

Развитие познавательного интереса старших дошкольников в процессе ознакомления с природой

Одной из самых важных областей при подготовке ребенка к успешному обучению в школе является образовательная область «Познание», которая включает в себя формирование целостной картины мира в разделе «экологическое воспитание».

Данная проблема наиболее актуальна для нашего учреждения, так как оно реализует приоритетное познавательно – речевое направление развития воспитанников. Поэтому, целью нашей работы является обеспечение каждому ребенку условий для ранней социализации посредством расширения представлений об окружающем мире, на основе ближайшего природного окружения.

В ходе достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

1. Формировать у воспитанников систему знаний об окружающем мире;
2. Создавать условия для успешной экологизации сознания дошкольников;
3. Обобщать накопленный опыт работы по экологическому воспитанию.

Реализация поставленных цели и задач будет осуществляться в ходе следующих этапов работы:

I – подготовительный:

- создание предметно - развивающей среды, дающей полное представление об окружающем мире;
- создание экологической тропы на территории ДОУ;
- разработка программы кружковой деятельности по экологической направленности «Клуб любителей природы».

II – реализационный:

- применение альтернативных методов и приемов при ознакомлении воспитанников с окружающим миром

III – заключительный:

- диагностика усвоения экологических знаний;
- описание системы работы.

Для получения наиболее эффективного результата работы по экологическому воспитанию дошкольников нами была разработана система работы:

1. Создание условий для экологического воспитания детей.
2. Формирование системы знаний о природе.
3. Создание «Экологической тропы» и методика работы с ней.
4. Элементарная поисковая деятельность детей.
5. Круговая работа.
6. Совместная работа с родителями.

Вышеуказанная система работы направлена на формирование у детей осознанного понимания взаимосвязей всего живого и неживого в природе при условии использования разнообразных форм и методов работы в этом направлении.

Формируя систему знаний о природе, воспитатель учит детей:

- видеть и понимать связи между явлениями;
- эмоционально откликаться и оценивать то, что он видит, наблюдает;
- практически осваивать природу, создавая необходимые условия для нормальной жизнедеятельности живых организмов.

Ф о р м ы и м е т о д ы э к о л о г и ч е с к о г о в о с п и т а н и я в Д О У
В своей работе мы используем различные методы и формы работы по экологическому воспитанию. Экологические знания воспитанники получают не только во время образовательной деятельности, но и во время проведения прогулок, экскурсий, чтения книг, работы на учебно – опытной площадке, проведении опытов в экологической лаборатории, художественном творчестве, в играх и при решении логических задач.

Альтернативными формами ознакомления с природой являются:

- экологические игры;
- лаборатория юного эколога;
- экологические экскурсии;
- уроки доброты;

- уроки мышления;
- экологический кружок;
- экологические конкурсы;
- экологические акции;
- трудовой десант;
- зеленый патруль;
- клуб любителей природы;
- лаборатория юного эколога;
- ведение календарей природы;
- коллекционирование;
- экологические выставки;
- день экологического творчества;
- экологические праздники;
- экологические сказки;
- экологические тренинги;

Игра - это ведущий вид деятельности в ДОУ. В игре закладываются основы будущей личности. Практика показала, что в игре ребенок познает природные объекты с наибольшим интересом. Ежедневное использование в работе таких экологических игр как: «В зимней столовой», «Какая это птица?», «Угадай по описанию», «Чудесный мешочек», «Угадай, чей хвост», «Угадай, что съел», «Найди листок, какой покажу», «С какой ветки эти детки?», «Где что зреет?», «Кто скорее соберёт» (Модели – грядка, сад, лесная полянка), «К дереву беги!», « Назови

малыша» и другие, помогает закрепить знания детей о растениях, насекомых, птицах, животных, природных явлениях.

Лаборатория юного эколога

Элементарная поисковая деятельность детей – одна из наиболее эффективных форм работы по изучению экологии, экологическому воспитанию детей.

Цель элементарной поисковой деятельности:

1. Побуждать и поддерживать пытливость и естественную любознательность ребенка.
2. Активизировать умственные способности.
3. Формировать познание наглядных взаимосвязей природных объектов и явлений с окружающей жизнью.
4. Формировать понимания причин происходящих явлений через экспериментальную деятельность.

Методические требования, предъявляемые к проведению элементарных опытов и экспериментов . 1.

Воспитатель должен просто и четко формулировать стоящую перед детьми задачу (например: «Тепло травке под снегом или нет?»).

2. С целью большей наглядности следует брать два объекта: один - опытный, другой - контрольный (например, одни посевы овса поливать, другие - нет).
3. Обязательное руководство опытом: вопросы, предполагающие формирование у ребенка целостного представления об объекте или явлении, побуждающие его размышлять и делать выводы.
4. При проведении опыта предусмотреть все возможное, чтобы не нанести вреда живым объектам.

Экскурсии по экологической тропе

Экологическая тропа - это уникальная возможность изучения различных природных явлений и объектов в разные времена года используя наблюдения, исследовательскую деятельность и труд в природе для того чтобы расширить, углубить, обобщить представления дошкольников о знакомом объекте, явлении, раскрыть его новые качества, свойства, характеризующие процесс изменения, развития.

Объектами экологической тропы являются: лекарственные травы, специально высаженные на участке; уголок леса, где дети упражняются в правилах поведения в природе; питомник, где можно выращиваются сеянцы и саженцы; небольшой водоем, клумбы и цветники.

Условия, необходимые для экологического воспитания

1. Создание в группе уголка живой и неживой природы
2. На территории дошкольного учреждения создание внешних природных зон - (учебно – опытный участок, экологическая тропа, зона отдыха, «птичья столовая»)
3. Взаимодействие с родителями с целью интеграции экологического воспитания с семейным воспитанием.
4. Организация исследовательской и природоохранной деятельности на основе сочетания посильного детского труда с игровыми ситуациями.

Подводя итог вышеизложенному, можно с уверенностью сказать , что экологическое воспитание необходимо для гармоничного развития дошкольников и является необходимой формой работы.

Для наиболее успешного экологического воспитания разработана рабочая программа кружка «Клуб любителей природы».

Данная программа имеет цель:

Формирование устойчивого интереса к изучению природы в различных видах деятельности.

В ходе ее достижения решаются следующие задачи:

1. Учить детей делать выводы на основе опытов.
2. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.
3. Обогащать словарь детей за счёт слов, обозначающих свойства объектов и явлений.
4. Привлечь детей к практической деятельности с использованием природных материалов.
5. Научить детей технике работы с природным материалом.

6. Способствовать развитию воображения, восприятия, творческих способностей, художественного вкуса.

Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с учетом возрастных, психофизических возможностей детей и полученных ими ранее знаний и навыков, рассчитана на один год обучения и проводится 1 раз в неделю по 25 минут в течение учебного года. Данная программа построена в соответствии с требованиями ФГОС и включает в себя все образовательные области.

Деятельность кружка включает в себя наблюдения, экспериментальную деятельность, трудовую деятельность в природе, художественно-продуктивную и конструктивную деятельность с использованием природных материалов. Особый акцент в программе сделан на проведение исследовательской деятельности. В ходе исследований происходит непосредственное общение воспитанников с природой, приобретаются навыки, развивается наблюдательность, пробуждается интерес к изучению объектов природы. Так же, как показал опыт кружковой деятельности, детям нравится практическая деятельность с природным материалом. С огромным удовольствием и интересом юные экологи занимаются художественным творчеством с использованием засушенных листьев, семян растений, веточек, шишек, камней, соломки и других материалов.

Результатом кружковой работы по экологическому воспитанию является не только овладение определенными знаниями, но и развитие эмоциональной отзывчивости, умения и желания активно защищать и облагораживать природу.

Взаимодействие детского сада и семьи

Усилия дошкольного образовательного учреждения малоэффективны, если родители не стали единомышленниками и помощниками в воспитании детей. Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где воспитатели и родители действуют согласованно. Приступая к работе с семьей по вопросам становления экологической субкультуры детей, педагог планирует ознакомить родителей с работой детского сада по данному вопросу; раскрыть им значение семьи в

развитии высших нравственных чувств дошкольников; установить преемственную связь между семьей и детским садом; провести поэтапное совместное обсуждение хода и результатов работы. На родительских собраниях, в процессе консультаций и бесед, педагог направляет мысли и действия родителей, подсказывая, какие примеры они могут взять на вооружение для воспитания у детей любви к природе, к родному краю, к растениям и животным, нас окружающим.

Для родителей проводятся консультации:

- Правила поведения в природе
- Что можно изготовить из природного материала
- Куда пойти в выходной день с ребенком.
- Как помочь птицам пережить холодную зиму
- Ребенок и животные

Совместно с родителями организованы выставки :

«Подарки осени» (поделки из природного материала детей и их родителей)

« Берегите леса» (рисунки и плакаты детей и их родителей)

Фотовыставка «Ребенок и природа»

Фотовыставка «Мы экологи»

Проведены конкурсы :

«Кормушка для пернатого друга» (групповой)

«Елочка живи» (районный)

«Жители прекрасного болота» (Всероссийский)

В каждой семье складывается неповторимая психологическая структура семейных отношений к окружающему миру, специфическое мировоззрение и система воздействий, обеспечивающих экологическое воспитание детей. Таким образом, мы можем сделать вывод, что основы культуры, частью которой является экологическая, закладываются в семье. И очень важно для педагога сделать родителей участниками образовательно-воспитательного процесса через домашние задания, экскурсии, праздники.

Не смотря на небольшой срок работы по экологическому воспитанию воспитанников старшего дошкольного возраста, мы можем отметить положительную динамику роста экологической культуры дошкольников.

По результатам наблюдений за поведением детей в природе, в ходе бесед с ними, проведении опросов и анкетирования родителей, можно констатировать тот факт, что у детей повысился познавательный интерес к окружающему миру, они научились сравнивать и обобщать собственные наблюдения, умеют видеть и понимать красоту окружающего мира и отражать ее в своем творчестве. Об этом можно судить по достижениям ребят.

Активное участие в экологических конкурсах принесло свои плоды. На всероссийском конкурсе прикладного и изобразительного искусства «Жители прекрасного болота» по Сибирскому федеральному округу одержала победу конкурсная работа нашей воспитанницы Карпуковой Дарьи «Лягушкино царство» в номинации «Я и родитель» (1 место). В районном конкурсе «Подари свой лес потомкам» в номинации «Птицегорад» Александр Михалев по праву занял 1 место за замечательный домик для синички. Теперь его творение размещено на экологической тропе и обживается желтогрудой зимующей гостьюей.

В районном конкурсе чтецов «Поэты Кузбасса о родной земле» 2 место заняла Павлова Марина со стихотворением «Ласка - всюду влазка». В настоящее время в нашем районе проходит экологический конкурс «Сохраним елочку». На суд жюри представлены шесть плакатов детей нашей группы на тему «Елочка живи», а так же одна сказка и одно стихотворение.

Работа в данном направлении очень интересна, плодотворна, и важна для воспитания подрастающего поколения, умеющего понимать, ценить и беречь природу.

Список литературы

1. Журавлева, Л.С. Солнечная тропинка [Текст]: Занятия по экологии и ознакомление с окружающим / Л.С. Журавлева. - М.: Мозаика-синтез, 2006. С. 98-110. .
2. Селихова, Л.Г. Интегрированные занятия [Текст]: Ознакомление с окружающим и развитие речи / Л.Г. Селихова. - М.: Мозаика-синтез, 2006. С. 50-56; 89-95.
3. Сыпченко, Е.А. Инновационные технологии [Текст]: Метод проектов в ДОУ / Е.А. Сыпченко. - СПб.: Детство пресс, 2012. С. 6-12.

4.Коробова, М.В. Малыш в мире природы [Текст]: Пособие для воспитателей и родителей / М.В. Коробова, Р.Ю. Посылкина. – М.: Просвещение, 2005. С. 74-80.

5.Николаева, С.Н. Эколог в детском саду [Текст]: Программа повышения квалификации дошкольных работников / С.Н. Николаева.-М.: Мозаика-синтез , 2004 . С 85-90.

6.Новикова, Ж.Л. Воспитание ребенка дошкольника в мире природы [Текст]: Программно-методическое пособие / Ж.Л. Новикова, В.Н. Сахарова. М.: Владос , 2005.С. 165; 173-189.