

Создание интеллект – карт на уроках истории и их значение.



Сведения об авторе

Булкина Марина Сергеевна – учитель истории МОУ Степановской СОШ им.Н.К.Иванова Галичский район Костромская область.
Эл.адрес: bulckina.marina2016@yandex.ru

Аннотация

В в начале статьи даётся краткая история возникновения метода интеллект – карт, далее рассматривается вопрос о преимуществах и и видах, правилах создания интеллект – карт. Дан алгоритм поэтапного создания интеллект - карт (по классам), приведены примеры карт. Сделаны выводы о значении применения интеллект – карт на уроках истории.

Наш век – это век огромной информации. Большинство людей уже часто не могут справиться с большим потоком информации. А этот поток становится всё более интенсивнее. Как же справиться с потоком информации обычному школьнику, которому нужно запомнить, структурировать, обработать этот поток информации? Как превратить умение быстро и эффективно обрабатывать поступающую информацию и принимать на ее основе правильные решения?

Современное преподавание истории направлено на повышение качества школьного исторического образования. Так, в действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего и среднего общего образования, одной из задач изучения истории в школе является - овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе. А это очень большой объём информации.

Очень важно вооружить ребят наиболее эффективными способами работы с информацией, установления причинно-следственных связей, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме и т.д.

Я считаю, что одним из эффективных способов решения этой проблемы – применение на уроках способа построения интеллект – карт.

Интеллект-карты — это инструмент, позволяющий эффективно структурировать и обрабатывать информацию, мыслить, используя весь свой творческий и интеллектуальный потенциал. Интеллект-карта-это метод графического выражения процессов восприятия, обработки и запоминания информации, творческих задач, инструмент развития памяти и мышления.

В начале давайте сделаем небольшой экскурс в историю создания интеллект – карт. Все началось с публикации книги Тони Бьюзена «Работай головой» (1974). Тогда-то технология интеллект-карт и стала быстро набирать популярность, доказывая свою применимость на практике для решения самых разнообразных интеллектуальных задач. Однажды второкурсник Тони Бьюзен искал в университетской библиотеке книги об эффективном использовании способностей мозга. Ему предстояло справиться с огромным количеством учебного материала, и он хотел узнать, как такие функции мозга, как запоминание, восприятие и анализ, могут быть наилучшим образом использованы в учебном процессе. Ему посоветовали обратиться в отдел медицинской литературы. В ответ на слова о том, что он не хочет делать операции на мозге, а только хочет научиться правильно его использовать, библиотечарша сказала, что таких книг не существует. Это и стало толчком для Бьюзена. Он все-таки пошел в отдел медицинской литературы, нашел книги по физиологии мозга и использовал новые знания для создания своего метода интеллект-карт. Он достиг потрясающих результатов, став одним из лучших студентов. Тони Бьюзен превратил процесс обучения в увлекательное и, что главное, очень эффективное занятие. Потом он стал факультативно заниматься с неуспевающими школьниками, которых все считали безнадежными, и с каждым из них достиг потрясающих результатов. Один из таких школьников воскликнул: «Я не был неспособным к учению — у меня просто не было настоящего учения!». Тони Бьюзен вспомнил про Ньютона, Эйнштейна, которые в школе перебивались с двойки на тройку, и задал важные вопросы: «Умеем ли мы учиться? Правильно ли мы используем свой мозг?». Применяв свой метод на практике, автор решил, что его можно эффективно использовать в любой интеллектуальной деятельности. Так родилась книга «Работай головой». В ней Бьюзен популярно описал метод интеллект-карт. Интеллект-карты стали успешно применяться во многих областях интеллектуальной работы. Творческие способности людей, применявших этот метод, стали раскрываться сильнее, что неизбежно повысило их результативность.

В современной отечественной педагогической науке над методом интеллект-карт, работают Бершадский М.Е., Бершадская Е.А.

Бершадский Михаил Евгеньевич, профессор кафедры развития образования АПК и ППРО, считает, что в основе графического отображения лежит комплекс ассоциаций, имеющих какое-либо отношение к предмету изучения. Ассоциативная сеть напоминает семантическую карту понятий, но она значительно полнее описывает объект, связывая с ним не только значения понятий, но и весь комплекс ощущений, сопровождающих восприятие объекта, включая и целостный образ этого объекта[8]. На страницах своего персонального сайта Михаил Евгеньевич называет психолого-педагогические основания метода интеллект-карт, приводит положительные результаты педагогических экспериментов по систематическому применению карт понятий в учебном процессе.

Бершадская Елена Александровна кандидат педагогических наук, доцент кафедры развития образования АПК и ППРО выделяет следующие преимущества интеллект-карт:

- ✓ создание ясных и понятных конспектов уроков;
- ✓ максимальная отдача от прочтения книг/учебников;

- ✓ подготовка и планирование проектов;
- ✓ ускорение запоминания, улучшение его качества;
- ✓ мотивация;
- ✓ активизация творческих процессов;
- ✓ развитие ассоциативного мышления;
- ✓ развитие образного мышления;
- ✓ средство организации совместной деятельности;
- ✓ экономия времени .

Главным достоинством метода интеллект-карт, является возможность усвоения сложного по объему материала, эффективного структурирования и обработки информации, что позволяет мыслить, используя весь свой творческий и интеллектуальный потенциал.

Голубева Марина Валентиновна , кандидат философских наук, доцент кафедры психологии Шуйского филиала ИвГУ выделяет следующие виды интеллект-карт:

- 1) обучающие
- 2) для решения проблем и творческих задач
- 3) карты планирования

Автор опыта в образовательном процессе использует обучающие интеллект-карты. Для создания интеллект-карт учителем, используются программы iMindMap, Notebook.

Метод интеллект – карт позволяет решать следующие задачи:

- формировать умения, связанные с восприятием, переработкой и обменом информацией (конспектирование, аннотирование, участие в аналитических образах и т.д);
- формировать коммуникативную компетентность в процессе групповой деятельности;
- улучшать все виды памяти (кратковременную, долговременную, образную);
- ускорять процесс обучения;
- дифференцировать процесс обучения.

Отправной точкой создания интеллект – карты служит центральный образ, от которого во все направления расходятся лучи. Над лучами указываются ключевые слова или рисуются образы, соединённые между собой

Существуют следующие правила создания интеллект – карт:

- ✓ используются цветные карандаши или маркеры;
- ✓ основная идея , проблема или слово располагается в центре;
- ✓ для изображения центральной идеи можно использовать рисунки, картинки.
- ✓ каждая главная ветвь имеет свой цвет;
- ✓ главные ветви соединяются с центральной идеей, а ветви второго, третьего и т.д порядка соединяются с главными ветвями;
- ✓ ветви должны быть изогнутыми, а не прямыми;
- ✓ над каждой ветвью пишется только одно ключевое слово;
- ✓ для лучшего запоминания и усвоения желательно использовать рисунки, картинки, ассоциации о каждом слове;
- ✓ расширяющиеся ветви можно заключить в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями.

Интеллект – карты обладают следующими свойствами:

- ✓ наглядность – всю проблему с её многочисленными сторонами можно увидеть одним взглядом;
- ✓ привлекательность – интеллект – карта должна обладать эстетичностью, чтобы её рассматривать было не только интересно, но и приятно;
- ✓ запоминаемость – интеллект – карта легко запоминается;

- ✓ своевременность – интеллект – карта помогает выявить недостаток информации и понять какой информации не хватает;
- ✓ творчество – интеллект – карта стимулирует творчество и помогает найти нестандартные пути решения проблемы;
- ✓ возможность пересмотра – пересмотр карты через определённое время помогает усвоить картину в целом, запомнить её и увидеть новые идеи;
- ✓ возможность дифференцированного обучения.

Интеллект – карты могут использоваться в различных формах обучения:

- ✓ изучение нового материала;
- ✓ закрепление и обобщение материала;
- ✓ при написании учащимися сообщения, реферата, доклада, исследовательской работы;
- ✓ при подготовке проекта, презентации;
- ✓ при конспектировании и т.д.

Изучив данные о свойствах и правилах создания интеллект - карт, я решила применять этот способ при работе на уроках истории.

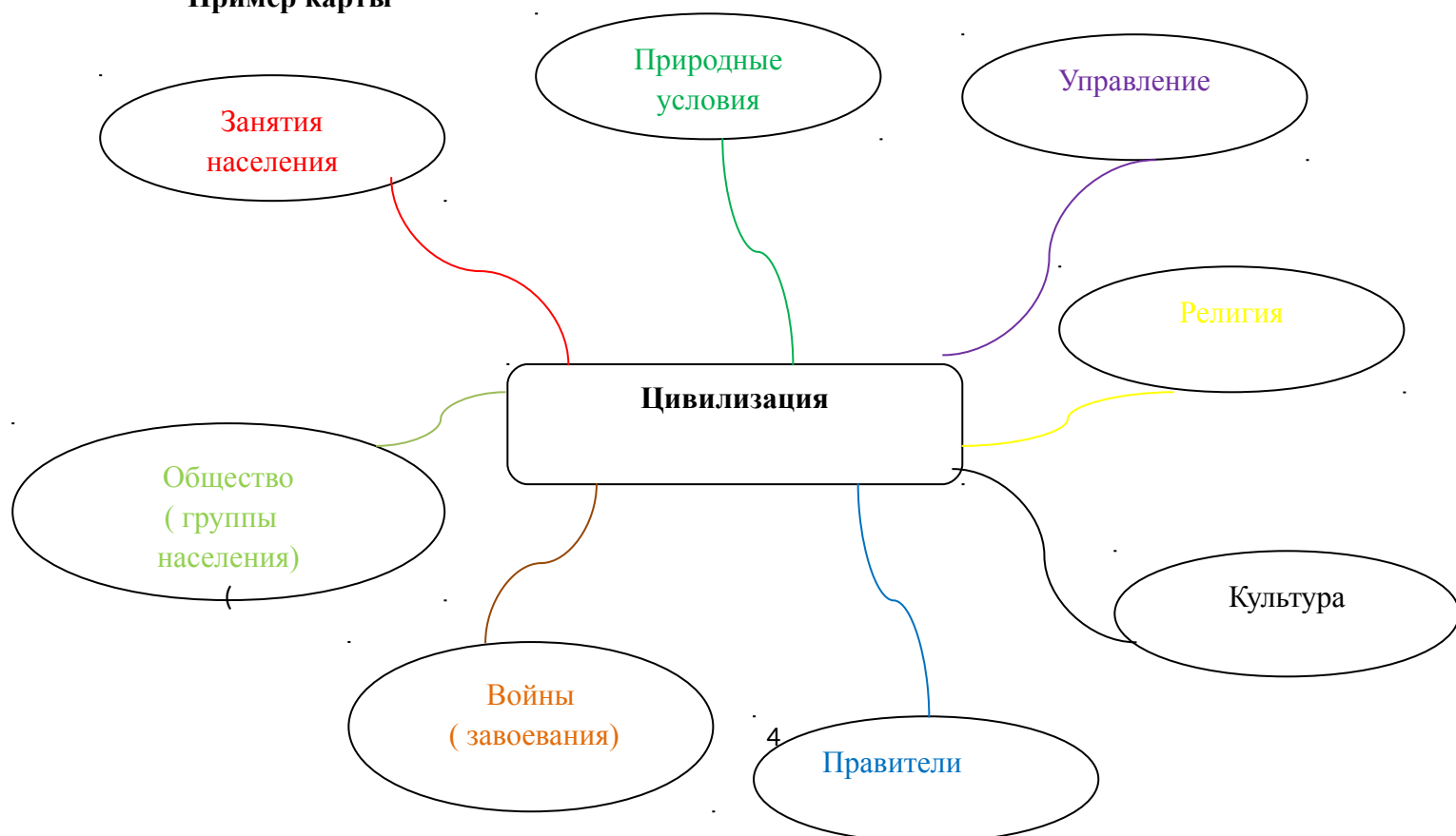
Сразу построить интеллект – карту не удастся в любом классе. Поэтому я предлагаю следующие этапы.

I этап – 5 класс .

На основе материала(может быть один урок или целая тема), учащиеся создают начальный « каркас» карты. Они выделяют основное понятие и главные ветви. В начале обучения они делают при помощи учителя. Затем в процессе обучения сильные ученики это могут делать самостоятельно, а более слабые на основе шаблона (алгоритма), только количество ветвей (содержание они заполняют сами)

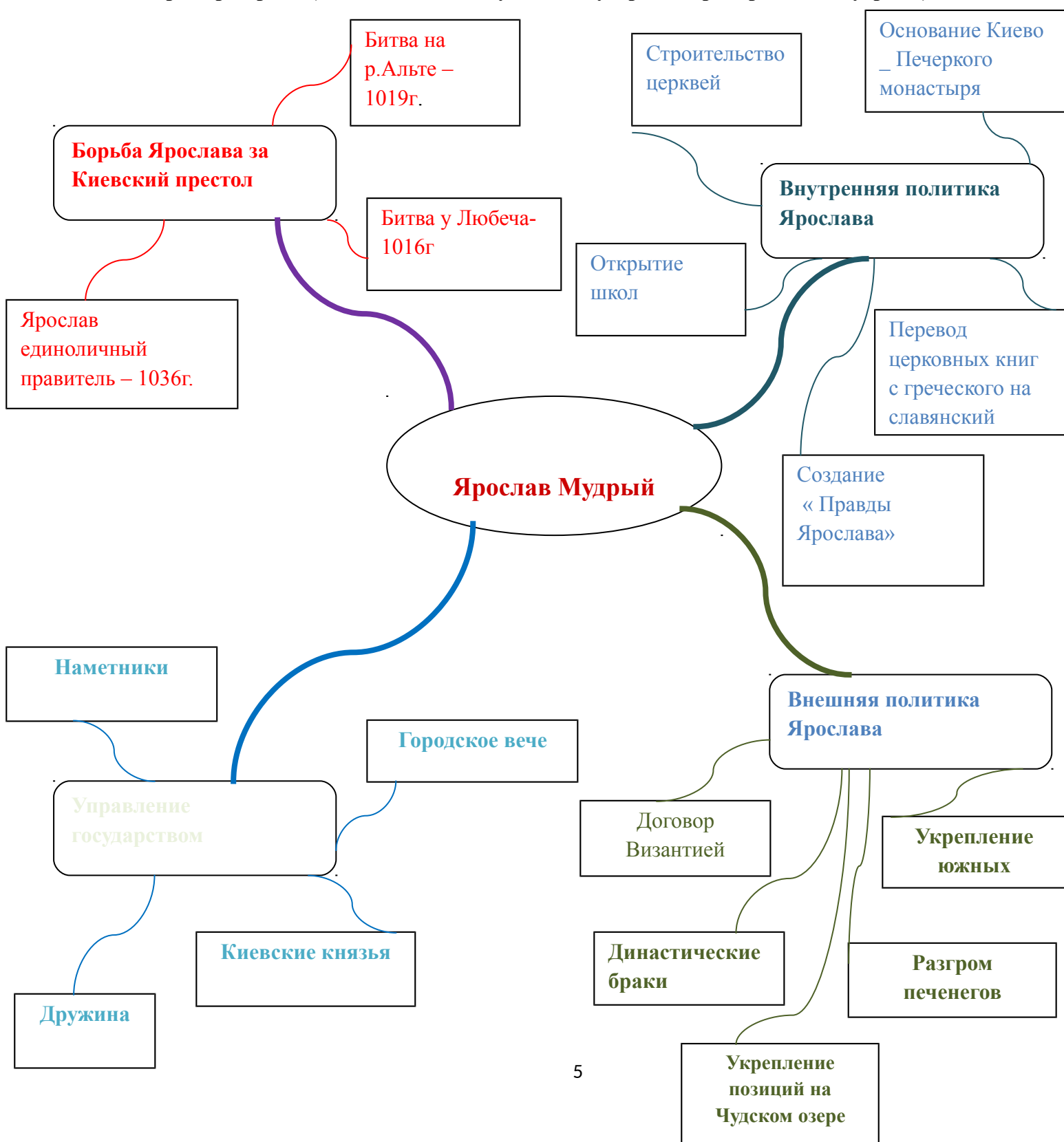
В 5 классе мы изучаем много древних цивилизаций (Египет, Междуречье, Вавилонию, Финикию, Персию, Индию, Китай, Грецию, Рим). И вот здесь можно использовать следующую интеллект – карту. Количество ветвей может варьироваться.

Пример карты



II этап 6 – 7 класс. На основе материала (один урок или тема) учащиеся создают начальный « каркас» карты, выделяют основное понятие и главные ветви, а затем с помощью учителя выделяют второстепенные ветви. И в процессе обучения сильные ученики это могут делать самостоятельно, а более слабые на основе шаблона (алгоритма), только количество ветвей (содержание они заполняют сами). Количество ветвей может варьироваться.

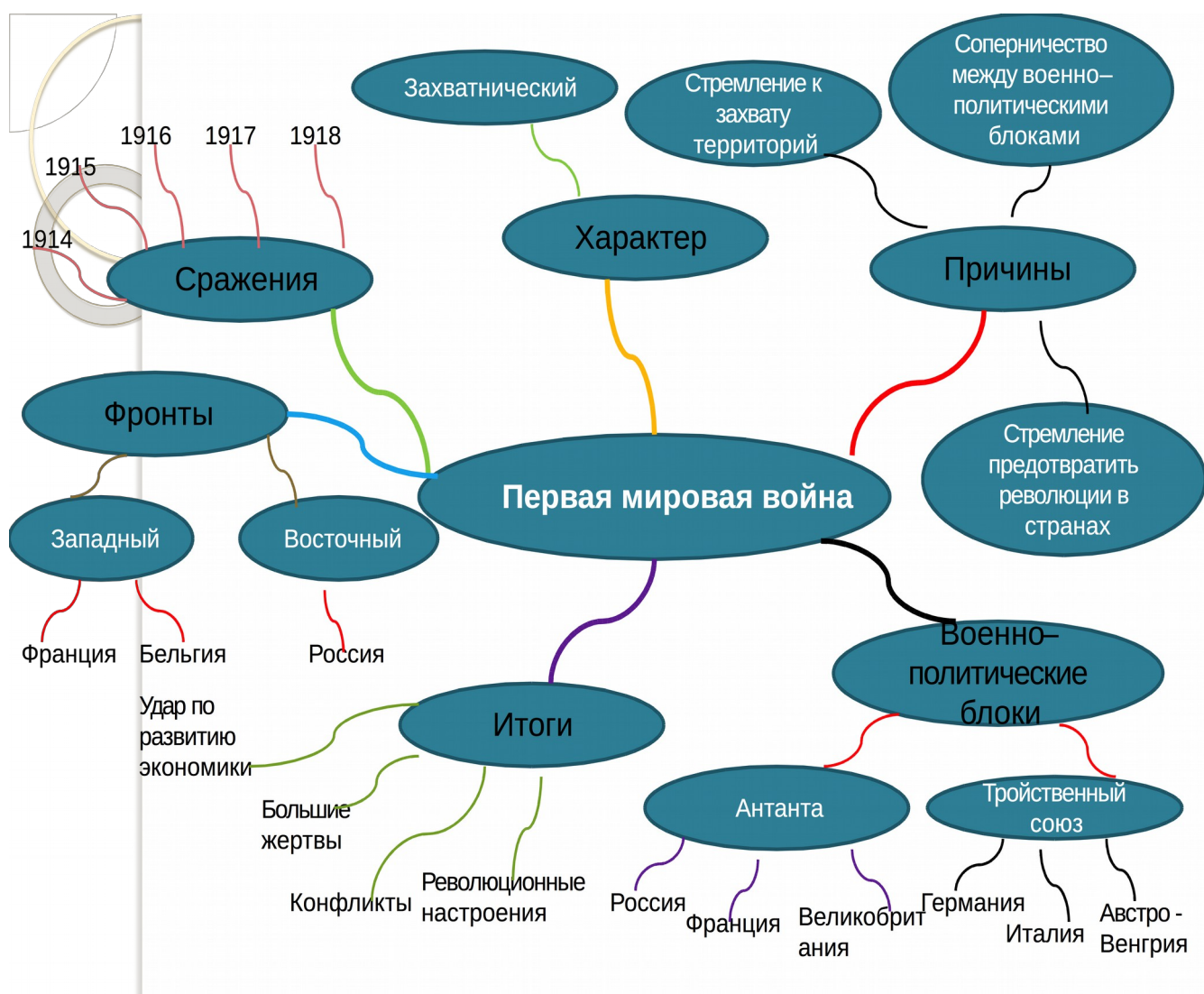
Пример карты: (6 класс – тема « Русское государство при Ярославе Мудром»)



III этап (8 - 11 классы) Интеллект – карта усложняется. На основе материала (один урок или тема) учащиеся создают начальный « каркас» карты, выделяют основное понятие и главные ветви, второстепенные ветви и усложняют структуру карты дополнительными «отростками» ветвей карты. И в процессе обучения сильные ученики это делают самостоятельно, а более слабые на основе шаблона (алгоритма), только количество ветвей (содержание они заполняют сами). Количество ветвей может варьироваться.

Антанта

Пример: Первая мировая война



Выводы из моей практики использования интеллект – карт на уроках истории:

- ✓ Работа с интеллект – картами позволяет каждому ребёнку добиться определённого успеха, освоить необходимый уровень материала, способствует подготовке учащихся к успешной сдаче ОГЭ или ЕГЭ
- ✓ Формирование метапредметных УУД
- ✓ Дифференцированное обучение
- ✓ Интеллект – карты позволяют организовать работу в группах, парах и индивидуальную работу
- ✓ Даже слабый ученик может освоить минимум материала при помощи учителя или работая в паре, группе
- ✓ Учащиеся могут использовать любые символы, знаки, рисунки, что делает их работу более творческой и интересной.
- ✓ Наличие самооценки и оценки другими учащимися

Используемая литература:

Тони и Бари Бьюзен. “Супермышление”. М, 2007г.

Мюллер Хорст «Составление ментальных карт. Метод генерации и структурирования идей» М, 2001г.

Н. Латыпов. «Основы интеллектуального тренинга. Минута на размышление.» СПб Санкт - Петербург , 2005г.

М. Е. Бершадский. «О методе интеллект-карт» 2011г

<http://bershadskiy.ru/>

<http://quester1.narod.ru/mindmap/Doklad.htm>

<http://standart.edu.ru/>

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

%D0%94%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0_
%D1%81%D0%B2%D1%8F%D0%B7%D0%B5%D0%B9

<http://www.mind-map.ru/>