путь воспитания учащихся в контексте диалога культур, так как страноведение способствует формированию современного социокультурного портрета стран изучаемого языка, что является непременным условием для адекватного владения иностранным языком как средством общения.

Качество обучения во многом зависит от умения учителя подобрать лингвострановедческий и страноведческий материал. В своей практике, в начальной школе использую на уроках материал, целью которого является ознакомление учащихся с особенностями стран изучаемого языка (Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия). Опыт показывает, что для большинства учащихся 3-4 классов работа с данным материалом не вызывает трудностей. Страноведческий блок содержит: краткую информацию о каждой стране в картинках (a country in brief), компьютерную презентацию, задания на проверку усвоения материала (worksheet).

A country in brief - текст в картинках, содержащий базовую информацию о стране, можно дать учащимся в качестве текста для чтения и перевода. Текст дополняет презентация, отображающая содержание текста. Просмотр презентации сопровождается комментариями на английском или русском языках.

Затем учащиеся выполняют задания Worksheet. Помимо вопросов на освоение прочитанного материала, эти листы содержат задания для работы с картами, гербами стран, которые особенно нравятся детям.

Для знакомства с национальными символами англоговорящих стран предлагаю своим ученикам упражнение – игру: прочитать небольшие тексты на английском языке, затем нарисовать рисунок к этому тексту, отражающий его содержание. С увлечением учащиеся начальной школы работают с тематическими раскрасками, наборами открыток – раскрасок к различным праздникам.

Начиная с пятого класса, начинаем оформлять с детьми тематические папки по страноведению, которые постоянно пополняются. Они включают в себя основные материалы по странам изучаемого языка, рекламные буклеты, ребусы, загадки, кроссворды.

Увлекательным событием для ребят являются уроки страноведения в конце каждой четверти, на которых мы проводим страноведческие викторины, брэйн-ринги, интеллектуальные игры, где обязательно выявляются победители - «Знатоки страноведения». Стоит заметить, что с огромным интересом и энтузиазмом ребята сами создают свои страноведческие викторины, используя различные источники информации.

Формированию устойчивых страноведческих знаний способствует также «поход в кинотеатр» - просмотр фильмов о достопримечательностях, традициях стран изучаемого языка с последующим обсуждением. Такие великие произведения как «Ромео и Джульетта», «Титаник» в старших классах создают атмосферу эмоционального сопереживания с героями, живущими и действующими в ту или иную историческую эпоху.

Значительное место уделяю на уроках также текстам страноведческого характера. Восприятие прошлого, особенно далекого прошлого чужой страны невозможно закрепить в памяти школьников без создания ярких образов, поэтому содержание текстов должно быть значимым для учащихся, иметь для них новизну. Использую такие тексты, как «Скульптуры, установленные в честь сказочных персонажей: Винни-Пуха, Мэри Поппинс», «Британцы, удостоенные Нобелевской премии», «Учёные – изобретатели», тексты о Робин Гуде и легенды о британском короле Артуре. Формы контроля могут

быть в виде вопросно-ответной работы по содержанию текста, нахождения в тексте предложений, которые могут служить подтверждением иллюстраций, краткого пересказа текста.

Ни одного ребёнка не оставляют равнодушным на уроке занимательные задания на развитие мышления, памяти, сообразительности. Это ребусы по теме «Страны мира», кроссворды по теме «Праздники Великобритании», загадки по теме «Животный мир Австралии».

Во внеклассной деятельности имеется опыт участия в дистанционной международной Олимпиаде по страноведению для учащихся «Go West», в муниципальных олимпиадах по страноведению, а также в страноведческих олимпиадах для учащихся, проводимых региональной Ассоциацией учителей и преподавателей иностранного языка «Содружество».

Опыт работы показывает, что можно также успешно организовать проектную деятельность страноведческой направленности. В моей методической копилке есть учебные проекты, созданные учащимися 7-8-х классов. При работе над проектом «Открытие Канады» дети знакомятся со страноведческой информацией через просмотр видеофильма о Канаде, чтение текстов и материалов, представленных в Интернете, энциклопедиях, книгах. Учащиеся «открывают» для себя Канаду в разных сферах жизнедеятельности, выбирают наиболее интересную и нужную для них информацию, оформляют её в виде компьютерных презентаций, слайд - шоу и альбома о Канаде. Продуктом работы учебного проекта «Традиции английского чаепития» является буклет о традициях чаепития в Англии, а также приготовленные сорта чая по традиционным английским рецептам.

Таким образом, преподавание страноведения строится на моих уроках и внеклассной деятельности на принципах высокой информативности, развития памяти, мышления и межпредметных связей. Это позволяет наиболее эффективно решить проблему выработки целостного восприятия стран изучаемого языка, познакомить школьников с обычаями, нравами и традициями народов.

Информационные источники

1. Васильев К.Б. Pilot One. Справочное пособие по английскому языку. М.: Тригон, 1998.
2. Интернет – сайт: www.countrystudying.narod.ru
3. Интернет-сайт: www.homeenglish.ru
4. Интернет-сайт: www.pesochnizza.ru
5. Интернет-сайт: www.5chet.ru