

## Технологическая карта урока

Предмет	История	Класс	7
Тема урока	Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачёва		
Цель урока	Характеристика внутренней политики России в конце 17 начале 18 века		
Тип урока	Урок «открытия» нового знания		
Планируемые образовательные результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
Овладение целостными представлениями об историческом пути народов России как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	<b>Регулятивные:</b> планировать пути достижения целей; оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск информации в исторических текстах; использовать историческую карту как источник информации, направлениях передвижения людей; составлять описание образа жизни различных групп населения; осуществлять сравнение и классификацию; строить логическое рассуждение  <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; отображать в речи содержание совершаемых действий; аргументировать свою точку зрения	Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена этнической группы; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов; формирование устойчивого познавательного интереса	
Условия реализации урока			
Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет)	Учебная литература	Методические ресурсы (методическая литература, стратегическая технология и тактические технологии)	Оборудование
<a href="http://videobroki.net">http://videobroki.net</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Учебник Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России . Конец XVI - XVIII век. 7 класс. М.,«Просвещение», 2013 атлас «История России XVII - XVIII века»	Малкова Л.А., Миничева С.В., Данилов Д.Д. Российская и Всеобщая история. 7 класс. Методические рекомендации для учителя Б. Н Серов, К.А. Соловьев Поурочные разработки по истории России конец XVI - XVIII века. Стратегическая технология: технология исследовательской деятельности; проблемное обучение. Тактические технологии: технология критического мышления через чтение и письмо.	1.Видеофрагмент, карта «Крестьянское восстание под предводительством Е.И.Пугачева 1773-1775 гг»; 2. мультимедийная презентация; 3.фрагмент письменного исторического источника «Манифест Е.И. Пугачева. Декабрь 1773 года» 4.Портреты Е.И. Пугачева (4-5 разных изображений), портрет Екатерины II, портрет А.В. Суворова, плакаты с высказываниями Екатерины II и современников о Пугачевском бунте 5. Пакеты документов для работы групп 6. Карта «Российская империя во второй половине XVIII века». 7. Атласы атлас «История России XVII - XVIII века».
Основные	Каторга, межевание, монополия, просвещенный абсолютизм, секуляризация, самоуправление		

понятия	
---------	--

### ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
<b>I. Организационный момент</b>	2	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, создает эмоциональный настрой на работу	Приветствуют учителя, настраиваются на работу, включаются в деятельность	Фронтальная работа	<b>Личностные:</b> стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника. самоопределение, мотивация учения, способность к волевому усилию	Устные ответы.
<b>II. Мотивация к учебной деятельности</b>	2	Постановка цели и задач урока.	<p><b>Учитель:</b> Есть мнение, что крестьянско-казацкое восстание в принципе победить не может и изначально обречено на провал. Но восстание Пугачева, как считает ряд историков, вполне могло завершиться победой восставших. Не случайно императрица Екатерина II держала на причале в Петербурге яхту, чтобы, в крайнем случае, покинуть пределы империи.</p> <p><i>? Сегодня вам, ребята, предстоит решить сложную историческую задачу – выяснить, действительно ли восстание под предводительством Пугачева могло быть победоносным или это всего лишь смелые заявления исследователей?</i></p>	Определяют тему, цель и задачи урока. Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока, задачи УУД и пытаются самостоятельно их сформулировать	Фронтальная работа	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Устные ответы.
<b>III. Актуализация знаний</b>	7	Беседа по вопросам, по карте	Учитель организует работу в группах с определенным видом источников. 1 группа – Масштаб восстания 2 группа – Личность Е. Пугачева 3 группа – «Манифесты» Е. Пугачева 4 группа – Особенности организации восстания	Учащиеся слушают учителя, высказывают свое мнение, отвечают на вопросы  Работа в группах с источниками	Фронтальная работа  Индивидуальная работа.	<b>Коммуникативные:</b> взаимодействие в группе, высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания	Устные ответы.

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
			Задание: прочитать источники, ответить на предложенные вопросы.	информации и атласами Заполнение схемы, таблицы на рабочем листе. Распределение обязанностей в группе.		<i>Познавательные:</i> отбор и систематизация информации, используют общие приёмы решения познавательных задач; ориентируются в разнообразии способов их решения.	
<b>IV.</b> <b>Изучение нового материала</b> Первичное усвоение новых знаний	10	Рассказ Беседа. Работа с учебником с.178.	1. Учитель слушает выступления детей, корректирует ответы, помогает при заполнении таблицы. 2. Учитель, используя карту и иллюстрации, характеризует внутреннюю и внешнюю политику. Учащиеся заполняют таблицу.	Выступающие рассказывают о восстаниях и показывают на карте районы выступлений, остальные заполняют таблицу, самостоятельная работа учащихся с текстом учебника и с текстом документа. Изучение исторических личностей. Отвечают на вопросы. Заполняют таблицу.	Индивидуальная работа.	<b>Личностные:</b> проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания <b>Регулятивные:</b> работа по рабочему листу, волевая саморегуляция – умение слушать, выделять главное, совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему; самостоятельно определяют промежуточные цели урока. <b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из учебника; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о личности человек, заполнение таблицы. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие между группами, аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Устные ответы .
<b>V.</b> <b>Первичная проверка понимания</b>	12	Работа с результатами полученными во время групповой и	<b>Закрепление материала</b> Учитель предлагает ответить на вопросы теста в рабочей тетради. Учитель проецирует правильные ответы на экран.	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке.	Индивидуальная работа	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществляют поиск нужной информации <b>Личностные:</b> понимают	Устные ответы

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
		индивидуальной работы.		Учащиеся выполняют задание.		значение знаний для человека и принимают его.	
<b>VI. Первичное закрепление</b>	5	Обобщение полученных на уроке сведений	<b>Закрепление материала:</b> Подведем итоги и ответим на вопрос: <i>«действительно ли восстание под предводительством Пугачева могло быть победоносным или это всего лишь смелые заявления исследователей?»</i>	Самопроверка работы и сравнение с экраном проектора.	Индивидуальная работа	<b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала Обобщающий контроль полученных знаний.	Оценивание работы учащихся на уроке
<b>VII. Информация о домашнем задании.</b>	2	инструктаж	Учитель проводит инструктаж по выполнению домашнего задания. Конкретизирует домашнее задание: подготовить индивидуальные сообщения. <b>Домашнее задание:</b> § 25, читать, ответить на вопросы и задания, стр. 183, 184.. <b>Дополнительное задание:</b> подготовить сообщение по теме.	Записывают домашнее задание.	Индивидуальная работа	<b>Личностные:</b> формирование своего отношения к народным восстаниям	
<b>Итоги урока. Рефлексия</b>	5	Беседа	Что мы изучали сегодня на уроке? Какие вопросы вызвали у вас затруднения? Каким образом вы их преодолели? Что в новом материале вас заинтересовало? -КАК ВЫ оцениваете свою работу	Отвечают на вопросы, оценивают свою работу на уроке, эмоциональное состояние	Фронтальная	<b>Личностные:</b> следуют в поведении моральным нормам. Определять уровень усвоения изученного материала. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала, оценивают свое состояние, оценка-осознание уровня и качества усвоения; констатация необходимости продолжения действий, определение причин успеха (неуспеха). <b>Познавательные:</b> анализ способов и условий своих действий.	Устные ответы

### Карта учащегося (самонаблюдения)

Виды деятельности	Я доволен своей работой	Я старался, но не всё получилось	Я недоволен своей работой

### Лист самооценки учащегося

д/з		Работа в группах		Итоговый тест	Средняя оценка
критерии	оценка				
р/т –сравнение: восстание и война-1б	5б – «5»	Моя оценка	Оценка командира		
Причины восстания – 2б за каждую	4б- «4»				
Династия – 1 б	2-3б. – «3»				
Этапы восстания-1 б	0-1 б. – «2»				