

Методическая разработка
«Профилактика речевых нарушений у детей старшего дошкольного
возраста в домашних условиях»

Уч-логопед Кондрашова Юлия Генриковна

Уважаемые родители!

Предлагаемые задания направлены на профилактику и исправление речевых нарушений у детей. Занимаясь со своим ребенком 15-20 мин. в день Вы подготовите его к занятиям с логопедом, а, возможно, исправите самостоятельно незначительные нарушения речи. Не обязательно сажать ребенка за стол, Вы можете, играя заниматься в любом месте: по пути в детский сад, на прогулке, в транспорте и т.д. Будьте терпеливы и последовательны, не ругайте ребенка, если какие-то задания не получаются сразу. При регулярных занятиях скоро Вы увидите результат вашей совместной работы с ребенком.

Задания разделены на блоки, каждый блок направлен на профилактику и исправление определенного компонента речи. Таким образом, охватывается вся речевая система ребенка.

Ниже приведены варианты заданий, на которые Вы можете опереться в процессе занятий со своим ребенком.

БЛОК I Артикуляционная гимнастика

Советы родителям

В речи звуки произносятся не изолированно, а один за другим, поэтому органы артикуляционного аппарата должны быстро менять свое положение. Чёткого произношения звуков, слов, фраз можно добиться, если органы артикуляционного аппарата будут достаточно подвижны, а их работа координирована. Выработать движения органов артикуляционного аппарата помогает артикуляционная гимнастика. Уделяя артикуляционной гимнастике хотя-бы 5 мин. в день Вы поможете своему ребенку четче говорить.

Упражнение 1. «Забор», «Лягушка»

Цель: подготовить артикуляцию для свистящих звуков, активизировать губы.

Методические рекомендации: перед зеркалом просим ребенка максимально растянуть губы, показать верхние и нижние зубы. Верхние зубы должны находиться напротив нижних. Необходимо проверить наличие расстояния между ними (1 мм). Следить, чтобы ребенок не морщил нос. Удерживать под счет до 5.

Упражнение 2. «Окно»

Цель: уметь удерживать открытым рот с одновременным показом верхних и нижних зубов.

Методические рекомендации: из положения «Забор» медленно открывать рот. Зубы должны быть видны. Удерживать под счет до 5.

Упражнение 3. «Лопата».

Цель: выработать широкое и спокойное положение языка, что необходимо для подготовки шипящих звуков.

Методические рекомендации: последовательно выполнять упражнения «Лягушка» - «Окно». Выдвинуть язык на нижнюю губу. Язык должен быть спокойным и широким. Следить затем, чтобы нижняя губа не подворачивалась. Верхняя губа должна обнажать зубы. Удерживать под счет до 5. Язык на губе.

Упражнение 4. «Лопата копает».

Цель: подготовить артикуляцию для шипящих звуков. Выполнение артикуляции «Чашечка».

Методические рекомендации: выполнить последовательно упражнения «Лягушка» - «Окно» - «Лопата». Из положения «Лопата» поднять широкий кончик языка немного вверх. Верхние зубы должны быть видны. Следить, чтобы язык при подъеме не убирался в ротовую полость. Выполнить упражнение в медленном темпе 3 – 4 раза. Широкий кончик языка загибается вверх.

Упражнение 5. «Парус»

Цель: подготовка верхнего подъема языка для звуков [р], [л].

Методические рекомендации: ребенок последовательно выполняет следующие упражнения: «Забор» - «Окно». Широкий язык поднимается к верхним резцам и упирается в альвеолы. Следить, чтобы язык не провисал, а был напряженным и широким, определялась подъязычная связка. Удерживать под счет до 5. Язык поднят кверху.

Упражнение 6. «Трубочка»

Цель: выработать активность и подвижность губ.

Методические рекомендации: из положения «Забор» вытянуть губы вперед, плотно их сомкнуть, чтобы в центре не было дырочки. Удерживать под счет до 5.

Упражнение 7. «Вкусное варенье»

Цель: сформировать верхний подъем языка, удерживание языка на верхней губе и выполнение облизывающего движения сверху вниз.

Методические рекомендации: язык поднять к верхней губе и выполнить облизывающие движения сверху вниз 5 – 6 раз в медленном темпе. Движения языка сверху вниз по верхней губе.

Упражнение 8. «Цокает лошадка»

Цель: выработать тонкие дифференцированные движения кончиком языка для звука [Р].

Методические рекомендации: из положения «Парус» при широко открытом рте цокать языком. Челюсть неподвижна.

Упражнение 9 «Молоток»

Цель: подготовка артикуляции для звука [Р] и вибрации кончика языка.

Методические рекомендации: из положения «Парус» стучать языком и произносить звук [Д]. Следить, чтобы кончик языка не опускался и не выглядывал изо рта. Кончик языка стучит вверху по альвеолам со звуком [Д] или [Т].

Упражнение 10. «Качели»

Цель: дифференцировать нижнее и верхнее положение языка, что необходимо для свистящих и шипящих звуков.

Методические рекомендации: рот широко открыт, исходное положение «Парус», спрятать язык сначала за верхние зубы, затем за нижние. Чередовать 5 – 6 раз.

Упражнение 11. «Фокус»

Цель: сформировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и для звука [Р].

Методические рекомендации: положить на кончик носа маленькую бумажку или ватку, поднять язык на верхнюю губу («Вкусное варенье») и сильно подуть на кончик носа. Выполнить 2 – 3 раза.

БЛОК II Развитие фонематического слуха

Игра "Правильно-неправильно".

Взрослый называет слова, когда ребёнок услышит правильное название предмета, он должен хлопнуть в ладоши:

Баман, паман, банан, банам, ваван, даван, баван.

Витанин, митавин, фитамин, витаним, витамин, митанин, фитавин.

Игра «Какое слово отличается? ».

Из четырёх слов, произнесённых взрослым, ребёнок должен выбрать и назвать то слово, которое отличается от остальных.

Ком-ком-кот-ком

Канава-канава-какао-канава

Утёнок-утёнок-утёнок-котёнок

Будка-буква-будка-будка

Винт-винт-бинт-винт

Минута-монета-минута-минута

Буфет-букет-буфет-буфет

Билет-балет-балет-балет

Дудка-будка-будка-будка

Игра «Что лишнее? ».

Взрослый произносит ряды слогов "па-па-па-ба-па", "фа-фа-ва-фа-фа"... Ребенок должен хлопнуть, когда услышит лишний (другой) слог или назвать его.

Игра «Доскажи словечко».

Взрослый читает стишок, а ребенок договаривает последнее слово, которое подходит по смыслу и рифме:

На ветке не птичка -

Зверек-невеличка,

Мех теплый, как грелка.

Зовут его... (белка).

Игра «Поймай звук».

Хлопнуть в ладоши, если в слове слышится звук «м».

Мак, лук, мышка, кот, сыр, мыло, лампа.

БЛОК III Развитие фонематического восприятия

Игра «Отстукивание/отхлопывание слогов»

Цель: обучение слоговому анализу слов

Описание игры: взрослый называет ребенку слово, которое тот должен отстучать или отхлопать. Произносит отчетливо громко слово, например КОЛЕСО. Ребенок должен отстучать столько раз, сколько слогов в данном слове. Взрослый дает ребенку разные по количеству слогов слова.

Игра «Найди место звука в слове».

Цель: Упражнять детей в нахождении места звука в слове.

Оборудование. Картинки с изображением различных предметов, схема слова, фишка.

Ход игры: Ребенок получает карточку. Взрослый показывает картинку, говорит, какой звук ребенок должен найти и называет слово. Если заданный звук слышится в начале слова, надо поставить фишку в первую клеточку. Если звук слышится в середине слова, фишку надо поставить во вторую клеточку. Если звук в конце слова, фишку ставят в третью клеточку.

--	--	--

- Схема слова

БЛОК IV Развитие грамматического строя речи

Ребенок должен знать и называть

1. Основные обобщения: фрукты, овощи, игрушки, одежда, мебель, посуда, насекомые, животные, транспорт и т.д.
2. Названия детенышей животных, например: у зайца – зайчонок, у белки – бельчонок, у собаки – щенок, у коровы – теленок и т.д.
3. Профессии. Назвать профессию и рассказать, что делает этот специалист: врач/доктор – лечит больных людей, повар – готовит еду и т.д.
4. Образование притяжательных прилагательных. Чей?, Чья?, Чьи?: хвост у лисы – лисий хвост, лапа у медведя – медвежья лапа, уши у зайца – заячьи уши, очки у бабушки – бабушкины очки и т.д.
5. Образование множественного числа существительных. Один-много-много чего?: стол-столы-столов, карандаш-карандаши-карандашей, ухо-уши-ушей и т.д.
6. Понимание и употребление простых и сложных предлогов: в, на, над, за, из-за, под, из-под и т.д.
7. Образование множественного числа глаголов: стоит-стоят, бежит-бегут, плывет-плывут и т.д.
8. Образование новых глаголов с помощью приставок: прыгает-подпрыгнул-спрыгнул-перепрыгнул, пришел-ушел-вошел-обошел и т.д.
9. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных: чашка-чашечка, яблоко-яблочко, стул-стульчик и т.д.
10. Образование прилагательных от существительных. Из чего сделан предмет?: матрешка из дерева – деревянная, шапка из меха – меховая, варенье из клубники – клубничное и т.д.
11. Согласование существительных с числительными. Пересчет предметов: одна матрешка, две матрешки, три матрешки, четыре матрешки, пять матрешек и т.д.

БЛОК V Развитие связной речи

Ребенок должен уметь составить небольшой описательный рассказ по картинке или по серии картин. Пересказать небольшой текст. Дать развернутый ответ на поставленный вопрос, пользуясь сложносочиненным (Мы гуляли, а мама в это время была на работе.) и сложноподчиненным предложением (Если бы на улице не было дождя, то мы бы пошли гулять.). Устанавливать причинно-следственные связи (что было сначала, что стало потом).