

Андрей Викторович Хуторской (родился [6 октября 1959 года](#)) — доктор педагогических наук, член-корреспондент [Российской академии образования](#), академик Международной педагогической академии, академик Международной славянской академии образования им. Я. А. Коменского, директор [Института образования человека](#), директор [Центра дистанционного образования](#)



[«Эйдос»](#).

Прочитав книги, Вы сможете:

- ✓ найти основные определения понятий, введённых Научной школой А.В. Хуторского;
- ✓ применить изложенные трактовки в своей педагогической деятельности;
- ✓ принять участие в реализации концепции и идей образования, сообразного человеку.

Читайте на сайте автора-

<http://khutorskoy.ru/books/index.htm>

Составитель: педагог- библиотекарь Березина И.Б.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Частинская средняя общеобразовательная школа»

Серия « Этот загадочный неизведанный мир - МЕТА...»

Читайте книги Андрея Викторовича Хуторского



с. Частые, 2016г.

Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении : Научно-методическое пособие. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 63 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»).



Благодаря новой версии общеобразовательных стандартов системно-деятельностный подход стал обязательным для всех учителей страны. Как выполнить нормативные требования стандартов, и не потерять при этом интересы ученика? Какую пользу может оказать учителю и ученику системно-деятельностный подход? Что, собственно он собой представляет? Как вести занятия с точки зрения системно-деятельностного подхода?

Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 73 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»).



Согласно новым Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) метапредметные образовательные результаты учеников необходимо обеспечивать, проверять и оценивать каждому учителю. Как изучать учебные предметы на основе метапредметности?

Метапредметный подход излагается с позиций человекообразного образования, которое разрабатывается и реализуется автором более 20 лет. Исследования ведутся на базе Института образования человека и Центра дистанционного образования «Эйдос». Рассмотрены научные основы метапредметного содержания образования и метапредметной деятельности. Приведены примеры занятий, метапредметных олимпиад, во время которых реализуется разработанный подход.

Хуторской А.В. Метапредмет «Числа»: Методическое пособие для учителей начальной школы : 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 80 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»).



Изложена программа и методика ведения в начальной школе учебного курса – метапредмета «Числа». Курс предполагает достижение учащимися метапредметных образовательных результатов и развитие предметных компетентностей. Числа оказываются для детей окном в мир природы, культуры, математики. Работая с живыми цифрами, геометрическими фигурами, загадками, поговорками, персонажами из сказок, ученики переживают и осмысливают внутреннее содержание числа.

Хуторской А.В. 55 методов творческого обучения : Методическое пособие. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 42 с. : ил. (Серия «Современный урок»).



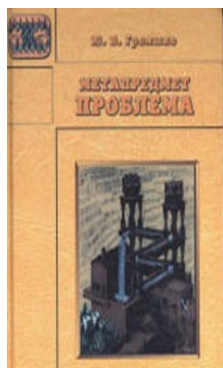
Описано 55 методов эвристического обучения, цель которых – создание учениками образовательных продуктов по изучаемым предметам. Методы сгруппированы по типам: когнитивные, креативные, организационные. Брошюра представляет собой великолепную возможность пополнить копилку педагогического инструментария учителя на каждый день.



Громько Ю. В. Метапредмет «Знак». Схематизация и построение знаков. Понимание символов: учебное пособие для учащихся старших классов / Ю. В. Громько. – М.: Пушкинский институт, 2001. – 288 с. – (Мыследеятельностная педагогика).

Учебное пособие «Метапредмет «Знак» предназначено для учащихся старших классов средней общеобразовательной школы, студентов педагогических колледжей, абитуриентов педвузов, учителей и родителей. Данная книга является навигатором в области схематизации, семиотики схем и симвонологии. Она задаёт представления о том, как можно учиться схематизации, как при этом можно строить и организовывать учебную работу.

Главная цель данного учебного пособия – научить старшеклассников распознавать за знаками, схемами различные идеальные действительности и строить своё собственное отношение к серьёзным проблемам познания, науки, культуры, политики, методологии и мировоззрения.



Громько Ю. В. Метапредмет «Проблема»: учеб. пособие для учащихся ст. кл. / Ю. В. Громько. – М.: Институт учебника «Пайдейя», 1998. – 382 с.

Данное учебное пособие предназначено для учащихся старших классов средней школы, учителей и родителей. Основная его цель – показать на разном учебном материале каково строение процедур и принципов процесса проблематизации – интеллектуальной технологии, обеспечивающей выявление отсутствующих знаний в различных научных дисциплинах и практических областях.

Проблематизация предполагает умение всё подвергать сомнению, схематизировать способы познания и осуществлять действия в различных научно-практических областях. Важнейшим условием освоения этой технологии является формирование у учащихся способности самоопределения по отношению к взаимоотрицающим и противоречивым суждениям авторитетов научной области.

Громько Н. В. Метапредмет «Знание»: учебное пособие для учащихся старших классов / Н. В. Громько. – М.: Пушкинский институт, 2001. – 544 с.: ил. – (Мыследеятельностная педагогика).

Учебное пособие «Метапредмет "Знание"» предназначено для старшеклассников, студентов, учителей и родителей, а также представителей гуманитарных и естественно-научных областей знания, методологов науки, философов и т. д. Читатели вводятся в пространство деятельностной эпистемологии, не ограниченное «территориями» отдельных предметов, познают законы, по которым живёт всякое знание вообще, и осваивают методы и принципы порождения нового знания и применения уже имеющегося.

Основная цель предлагаемого пособия состоит в обучении школьников некоторым базисным мыслительным способностям — различительной, идеализационной, способности строить понятия и работать с ними, а также способности систематизировать знания.

В книге предлагаются сценарии уроков, демонстрирующие то, как формировать мышление средствами мыследеятельностной эпистемологии на разном предметном материале. Учитель средней школы может воспользоваться этими сценариями и начать осваивать технологию метапредмета «Знание» на собственном предмете.

Громько, Н. В. Обучение схематизации в школе: сборник сценариев для проведения уроков и тренингов: учебно-методическое пособие для учащихся 10–11 классов / Н. В. Громько. – М.: Пушкинский институт, 2005. – 478 с., ил. – (Мыследеятельностная педагогика).

Учебно-методическое пособие представляет собой сборник сценариев для проведения уроков и тренингов по схематизации. Схематизация – это особое искусство, связанное с культурой формирования мышления. Введение в искусство схематизации является одним из важнейших способов введения в практику мышления. Главная задача данного пособия – показать, как могут быть сценарированы разные учебные ситуации, нацеленные на формирование способности схематизации у старшеклассников и студентов; как в таком случае должна выстраиваться педагогическая стратегия учителя, а также учебная стратегия школьника (или студента), включенного в процесс освоения техник схематизации.

Учебно-методическое пособие «Обучение схематизации» выполнено в логике мыследеятельностного подхода в образовании и является приложением к учебному пособию Громько Ю.В. «Метапредмет «Знак». Отсюда второе назначение книги – представить особенности преподавания метапредмета «Знак», показать то, как данная метапредметная технология применяется на практике. Перед вами – своеобразный педагогический альбом со схемами и с комментариями к схемам, которые были порождены школьниками и студентами в процессе их обучения.



Громыко Юрий Вячеславович, доктор психологических наук, профессор, академик РАЕН, Директор Института опережающих исследований имени Шифферса, доктор психологических наук, лауреат премии Правительства РФ в области образования, имеет грамоту министерства науки и образования РФ, лауреат Премии Президента, награжден Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», профессор Британской школы социально-экономических исследований.

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ПО МЕТАПРЕДМЕТАМ

*Громыко Юрий Вячеславович
Громыко Нина Вячеславовна*



Громыко Нина Вячеславовна, сотрудница экспериментальной гуманитарно-методологической школы №1314 "Проектный Колледж".
Разработчик и преподаватель метапредмета "Знание".

Составитель: педагог- библиотечарь Березина И.Б.

с.Частые, 2016

ФГОС ДО: Каким быть дошкольному детству?

Круглый стол на тему: "Каким быть дошкольному детству?".

Источник: <http://pressria.ru/media/20130329/601535260.html>



Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010.

Пособие посвящено одному из основных положений Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формированию универсальных учебных действий. В пособии раскрываются виды и

возрастные особенности развития универсальных учебных действий у учащихся младших классов.

Даны рекомендации по развитию личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, направленных на формирование у детей умения учиться. Представлены основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Пособие адресовано учителям начальных классов и родителям.

Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2011.

Пособие посвящено одному из ключевых положений Концепции

федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формированию универсальных учебных действий в основной школе.

В пособии даны описания основных видов универсальных учебных действий и путей их формирования с учетом возрастных особенностей учащихся 5-9 классов. Представлены основные типы заданий, направленных на развитие и оценку личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных и других универсальных учебных действий.

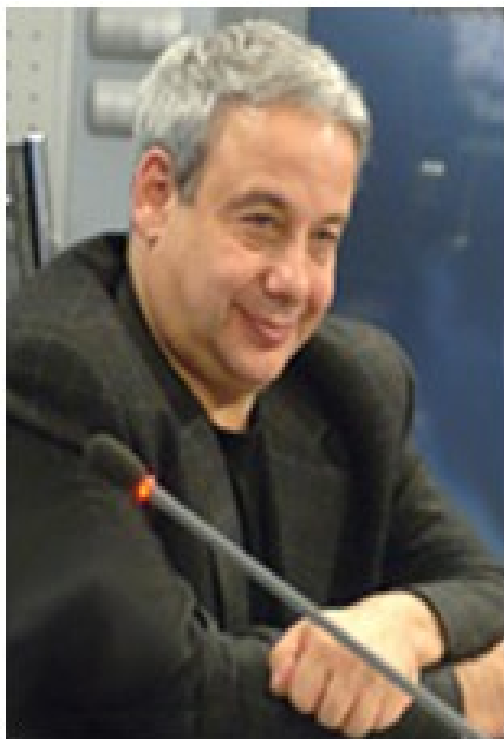
Пособие адресовано учителям основной школы, родителям, а также всем, кто интересуется

инновационными направлениями развития новой школы.



Асмолов Александр Григорьевич

Доктор психологических наук, профессор, директор ФИРО, действительный член (академик) Российской академии образования, член Президиума Российской академии образования, заведующий кафедрой факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, заслуженный работник высшей школы РФ.



Как учить? Чему учить? И главное – ради чего учить? От того, как мы ответим на эти жизненно важные вопросы, зависит будущее страны.

Составитель: педагог-библиотекарь Березина И.Б.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Частинская средняя общеобразовательная школа»

Серия «Этот загадочный неизведанный мир - МЕТА...»

От действия к мысли

Александр Григорьевич Асмолов

с. Частые, 2016г.

