

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Поволжская государственная социально-гуманитарная
академия»

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ.

Итоговая работа

Выполнила:

Федотова Ольга Васильевна

Место работы:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №
375» городского округа Самара

Должность: воспитатель

Срок курсов: с 24.02.2016г. по 04.03.2016г.

Самара, 2016

Содержание:

Введение	стр. 3
Теоретический раздел	стр. 4 - 9
Практический раздел.....	стр. 10 - 14
Заключение.....	стр. 15
Список литературы	

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность

Федеральные государственные требования впервые за всю историю дошкольного образования в нашей стране предусматривают решение проблем развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста с учётом гендерного подхода...

Сложность такой работы заключается в том, что педагоги испытывают недостаточность теоретических знаний об особенностях физиологических функций и психологических процессов мальчиков и девочек. Изучение гендерной психологии не входило в программу подготовки педагогов, поэтому женщины-воспитатели испытывают трудности при взаимодействии с мальчиками.

Цель.

Способствовать благоприятному протеканию процесса полоролевой социализации мальчиков и девочек, формированию начал мужественности и женственности у дошкольников в ходе физического воспитания дошкольников.

Задачи:

- Изучить и обобщить психологическую и педагогическую литературу по проблеме гендерного воспитания.
- Обогатить педагогический опыт методами и приёмами дифференцированного подхода к полоролевому воспитанию.
- Содержательно описать систему работы по педагогическому содействию полоролевой социализации детей в ходе физического воспитания дошкольников.

Практическая значимость

Результаты могут быть использованы для: консультации воспитателей, планирования работы по физическому воспитанию в соответствии с гендерными особенностями детей, организации двигательного центра в группе в соответствии с потребностями мальчиков и девочек;

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Под «гендером» принято понимать социальный пол человека, который формируется в процессе воспитания личности. Гендер указывает на социальный статус личности и ее социально-психологические характеристики, которые связаны с полом человека и возникают в процессе взаимодействия с другими личностями в рамках определенной культуры. В понятие гендер также входят психологические, культурные и социальные отличия между женщинами (девочками) и мужчинами (мальчиками).

Принято считать, что гендер состоит из 3 компонентов:

- когнитивный или гендерное самосознание (Я знаю, что я мужчина / женщина);
- эмоциональный или гендерная идентичность (Я ощущаю себя мужчиной/ женщиной);
- поведенческий или гендерные роли и специфика поведения (Я веду себя как мужчина/ женщина).

В настоящее время проблема гендерного воспитания детей стала очень актуальной. Среди причин можно отметить следующие:

- унификация полов, феминизация мужчин и маскулинизация женщин;
- притупление чувства гендерной принадлежности;
- рост неадекватных форм поведения среди молодежи;
- рост проблем, связанных с одиночеством и нестабильностью супружеских отношений.

Актуальность гендерного воспитания обуславливается также и тем, что отечественная педагогика в основном ориентируется, прежде всего, на психологические и возрастные особенности ребенка, хотя многие педагоги уже начали учитывать разницу психофизиологических особенностей, интеллектуальных способностей и способов восприятия, потребностей в социальном поведении детей разного пола. Система дошкольного воспитания сильно феминизирована, да и дома значительная часть детей растет в

неполных семьях. Такая ситуация имеет очень негативное влияние, особенно для мальчиков.

Выделяют 3 гендерных типа: маскулинность, феминность, андрогинность.

Маскулинность – выражение предпочтения инструментальных стилей деятельности, энергичность, напористость, способность к значительному, но кратковременному усилию.

Феминность - приверженность к видам деятельности, связанным с коммуникацией, восприятием нюансов, тонкостью чувств, способностью к поддержанию активности, которая не требует значительных усилий.

Андрогинность – проявление маскулинных и феминных черт одновременно.

Характеристика детей по гендерным типам	
Маскулинные дети	Феминные дети
<ul style="list-style-type: none"> - ценят авторитет и независимость поведения; - предпочитают мужской авторитет, нуждаются в общении со значимым мужчиной; - ориентированы на достижение индивидуальных высоких результатов; - любят занимать позиции лидера; - имеют соревновательный стиль поведения; - не терпят возражений; - во взаимоотношениях с другими детьми склонны к авторитаризму. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляют осторожность, неинициативны и несамостоятельны; - отличаются подчиненным, зависимым поведением, не стремятся к лидерству; - большая потребность в выражении поддержки, вере в их возможности и силы; - не вступают в контакт с маскулинными детьми; - ограничивают свое исследовательское пространство; - имеют трудности в общении (мальчики).
Андрогинные дети	Недифференцированные дети
<ul style="list-style-type: none"> - проявляют высокую социальную активность, хорошо контактируют и взаимодействуют с взрослыми и детьми любого пола; - самостоятельны, настойчивы, достигают высоких результатов; - самостоятельно преодолевают 	<ul style="list-style-type: none"> - пассивны, избегают контактов, имеют низкие реальные достижения; - отвергают и женский, и мужской стиль поведения, не имеют полоролевых ориентиров; - свойственно неприятие сверстниками.

трудности; - маскулинные качества носят конструктивный характер (помощь, защита).	
--	--

Именно в дошкольный период происходит определение и принятие гендерной роли. В возрасте 2-3 года дети начинают осознавать свой пол и идентифицируют себя. В период от 4 до 7 лет вырабатывается гендерная устойчивость. Малышам становится ясно, что гендер – явление постоянное, что из мальчиков вырастают мужчины, а из девочек – женщины. Приходит понимание, что принадлежность к тому или иному полу не меняется в зависимости от личных пожеланий ребенка или ситуации.

Гендерное воспитание – это организация педагогического процесса с учетом половой идентичности, особенностей развития детей в ходе полоролевой социализации. Учет гендерных особенностей детей является важнейшим аспектом здоровьесбережения.

Л.В. Карманова отмечает, что уже в пятилетнем возрасте наблюдается значительное различие между мальчиками и девочками в прыжках через скакалку. По ее мнению, это также можно объяснить тем, что девочки предпочитают данные упражнения, в то время как мальчики их практически не используют в самостоятельной деятельности.

Исследования А.П. Усовой свидетельствуют о высокой степени достоверности половых различий в развитии метания на дальность у детей 7 лет. Прирост показателей у девочек с 6 до 7 лет составил, по данным автора, всего 2,5%, в то время как у мальчиков – 17%. Следует учитывать, что исторически метание было прерогативой мужчин, мальчикам нравятся подобные упражнения, и они чаще самостоятельно выполняют их.

В результате педагогических наблюдений М.А.Рунова делает вывод о том, что в старшем возрасте стирается резкая грань в содержании самостоятельной деятельности мальчиков и девочек, ярко выраженная у пятилетних детей. Наиболее благоприятным для девочек 5-6 лет, считает Т.Ю. Логвина, является режим средней двигательной активности (до двух с

половиной часов в неделю занятий физическими упражнениями), а для мальчиков этого возраста - режим большой двигательной активности (до трех с половиной часов в неделю).

Это послужило основанием для того, чтобы в большинство учебно-методических пособий по физической культуре дошкольников были включены различные нормативы физической готовности для девочек и мальчиков.

Особенности развития движений у дошкольников в зависимости от пола одной из первых исследовала Е.Г. Леви - Гориневская. Ею были получены данные, свидетельствующие об отставании девочек от мальчиков по результатам выполнения большинства контрольных упражнений [1, с. 42].

В ходе дальнейших исследований ученые приходят к выводу о превосходстве мальчиков в уровне развития основных движений и физических качеств над девочками (средние результаты мальчиков в беге, прыжках и метаниях превышают результаты девочек; девочки же выполняют лучше мальчиков упражнения на гибкость и равновесие), о различиях их двигательной активностью в повседневной жизни и интересом к физическим упражнениям, подвижным играм, и необходимости дифференцированного подхода к ним в процессе физического воспитания [3, с. 109].

Изучая возрастно-половые особенности двигательной активности детей дошкольного возраста, ученые утверждают, что половые различия по продолжительности двигательной активности незначительны, по объему — более значимы, а по интенсивности — значительны (в пользу мальчиков).

Н.И. Бочарова утверждает, что целесообразно осуществлять дифференцированное воспитание мальчиков и девочек по следующим направлениям:

1. Учет сензитивных (критических) этапов для формирования и совершенствования двигательных способностей, физических качеств, двигательных навыков и умений у мальчиков и девочек с целью получения

максимальных результатов при минимальных физических и психических затратах.

2. Осуществление общей физической подготовки без разделения по половому признаку. Разница может проявляться лишь в дозировке нагрузки в упражнениях на выносливость, в характере и величине мышечных усилий и т. п. Более глубокая специальная подготовка может осуществляться через раздельную программу для мальчиков и девочек. Она может быть основана на использовании разных видов спортивных игр и упражнений, игр соревновательной направленности (с преимущественным развитием определенных качеств), элементов спортивной гимнастики и акробатики.

3. Предъявление разных требований к выполнению одних и тех же движений: четкости, ритмичности, затраты дополнительных усилий (для мальчиков); пластичности, выразительности, грациозности (для девочек).

Указанные направления могут быть реализованы на обычных физкультурных занятиях, когда вводная и заключительная части, а также общеразвивающие упражнения и подвижные игры проводятся фронтально со всеми детьми, а обучение основным видам движений, спортивным упражнениям или элементам спортивных игр в основной части планируется отдельно для мальчиков и девочек.

По мнению С.Филиппова учет половых особенностей дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями можно вести по таким направлениям, как: подбор упражнений, нормирование физической нагрузки, методика обучения сложным двигательным действиям, педагогическое руководство двигательной деятельностью, участие детей в играх и соревнованиях, их двигательные предпочтения, взаимодействие в процессе выполнения физических упражнений, система поощрений и наказаний, требования к качеству выполнения заданий, инвентарь и оборудование, расстановка и уборка снарядов, диагностика физического состояния.

Для организации и проведения физкультурных занятий специалисты предлагают следующие варианты двигательной деятельности:

I блок - занятие всей группой, где часть заданий для девочек и мальчиков имеют отличия.

II блок - занятие по подгруппам (мальчики и девочки)

III блок - “интегрированный вариант” проведения занятия

Первый вариант занятий имеет свои разновидности, например:

- в подготовительной и заключительной части занятий дети выполняют упражнения все вместе, а в основной они делятся на подгруппы;
- все дети занимаются вместе, а общеразвивающие упражнения мальчики выполняют с отягощениями, учитывая исходные положения и дозировку.

Второй вариант, это занятия, которые требуют разных методических подходов при работе с мальчиками и девочками или тематические занятия, где двигательная деятельность носит ярко выраженный полоролевой характер.

Так называемый “интегрированный вариант” предполагает проведение занятия с подгруппой детей (мальчиков или девочек), где в одной из частей принимают участие дети другого пола, демонстрируя своё мастерство. При разработке комплексов упражнений педагоги учитывают двигательные предпочтения мальчиков (бег, метание предметов в цель и на дальность, лазанье) и девочек (упражнения с мячом и скакалкой, танцевальные движения).

Н.И. Бочарова указывает на то, что в последнее время распространение получила секционная и кружковая работа. Так, секции по художественной, ритмической гимнастике, фигурному катанию, хореографии посещают преимущественно девочки, а мальчики занимаются спортивными играми с мячом и шайбой, упражнениями на тренажерах, легкой атлетикой.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Считаю, что гендерный подход обеспечивает углубление понимания половой принадлежности «Я - девочка», «Я - мальчик», развитие представлений детей об отличительных признаках поведения и деятельности женщины и мужчины. Эта позиция проявляется в выборе вида двигательной деятельности, соответствующей полу ребенка.

Разделяю мнение Н.И.Бочаровой о том, что раздельное проведение занятий лишает мальчиков и девочек эмоционального контакта, совместных переживаний и познания друг друга, а воспитателя — возможности формировать ценные нравственные качества, правильные взаимоотношения между разнополыми детьми.

Вместе с тем необходимо в ходе физкультурных занятий **учитывать гендерные особенности дошкольников:**

1. Различия в подборе упражнений только для мальчиков или только для девочек (например, мальчики работают на рукоходе, а девочки – с лентами).

2. Различия в дозировке (например, девочки отжимаются 5 раз, а мальчики 10 раз).

3. Различия по времени (например, девочки прыгают через скакалку 1 минуту, мальчики 1,5 минуты).

4. Различия в подборе оборудования (например, девочкам легкие гантели, а мальчикам более тяжелые).

5. Различия в обучении сложным двигательным движениям (существует ряд упражнений, которыми мальчики овладевают легко, в то время, как у девочек они вызывают значительные трудности и требуют большего времени для овладения ими (например, метание на дальность легче дается мальчикам, и наоборот, прыжки на скакалке – девочкам).

6. Распределение ролей в подвижных играх (например, мальчики – медведи, а девочки – пчелки).

7. Различия в требованиях к качеству выполнения заданий (девочкам и мальчикам предъявляются разные требования к выполнению одних и тех же

движений: от мальчиков требуется большей четкости, ритмичности, затраты дополнительных усилий, а от девочек – больше пластичности, выразительности, грациозности).

8. Расстановка и уборка снарядов (девочки всегда расставляют и убирают только мелкий, легкий инвентарь, а мальчики группкой в несколько человек – тяжелое оборудование).

9. Различия в оценке деятельности (для мальчиков важно, что оценивается в их деятельности, а для девочек – кто их оценивает и как). Для мальчиков слово «молодец», эмоционально значимо, а для девочек следует подбирать слова с более сильным эмоциональным компонентом («Ты лучшая в этом движении», «У тебя очень мягкие движения рукой, кистью», «У тебя самое бесшумное приземление»).

10. Необходимо чаще напоминать мальчикам о способах выполнения, о требованиях к качеству, так как они больше нуждаются во внимании при «шлифовке» отдельных элементов, техники, использовать помощь в плане тактильно-мышечных ощущений.

11. В работе с девочками чаще прибегать к образцу, имитации, словесным указаниям.

12. Акцентирование внимания детей на мужские и женские виды спорта.

В ходе физкультурных занятий постоянно ведется работа по воспитанию правильной осанки, делается акцент для мальчиков, что это укрепит их здоровье и поможет стать еще сильнее, смелее, а девочкам красивее, стройнее, грациознее. Следует помнить, что необходимо учитывать не только половые, но и индивидуальные особенности, склонности и интересы детей, так как иногда девочки проявляют способности к упражнениям с видимой «мальчишеской» направленностью, и наоборот.

Достаточно эффективной является организация работы с подгруппой детей (по половому признаку) на прогулке и в другие режимные моменты в форме подвижных игр, игровых упражнений и заданий.

Подвижные игры с учетом гендерных особенностей:

«Ловишки». Цель: развитие ловкости, быстроты, выносливости.

Воспитатель раздает детям хвостики (ленточки). Мальчикам голубые или синие, девочкам красные или розовые. Девочки ловят голубые хвостики, мальчики розовые.

«Птички в гнездышках». Цель: развитие быстроты реакции, ориентировки в пространстве. На полу раскладываются обручи большого диаметра - это гнезда. Дети бегают, летают. По сигналу должна занять место в обруче пара, только девочка и мальчик.

«Цветные автомобили». Цель: развитие внимания, ориентировки в пространстве. Мальчики получают синие машины, девочки - красные (обручи) Если воспитатель показывает синий круг - выезжают мальчики, красный - девочки, оба - и девочки мальчики, педагог напоминает о том, что двигаться нужно аккуратно, не наезжая друг на друга.

«Король и королева». Цель: профилактика нарушений осанки, развитие ориентировки в пространстве.

Детям раздают мешочки (или другой подходящий предмет), они принимают правильную осанку, кладут мешочки на голову - это короны. Мальчики - короли, девочки - королевы. По сигналу «Короли» - мальчики руки кладут за спину, ходят по залу. На сигнал «Королевы» - мальчики замирают, а девочки двигаются. На сигнал «Бал!» король и королева должна встать в пару, удерживая мешочки на голове. Тот у кого упадет корона - выбывает из игры.

«Пять имён» (игра малой подвижности). Двое играющих, мальчик и девочка (представители двух команд), становятся перед двумя линиями. По сигналу они должны пройти вперёд (сначала один, потом другой), сделав пять шагов, и на каждый шаг без малейшей ошибки, запинки (не нарушая ритма) произнести какое-нибудь имя (мальчики - имена девочек, девочки - имена мальчиков). Это на первый взгляд простое задание, на самом деле

выполнить не так-то просто. Побеждает тот, кто справится с этой задачей или сумеет назвать больше имён.

«Курица и коршун». Выбирается водящий мальчик — это «коршун». Все остальные становятся паровозиком. Стоящая впереди девочка — «курица», остальные — ее «цыплята». «Коршун» пытается поймать последнего «цыпленка», а «курица» и остальные «цыплята» не дают ему это сделать.

«Кошки-мышки». Выбираются две «мышки»- мальчики и «кошка»- девочка. Остальные становятся в круг, держась за руки. «Мышки» находятся внутри круга и могут выбегать, если кто-то из круга поднимет руки. «Кошка» также может попасть в круг. У «кошки» есть «сыр» (его могут обозначать различные игрушки, разбросанные вокруг). «Мышки» должны обмануть «кошку», вынырнув из круга и стащив у нее «кусоч сыра» (за один раз можно взять одну игрушку). Игра прекращается, если «мышки» утащили весь «сыр» или «кошка» поймала обоих «мышей».

«Кукушка». В линию выкладываются обручи-гнезда, мальчикам синие, девочкам красные. Число гнезд — на два меньше количества детей. Выбирается водящий — «кукушка». По сигналу «День» все вылетают из гнезд. По сигналу «Ночь» — занимают свободные места, в соответствии с цветом. Тот, кому места не хватило, выходит из игры. Выбирается новая «кукушка»

«Пятнашки». Чертятся две линии на расстоянии 5 м одна от другой. Выбираются двое водящих: девочка и мальчик. Дети должны перебежать от одной линии к другой, а водящие в это время их салят. Кого осалили — выходят из игры. Девочка ловит мальчиков, мальчик - девочек. Побеждают самые неуловимые.

«Будь внимателен» (игра малой подвижности). Цель: повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности.

Предложить детям выполнить движения под музыку, по окончании ее замереть в красивой позе. Поощрять грациозность девочек, четкость принятой позы мальчиков.

Одним из направлений гендерного воспитания является оснащение предметно-пространственной среды в группе. Важно продумать размещение и оснащение двигательного центра в группе в соответствии с потребностями мальчиков и девочек. Например, **двигательный центр** может включать в себя:

Спортивное оборудование	Для мальчиков: гантели, кегли, боксёрская груша и т.д.; для девочек: обручи, скакалки, мячи, ленты и т.д.
Альбомы	«Мужские и женские виды спорта», «Портреты спортсменов мужчин и женщин», «Спортивная одежда для мальчиков и девочек в разные сезоны».
Картотека игр	Народные, хороводные, подвижные с учетом гендерных особенностей.
Оборудование для закаливания	Дорожки для массажа стоп ног, коврики для закаливания.

Половая принадлежность не должна использоваться в качестве довода против какой-то двигательной деятельности. Мы должны научиться видеть в детях мальчиков и девочек и дифференцировать педагогический процесс в соответствии с этим.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблемы гендерного воспитания волнует сегодня большое количество исследователей и педагогов. Интерес обусловлен тем, что современные требования индивидуального подхода к формированию личности не могут игнорировать гендерные особенности ребёнка, так как это биосоциокультурные характеристики. Современные приоритеты в воспитании мальчиков и девочек заключаются не в закреплении жёстких стандартов маскулинности и феминности, а в изучении потенциала партнёрских взаимоотношений между мальчиками и девочками, воспитании человеческого в женщине и мужчине, искренности, взаимопонимании, взаимодополнимости.

Дошкольный возраст – наиболее благоприятный для формирования полоролевого поведения ребенка. Гуманизация образования предполагает, что в процессе формирования личности ребенка педагог учитывает все его особенности, в том числе и пол.

В своей работе стремлюсь находить рациональные формы организации жизни детей в дошкольном учреждении, обеспечить и мальчикам, и девочкам оптимальные, комфортные условия для их развития. Стараюсь осуществлять принцип природосообразности, дифференцированного подхода к девочкам и мальчикам, учета их психофизиологических особенностей, интересов и полоролевых предпочтений. Я убеждена, что занятия физическими упражнениями должны занимать в этом процессе одно из ведущих мест, так как имеют большие возможности в формировании мужественности у мальчиков и женственности у девочек. Учет полоролевых особенностей дошкольников позволит педагогу, организующему их двигательную деятельность, добиться высоких результатов, не нарушая ход становления личности, заложенный природой.

Список литературы:

1. Дифференцированный подход при организации физического развития мальчиков и девочек в условиях дошкольного образовательного учреждения [текст]: методические рекомендации / автор - сост. Н. А. Аптина. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2009. – 55с.
2. Мелехина Н. А., Дифференцированный подход к физическому воспитанию мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. [Текст] / Н.А. Мелехина // научно – практический журнал: инструктор по физкультуре, 2011г., № 2. – С. 108-112.
3. Рунова М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду – М., 2002 – 256с.
4. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2012/11/10/gendernyy-podkhod-v-fizicheskom-vospitanii-doshkolnikov>