

## **Индивидуализация как основа проектирования условий достижения учебного успеха каждым обучающимся**

Индивидуализации образовательного процесса в педагогической практике в последние десятилетия уделяется все больше внимания. Существует немало подходов к определению данного понятия.

Индивидуализация обучения (индивидуальный подход в обучении) добавляется в систему основных дидактических принципов в середине 60-х гг. XX века. Е.С. Рабунский дал этому принципу следующее определение<sup>1</sup>:

1) индивидуальный подход к школьникам означает частичное, временное изменение ближайших целей, отдельных сторон содержания, методов и организационных форм учебно-воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей личности ученика для реализации наиболее успешного развития ее социальной типичности и индивидуального своеобразия;

2) индивидуальный подход в учебном процессе представляет собой действенное внимание к каждому ученику, его индивидуальным особенностям в условиях коллективного обучения, предлагает разумное сочетание общеклассных, групповых и индивидуальных занятий для повышения качества обучения и развития каждого ученика.

В приведенном определении суть принципа индивидуализации обучения состоит в адаптации системы обучения к индивидуальным особенностям учащихся. Первоначально такая трактовка принципа индивидуализации обучения была связана с поиском путей предупреждения и преодоления неуспеваемости учащихся. В этом направлении проведено большое количество психолого-педагогических исследований, в том числе

---

<sup>1</sup> Педагогическая психология : учебник для бакалавров / под ред. В.А. Гуружапова. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - с. 271.

А.А. Бударным, которым предложен комплексный дидактический и психологический подход к преодолению проблемы неуспеваемости путем индивидуализации обучения. Идеи индивидуализации обучения способствовали развитию в 60-70-х гг. XX века специального учебного метода - метода программированного обучения, одной из ключевых идей которого также стала идея адаптации системы обучения к индивидуальным особенностям учащихся. В его контексте под индивидуализацией обучения понимали обеспечение различного темпа учебной работы школьников в соответствии с их способностями<sup>2</sup>.

Параллельно с «идеей адаптации» концепция индивидуализации обучения дополняется «идеей развития». Так, например, В.А. Крутецкий, отмечая зависимость эффективности обучения от учета индивидуальных психологических особенностей учащихся, призывая на практике ориентироваться на реальные типы учеников, а не на мифического «среднего» ученика, подчеркивал, что не обучение должно подстраиваться под индивидуальные особенности учащихся, а, наоборот, учащиеся должны подстраиваться под постепенно усложняющийся и убыстряющийся процесс обучения. Он ориентировал индивидуальный подход в обучении не только на ликвидацию пробелов, но и на работу по развитию мотивации, мышления, познавательных интересов, способностей учащихся<sup>3</sup>. Кроме того, исследователь отмечал, что при индивидуальном подходе не только слабоуспевающим ученикам должно быть оказано внимание учителя, но и тем, кто обнаруживает высокий уровень одаренности в той или иной предметной области, проявляет ярко выраженные склонности, способности и интересы к тем или иным видам учебной деятельности. Таким образом, в

---

<sup>2</sup> Биктимирова А.М. Качество образования в образовательных организациях: технология оценивания // Всё для администратора школы. - 2014. - С. 12-18.

<sup>3</sup> Ломакина Т.Ю. Концептуальные основы формирования образовательной траектории в системе непрерывного образования // Наука и профессиональное образование: колл. монография; под ред. И. П. Смирнова, Е. В. Ткаченко, С. Н. Чистяковой. - Москва, 2013. - с. 131.

индивидуализации обучения начинают видеть один из факторов не только эффективного обучения, но и успешного развития учащихся.

В 70-80-е гг. XX века активно формируется концепция развивающего обучения, согласно которой именно в процессе развития зарождаются, формируются и проявляются индивидуальные особенности, индивидуальное своеобразие каждой личности, ее оригинальность, неповторимость. Именно в русле концепции развивающего обучения развернулось исследование вопросов индивидуализации и дифференциации обучения И.Э. Унт. В работе исследователя представлены как адаптационная, так и развивающая функции индивидуализации обучения. Определяя индивидуализацию обучения как учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех его формах и методах, независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются, И.Э. Унт подчеркивала, что индивидуализация обучения является необходимым фактором реализации разнообразных целей обучения (обучающих, развивающих, воспитывающих) и формирования индивидуальности. Исследователь отмечала, что индивидуализация обучения необходима, во-первых, для выявления актуального уровня развития учащихся, но, кроме того, должна осуществляться в течение всего периода обучения, так как развивающее обучение не ведет к сглаживанию уровней развития<sup>4</sup>.

В связи с распространением идей развивающего обучения, а также усиливающимися гуманистическими образовательными тенденциями в 80-е гг. XX века происходит наполнение новым содержанием целевого образовательного компонента. В целях обучения выделяют два равнозначных аспекта: предметный и личностный. В свете новых образовательных тенденций проведено исследование А.А. Кирсановым, в котором отражены

---

<sup>4</sup> Топилина Н.В. Проектная деятельность и проектирование как формы инновационных проявлений педагогического процесса в школе // Международный научный журнал «Инновационная наука». - 2016. - № 2. - С. 139-142.

идеи, как развивающего обучения, так и только формирующегося личностно-ориентированного подхода<sup>5</sup>. Исследователь постулировал установку обучения на максимальное развитие индивидуальности учащихся. Утверждая, что воспитание индивидуальности требует индивидуального подхода, автор ориентировал индивидуализацию на целостную личность школьника, целостный учебный процесс. А.А. Кирсанов определил индивидуализацию учебной деятельности как систему индивидуализированных способов и приемов взаимообусловленных действий учителя и учащихся, которая органично, как характерологическая сторона (признак) присуща всем этапам учебной деятельности. По мнению исследователя, основой реализации принципа индивидуализации учебной деятельности выступает всестороннее изучение индивидуальных особенностей учащихся, а основной целью - создание условий для успешного осуществления каждым учащимся ближайших (формирование предметных знаний, умений, навыков) и отдаленных целей учебной деятельности (развитие личностных качеств). А.А. Кирсанов сформулировал ряд тезисов, существенно дополнивших концепцию индивидуализации обучения. Рассматриваемый принцип ориентирует обучение, как на актуальные возможности, так и на потенциальный уровень развития учащихся (не приспособление обучения к уровню подготовленности и развития ученика, а систематическое, целенаправленное, последовательное развитие его потенциальных возможностей до объективных требований); способствует комплексному обучающему, развивающему, воспитывающему воздействию на целостную личность учащихся.

Следует отметить, что, несмотря на обогащение концепции индивидуализации обучения «идеями развития», адаптационная функция

---

<sup>5</sup> Каландарова Н.Н. Метод проектов - новое требование федерального государственного образовательного стандарта // NovaInfo.Ru. - 2015. - Т. 2, № 32. - С. 239-244.

*«Индивидуализация как основа проектирования условий достижения учебного успеха каждым обучающимся» Есина Юлия Ивановна Магистратура МПГУ*

данного принципа также не утратила своего значения. Так, например, Р.С. Черкасов, А.А. Столяр определили индивидуальный подход в обучении как приспособление обучения либо к содержанию и уровню знаний, умений и навыков каждого учащегося, либо также к характерным для него особенностям процесса усвоения, либо даже к некоторым устойчивым особенностям его личности<sup>6</sup>. А И.П. Подласый видел реализацию данного принципа не в приспособлении целей и основного содержания обучения и воспитания к отдельному ученику, а в приспособлении форм и методов педагогического воздействия к его индивидуальным особенностям с тем, чтобы обеспечить запроектированный уровень развития личности<sup>7</sup>.

В 90-е гг. XX века появляется термин «личностно-ориентированное образование», начинают формироваться личностно-ориентированные образовательные концепции. При этом, индивидуализация обучения выступает фундаментом построения личностно-ориентированного образования. В этой связи происходит актуализация психолого-педагогических исследований в области индивидуализации обучения.

В современных исследованиях ряд авторов понимают принцип индивидуализации обучения как организацию обучения, направленную на учет и развитие индивидуальных особенностей учащихся, другими словами, выделяют адаптационную и развивающую функции принципа индивидуализации обучения. Например, приводятся следующие определения:

---

<sup>6</sup> Моисеенко Н.В. Мониторинг сформированности коммуникативных универсальных учебных действий учащихся // Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика. - 2015. - Т. 3. - № 9-1 (20-1). - С. 178-182.

<sup>7</sup> Пилюгина Н.А. Проектный метод - один из способов реализации компетентностно-ориентированного обучения // Начальная школа. - 2014. - № 1. - С. 44-46.

*«Индивидуализация как основа проектирования условий достижения учебного успеха каждым обучающимся» Есина Юлия Ивановна Магистратура МПГУ*

- индивидуализация современного обучения представляет собой средство развития индивидуальных способностей обучаемых на различных уровнях потенциальных возможностей<sup>8</sup>;

- индивидуализация обучения понимается как организация учебного процесса, предусматривающая и деятельность учителя, и деятельность ученика, при которой выбор способов, приемов, темпа учебной деятельности обусловлен уровнем учебной готовности школьников<sup>9</sup>;

- под индивидуально-дифференцированным подходом подразумевается система диагностических процедур по изучению личности ученика и связанная с ней система дидактических способов развития этой личности с учетом существенных для учения индивидуально-психологических особенностей<sup>10</sup>;

- индивидуализация обучения предполагает профессиональное, научно обоснованное диагностирование индивидуально-психологических особенностей каждого обучающегося и создание условий для максимального развития его личностного потенциала<sup>11</sup>;

- под индивидуализацией понимается организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения учитывает

---

<sup>8</sup>Лукина Н.А., Кувалдина Е.А. Использование индивидуального образовательного маршрута в работе с одаренными детьми в начальных классах // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2016. - Т. 28. - С. 206-208.

<sup>9</sup>Фархутдинова С.С., Савина Н.Н. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся старших классов в процессе проектирования и реализации обучения по индивидуальным образовательным траекториям //Современные проблемы и перспективы развития педагогики и психологии: сборник материалов 11-й международной науч.-практ. конф., (г. Махачкала, 25 сентября 2016 г.) - Махачкала: Издательство «Апробация», 2016 - С. 30-34.

<sup>10</sup>Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - М.: Академия, 2013. - с. 169.

<sup>11</sup>Андриади И.П. Основы педагогического мастерства / И.П. Андриади, 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - с. 127.

*«Индивидуализация как основа проектирования условий достижения учебного успеха каждым обучающимся» Есина Юлия Ивановна Магистратура МПГУ*

индивидуальные различия учащихся, уровень развития их способностей к учению<sup>12</sup>.

Выделяются следующие определения индивидуализации обучения:

- под индивидуализацией обучения понимается организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся, позволяющая создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика;

- индивидуализация – это движущая сила, содействующая самоопределению, самореализации и саморазвитию старшеклассников в самообучении;

- под индивидуализацией образовательного процесса в широком контексте понимается способ обеспечения каждому школьнику права и возможности на формирование собственных образовательных целей и задач, собственной образовательной траектории, придание осмысленности учебному действию за счёт возможности выбора типа действия, привнесения личных смыслов, заказа к своему образованию, видения своих учебных и образовательных перспектив.

Е.А. Александровой выделены четыре группы представлений о процессе индивидуализации: 1 группа приравнивает индивидуализацию обучения к внеурочным, внешкольным занятиям учащихся; 2 группа предполагает самостоятельную работу обучающегося вне коллектива учащихся; 3 группа предусматривает выбор обучающимся учебных дисциплин в рамках регионального и школьного компонентов учебных планов образовательных учреждений в условиях традиционной классно-урочной системы; 4 группа предлагает индивидуальные образовательные траектории учащихся, изыскивает потенциальные возможности

---

<sup>12</sup> Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Индивидуальные образовательные траектории в системе непрерывного образования // Педагогическое образование в России. - 2014. - № 3. - С. 74-82.

*«Индивидуализация как основа проектирования условий достижения учебного успеха каждым обучающимся» Есина Юлия Ивановна Магистратура МПГУ*

взаимодействия учеников и педагогов на занятиях и во внеурочной деятельности<sup>13</sup>.

Методологическими основаниями индивидуализации образования называются<sup>14</sup>:

- деятельностный подход: усвоение знаний, умений, навыков, а также развитие любых познавательных свойств личности возникает, формируется и совершенствуется только в деятельности; индивидуализации образования способствует использование разнообразных форм самостоятельной деятельности учащихся (С.А. Аксарина, Л.Л. Дедюкина);

- гуманизация образования: создание гибкой обучающей среды, делающей возможным личностный выбор ребенком образовательного пути, стимулирующий развитие индивидуальности, становление субъектного опыта, выстраивание собственных образовательных моделей; а также признание педагогом права ребёнка «быть самим собой» (Л.В. Байбородова и др.);

- педагогическая поддержка: создание максимально комфортных условий, необходимых ребёнку для осуществления сознательного выбора в учебной или жизненной ситуации, не противоречащего общечеловеческим ценностям и культурным традициям; что постепенно подготовит учащегося к принятию ответственности за собственную образовательную траекторию, жизненную позицию, принятие самостоятельных решений (Е.А. Александрова, А.В. Кутузов).

---

<sup>13</sup> Боголюбов Л. Н. Многообразие форм и методов учебной работы // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2013. - № 7. - С. 12-22.

<sup>14</sup> Ильин Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М.: Прометей, 2015. - с. 256.



*«Индивидуализация как основа проектирования условий достижения учебного успеха каждым обучающимся» Есина Юлия Ивановна Магистратура МПГУ*

Среди целей индивидуализации выделяются<sup>15</sup>:

- одновременное сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребёнка, воспитание такого человека, который представлял бы собой неповторимую личность (А.С. Прутченков);
- построение адекватной «Я–концепции» как относительно устойчивой системы представлений ученика о самом себе, на основе которой ребёнок будет строить свои взаимоотношения с окружающими (С. Митрофанова, О. Федосеева);
- формирование и развитие у человека таких качеств и способностей, которые позволили бы ему не только комфортно существовать, но и создавать качественно новое социальное пространство (А.С. Прутченков).

Задачами индивидуализации образования определяются: 1) содействие выполнению учебных программ каждым учащимся, предупреждение (профилактика) неуспеваемости учащихся; 2) формирование общеучебных умений и навыков при опоре на зону ближайшего развития каждого ученика; 3) улучшение учебной мотивации и развитие познавательных интересов; 4) формирование личностных качеств: самостоятельности, трудолюбия, творчества (О.В. Романова)<sup>16</sup>.

Таким образом, индивидуализация становится основой проектирования условий достижения учебного успеха каждым обучающимся, определяет направления образовательного процесса, указывает методы, приемы обучения каждого учащегося в отдельности.

---

<sup>15</sup>Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теория обучения и воспитания. - М.: Инфра-М, 2014. - с. 173.

<sup>16</sup>

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства / И.П. Андриади, 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - с. 127.
2. Боголюбов Л. Н. Многообразие форм и методов учебной работы // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2013. - № 7. - С. 12-22.
3. Биктимирова А.М. Качество образования в образовательных организациях: технология оценивания // Всё для администратора школы. - 2014. - С. 12-18.
4. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теория обучения и воспитания. - М.: Инфра-М, 2014. - с. 173.
5. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Индивидуальные образовательные траектории в системе непрерывного образования // Педагогическое образование в России. - 2014. - № 3. - С. 74-82.
6. Ильин Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М.: Прометей, 2015. - с. 256.
7. Каландарова Н.Н. Метод проектов - новое требование федерального государственного образовательного стандарта // NovaInfo.Ru. - 2015. - Т. 2, № 32. - С. 239-244.
8. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - М.: Академия, 2013. - с. 169.
9. Ломакина Т.Ю. Концептуальные основы формирования образовательной траектории в системе непрерывного образования // Наука и профессиональное образование: колл. монография; под ред.

- И. П. Смирнова, Е. В. Ткаченко, С. Н. Чистяковой. - Москва, 2013. - с. 131.
10. Лукина Н.А., Кувалдина Е.А. Использование индивидуального образовательного маршрута в работе с одаренными детьми в начальных классах // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2016. - Т. 28. - С. 206-208.
11. Моисеенко Н.В. Мониторинг сформированности коммуникативных универсальных учебных действий учащихся //Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика. - 2015. - Т. 3. - № 9-1 (20-1). - С. 178-182.
12. Педагогическая психология : учебник для бакалавров / под ред. В.А. Гуружапова. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 493 с.
13. Пилюгина Н.А. Проектный метод - один из способов реализации компетентностно-ориентированного обучения // Начальная школа. - 2014. - № 1. - С. 44-46.
14. Топилина Н.В. Проектная деятельность и проектирование как формы инновационных проявлений педагогического процесса в школе // Международный научный журнал «Инновационная наука». - 2016. - № 2. - С. 139-142.
15. Фархутдинова С.С., Савина Н.Н. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся старших классов в процессе проектирования и реализации обучения по индивидуальным образовательным траекториям //Современные проблемы и перспективы развития педагогики и психологии: сборник материалов 11-й международной науч.-практ. конф., (г. Махачкала, 25 сентября 2016 г.) - Махачкала: Издательство «Апробация», 2016 - С. 30-34.